

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 064 123/98-5022
Signatura: bf4rs101

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Most

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Základní škola, Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most Přátelství 160 435 42 Litvínov - Janov
Identifikátor ředitelství:	600 083 934
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Mgr. Julius Nohava
Zřizovatel:	Obec - Litvínov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ - Most
Termín inspekce:	24. - 25. 11. 1998
Inspektoři:	Mgr. Erika Bednárová, Mgr. Vladimír Bečvář, Slávka Macháčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol, povinná dokumentace základní školy, výroční zpráva, záznamy pedagogických rad, rozvrhy hodin, vnitřní řád školy, školní řád, povinná dokumentace mateřské školy, hospitační činnosti ČŠI

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Celkově

Tato úplná škola v právním subjektu nabízí v letošním školním roce vzdělání celkem 691 žákům ve 30 třídách, přičemž 1. stupeň tvoří 15 tříd s 366 žáky, 2. stupeň je tvořen 14 třídami s 311 žáky a v přípravném ročníku se vzdělává 19 žáků. Součástí školy je i mateřská škola, kde se ve 4 třídách vzdělává 100 dětí předškolního věku. Romská populace je zastoupena 14% z celkového počtu všech žáků školou povinných, postupně dochází k nárůstu romských žáků, což je především patrné v 1. a 2. ročnících ZŠ. Pracuje zde rada školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky školy vzhledem k sledovaným předmětům jsou velmi dobré. ČŠI sledovala zejména práci v jazyce českém a ve výchovách. Pro tyto předměty škola disponuje značným fondem učebnic a učebních textů převážně nakladatelství SPN

a.s., Fortuna, Jinan a Prodos. Při nákupu učebnic se škola zaměřuje na ucelené řady učebnic tak, aby odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. Ve vztahu k počtu žáků a zvolených vzdělávacích programů má škola odpovídající prostorové podmínky. Žákům jsou k dispozici tělocvična, plavecký krytý bazén, vybavené sportovní hřiště pro kolektivní sporty a lehkou atletiku a velké množství odborných učeben. Na 1. stupni jsou všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou, profesionálními pomůckami, obrazovým materiálem a dalšími dvoj. či trojrozměrnými názornými pomůckami. Didaktická technika je funkční, není zastaralá a je využívána neformálně ve vzdělávacím procesu. Za pozitivní lze považovat skutečnost, že žáci 2. stupně docházejí za vyučujícími, kteří jako správci učeben naplňují třídy pomůckami, doprovodnou literaturou, mapami, tabulkami i vlastními vyrobenými pomůckami a spotřebním materiálem (nakopírované a doplňující učební texty). Další materiály mají všichni vyučující možnost kopírovat přímo ve škole. Tato zjištění značně ovlivňují pedagogickou práci a zvyšují efektivitu výuky. Vedení, vybavení a doplňování školní knihovny lze považovat za příkladné. Knihovna je setrvalé v rámci finančních možností doplňována především odbornou pedagogickou literaturou a dětskými encyklopediemi.

Mateřská škola

Dostatečně velké a světlé prostory pro děti v mateřské škole (MŠ) jsou velmi dobře vybaveny pro tvořivé hry a pohybové aktivity. Zároveň je zřízena učebna pro pravidelnou speciální péči pro rozvoj řeči. Účelné a funkční je vybavení tříd hračkami pro spontánní hru a pohyb, technickými pomůckami (televizor, video, bzučák), pomůckami pro rozvoj poznání a materiálem pro výchovy.

Prostory a vybavenost školy jsou funkční a velmi kvalitní, odpovídající zvoleným vzdělávacím programům, pomůcky, didaktická technika a učebnice jsou zřetelně ve výuce používány, jsou inovovány a učitelé realizují své představy v tvorbě vlastních didaktických pomůcek. Kvalitní vybavení poskytuje učitelkám v MŠ realizovat jejich záměry a naplňovat výchovně vzdělávací program. Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů. Vychází z § 9 odst. 1, 2 a 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že u žáků v některých ročnících na 1. stupni byla překročena týdenní časová dotace o jednu hodinu. Došlo k tomu z důvodu, kdy ředitel přidal žákům 3. hodinu tělesné výchovy. Toto zjištění bylo v průběhu inspekce prokonzultováno, rozvrh hodin byl upraven a 3. hodina Tv byla dána jako zájmová forma tělesné výchovy v nepovinném předmětu.

