



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám.
Pionýrů 1, okr. Most**

nám. Pionýrů 1, 435 46 Hora Svaté Kateřiny

Identifikátor školy: 600 083 659

Termín konání komplexní inspekce: 20. – 23. květen 2003

Čj.:	065 131/03-2550
Signatura:	Kf4cw115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola je v postavení právního subjektu a právní formou je příspěvkovou organizací. Základní škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 200 žáků, ve které je aktuálně 99 žáků. Mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, která aktuálně slouží 18 dětem a školní družinu a školní klub s kapacitou 60 žáků, ve které může 37 zařazených žáků pobývat v oddělení školní družiny nebo ve školním klubu. Předškolní vzdělávání se realizuje v samostatné budově. Mateřskou školu navštěvují děti z obce, z dětského domova a spádových obcí – Brandova a Nové Vsi. Poslední součástí je školní jídelna s kapacitou 100 jídel. Uvedený subjekt ZŠ má k dispozici tři budovy, z nichž dvě jsou odloučená pracoviště. Základní škola poskytuje vzdělání žákům, kteří plní povinnou školní docházku a navíc se v rámci povoleného experimentu věnují dvěma žákům, kteří se vzdělávají podle dokumentů zvláštní školy. Zřizovatelem je Obec Hora Svaté Kateřiny, která má o školu velký zájem. Subjekt základní školy je zařazen do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na výjimku a to na období pěti let. K atributům výjimky patří: malotřídní způsob výuky, kterou škola plní ve spojeném čtvrtém a pátém ročníku. Dále se obec podílí, společně s Úřadem práce Most na financování určeného počtu pracovních míst. Uvedené podmínky výjimky jsou realizovány a řediteli školy se daří zajišťovat bezproblémový chod školy včetně všech jejích součástí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek v ZŠ a MŠ
- materiálně technických podmínek v ZŠ a MŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, praktické činnosti, tělesná výchova, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, chemie, fyzika
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v MŠ
- dodržování schválených učebních dokumentů
- výsledky vzdělávání

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje čtrnáct pedagogických pracovníků, z nichž sedm nemá požadovanou kvalifikaci pro práci učitele ZŠ. Kvalifikovaná je pedagožka v mateřské škole a vychovatelka ve školní družině. Organizace personálního zajištění chodu mateřské školy je následující: Předškolní vzdělávání zajišťuje učitelka a vychovatelka školní družiny. Obě jsou pro práci s předškolními dětmi odborně a pedagogicky způsobilé. Rozpis přímé výchovné povinnosti je ve vztahu k provozu školy funkční a efektivní. Na dopoledních aktivitách střídavě participují obě pracovnice, odpolední provoz zabezpečuje nekvalifikovaná pracovnice z úřadu práce.

Na 50 % nekvalifikovanosti v ZŠ se nejvíce podílí výuka na 2. stupni. Nicméně, se ve většině hospitovaných hodin v ZŠ absence požadované odborné a pedagogické způsobilosti negativně neprojevila. Učitelé, kterých se toto týká mají potřebný entuziasmus a snahu zlepšovat své zkušenosti v oboru. Navíc se jedná o dlouholeté pracovníky, kteří již pedagogickou zkušenost

