



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-413/09-L

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace**

Adresa: nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov

Identifikátor: 600 074 927

IČ: 49864653

Místo inspekce: nám. Míru 616

Termín inspekce: 10. – 12. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Město Kamenický Šenov. Organizace sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní výdejnu. Kapacita základní školy je 600 žáků, mateřské školy 110 dětí, školní družiny 90 žáků, školní jídelna má kapacitu 611 strážníků a školní výdejna 110 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy (dále jen ZŠ) byl ke dni inspekce 275. Průměrná naplněnost školy činila 46 %. V posledních třech letech počet žáků klesá.

V současné době výuka probíhá v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ (dále jen ŠVP), ve zbývajících ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Škola je spádovou pro žáky z okolních obcí (Prysk, Nový Oldřichov, Volfartice). Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se zaměřuje na zdravý životní styl žáků a environmentální výchovu, což jí umožňují podmínky v přírodní lokalitě. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy a prostřednictvím městských novin. V letech 2001 – 2003 prošla škola celkovou rekonstrukcí včetně dostavby víceúčelové sportovní haly. Pro žáky i pedagogy tak vznikly optimální podmínky pro vzdělávání. Škola je bezbariérová.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové neinvestiční výdaje školy a jednotlivé druhy zdrojů financování za léta 2006 až 2009.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s dotací od zřizovatele na pokrytí svých provozních nákladů a s vlastními zdroji.

V letech 2007 až 2009 škola čerpala prostředky ze státního rozpočtu, které činily v průměru 69 % celkových zdrojů. Stejný podíl je u podílu státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích za stejné období.

V letech 2008 a 2009 byly škole poskytnuty účelové dotace na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství“ a na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V rámci programu státní informační politiky ve vzdělávání obdržela škola v roce 2006 neinvestiční prostředky na informační a komunikační technologie. V roce 2009 byla škola úspěšná ještě v dalších dvou projektech, a to na školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání a na podporu dopadu meziročního snížení počtu žáků a podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních správních celků.

V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky z rozpočtu Libereckého kraje na zajištění dopravy žáků na Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA 2008. Další prostředky byly škole poskytnuty v roce 2009 na adaptační kurz peer aktivistů spojený s nácvikem peer programů.

Výše celkových neinvestičních výdajů školy zaznamenala v letech 2007 až 2009 nárůst o 10,7 %. Celkové zdroje se v očekávané skutečnosti roku 2009 navýší oproti roku 2007 o 1 767 396,- Kč, tj. o 8,37 %.

V průběhu sledovaného období je v průměru 96,5 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze státního rozpočtu a 3,5 % z dotace od zřizovatele.

Podíl státního rozpočtu na úhradě výdajů za učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby se v průběhu sledovaného období zvyšuje, a to v očekávané skutečnosti roku 2009 oproti roku 2007 o 7 %. Veškeré náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v letech 2007 až 2009 hrazeny pouze z prostředků státního rozpočtu.

Celkové neinvestiční výdaje na jedno dítě a žáka se v očekávané skutečnosti roku 2009 zvýší oproti roku 2007 o 7 592,- Kč, tj. o 15,4 %.

Průměrná naplněnost kapacity mateřské školy byla v období let 2006 až 2009 zaznamenána ve výši 85 % a průměrná naplněnost kapacity základní školy byla vyčíslena ve stejném období ve výši 49 %.

Od školního roku 2007/2008 byl zaznamenán pokles žáků základní školy ve srovnání se školním rokem 2009/2010 o 38 žáků. V mateřské škole dochází k v nárůstu počtu dětí a naplněnost kapacity mateřské školy je v posledních dvou školních letech v průměru již 90 %.

Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jedno dítě a žáka je uveden v následující tabulce, a to v porovnání skutečností let 2006 až 2008 a očekávané skutečnosti za rok 2009:

Ukazatel	2006	2007	2008	2009 očekávaná skutečnost
Celkové náklady na jedno dítě a žáka	48 545	49 207	52 099	56 799
Přímá dotace na vzdělávání na jedno dítě a žáka	31 730	34 495	36 495	36 188
Rozvojové projekty ze SR na jedno dítě a žáka	155	9	257	3 231
Celkové dotace ze SR na jedno dítě a žáka	31 885	34 495	36 752	39 419
Dotace z ÚSC na jedno dítě	0	0	10	37
Dotace na provoz od zřizovatele na jedno dítě a žáka	11 785	11 892	11 713	12 107
Ostatní zdroje na jedno dítě a žáka	4 587	3 916	4 788	5 236
Zdroje celkem na jedno dítě a žáka	48 257	50 303	53 263	56 799

SR – státní rozpočet

ÚSC – územně správní celek

V očekávané skutečnosti roku 2009 dojde k navýšení celkových zdrojů na jedno dítě a žáka ve srovnání s rokem 2006 o 17,7 %.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, všechny učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem. V roce 2008 byla pořízena interaktivní tabule, která je k dispozici všem třídám školy v samostatné učebně. Komplexní rekonstrukce celé budovy základní školy byla prováděna v letech 2001 až 2003 z prostředků zřizovatele. V letech 2007 a 2008 byl pořízen nový nábytek do mateřské školy a v letech 2008 a 2009 byla prováděna modernizace sociálních zařízení v mateřské škole.

Ve spolupráci s Nadací Partnerství a v rámci projektu „Pěšky a na kole na zelenou ke škole“ byl nyní vybudován na vnitřním prostranství přístřešek pro kola žáků. K výraznějším sponzorům mateřské školy patří Nadace Preciosa.

Celkové poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, se jeví jako dostačující k realizaci obou vzdělávacích programů.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělání

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Všechna rozhodnutí ředitelky o přijímání ke vzdělávání, přestupech žáků a odkladech školní docházky mají požadované náležitosti dle platných právních předpisů. Agenda správního řízení má velmi dobrou úroveň. Školní matrika byla ke dni inspekce vedena v elektronické (program Bakalář) a listinné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahují údaje o žácích vymezené školským zákonem.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) eviduje škola v tomto školním roce pět integrovaných žáků, pro které má vytvořeny individuální vzdělávací plány. U žádného žáka školy nebylo diagnostikováno mimořádné nadání. Také ostatním žákům, kteří vyžadují speciální pomoc, například logopedickou nebo dyslektickou nápravu, věnuje škola velkou pozornost. Na obou stupních fungují 2x týdně logopedické a dyslektické ambulance, které zajišťují pedagogové s příslušným odborným vzděláním. Individuálně se těmto žákům věnují jak třídní učitelé, tak i ostatní vyučující během výuky a dále orientují rodiče na odbornou pomoc ve školském poradenském zařízení. Přístupy k žákům s riziky neúspěšnosti obsahuje také ŠVP (konzultace a individuální doučování).

Školní a kariérové poradenství zabezpečuje plánovitě zástupkyně ředitelky s příslušným specializačním vzděláním. Dokumentace vedená ke vzdělávání integrovaných žáků je v souladu s platnými právními předpisy. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti, školní metodičkou prevence a dalšími pedagogy reaguje na potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců. Z pozice zástupkyně ředitelky školy a výchovné poradkyně se podílí na vytváření rovných podmínek při ukončování vzdělávání pro všechny žáky školy a na zajištění pomoci při změně vzdělávacího programu pro žáky, kteří přecházejí z jiné školy. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany. Škola má tradici v realizaci peer programů na prvním i druhém stupni. Metodická prevence vede kroužek peer aktivistů. Ve škole je ustaven školní parlament, kde se zástupci žáků jednotlivých tříd pravidelně schází s vedením školy.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává a podporuje kvalitním způsobem. Preventivní strategie školy je účinná.

Vedení školy

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro všechny“ nebyl ke dni inspekce v souladu s platnými právními předpisy. Dílčí formální nedostatky - zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami a pravidla pro hodnocení žáků - se podařilo škole odstranit v průběhu inspekční činnosti. Nápravu zjištěného nesouladu v učebním plánu a učebních osnovách škola zajistí ve stanovené lhůtě. ŠVP vychází z reálných podmínek školy, byl projednán ve školské radě, je zveřejněn na webových stránkách a je k dispozici v kanceláři školy.