Pracovní místa žáků jsou vybavena základním žákovským nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům, učebny mají vysokou estetickou úroveň, je v nich dostatek úložného prostoru pro pomůcky, ve všech třídách je velké množství nejrůznějších didaktických pomůcek, které mají žáci neustále na očích, neboť tvoří zároveň výzdobu tříd. Učebny jsou čisté, s dostatkem přirozeného i umělého světla. Tepelné podmínky jsou také dobře zajištěny. Prostorné chodby jsou vybaveny pro relaxační a další odpočinkové činnosti během přestávek. Žáci zde mají koberce, namontované basketbalové koše a na zemi namalované skákací panáky.

Škola realizuje všechny prvky zdravé školy. Pitný režim je zajištěn několika zdroji. Žáci mohou využívat dva pitné automaty, fontánky s pitnou vodou a škola navíc poskytuje občerstvení v kiosku, který nabízí též nejrůznější ovocné nápoje. Přesto někteří žáci dávají přednost vlastnímu řešení pitného režimu, kdy si z domova donášejí pití.

Mateřská škola

Užívané prostory jsou udržovány v naprosté čistotě a pořádku. Výzdoba je nápaditá a působí esteticky. Ve všech třídách jsou v provozu čističky vzduchu, které tak napomáhají zlepšovat životní podmínky. Po celou dobu pobytu dětí je zajištěn pitný režim. Po úpravě míry vyučovací povinnosti, byl školou akceptován psychohygienický požadavek, který umožňuje učitelkám čerpání půlhodinové přestávky. Tuto skutečnost bude třeba zastřešit organizačním řádem. Vzhledem k rozdílu věku dětí ve smíšených třídách bude nutné dětský nábytek (stoly a židle) přizpůsobit antropometrickým požadavkům.

Psychohygienické podmínky školy, kdy jsou využívány všechny prostory školy, je velmi dobře zajištěn pitný režim, navíc je zde zřízen občerstvovací kiosk a jsou respektovány zásady pro správnou tvorbu rozvrhu vyučovacích hodin, lze hodnotit jako vynikající. V MŠ jsou velmi dobré psychohygienické podmínky. Prostředí je útulné a bezpečné, čistota a pořádek se dodržují. Požadavky v základní péči bude třeba přehodnotit a upravit vnitřním řádem.

3 Hodnocení personálních podmínek

V letošním školním roce v základní škole pracuje celkem 50 pedagogů (45 učitelů a 5 vychovatelek ve ŠD a ŠK). 8 učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (jsou to absolventi VŠ nepedagogického směru). Všechny vychovatelky mají pedagogickou způsobilost

V mateřské škole pracuje 9 učitelek. Všechny mají potřebnou pedagogickou způsobilost. Rozšiřující vzdělání v oblasti speciální pedagogiky (4 semestrové studium logopedie) uplatňuje jedna učitelka v MŠ při individuálním programu s integrovanými dětmi. Kromě uvedených pedagogů pracují v základní škole 2 učitelky plavání a romská asistentka. Největší zastoupení pedagogů je ve věkové kategorii 40 - 50 let. Sbor je stabilizovaný a nedochází k nadměrné fluktuaci zaměstnanců.

Ze sledovaných hodin vyplývá, že na 1. stupni vyučují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Na 2. stupni ze sledovaných hodin byla učena jedna hodina odborně a pedagogicky nezpůsobilou vyučující. Většina hodin byla vedena zkušenými učiteli, 3 učitelky byly již v důchodovém věku. Uvedené poznatky neovlivnily negativně výchovně vzdělávací proces.

Obsazení sledovaných vyučovacích hodin se jeví jako funkční. Personální podmínky školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka probíhá podle těchto MŠMT ČR schválených učebních dokumentů: Na 1. stupni jsou žáci 1. a 2. ročníku vzděláváni podle učebního dokumentu čj. 16847/96-2 Základní škola, žáci 3. - 5. ročníku podle programu čj. 12035/97-20 Obecná škola (postupně se zde ustupuje od vzdělávacího programu Obecná škola). Na 2. stupni probíhá výuka podle vzdělávacího dokumentu čj. 16847/96-2 ve všech ročnících. Ve dvou třídách

7. ročníku je využita možnost (vzhledem k velmi dobrým podmínkám personálním a materiálně technickým) rozšířené výuky tělesné výchovy podle vzděl. programu čj. 29738/96-22-50.