mají. V malém pracovním kolektivu fungují neformální vztahy, učitelé se mohou mezi sebou poradit a pedagogickou problematikou se zabývají i provozní porady. Pedagogové školy se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalšímu vzdělávání pedagogů věnuje vedení školy pozornost. Průběžně doplňuje pedagogickou knihovnu novou odbornou literaturou a právními předpisy, podporuje účast na vzdělávacích akcích. Jejich výběr se odvíjí od potřeb všech součástí školy a zájmu pedagogů. V současné době, kdy je aktuální zejména příprava Rámcového vzdělávacího programu ZŠ a problematika tvorby školního kurikula a třídních vzdělávacích programů v MŠ, navštěvují učitelé akce s touto tematikou. Finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogů byly vyčerpány a protože jich není mnoho, tak finančně vypomáhá i zřizovatel.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky a atmosféru pro školní práci. Kompetence vedení školy jsou známy, jasná pravidla dění ve škole určuje organizační řád školy. Na rozvrh školy má nepříznivý dopad slabší frekvence dopravní obslužnosti, což se projevuje kratšími přestávkami a kratší polední pauzou. Informovanost pedagogů ve škole je na velmi dobré úrovni, čemuž napomáhá malý kolektiv pracovníků, vzájemné dobré vztahy a vstřícnost vůči potřebám školy. Jasná pravidla k provozování mateřské školy jsou uvedena ve vnitřním a provozním řádu. Provozní doba zařízení (6:45 - 16:00 hodin) vychází z potřeb rodičů a dopravní obslužnosti. Učitelka, která má jasně stanovené kompetence související s vedením výchovně-vzdělávací práce MŠ (např. plánování, třídní dokumentace a analýza vzdělávacího procesu), je s vedením školy v bezprostředním kontaktu, některé potřebné záležitosti řeší operativně. K informování všech pedagogických pracovníků slouží pravidelné provozní porady a nástěnky ve sborovnách, kde jsou nabídnuty a volně k dispozici důležité písemné materiály. Informovanost rodičů je velmi dobrá. V MŠ je navíc zajištěna zejména osobním jednáním, u dojíždějících dětí je využíváno písemného sdělení. Vnitřní řád poskytuje jasné informace o provozu MŠ, vyvěšeny jsou aktuální zprávy pro rodiče. Dvakrát ročně se organizuje tzv. „Informační dopoledne“, kam jsou zváni rodiče dětí základní i mateřské školy. Rodiče jsou zapojeni i do společných oslav školy (např. vánoční posezení, pálení čarodějnic apod.). Nejvýznamnější akcí letošního roku je jubileum 70 let od založení základní školy, ke kterému škola uspořádala školní akademii.

Vedení školy podporuje iniciativu a tvořivost, poskytuje prostor pro uplatnění nových nápadů a přístupů v pedagogické praxi. Zainteresovanost pedagogů je iniciována mimo jiné jasnými kritérii pohyblivých složek platu, která jsou pedagogům k dispozici.

Personální podmínky ZŠ lze hodnotit jako průměrné, v MŠ a ŠD jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola, společně s budovou jídelny jsou výraznou dominantou obce. Školní budovy jsou udržované a působí příjemným dojmem. Pro potřeby výuky slouží i obecní hřiště a výborné podmínky pro řadu aktivit nabízí i okolní přírodní, horské prostředí.

Prostorné a esteticky upravené třídy jsou vybaveny novým nebo renovovaným nábytkem. Výzdobu tříd dotvářejí tabelární přehledy pro výuku jednotlivých předmětů, mapy, žákovské výtvarné práce a živé květiny. Vznikají tak učebny, které si učitelé konkrétních předmětů udržují a vybavují. Dále je k dispozici učebna informatiky, školní dílny a cvičná kuchyňka.

Při výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou. Pouze vyhovující je vybavení a pomůcková základna pro výuku fyziky. Jinak škola disponuje dostatkem vyučovacích pomůcek, které umožňují plnit zvolený vzdělávací dokument Základní škola.

Pozitivem je, že v učebnách, které si učitelé udržují a spravují je řada názorných pomůcek využita. Účinnou pomoc při vyučování poskytuje množství nástěnných školních obrazů, přehledů, map a dalších pomocných materiálů, které si mnohdy učitelé vytváří i sami.

V jednopatrové budově, kde je provozována jedna třída MŠ s počtem 18 zapsaných dětí, jsou funkčně uspořádány prostory. V přízemí jsou umístěny šatna a sociální zařízení, jídelna, která slouží pouze pro podávání svačiny a klubovna školní družiny. V patře se nachází malá herna s tělocvičnou, kde se realizuje podstatná část vzdělávacích činností. Vnitřní uspořádání prostor je přizpůsobeno celodennímu pobytu dětí v zařízení. K budově přiléhá školní zahrada, jejíž vybavení je pouze vyhovující.