Ředitelka má zpracovaný dlouhodobý plán rozvoje školy, který obsahuje reálně dosažitelné cíle. Je upřesňován v ročních a v měsíčních plánech práce. Vedení školy má velmi dobře zpracované další dokumenty v oblasti plánování a kontroly. Pedagogická rada se podílí na strategickém řízení, plánování i na vlastním hodnocení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je vedením školy podporováno. Školní řád byl schválen školskou radou včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vlastní

hodnocení je velmi dobře zpracováno, ředitelka přijímá opatření vyplývající z vlastního hodnocení školy.

Ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti dle platných právních předpisů.

Školní vzdělávací program neodpovídá požadavkům školské legislativy. Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Vede dokumentaci škol v souladu s ustanovením školského zákona. Strategie a plánování jsou promyšlené a funkční.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku v základní škole zabezpečuje v současné době 21 pedagogů včetně vedení. Na prvním stupni jsou všechny učitelky plně odborně kvalifikované, ze 13 vyučujících druhého stupně je šest bez odborné kvalifikace. Managementu školy se daří eliminovat personální rizika vytvořením příznivých podmínek pro další vzdělávání pedagogického sboru. Pět pedagogů druhého stupně studuje na vysoké škole pedagogického směru, ostatní si své odbornosti plánovaným vzděláváním dále prohlubují. Další vzdělávání je podle priorit stanovených v dokumentech školy zaměřeno zejména na realizaci ŠVP, výchovu ke zdraví, na zvyšování informační gramotnosti, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a práci s interaktivní tabulí. Finanční prostředky určené pro další vzdělávání pedagogů jsou vynakládány účelně. Ve sboru působí i vyučující s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro logopedickou péči. Řada učitelů vede ve svém volném čase zájmové kroužky pro žáky. Věková struktura pedagogického sboru je velmi příznivá, zastoupení jsou zkušení učitelé i mladí a začínající. Začínajícím a méně zkušeným pedagogům je poskytována podpora určenými uvádějícími učiteli, pozornost je jim věnována i za strany vedení školy.

Vyučování probíhá v plně rekonstruovaném bezbariérovém objektu školy, kde je koncepčním způsobem vytvářeno příznivé edukační prostředí. Ve všech prostorách je patrná soustavná péče o čistotu, pozitivní estetický dojem vytváří promyšlená výzdoba a množství květin a zeleně. Ve vlastním hodnocení školy je konstatováno, že její materiální podmínky jsou dostačující a umožňují realizovat školou vyučované vzdělávací programy. Kromě 14 odborných učeben disponuje škola dvěma velkými tělocvičnami, aulou s kapacitou 110 míst a jevištěm, knihovnou s možností výuky a keramickou dílnou. Škola je kvalitně zabezpečena informační technikou včetně televizorů a videí ve třídách. Žáci mají k dispozici 30 počítačů s připojením na internet, další počítače se nacházejí v kabinetech učitelů. Pro zkvalitnění výuky je určena třída s instalovanou interaktivní tabulí. Školní družina působí ve dvou prostorných místnostech s relaxačními a herními kouty, které vzájemně odděluje učebna určená pro tvořivé činnosti. Škola vlastní pozemek se skleníkem. O přestávkách mohou žáci využít nabídky jídla a nápojů školního bufetu. Vlastní venkovní sportoviště škola nemá. Rozvoj a obnova materiálně - technických podmínek jsou předmětem koncepčních záměrů managementu školy.

Škola programově vytváří podmínky pro vzdělávání a zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Se záměrem minimalizovat zdravotní, sociální i bezpečnostní rizika je žákům předložena nabídka 14 zájmových kroužků. Prostorné tělocvičny jsou kromě výuky a realizaci zájmových kroužků využívány pro sportovní turnaje škol a sportování veřejnosti. V aule probíhá výuka základní umělecké školy, interní aktivity školy a vystoupení pro veřejnost. V průběhu školního roku se žáci účastní vzdělávacích a sportovních soutěží, olympiád a participují na akcích města. Zásady bezpečného chování žáků stanovuje školní řád vydaný dle platného právního předpisu. Poučení o bezpečnosti jsou zaznamenána v třídních knihách.