Dle kontroly zápisů v třídních knihách a hospitačních činností ČŠI v některých předmětech je zřejmé, že učební plány jsou postupně plněny. Vyučující mají pro jednotlivé předměty vypracovány vlastní tematické plány.

Mateřská škola

Téměř všechny stanovené úkoly ročním plánem jsou plněny. Nepodařil se zatím založit výtvarný kroužek. Pozitivním zjištěním je spolupráce se Scholou Humanitas a společná realizace některých úkolů z ekologického programu. Výchovně vzdělávací program (týdenní tematické celky) je průběžně plněn, což vyplývá z výsledků práce dětí i ze zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Učební plány ve všech vzdělávacích programech, které si škola zvolila, jsou průběžně plněny. Vyučující si pro vlastní potřebu vypracovali tematické časové plány. V této části lze školu hodnotit jako nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Hospitační činnost byla zaměřena především na sledování výuky českého jazyka a všech jeho složek (čtení, psaní a jazykové vyučování). Celkem bylo uskutečněno 5 hospitací, ze kterých vyplývá, že všechny sledované hodiny byly velmi dobře připraveny. Hospitační činnost probíhala v Obecné, ale i Základní škole. V používání metod práce zde nebyl zaznamenán žádný rozdíl mezi těmito vzdělávacími programy. K nejčastěji používaným metodám práce patřilo procvičování učiva, práce ve skupinách a ve dvojicích. Ve sledovaných hodinách bylo žákům učivo předáváno věcně správně, srozumitelně a zároveň učitelé zpětnou vazbou získávali poznatky o tom, jak žáci učivu rozumí. Ti byli vedeni k odpovědi celou větou, zároveň docházelo k rozvoji slovní zásoby a k pochopení významu slov. Velmi vhodně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy, především s přírodovědou, prvoukou, ale i matematikou. Žáci i vyučující používali schválených učebnic a učebních textů, učitelé využívají názorných didaktických materiálů ve velkém množství. Učitelky důsledně dbají na dodržování psychohygienických a pedagogických zásad vyučování, do výuky vkládají relaxační chvílky (motivovaná cvičení jógy, pohybové hry na uvolnění a koncentraci pozornosti). Často žáky motivovaly pro další činnosti pochvalou. Žáci pracovali aktivně, spolupracovali a činnost ve skupinách jim nečinila žádné problémy. Vyjadřují se výstižně a mají dobrou úroveň čtenářských dovedností. Školní sešity jsou vedeny většinou velmi dobře, každé cvičení je vyučujícím opraveno a podepsáno.

Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená charakteru předmětu, často se objevují pochvaly za aktivitu při hodinách.

Vynikající hodina čtení byla zaznamenána ve třídě 3. A. Třetina žáků v této třídě, která vznikla sloučením dvou žákovských kolektivů začátkem tohoto školního roku, má potvrzen psychomotorický neklid (hyperaktivní žáci). Pedagogickým mistrovstvím vyučující se podařilo tyto dva kolektivy stmelit. Učitelka využívá moderních forem práce, neustále střídá metody, zaměstnává žáky. Vytvořil se zde krásný mezilidský vztah mezi učitelkou a žáky. Další vynikající hodina byla k vidění ve třídě 1. A. Nesmírně náročná

příprava učitelky, která má empatii k žákům, obsahovala nápadité, moderně pojaté formy práce.

Všechny sledované hodiny na 1. stupni lze hodnotit jako nadprůměrné a nebo vynikající. ČŠI velmi kladně hodnotí přístup vyučujících k žákům. Z psychologického hlediska je velmi významné i zjištění, že všechny učitelky znají své žáky a oslovují je křestním jménem (u žáků v 1. ročníku dokonce i zdrobněle).

2. stupeň

Hospitační činnost na 2. stupni sledovala především práci při výchovách a v českém jazyce.

Kvalitní práce při výtvarných výchovách a hudební výchově se odráží nejen při prezentaci výtvarných prací v budově školy, ale i při účasti v soutěžích a v zájmu o výtvarné práce žáků od jiných subjektů. Dva pěvecké sbory dosahují úspěchů v krajských soutěžích a také v celostátních amatérských soutěžích.