Vybavení prostor je skromné, dětský nábytek je starý a značně opotřebovaný, chybí ochranné kryty na ústředním topení, také řada učebních pomůcek pochází z dřívější dodávky Koménia. Velmi dobré je vybavení pro pohybové a herní činnosti. Nabídka hraček, stavebnic a dětských knih včetně časopisů je rozmanitá a dostatečná pro všechny věkové skupiny dětí. Funkčně zařízené herní koutky poskytují dětem různorodou nabídku námětů pro tvořivou i námětovou hru. Kvalitního vybavení tělocvičny náradím a pomůckami (např. skluzavkou a míčovým bazénem, horolezeckou stěnou, šplhadly apod.) využívají děti při volné hře nebo řízené činnosti. Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou, hudebními nástroji a dalšími materiály je velmi dobré. Materiálně-technické vybavení MŠ je účelně využíváno při výchovně-vzdělávací práci s dětmi.

Vedení školy má zájem o inovaci prostředí, záleží však na finančních prostředcích. Přesto se v loňském roce realizovaly drobné úpravy, prostory byly vymalovány a opatřeny novou kobercovou krytinou. V současné době je připraven projekt pro obnovu školní zahrady.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávání a výchova ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. V jednom případě se experimentálně postupuje podle vzdělávacího programu Zvláštní škola č. j. 22 980/97-22 ze dne 20. 6. 1997. Integrovaní žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení jsou vyučováni podle individuálních plánů vypracovaných ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Litvínově.

Učební plán a časová dotace předmětů je na prvním i druhém stupni dodržována. Učitelé postupují podle vypracovaných tematických plánů a časového rozvržení učiva. Z kontrol třídních knih pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003 a hospitační činnosti vyplývá, že vyučující prvního stupně v dostatečné míře nezareagovali na dodatky vzdělávacího programu Základní škola.

K realizaci úprav a doplňků přijala škola opatření.

Vzdělávací program je realizován v souladu se vzdělávacími dokumenty, ke kterým se škola hlásí. U žáka 2. ročníku, který je integrován v ZŠ z důvodu mentálního postižení, se realizuje vzdělávací program ZvŠ.

Prohlédnuty byly katalogové listy 1. stupně a katalogové listy 6. a 7. ročníku. Dále zápisy z pedagogických rad, protokoly z komisionálních zkoušek školního roku 2001/02, kniha úrazů, řád školy a rozvrh školy. Dokumentace je systematicky vedená. Upozorněno bylo na nesoulad délek přestávek ve školním rozvrhu s platnou vyhláškou o ZŠ.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena tak, že průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Práce pedagogů a ostatních zaměstnanců podléhá kontrole vedení školy. Oblasti kontrol jsou rozděleny mezi ředitele a zástupkyni ředitele. Hospitační činnost je zaznamenána v třídních knihách a jsou vedeny zápisy z pohovorů a rozborů po hospitovaných hodinách. Kontroluje se také vedení povinné dokumentace, plánování učiva a dodržování osnov, úroveň žákovských prací, žákovské knížky a také další povinnosti pedagogů v rámci pracovního řádu.

Systém kontroly a její účinnost odpovídá průměru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy (ČŠI sledovala a hodnotila kvalitu vzdělávání v českém jazyce a jeho složkách, matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, výtvarné výchově, praktických činnostech a tělesné výchově)

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno u čtyř vyučujících, z nichž pouze jedna nespĺňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k dlouhodobým pedagogickým zkušenostem neměla chybějící kvalifikovanost vyučující negativní vliv na kvalitu výuky.

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Obsahově jsou učební osnovy plněny. Nedostatkem je nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25 0180/98 ze dne 25. 8. 1998 ve druhém ročníku – automatizace násobek 2, 3, 4, 5 a dělení v jejich oboru, která má být vyučována ve třetím ročníku.

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla zodpovědná. Z hlediska materiálního zabezpečení však byla omezena většinou jen přípravou na tabuli, ojediněle byly využívány tabelární názorné pomůcky, karty s písmeny nebo slovy, v matematice s příklady. Velikost učeben a jejich vybavení vzhledem k nízkému počtu žáků umožňovala volný a bezpečný pohyb žáků po třídě s možností realizace alternativních metod výuky – mimo lavice. Této možnosti bylo využíváno jen při změně tempa výuky a k oddychovým činnostem v 1. - 3. ročníku. Méně byly dodržovány zásady psychohygieny, při výuce v odděleních ve 4. a 5. ročníku, v hodině vlastivědy.