Personální podmínky na prvním stupni školy jsou na požadované úrovni, na druhém stupni není v současné době stav odborné kvalifikovanosti optimální, ale pedagogové bez odborné kvalifikovanosti studují. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s prioritami školy a podporuje naplňování ŠVP. Vedení školy cíleně vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a programově podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Materiálně-technické podmínky pro výuku žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Klima školy je příznivé, třídy jsou prostorné, světlé a účelně zařízené. Cizí jazyky se vyučují v odborných učebnách. Pro rozvoj informační i čtenářské gramotnosti vytváří škola velmi dobré materiální podmínky (počítačová učebna, interaktivní tabule, žákovská knihovna uzpůsobená k výuce). Fond učebnic a školních pomůcek i odborných publikací umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Výuka na prvním stupni sledovaná inspekčními hospitacemi probíhala v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám žáků daného ročníku. Žákům se speciálními vzdělávacími byla poskytována vhodná individuální podpora jak při výuce, tak i mimo vyučování. Základní použitou formou byla frontální výuka často doplněná prací ve skupině nebo ve dvojicích, činnostními prvky, problémovým výkladem. Při práci ve skupině byli žáci vedeni ke vzájemnému respektu a aktivní spolupráci. Střídání činností a vhodně zařazovaná relaxace podporovala aktivitu žáků. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy, při práci s textem byl kladen důraz na porozumění, logické uvažování. Hodnocení používané učitelé mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře.

Všichni navštívení učitelé na druhém stupni byli k žákům vstřícní. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám žáků a umožňovalo i individuální péči. Ve sledované výuce anglického jazyka a dějepisu vyučující úspěšně včleňovaly do výuky nové postupy, které aktivizovaly činnost samotných žáků, materiální podpora výuky byla odpovídající probíranému učivu, účelně byly využívány audiotechnika i názorné pomůcky. Učitelé dbali na mezipředmětové vztahy, při práci s textem byl kladen důraz na porozumění. Žáci byli vedeni k respektování rolí a pravidel a k vyjádření vlastního názoru při komunikaci s učitelem. Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné. Ve zhlédnuté hodině českého jazyka převládaly tradiční metody, založené především na frontálním vedení výuky bez konkrétní práce s textem, podněcujícího žáky k vlastní kreativitě. Sebereflexe a sebehodnocení žáků nebylo ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni zaznamenáno.

Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Postupy, metody a prostředky uplatňované ve sledovaných hodinách převážně vytvářely předpoklady pro rozvoj většiny klíčových kompetencí. Rezervy byly shledány v uplatňování sebehodnocení žáků.

Partnerství

Spolupráce s rodiči je funkční. Přenos informací se uskutečňuje pravidelným pořádáním třídních schůzek, možností využití konzultačních hodin, případně pomocí webových stránek. Rodiče jsou o činnosti školy informováni též prostřednictvím Šenovských listů. Při škole efektivně pracuje i školská rada. Se zřizovatelem je škola průběžně v kontaktu, projednává s ním především provoz organizace. Škola dále spolupracuje s oběma mateřskými školami ve městě, místní střední sklářskou školou, klubem handicapovaných dětí a s místním kulturně vzdělávacím centrem.

Od roku 2004 zahájila škola spolupráci s družební školou v německém Rheinbachu. Každoročně se uskutečňují týdenní výměnné pobyty žáků za účelem rozvoje jazykové komunikace a vzájemného poznávání. V roce 2007 se škole podařilo navázat spolupráci se školou Kolegium Interlaken v Mexiku. I v rámci této spolupráce dochází ke vzájemným výměnným pobytům.

Partnerské vztahy jsou na velmi dobré úrovni. Jejich rozvíjení s různými organizacemi doplňuje a podporuje vzdělávání žáků. Pravidelná mezinárodní spolupráce se stává pozitivní tradicí školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Škola začlenila výchovné a vzdělávací strategie jako východisko pro utváření klíčových kompetencí žáků do ŠVP. Poznatky ze sledované výuky ukazují, že je vytvářen předpoklad k rozvíjení vybavenosti žáků kompetencemi a podpoře souvisejícími gramotnostmi, zejména gramotností čtenářskou, matematickou, komunikací v cizích jazycích, práci s textem a logickém uvažování. Funkční gramotnost žáci rozvíjeli aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření a formulaci svých myšlenek. Žáci dobře komunikovali, vyhledávali informace v textu, reagovali na problémové otázky, prokazovali schopnosti a dovednosti k vzájemné komunikaci, třídění informací a aktivní aplikaci poznatků. Zvyšování úrovně získaných kompetencí k čtenářské gramotnosti ve sledované hodině slohového výcviku nebylo zcela zřejmé. V hodině matematiky v 7. ročníku byla rozvíjena informační gramotnost prostřednictvím interaktivní tabule. Formování klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky podporují volitelné předměty a další související aktivity.

Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i v mimoškolních aktivitách. Úroveň vědomostí žáků škola ověřovala v minulém období zapojením do šetření společnosti CERMAT a v současnosti zapojením do testů uskutečňovaných společností SCIO. Zpětnou vazbu získává také z interních prověřovacích testů z matematiky a českého jazyka ve 3., 6. a 8. ročnících. Hlavní příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou monitorovány. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, projednávány a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána opatření. Vycházející žáci se bez problémů umísťují na střední školy nebo učňovské obory.

Žáci školy jsou úspěšní ve vědomostních, výtvarných a především sportovních soutěžích. Díky vybavení školy pro sportovní činnost zaznamenávají žáci opakovaně výrazné úspěchy zejména ve florbale na okresní úrovni.

Žákům, jejichž úspěšnost sleduje škola v celém vzdělávacím cyklu, je poskytována kvalitní příprava pro další vzdělávání.

Zjištěné nedostatky

ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV, čímž došlo k porušení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou propracované a účinné.*
- *Strategie, plánování a vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP. Vedení školy účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky.*
- *Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.*
- *Školou stanovené pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Škola rozvíjí osobnost žáků pestrou nabídkou mimoškolních činností.*
- *Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP je na dobré úrovni. Škola rozvíjí cíleně osobnost žáků. Zvolené metody a formy práce respektovaly jejich individuální potřeby a převážně podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání a chování.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny čj. MUKS-3099/2005-SO včetně příloh rozhodnutím zastupitelstva Města Kamenický Šenov č. 29.2/32/2005 ze dne 19. 12. 2005 s účinností od 19. 12. 2005
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 1887/2007-21 ze dne 14. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Školský úřad Česká Lípa - jmenování ředitelkou Základní školy Kamenický Šenov s účinností od 1. července 1999
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení KÚ Libereckého kraje čj. OŠMTS-043/07-RZS ze dne 9. 5. 2007 s účinností od 9. 5. 2007
5. Koncepce školy – dlouhodobá ze dne 1. 9. 2007
6. Koncepce školy – krátkodobá – na školní rok 2009/2010
7. Plán hospitačních činností ŘŠ na školní rok 2009/2010
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2009 – 2010 zástupkyně ředitelky školy (nedatováno)
9. Organizační řád ZŠ Kamenický Šenov ze dne 26. 1. 2006
10. Školní řád platný od 1. 9. 2006
11. Klasifikační řád (součást školního řádu) platný od 1. 9. 2006
12. Výchovné poradenství (2009/2010)
13. Lhůtník na měsíce září, říjen, listopad 2009
14. Plán DVPP na školní rok 2009/2010
15. Kniha zápisů z metodického sdružení pro I. a III. ročník vedená od školního roku 1996/1997
16. Zápisy z jednání předmětové komise pro matematiku vedené od školního roku 2007/2008
17. Zápisy z jednání předmětové komise cizí jazyky vedené od školního roku 2008/2009
18. Zápisy z jednání školské rady ve dnech 25. 11. 2008, 16. 1. 2009, 25. 2. 2009, 25. 3. 2009, 29. 4. 2009, 25. 5. 2009 a 23. 9. 2009
19. Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008
20. Zápisy z jednání předmětové komise pro český jazyk vedené od školního roku 2003/2004
21. Kniha zápisů z metodického sdružení pro IV. – V. ročník vedená od školního roku 2006/2007
22. Organizační plán pro školní rok 2009/2010
23. Školní preventivní strategie ZŠ a MŠ Kamenický Šenov na školní rok 2009/2010
24. Individuální vzdělávací plány pro pět žáků na školní rok 2009/2010
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 23. 8. 2007, 2007/2008 ze dne 15. 9. 2008, 2008/2009 ze dne 30. 10. 2008, 2008/2009 ze dne 21. 10. 2009
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Kamenický Šenov s motivačním názvem „Škola pro všechny“ platný od 31. 8. 2007
27. Tematické plány pro školní rok 2009/2010 zpracované dle platných učebních dokumentů
28. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
30. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2008 (nedatováno)
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007 ze dne 2. 10. 2007

32. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009
33. Třídní výkazy 1. třídy, 3. A a 8. třídy ve školním roce 2009/2010
34. Katalogové listy žáků 1. třídy, 3. A a 8. třídy ve školním roce 2009/2010
35. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně školní družiny
36. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2004/2005
37. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2008/2009
38. Kniha úrazů zavedená od školního roku 1996/1997
39. Třídní knihy 1. a 2. třídy, 3. A, B, 4. A, 6. třídy, 7. B a 8. třídy
40. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005
41. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
42. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 2. 10. 2007
43. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 30. 9. 2008
44. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
45. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2005 ze dne 2. 10. 2005
46. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
47. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 1. 10. 2007
48. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 1. 10. 2008
49. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
50. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2005 ze dne 4. 11. 2005
51. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 10. 11. 2006
52. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 2. 11. 2007
53. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 6. 11. 2008
54. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2009 ze dne 6. 11. 2009
55. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2005 ze dne 1. 11. 2005
56. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
57. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 31. 10. 2007
58. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 11. 11. 2008
59. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2009 ze dne 9. 11. 2009
60. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KULK 50227/2008)
61. Poskytnutí finančních prostředků na II. Etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků na rok 2009“ ze dne 15. 6. 2009 (KULK 38863/2009)
62. Rozhodnutí o poskytnutí prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků na rok 2009“ z 25. 2. 2009 (KULK 11268/2009)
63. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce za rok 2009“ ze dne 10. 2. 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009 a ze dne 24. 4. 2009 (KULK 25334/2009)

64. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství územně správními celky (Hustota)“ a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků (Specifika) na rok 2009 ze dne 30. 4. 2009 (KULK 26746/2009)
65. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 (KULK-39868/2006) ze dne 7. 6. 2006
66. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání na rok 2009“ (KULK 37864/2009) ze dne 9. 6. 2009
67. Přiznání projektu s názvem „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ a na projekt „Adaptační pobyt peer aktivistů spojený s nácvikem peer programů“ ze dne 19. 6. 2009 (KULK 40008/2009)
68. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OPL/2534/2008 na zajištění dopravy žáků a jejich pedagogického dozoru na Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA 2008 ze dne 12. 11. 2008
69. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze SR – část A za rok 2008 ze dne 21. 1. 2009
70. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 21. 1. 2009
71. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze SR – část A za rok 2007 ze dne 23. 1. 2008
72. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze SR – část A za rok 2008 ze dne 25. 1. 2009
73. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2006 ze dne 10. 1. 2007
74. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM 4 ze dne 22. 1. 2007
75. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 3. úpravě ke dni 30. 10. 2009
76. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 z 1. 12. 2008 (KULK 68716/2008)
77. Rozpočet přímých NIV pro rok 2007 po 5. úpravě k 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK 73523/2007)
78. Rozpočet přímých neinvestičních výdajů pro rok 2006 po 6. úpravě ke dni 28. 11. 2006 (KULK 72096/2006)
79. Výkaz zisku a ztráty za rok 2008 ze dne 28. 1. 2009
80. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007 ze dne 4. 2. 2008
81. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006 ze dne 1. 2. 2007
82. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. 1. 2009
83. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 9. 1. 2008
84. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2006 ze dne 15. 1. 2007
85. Výkaz P 1-04 za 1. až 2. čtvrtletí 2009 ze dne 2. 7. 2009
86. Příspěvek zřizovatele pro ZŠ na rok 2009 ze dne 1. 4. 2009 (MUKS- 01379/2009-FO)
87. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2006 ze dne 16. 2. 2007
88. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2007 ze dne 11. 2. 2008
89. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2008 ze dne 2. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko) - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Rambousek	M. Rambousek v. r.
Mgr. Alexandra Hanwaldová	A. Hanwaldová v. r.
Mgr. Marcela Hořejší	M. Hořejší v. r.
Ing. Milena Bornová	M. Bornová v. r.

V Liberci dne 10. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko) - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Svobodová	H. Svobodová v. r.

V Kamenickém Šenově dne 21. 12. 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.