V občanské výchově měli žáci v řadě soutěží, testů a při řešení problémových úkolů možnost projevit své postoje a názory, vyučující rozvíjeli jejich komunikační schopnosti a tolerovali jejich názory.

Také hodiny zeměpisu a německého jazyka byly postaveny na řešení problémů a využívání skupinové práce.

Kvalitní práci odvedli i vyučující v českém jazyce. Inspekce viděla hodiny mluvnice, slohu i literatury.

Všechny hodiny byly svědomitě připravené, žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování, úkoly mají přiměřenou obtížnost, učitelé respektují věkové zvláštnosti žáků.

Problémem se jeví malé množství kontrol písemných prací žáků ve všech předmětech. Práce žáků jsou pak méně graficky upravené a četné pravopisné chyby mohou negativně ovlivnit vědomosti žáků.

Zhlédnuté hodiny měly nadprůměrnou úroveň.

Mateřská škola

Sledované činnosti byly dobře připraveny, převažovala vhodná organizace a využívání pomůcek a materiálů. Volená forma práce odpovídala sledovanému cíli a potřebám dětí. Děti jsou kladně motivovány pro činnosti, což se projevuje v jejich zájmu a ve spolupráci. V mezích možností je využíván individuální přístup. Logopedická péče v této MŠ je významným přínosem. Podporuje rozvoj myšlení a komunikace. Probíhá pravidelně, každý den, formou individuální práce s dětmi ve zvlášť upravené učebně. Speciální péče je prováděna nenásilně, trpělivě a důsledně, na základě logopedického programu a doporučení odborníka.

Na základě uvedených zjištění lze kvalitu práce učitelek v jednotlivých oblastech výchovy hodnotit spíše nadprůměrně až nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti za uplynulé dva roky ukazuje následující tabulka.

	šk. rok 1996/97	%	šk. rok 1997/98	%
celkem žáků	722		712	
prospělo	686	95,01 %	679	95,36 %
z toho s vyznamenáním	37	5,12 %	62	8,70 %
neprospělo	36	4,98 %	33	4,63 %
počet pochval	200	27,70 %	165	23,17 %
počet 2. st. z chování	31	4,29 %	29	4,07 %
počet 3. st. z chování	6	0,83 %	15	2,10 %
počet zameš. neoml. hodin	597		907	

Na výsledcích práce školy se nepříznivě podílí zhoršující se sociokulturní situace v této části města, kde roste počet nezaměstnaných a sociálně slabých rodin i počet rodin obtížně přizpůsobivých, které se školou spolupracují jen zřídka (viz. růst počtu neomluvených hodin a v návaznosti na to i stupňující se počet 3. stupně z chování).

V průběhu inspekční návštěvy a při hospitacích se žáci chovali ukázněně, slušně, ve vyučovacích hodinách využívali příležitosti k vyjádření vlastních názorů, nebáli se je prezentovat, k čemuž jim pomáhala velmi příznivá atmosféra ve třídách.

Život školy se řídí kvalitně zpracovaným řádem školy, který obsahuje pravidla chování žáků a zároveň ustanovení vycházející z Úmluvy o právech dítěte, především právo na ochranu před násilím tělesným, či duševním. Problém s drogami zde není aktuální, zatím se nevyskytují mezi žáky. Šikana se objevuje ojediněle, jedná se o tělesná ubližování spolužákům. Problémy tohoto charakteru jsou neprodleně řešeny. Žáci mají důvěru ke svým učitelům, svěřují se jim se svými problémy. Ve škole je nainstalována schránka důvěry, zatím není žáky příliš využívána. Žákovská samospráva nebo parlament zde nevznikly.

Mateřská škola

Děti jsou vedeny k samostatnosti, jsou jim vštěpovány základní společenské návyky. Viditelné je naprosté respektování dětské osobnosti. Děti se projevují přirozeně a bez zábran. Přínosem je přirozené prostředí, které je vytvářeno ve věkově smíšené skupině.