Vstupní motivace probíhala většinou jen formou seznámení s cílem a obsahem hodiny. V hodinách vlastivědy a přírodovědy bylo využito motivačního rozhovoru navazujícího na dosavadní zkušenosti a vědomosti žáků. Mezipředmětových vztahů bylo velmi dobře využito v obou sledovaných hodinách výtvarné výchovy. Vyučující průběžně ověřovali jak žáci pochopili probírané učivo, poskytovali žákům pomoc a zpětnou vazbu. V průběhu hodiny učitelé využívali za podané výkony a snahu převážně pozitivně zaměřeného hodnocení, bylo dobře pracováno s chybou. Z namátkové kontroly žákovských knížek a sešitů vyplývá, že při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáků a celkově má klasifikace vypovídající charakter ve všech předmětech. Potřebná pozornost nebyla věnována ze strany vyučujících závěrům hodin. Tato byla většinou omezeny na organizační záležitosti, bylo opomíjeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se v hodinách neobjevilo.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím vzájemných souvislostí a respektováním individuálního tempa žáků. Sledované hodiny měly většinou tradiční stavbu, s dominantním postavením frontálně vedených činností doplněných samostatnou prací, ojediněle prací ve skupině. Žáci nebyli vedeni k aktivnímu učení a samostatnému získávání informací.

V hodinách převažovala práce s učebnicemi, doplněná různými kartičkami a kopírovanými materiály. Jiné naučné literatury nebylo využíváno. Nízký počet žáků (v1. ročníku 6 žáků) umožňoval individuální práci se žáky, výrazněji tento princip uplatňován nebyl. Nebyla zaznamenána ani diferenciacíe zadávaných úkolů pro žáky různé mentální úrovně.

Velmi podnětné a činorodé byly hodiny výtvarné výchovy ve 4. a 5. ročníku. Byly vedeny kreativně, učitelka dala žákům prostor k využití jejich nadání a přirozeně probouzela jejich fantazii. V hodinách tělesné výchovy byla systematicky rozvíjena tělesná zdatnost žáků. Hodiny měly pevnou strukturu, povely vyučující byly jasné a srozumitelné.

Interakce a komunikace žáků a učitelů je na velmi dobré úrovni. Jsou vytvořena jasná pravidla chování a jednání založena na vzájemné důvěře. Žák je vnímán jako osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Český jazyk, dějepis

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno u obou učitelů, kteří český jazyk na škole vyučují. Dějepis vyučuje jedna plně aprobovaná učitelka.

Velmi dobrou úroveň v obou předmětech ovlivnila nejen pedagogická a odborná způsobilost vyučujících, ale také pedagogická zkušenost, přístup k dalšímu vzdělávání i osobní zaujetí obou učitelek.

Plánování i bezprostřední příprava na výuku v českém jazyce i dějepise byly pečlivé a svědomité, obě učitelky užívaly při výuce množství názorných pomůcek. Součástí všech hospitovaných hodin byla motivace, motivačně působilo i dobře zvolené téma v hodině dějepisu, prožitkové učení v literární výchově a práce s počítačem při opakování gramatiky.

Při probírání nového učiva se učitelky přesvědčovaly, zda žáci látce rozumějí a poskytovaly tak žákům ihned zpětnou vazbu. Náhodná kontrola sešitů a žákovských knížek prokázala, že žáci mají z obou předmětů dostatek známek. Přestože obě vyučující používaly nejčastěji frontální způsob výuky, převažovala jejich snaha volit takové postupy, v nichž žáci měli možnost vyslovit svůj názor. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, učitelky pomocí induktivní metody vyvozovaly spolu s žáky obecné závěry. Četná cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační svědčí o snaze vyučujících zaměřit se na základní jevy, a to především na pravopis. Přesto jsou v této oblasti značné nedostatky. Dokladem tohoto tvrzení je např. úroveň poznámek, které si žáci pořizují při výuce dějepisu (8. třída). V hodinách českého jazyka jsou žáci zvyklí pracovat se slovníky a dalšími jazykovými příručkami. V literární výchově se žáci učí pozorně a citlivě vnímat literární text a rozumět jeho významům a smyslu (7. třída). Součástí výuky ve vyšších ročnících je seznamování se základními prvky poetiky literárních žánrů (vhodně je využita magnetická tabule).

Komunikace učitelů se žáky byla většinou spontánní, založená na důvěře. Ve všech hodinách panovala klidná a nestresující atmosféra. Komunikativní dovednosti jsou ve škole rozvíjeny při různých školních soutěžích a v olympiádě českého jazyka.

Na základě výše uvedených skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepise hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

V hodinách hudební výchovy vyučuje nekvalifikovaná učitelka, která má praxi ve hře na nástroj (kytara) a projevuje zájem o zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Těžištěm práce v hodině je zpěv žáků podle zapsaných textů písní. Učitelka motivuje žáky krátkým úvodním slovem o připravované písni, chybí však základní prvky nutné k rozvoji a upevnování vokálních dovedností. Žáci poznávají melodii pouze náslechem, vědomě se nepracuje na intonačních dovednostech, rozšíření hlasového rozsahu apod.

Rovněž další aktivity především instrumentální, poslechové nebo hudebně pohybové nebyly v hodinách využity. Poněkud jednostranný repertoár nacvičovaných písní zaměřený na písně z oblasti středního proudu příp. country and western je žáky přijímán se zájmem, takže zpívají s chutí.

Při hodině nedocházelo k rušivým jevům, přestože jsou třídy na hudební výchovu organizačně spojeny (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník). Počty žáků nepřesahují stanovený limit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou průměrné.

Matematika, přírodopis, chemie a fyzika

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách učili vyučující bez požadované kvalifikace. V hodinách samotných se však tento nedostatek negativním způsobem neprojevil. Dlouhodobá pedagogická zkušenost nebo odborná orientace v problematice pomáhá dosáhnout velmi dobrého pedagogického působení v hodinách chemie, přírodopisu a matematiky. Průměrně lze hodnotit personální zázemí fyziky.

Ve všech hodinách byla snaha o vstupní motivaci, při které se žáci seznamují s cíli vyučovací hodiny, s mezipředmětovými vztahy a důležitostmi učiva. Činnostní charakter chemie, přírodopisu a matematiky umožňuje průběžnou motivaci, kterou jsou žáci vtaženi do dění ve vyučovací hodině a aktivně se do ní zapojují. Probíraná témata jsou v souladu s osnovami a plní se i laboratorní práce v přírodovědných předmětech. Pozitivem je, že je pamatováno na orientaci v informacích a dovednostech souvisejících s vyhledáváním informací. Ve vyučovacích hodinách panovala dobrá pracovní atmosféra, při které byl vyučující a žák partnery. V podstatě se neobjevila ani jedna hodina, kde by dominance učitele byla na úkor vzájemných vztahů v hodině. Učitelé žáky hodnotí, v žakovských knížkách je dostatek známek, objevují se zde i pochvaly. Žáci jsou hodnoceni také slovně a to většinou za úspěchy v průběhu hodiny. Motivace a hodnocení je velmi dobrá v chemii, přírodopisu a matematice, průměrná ve fyzice.

Na sledované vyučovací hodiny byli učitelé připraveni. Promyšlená a zdařilá příprava je typická opět pro chemii, matematiku a přírodopis. Zde je učitel organizátorem výuky. Ve fyzice se jedná více o rutinní přístup učitele, jehož příprava směřuje k tomu, co čeká ve vyučovací hodině jeho, méně již k činnostem žáků.

Střídání vyučovacích metod a organizace vyučování v chemii, přírodopisu a matematice je velmi dobrá. Výsledkem je aktivní účast žáků a vysoká míra jejich aktivních činností v hodině. V uvedených předmětech byla také dokonalá materiální podpora výuky, a to jak v prostředí učeben, tak v nejrůznějších pomůckách včetně přírodnin, které zajišťují učitelé se žáky. V hodině fyziky spočívá těžiště práce ve stručném výkladu a delší část vyučovací hodiny je věnována zápisu do sešitů. Ve zhlédnutých hodinách byly poznámky žákům diktovány. Pozitivem při výuce fyziky je praxe, kdy žáci mají zadaná témata, na která se připravují a pak o výsledcích své práce informují spolužáky.

Žáci mají možnost projevit svůj názor a vycházet z osobních zkušeností. Jazyková a komunikační úroveň odpovídá průměru. Odpovědi žáků jsou většinou jednoslovné a učitelé se s tímto stavem mnohdy smiřují.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii, přírodopisu a matematice jsou velmi dobré, ve fyzice pak průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací, hodnocením přednesených referátů a písemných slohových prací (v některých třídách), diktátů, prověrek apod.