Přípravný ročník

Prvním rokem zde pracuje přípravný ročník, který je určen pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Důvodem zřízení byla značná nepřipravenost především romských dětí na budoucí vzdělávání. Třidu navštěvuje celkem 19 žáků, jejich docházka je poměrně pravidelná. Do výchovně vzdělávacího procesu je zároveň zapojena romská asistentka.

Z pozorování výchovně vzdělávací práce a posouzení práce žáků vyplývá, že výchovné působení učitelky je motivující, povzbuzuje žáky k činnostem, do kterých se s ochotou zapojují. Žáci si postupně vytvářejí hygienické návyky i návyky sebeobsluhy. Znájí písně, říkadla, někteří se orientují v číselné řadě do 5. Rádi se zapojují do činností, které jsou spojeny s manuální zručností.

Demokraticky zpracovaný a v praxi dodržovaný školní řád dává prostor pro vyjádření a prezentaci názorů všech žáků. Škola zatím nemusí řešit negativní projevy chování svých žáků, ani další problémy spojené s užíváním drog nebo gamblerstvím. Ojedinelá šikana se řeší okamžitě. Vzhledem ke stále se zhoršujícím sociálním podmínkám zdejšího obyvatelstva (zvyšující se nezaměstnanost a kulturní zaostalost) se dá očekávat i zhoršení v oblasti chování a dalších negativních projevů, které s sebou nese tato situace. Škola ve sledované oblasti dosahuje výsledků srovnatelných s ostatními školami a lze ji hodnotit jako průměrnou. Mateřská škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Vykazuje harmonické znaky a dobré vztahy mezi dětmi a učitelkami. V přípravném ročníku je realizován cíl, tj. připravit děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na úspěšný start v základní škole. Zde doporučuje ČŠI zajistit pravidelnou logopedickou péči.

7 Výroční zpráva

Z hlediska formy a obsahu je výroční zpráva na velmi dobré úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Neobsahuje však údaje o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti. Na toto zjištění byl ředitel školy upozorněn. Dle jeho vyjádření doplní tyto údaje a jako přílohu dodá do již distribuovaných zpráv všem zainteresovaným subjektům.

Dne 14. 9. 1998 byla VZ schválena radou školy a předána ŠÚ v Mostě a zřizovateli. Zároveň s ní byli seznámeni všichni zaměstnanci školy.

VZ lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy umožňuje a doporučuje další vzdělávání svým učitelům. 4 učitelé studují na Pedagogické fakultě především cizí jazyky a speciální pedagogiku. Na další vzdělávání měla škola vyčleněno 50 000 Kč, které již v říjnu vyčerpala. V současné době se DVPP hradí z jiných finančních zdrojů. Všichni pedagogové se zúčastňují vzdělávacích akcí, především v akreditovaném vzdělávacím středisku v Mostě.

Škola zajišťuje pravidelný odběr odborných pedagogických časopisů a knižních publikací z oblasti zejména speciální pedagogiky (nárůst žáků se specifickými vývojovými poruchami). V přípravném ročníku, kde je vysoké procento romských žáků, je zajištěn pravidelně časopis Kerena.

Tuto část inspekce lze hodnotit jako vynikající.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně nesplňuje požadované vzdělání, ale dlouholetá praxe ukazuje, že práci vykonává zkušeně a zodpovědně.

Svou pozornost dělí rovnoměrně mezi zajišťování profesní orientace žáků a práci s problémovými žáky. Umístění vycházejících žáků znázorňuje následující tabulka.

vystupujících žáků	umístěno			neumístěno
	na SŠ	na SOU s maturitou	na SOU	
celkem				
90	26	19	44	1

Kartotéka žáků vyšetřených v průběhu školní docházky v PPP Most nebo SPC Litvínov obsahuje téměř 200 karet. 40 žáků je integrovaných a výchovná poradkyně kontroluje kvalitu přijaté dokumentace na jedné straně i zpracování individuálních vzdělávacích plánů na straně druhé. Zároveň kontroluje naplňování těchto IVP. Škola vytvořila velmi dobré podmínky pro integrované žáky, 23 z nich je vzděláváno ve dvou samostatných třídách, ostatní jsou rozptýleni do běžných tříd 1. a 2. stupně.

Kázeňské problémy řeší VP s rodiči takových žáků při zvláštních poradách ve škole, v krajních případech spolupracuje se sociálním odborem OÚ v Mostě.

Výchovné poradenství na této škole lze hodnotit jako nadprůměrné.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy a s ním i celý pedagogický sbor si uvědomuje v jakém špatném sociokulturním prostředí se škola nachází, proto se zaměřuje na práci s dětmi i v době mimo vyučování. Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti, organizuje sportovní i společenské akce, žáci vydávají občasník Janováček.

Kromě kulturních a společenských akcí, které probíhají v rámci vyučování (návštěva divadel, koncertů, výstav) se pedagogové zaměřují na práci s žáky v zájmových kroužcích, tímto způsobem zároveň naplňují Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“.

Škola nabízí žákům účast v 11 zájmových kroužcích pro žáky obou stupňů, velmi úspěšně zde pracují 2 pěvecké sbory, které se zúčastňují celostátních soutěží a zpívaly i v zahraničí (ve Francii např. v Paříži pod Eiffelovou věží nebo v katedrále Notterdam). Kromě kroužků mohou žáci navštěvovat 2 nepovinné předměty. Do volnočasových aktivit, které jsou provázeny bez finanční účasti rodičů, se mohou zapojovat i žáci, kteří nenavštěvují tuto školu.

Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád a soutěží, kterým předchází školní kola.

Pro rodičovskou veřejnost připravují vánoční koncerty a další vystoupení, kde prezentují činnost jednotlivé zájmové kroužky. Z psychologického hlediska je velmi významná činnost školy, kdy pro upevňování vztahů v rodině a sbližování se školou nabízí rodičům žáků 1. a 2. ročníků a dětí z mateřské školy, aby si společně s dětmi přišli zaplavat do bazénu ve škole.

Hodnocení dalších aktivit školy, kdy si škola uvědomuje svého důležitého postavení na problémovém sídlišti, nabízí žákům školy, ale i ostatním dětem přístup do zájmových kroužků a spolupráci rodinám, lze hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

Vybavenost a prostory celého komplexu školy jsou funkční a velmi kvalitní, odpovídající zvoleným vzdělávacím programům. Didaktická technika, učebnice a další potřebné učební texty jsou ve výuce zřetelně využívány. Psychohygienické podmínky zabezpečují kvalitní výchovně vzdělávací činnost. Škola pracuje v rytmu zdravého životního stylu, využívá všech prostor školy k odpočinkovým činnostem, zabezpečuje několika zdroji pitný režim. Zhlédnuté hodiny ČŠI byly na vysoké úrovni, škola preferuje moderní trendy ve vzdělávání, demokratizace umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor, který pedagogové přijímají a se žáky diskutují. Je však třeba věnovat pravidelnou pozornost písemným projevům při všech předmětech a systematictěji pracovat s chybou. Výchovné poradenství je koncepční, dokumentace je pečlivě vedena, prokazatelně a účelně je využívána spolupráce s odborníky v PPP a SPC. Rodiče žáků jsou bráni jako partneři při všech jednáních. Kvalitně zde pracuje rada školy. Mimoškolní aktivity pro volný čas žáků jsou příkladné. Škola je otevřena nejen žákům, ale i jejich rodičům. Významné místo ve vzdělávání žáků má nově zřízená přípravná třída pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Mateřská škola zajišťuje plynulý rozvoj osobnosti předškolního dítěte, velmi dobré vybavení a personální zabezpečení umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program. Nejstarší věková skupina dětí MŠ (11 dětí) navštěvuje výuku německého jazyka, kterou zabezpečuje soukromá škola InterDACT svým lektorem. V budově MŠ probíhá výuka v době plnění hlavní programové činnosti. ČŠI doporučuje změnit organizaci této činnosti tak, aby nezasahovala do hlavní náplně programu mateřské školy.

Celkově lze školu ve sledované oblasti, tj. podmínky a průběh vzdělávání, hodnotit jako nadprůměrnou.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Erika Bednárová -v.r.

členové týmu Mgr. Vladimír Bečvář - v.r.

Slávka Macháčková - v.r.

V Mostě dne 1. prosince 1998

Přílohy:-----

Inspekční zprávu jsem převzal dne

8. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Julius Nohava - v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. 12. 1998	064 144/98-5022
Školský úřad:	16. 12. 1998	Neumannová
Rada školy:	16. 12. 1998	064 143/98-5022

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
není	není	není