Pedagogické, ale i provozní porady se zabývají rozborů výsledků vzdělávání a výchovy. Ředitel školy se zabývá i opatřeními k nežádoucím jevům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré ve sledovaných předmětech na 1. stupni ZŠ a v českém jazyce, dějepisu, chemii, přírodopisu a matematice. Průměrně je hodnocena fyzika a hudební výchova na 2. stupni ZŠ.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má pro období pěti let zpracované školní kurikulum, které se opírá se o cíle projektu „Zdravá mateřská škola a Rámcový program předškolního vzdělávání“. Školní vzdělávací program, který je obsahem ročního plánu školy, je všestranný, sleduje rozvíjení kompetencí dítěte a klade důraz na zdravý životní styl. Součástí programu je tzv. myšlenková mapa pouze s jedním ústředním tématem a měsíční přehled plánovaných aktivit včetně akcí MŠ.

Přehledy výchovně-vzdělávací práce dokumentují průběh vzdělávání předškolních dětí. Zápisy jsou pravidelné, mnohdy méně konkrétní, většinou jsou popisované úkoly k jednotlivým složkám výchov, což nekoresponduje s cíli školního vzdělávacího programu. Způsob kontroly naplňování cílů vzdělávacího programu je v tomto případě méně účinný.

Povinná dokumentace (evidenční listy dětí, přehled o průběhu a ukončení docházky) je řádně vedena. Originály vedené u ředitele školy jsou zajištěny proti zneužití. Škola vede řádně vyplněná a rodiči podepsaná tzv. „Zmocnění k odvádění dítěte z MŠ“. V průběhu inspekce bylo zaznamenáno, že chovanci dětského domova přivádějí a odvádějí děti bez tohoto pověření, pouze dokládají písemný požadavek vychovatelek DD o předání dětí chovancům. Ředitelkou DD potvrzené zmocnění k odvádění dětí je určeno pouze pro vychovatelky.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena řádně v souladu s obecně právními předpisy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Sledované výchovně-vzdělávací činnosti se dotýkaly třídního vzdělávacího programu jen okrajově. V bezprostřední přípravě a realizaci činností převažovala improvizace s využitím pedagogických zkušeností učitelky. Měsíční plánování výchovně-vzdělávací práce je velice stručné a heslovité, postrádá konkrétní cíle, náměty a vazbu na další dokumenty (školní program).

Spontánní činnosti se realizovaly v podnětném prostředí. Nabídka hraček, stavebnic, sportovního náradí a tvořivých námětů, inspirovala děti k aktivnímu zájmu o činnost. Hry byly velmi dobře organizované, odrážely se v nich získané předchozí zkušenosti a dovednosti dětí. Prostřednictvím námětových her měly děti příležitost pro vzájemnou tvořivou spolupráci. Také tvořivé hry se stavebnicemi a dalšími doplňky byly tvůrčí a přinášely dětem radost a uspokojení. Dostatek příležitosti pro pokračování v herní činnosti měly děti při pobytu venku. Sportovního hřiště s pískovištěm využívaly pro pohybové a tvořivé aktivity. Realizované řízené činnosti byly zaměřené na rozvoj sociálních postojů a vztahů v dramatických a výtvarných a pohybových, činnostech. Jejich průběh se vyznačoval poutavou motivací a dobrou přípravou pomůcek. Při ranním cvičení učitelka využívala přirozené metody a prostředky (hudební a rytmizovaný doprovod, atraktivní náčiní a průběžnou motivaci), které podporovaly prožitek dětí a zvyšovaly jejich zájem o nabídku. Volba vhodných metod problémového učení se dařila v dramatické činnosti, což se projevilo ve zpětné vazbě dětí (přirozená reakce a aktivita). Výtvarnému zobrazení představ předcházely dětské prožitky (dramatizace pohádek), ale úkol, který děti zpracovávaly, nebyl přiměřený jejich věku, částečně chyběla i metodická pomoc - vysvětlení a předvedení práce s materiálem. V průběhu dne byl ve všech režimových momentech sledován rozvoj společenských, hygienických a kulturních návyků.

V průběhu všech sledovaných aktivit měla učitelka stálý přehled o činnosti dětí. Průběžně podněcovala jejich samostatnost, napomáhala rozvoji fantazie a ponechávala prostor pro sebeuplatnění. Při individuálním hodnocení úspěchu či nezdaru postupovala citlivě. K dětem byla milá a přátelská, děti k ní přistupovaly s důvěrou, aktivně sdělovaly své zážitky a postřehy. Prostor pro přirozenou komunikaci měly v průběhu celého dne.

Psychohygienické požadavky organizování spontánních a řízených činností jsou respektovány, délka jejich trvání je přizpůsobena potřebám dětí. Odpočinek na lůžku je diferencovaný, nejstarším dětem je nabízen náhradní klidový program. Tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly a dvouhodinová doba pro pobyt venku byly v průběhu inspekce upraveny do souladu s psychohygienickými požadavky.

Zaznamenané výsledky práce dětí jsou velmi dobré. Děti jsou přiměřeně samostatné při stravování a v dalších režimových momentech (např. při převlékání, osobní hygieně, úklidu hraček apod.). Na výborné úrovni jsou pohybové dovednosti, děti jsou motoricky obratné, zvládají úkoly hrubé i jemné motoriky. Některé mají osvojené pracovní návyky, umí stříhat, lepit, skládat apod. Na velmi dobré úrovni jsou znalosti dětí o přírodě a zvířatech. Úroveň vyjadřování odpovídá věku dětí a je velmi dobrá.

Hodnocení práce školy je zaznamenáno v ročním plánu školy. Hlubší analýze výsledků výchovy a vzdělávání ani individuálnímu hodnocení dětí se mateřská škola nevěnuje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti spontánních aktivit jsou hodnoceny jako velmi dobré, v řízených činnostech jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy, pod kterým je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení není shodný s názvem školy uváděný ve zřizovací listině:

- zařazena do sítě pod názvem: **Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů I, okr. Most**
- název ze zřizovací listiny: Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace vedená školou – katalogové listy žáků 1. stupně ZŠ, žáků 8. ročníku, zápisy z pedagogických porad, protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002, kniha úrazů, rozvrh hodin, řád školy, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Most pod č.j. 127/990
2. Organizační řád schválený provozní radou dne 5. 2. 2001
3. Třídní knihy letošního a loňského školního roku
4. Evidence dětí - přihlášky, evidenční listy všech dětí, seznamy, záznamy o průběhu docházky, rozhodnutí ředitele o přijetí, zmocnění rodičů k odvádění dětí z MŠ
5. Personální dokumentace – doklady dosaženém vzdělání, osvědčení z dalšího vzdělávání, pracovní náplně a rozvrh přímé výchovné povinnosti učitelky MŠ
6. Kurikulum MŠ podporující zdravý životní styl pro období 2002/2005, roční plán, třídní vzdělávací program a přehled výchovně-vzdělávací práce pro období školního roku 2002/2003
7. Vnitřní řád školy a pravidla provozu MŠ ze dne 10. 9. 2001
8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ za období školního roku 2002/2003

ZÁVĚR

Pozitivem je velmi dobrá organizace chodu současného subjektu základní školy a mateřské školy. Vedení školy společně se zřizovatelem zvládají podmínky, které souvisí se zařazením ZŠ a MŠ do sítě škol, mateřských škola školských zařízení na výjimku. Personální podmínky jsou průměrné v základní škole a velmi dobré v mateřské škole. Materiální podmínky celého subjektu lze hodnotit jako průměrné. Převaha hodnocení kvality výchovy a vzdělávání je velmi dobrá včetně mateřské školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
		<small>Razítko</small>
Vedoucí týmu:	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Členové týmu:	PhDr. Zdeněk Frélich	Frélich v.r.
	Slávka Macháčková	Macháčková v.r.
	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI

Romana Adámková, Helena Knapíková

V Teplicích dne 9. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 6. 03

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
	<small>Razítko</small>
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Jan Novák	Mgr. Novák v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27. 6. 03	065 134/03-2550
Zřizovatel	„-“	065 133/03-2550
Rada školy	„-“	065 181/03-2550

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány