

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola, Kameničky, okres Chrudim

Adresa: 539 41 Kameničky 38

Identifikátor školy: 600 090 515

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 9. duben 2001

Čj.	101 098/01-5111
Signatura	kj1cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná Základní škola Kameničky byla na základě rozhodnutí Školského úřadu v Chrudimi zařazena do sítě škol s účinností od 26. března 1996. Pracuje jako neprávní subjekt, který sdružuje školní družinu, obědy zajišťuje školní jídelna, která je samostatným subjektem. Za finanční pomoci Obecního úřadu Kameničky škola využívá v zimních měsících k výuce tělesné výchovy místní Sokolovnu k výuce tělesné výchovy, která svým minimálním vybavením (švédská bedna, ribstol, šplhací tyč a žíněnka) neumožňuje zabezpečit plnohodnotnou výuku se všemi jejími atributy.

Ve školním roce 2000-2001 zahájilo školní docházku 183 žáků. Přes sto žáků je z obce Kameničky, ostatní dojíždějí ze spádových obcí Jeníkov, Dědová, Chlumětín-Krejcar.

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty v 1. - 5. ročníku

Na prvním stupni byly sledovány hodiny českého jazyka, prvouky a hudební výchovy. Výuka byla ovlivněná skutečností, že jedna učitelka byla ve stavu pracovní neschopnosti a jedna nastoupila po dlouhotrvající nemoci v den zahájení inspekce. Dotace jmenovaných předmětů byla v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Náplň učiva sledovaných hodin vycházela z učebních osnov, které mají vyučující rozpracovány do tematických časových plánů učiva. Příprava na jednotlivé hodiny měla rozdílnou úroveň, v žádné z nich nebyly využity audiovizuální pomůcky.

Hodiny byly vedeny vyučujícími, z nichž dvě nedisponují odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň. V kvalitě výuky se odrážela nejen osobnost učitele a jeho pedagogické nadání, ale i chybějící odbornost. Výuka probíhala v kmenových třídách vyzdobených pracemi žáků, které dotvářely příjemné prostředí tříd. V hospitovaných hodinách byly využity tradiční prostředky (tabule, křída, učebnice, sešity), v menší míře pomocné namnožené materiály, v hudební výchově rytmizační dřívka a tabulky na psaní. Zařazení relaxačních částí nebylo ve všech vyučovacích hodinách vždy uplatňováno. Psychohygienické podmínky nepříznivě ovlivňuje zkrácená hlavní přestávka (na 15 minut).

V organizaci hodin převládala práce jednotlivých žáků u tabule, frontální procvičování a využívání doplňkových cvičení v učebnici. Samostatná práce žáků byla organizována pouze v procvičovacích částech hodin, těmto úsekům hodin byla věnována dostatečně dlouhá doba. Zadávané úkoly žákům upevňovaly poznatky z minulých hodin a rozvíjely logické myšlení, některé však postrádaly funkčnost. V průběhu výuky byl patrný zájem žáků o předmět, nebyli však vždy dostatečně vytíženi. Předkládané učivo bylo přiměřeně náročné, plynule navazovalo na probranou látku. Při opakování a prověřování učiva bylo dbáno na utváření zpětné vazby a uvědomění si daných souvislostí. Pokyny učitelek byly srozumitelné, uplatňují individuální přístup k žákům třídy. Při procvičování čtenářských dovedností byla průběžně rozvíjena slovní zásoba, vysvětlovány méně známé pojmy. Žáci byli podněcováni k vyprávění vlastních zážitků. Všichni žáci školy jsou vedeni k pečlivé úpravě písemných prací.

Vstupní motivace ze strany vyučujících nebyla opomíjena. Na výkladu nové látky se podíleli žáci i svými zkušenostmi. Objektivní hodnocení žáků mělo povzbuzující charakter a patřilo z větší části k motivačním prvkům výuky. Závěrečné hodnocení žákovské iniciativy a shrnutí učiva chybělo ve většině hodin.

Pozitivem byl vlídný přístup většiny učitelek k žákům, příjemná atmosféra ve třídách, respektování osobnosti žáka. Nekázeň žáků se v době konání inspekce neprojevila.

Plánování a příprava jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou průměrné. Psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace jsou vynikající.

Celkové hodnocení předmětů v 1. -5. ročníku je velmi dobré.

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace v 6. - 9. ročníku odpovídá učebnímu plánu, členění na část jazykovou, slohovou a literární je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učivo uvedené v osnovách je v tematických plánech rozpracováno a časově upřesněno, kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla zřetelná.

Český jazyk na druhém stupni vyučují tři učitelky, které jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku daného předmětu. Hospitace se z důvodu nemoci uskutečnily u dvou. Výuka probíhala v kmenových učebnách se standardním vybavením. Přínosem byly namnožené materiály učitelek a slovníky, které přispívaly k větší názornosti výuky. Celkové materiální vybavení školy (videokazky, informativní literatura) je však průměrné.

Organizace výuky ve sledovaných hodinách byla účelná a promyšlená. Vyučující používaly převážně metody a formy frontální, zařazovány byly efektivně. Ve výuce docházelo k velmi dobré úvodní motivaci žáků a zdůraznění návaznosti na již známé poznatky a zkušenosti žáků. Styl vedení výuky i vystupování vyučujících bylo aktivizující, tempo výuky i střídání forem práce mělo potřebný spád. V rámci sledovaných hodin byly patrné i chvíle soustředění a uvolnění. Učitelky vedly žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti, kladly důraz na porozumění a upevňování učiva. Po odborné stránce byla výuka na velmi dobré úrovni, vyučující předkládaly učivo věcně správně. Výklad v jedné hodině probíhal nevhodně spolu se zápisem vyučující na tabuli, který si současně žáci opisovali do sešitů.

Literární výchova směřovala k porozumění literárního textu, byly zařazovány zajímavé mezipředmětové informace. Téměř ve všech sledovaných hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení výkonů žáků. Žáci mají dostatek známek jako podklad ke klasifikaci. Prověřování znalostí jednotlivých žáků bylo zařazováno do vyučovacích jednotek vhodně, a to v situacích, kdy byli ostatní žáci zaměstnáni samostatným úkolem. Vyučující při zkoušení žákům pomáhala, klasifikace byla přiměřená, ojediněle spíše přísná.

Učitelky byly vlídné, měly kultivované vystupování. Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl přátelský a vstřícný, svědčil o partnerském přístupu vyučujících k žákům. Řízené rozhovory učitelky využívaly k výchovnému působení a k rozvoji komunikativních dovedností. V hospitovaných hodinách nebyly řešeny nežádoucí projevy žáků, podařilo se udržet pracovní tempo i pozornost žáků.

Plánování a příprava je velmi dobrá. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace se žáky je velmi dobrá. Celkově je úroveň výuky českého jazyka velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace výuky odpovídá schválenému učebnímu plánu a náplň učiva je v souladu s osnovami školou přijatého vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna od 5. ročníku řadou učebnic. Ve 4. ročníku je vyučováno podle témat sestavených na začátku školního roku učitelkou, která na sebe obsahově nenavazuje a zaměřuje se na slovní zásobu. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Pedagogové se připravují na výuku promyšlením a sestavováním ročních plánů učiva. Bezprostřední příprava na hodinu je pečlivá, ve 4. ročníku značně obtížná.

Všichni tři vyučující německého jazyka mají pedagogickou způsobilost. Kvalita výuky, zejména u starších žáků, je na dobré úrovni. Pro výuku němčiny je využívána učebna informatiky, která je prostorná, učební prostředí není příliš podnětné a estetické. Škola nepoužívá žádné další studijní materiály, které by byly volně přístupné žákům.

Ve většině hodin vyučující sledovali vytčený cíl i návaznost učiva. Jejich pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku i možnostem žáků. Nejčastěji byla uplatňována metoda překladu. Nebyly využity žádné činnosti, které by žáky vedly ke spolupráci, chyběl vzájemný dialog mezi žáky. Do většiny hodin nebyla zařazena relaxační část. Žáci neměli možnost výběru při řešení úkolu, plnili vždy zadání učitele. V některých sledovaných hodinách bylo účelně využito kromě učebnic i jiných materiálů (kopírovaných z pracovních sešitů k učebnicím či vytvářených učitelkou k tématům). Z didaktické techniky byl použit pouze kazetový magnetofon, a to v hodinách žáků vyšších ročníků. Poslech byl zaměřen na nácvik správné výslovnosti a na první poslech textu, který poté žáci četli. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva, vyučující prověřovali výchozí znalosti žáků úvodním i průběžným opakováním, hodnotili výkony a znalosti žáků. Otázky při zkoušení navazovaly na předchozí učivo, byly zaměřeny zejména na pamětné zvládnutí látky. Slovní hodnocení výkonu bylo objektivní, klasifikace u jedné z vyučujících byla nepřiměřeně přísná pro žáky mladšího školního věku, kteří s cizím jazykem teprve začínají. Ve sledovaných hodinách nebyla nikomu z žáků poskytnuta pomoc vyučujícího. Zadávané úkoly byly přiměřené věku i schopnostem žáků. Na závěr žádné hodiny nebylo provedeno zhodnocení.

Dohodnutá pravidla jednání jsou respektována, komunikace je založena na vzájemné důvěře. Hodiny měly rychlý spád, verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Ve třídách nebyla navozena atmosféra kooperace mezi žáky. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou průměrné.

Výuka německého jazyka je hodnocena jako průměrná.

Chemie

Týdenní dotace vyučovacích hodin chemie je v souladu s přijatým učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků obsažené v tematických plánech odpovídá učebním osnovám. Předmět vyučuje učitelka, která má odbornou způsobilost pro výuku matematiky a fyziky. Výuku chemie vede bez odborných problémů. Využívá přitom své pedagogické erudice spojené s kvalitní přípravou na jednotlivé vyučovací jednotky. Plánované a reálné cíle hodin jsou uskutečňovány v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Výuka probíhala v odborné pracovně, která spolu s učebními pomůckami umožňuje plnit učební osnovy přijatého vzdělávacího programu, včetně minimálního počtu laboratorních prací. Učební prostředí je pro výuku chemie podnětné a estetické. Ke zkvalitnění vyučování vyučující

běžně využívá projekce na plátno pomocí meotaru. Při výkladu v jedné hodině chemie chyběl obrazový materiál, který by pomohl žákům vizuálním vjemem lépe pochopit učivo.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Žáci byli v úvodu hodin seznámeni s průběhem a cílem hodin, v závěru bylo provedeno shrnutí nového učiva. Průběh hodin byl vyučující veden věcně a odborně správně, byly dodržovány pedagogické zásady s ohledem na znalosti žáků. Zvolené vyučovací tempo i náročnost učiva byly přiměřené věku žáků. Významným pozitivním jevem byla snaha učitelky umožnit všem žákům úspěšné uplatnění ve vyučovací hodině. Učitelka efektivně využívala čas, vedla žáky k samostatnosti a ke schopnosti aplikovat učivo, k důslednosti a k přehlednému systému psaní v sešitech. Rozmanité vyučovací metody a využívání zpětné vazby vedlo k flexibilnímu vysvětlování nepochopeného učiva. V hodinách učitelka efektivně využívala mezipředmětových vztahů. V každé hodině byli žáci průběžně motivováni, chváleni, zažili radost z úspěšné práce. Demonstrační experimenty, které byly efektivní i efektní, měly nejen význam dokazovací, ale zejména motivační. Žáci získávali vědomosti v systému zohledňujícím jejich schopnosti. Při ústním zkoušení učitelka vždy vytvářela pro žáky nestresující, příznivé prostředí, klasifikaci veřejně zdůvodňovala, hodnocení bylo objektivní a spravedlivé. Vyučující při pokusech v hodinách chemie nepoužívala ochranný oděv. V hodinách chyběla relaxace kompenzující psychické a fyzické vypětí žáků. V žákovských knížkách mají žáci pro rodiče dostatek informací o výsledcích vzdělávání v chemii.

Rytmus, dikce a intonace hlasu učitelky byly motivujícími činiteli působícími na žáky. Přátelské prostředí vytvořené vzájemným respektem a důvěrou způsobilo, že ve zhlédnutých hodinách žáci soustředěně pracovali a měli pozitivní vztah k vyučovacím předmětům.

Plánování a příprava, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající.

Celkově je kvalita vzdělávání v chemii velmi dobrá.

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin vzdělávacího předmětu je ve shodě se schváleným učebním plánem. V tematických plánech učitelek je učivo kontinuálně členěno do jednotlivých ročníků podle učebních osnov školou přijatého vzdělávacího programu. Ačkoliv jedna z učitelek nemá odbornou způsobilost k danému předmětu a druhá ani pedagogickou způsobilost, na kvalitě výuky to nebylo znát. Vzdělávání žáků, díky pedagogickému nasazení, kvalitní přípravě na hodiny a zájmu učitelek o výsledný efekt výuky, bylo na žádoucí úrovni. Výuka probíhala v kmenových třídách. Tato skutečnost se projevila tím, že nebyla k dispozici didaktická technika a ne vždy bylo ve třídě dostačující množství obrazového materiálu.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků (až na absenci relaxační části v nižších ročnících) a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelek byly jasné, srozumitelné a přiměřené schopnostem žáků. Učitelky střídaly metody a formy práce, aby upoutaly pozornost žáků a motivovaly je k aktivní spolupráci při opakování a ožívání probraných poznatků i při výkladu nového učiva. Ve výborně vedené hodině byl dostatek obrazového materiálu i funkční model podporující názorné vyučování. Ve všech hodinách bylo samostatné vyhledávání a zpracování informací žáky, čímž bylo podporováno jejich zdravé sebevědomí a možnost seberealizovat se a zažít radost z úspěšného uplatnění. Ve výuce byly uváděny motivující příklady z praxe. Vyučovací čas byl efektně využíván. V nižších ročnících nejsou dostatečně kontrolovány a opravovány žákovské sešity, ve kterých mají stručně zapsány podstatné pojmy a vztahy.

Při zkoušení byla podporována schopnost sebereflexe, na hodnocení se spolupodíleli spolužáci, kteří mohli klást doplňující otázky. Zkoušení probíhalo v psychické pohodě zkoušeného žáka. Otázky při zkoušení byly zaměřeny především na pochopení vztahů a souvislostí i aplikaci učiva. Byla respektována zásada přiměřenosti. Klasifikace byla veřejně zdůvodněna, byla objektivní. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně na to, co žák umí, nesklouzávalo na hledání chyb a nedostatků. V průběhu hodin učitelky žáky motivovaly formou pochval za správné odpovědi a spolupráci.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře, klidu a pohodě. Příznivé prostředí bylo vytvářeno verbální a neverbální komunikací učitelek se žáky, respektováním jejich osobnosti a umožňováním vyslovovat vlastní názory a myšlenky. Projevy nežádoucího chování žáků se ve zhlédnutých hodinách neobjevily.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace při výuce přírodopisu byly vynikající. Podmínky personální, materiální a psychohygienické byly velmi dobré. Na základě sledovaných hodin je kvalita vzdělávání přírodopisu velmi dobrá.

Dějepis

Předmětu dějepis je poskytnuta v 6. - 9. ročníku dvou hodinová týdenní dotace. Při výuce je zajištěna kontinuita ve všech ročnících činností společenskovední předmětové komise. Ze sledovaných hodin vyzněl soulad se zásadou přiměřenosti probíraného učiva, obsah odpovídal požadavkům osnov. Dějepis vyučuje na druhém stupni pouze jedna učitelka bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Způsob, jakým byla výuka vedena, svědčí o profesionálním přístupu a zájmu učitelky předávat žákům co nejpřesnější informace, chybějící odbornost neměla negativní dopad na práci se žáky.

Při bezprostřední přípravě na vyučování se projevila pedagogická tvořivost a dobré organizační schopnosti učitelky. Žáky vedla k umění orientovat se v čase a chápat souvislosti mezi příčinami a důsledky historických událostí. Tato skutečnost se projevila při ústním zkoušení u tabule, kdy dobře kladené otázky nutili zkoušené žáky aplikovat vztahově osvojené učivo. Frontálně řízený rozhovor při vyvozování nové látky vycházel nejen z těchto zkušeností, ale byl obohacený i o zajímavosti z beletrie. V hodinách nechyběly na tabuli zavěšené nástěnné dějepisné mapy, během výuky však byly využívány velmi málo. Také se školními dějepisnými atlasy žáci ve sledovaných hodinách nepracovali, neboť nejsou ve škole k dispozici. Zápis učiva do sešitů byl prováděn v rámci efektivnějšího využití vyučovací jednotky při výkladu nové látky. Dějepisný kabinet disponuje standardními pomůckami a exponáty, dle finančních možností jsou dokupovány další.

Výuka nebyla stereotypní, učitelka využívala skupinové aktivity při práci s učebnicí pro vyhledání informací především zeměpisného charakteru. Žáci si tak osvojovali orientaci na mapě. V této části hodiny však neproběhla dostatečná kontrola u všech žáků, což dokladuje absenci zpětné vazby v této oblasti získávání nových poznatků.

K aktivizaci žáků bylo využíváno přirozených forem úvodní i průběžné motivace, žáci byli vedeni nenásilným způsobem ke spontánní spolupráci. Téměř ve všech sledovaných hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení výkonu žáků, v přiměřeném rozsahu byla zadávána témata k domácí přípravě.

V hodinách se dařilo učitelce udržovat stálé pracovní tempo, vzájemná komunikace mezi vyučující i mezi žáky měla velmi dobrou úroveň. Nežádoucí chování a vystupování žáků se během inspekce neobjevilo, je patrné, že jsou trvale neformálně vedeni k dodržování pravidel slušného chování.

Sledované aspekty, tj. plánování, příprava výuky, zvolené metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků i vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky mají velmi dobrou úroveň. Celkově je kvalita vyučování dějepisu velmi dobrá.

Matematika a fyzika

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly a jejich členění do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Porovnáním vypracovaných tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, návaznost mezi ročníky byla zřetelná. V rámci matematiky bylo hospitováno i v hodinách volitelného předmětu - seminář z matematiky, který je zřízen v 7. - 9. ročníku a má jednogodinovou týdenní dotaci. Navštěvuje ho povinně celá třída, obsah učiva vychází z hodin matematiky a slouží k upevňování probíraných kapitol. Vyučující měli stanovené jasné cíle, které korespondovaly s aktuálním složením a stavem třídy. Příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, svědomitá. O zdravotně postižených žácích jsou učitelé informováni výchovnou poradkyní, rodiči, vedením školy.

Všichni tři vyučující matematiky a fyziky splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v kmenových třídách a v učebně fyziky a chemie. Místnosti byly dlouhou dobu nemalované, vybavené starým nábytkem, nefunkčními konstrukcemi a policemi. Jejich prostředí bylo pro žáky málo podnětné. V odborné pracovně jsou nově vybudované rozvody vody, lavice mají nové desky. Jejich uspořádání je však neúčelné, brání většině žáků v přístupu k umyvadlům a učitelům překáží v pohybu mezi žáky. Ve všech hodinách žáci pracovali s novými, platnými učebními texty. Názorné pomůcky učitelé používali v dostatečné míře. Z didaktické techniky byl používán zpětný projektor, promítané texty ale byly špatně čitelné, rozostřené. V době jeho použití žáci psali při nedostatečném osvětlení.

Struktura hodin většinou odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výběr a množství informací bylo přiměřené věku a možnostem žáků. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, v matematice se střídala společná práce s prací samostatnou. Ve fyzice převládala společná práce. Nové učivo bylo vyvozováno na základě názoru, experimentu, rozhovorem se žáky, kteří zvláště ve fyzice dokázali samostatně zobecňovat nové poznatky. Učitelé sledovali, na co žáci navazují, zařazovali problémové úlohy i příklady z praktického života. Dostatečný prostor byl věnován procvičování. Žákům bylo umožněno řešení úkolů alternativními způsoby. Přehledný systém řešení fyzikálních příkladů napomáhal, aby byli úspěšní i méně nadanější žáci. V některých hodinách chybělo při uvedení správného řešení důkladnější vysvětlení postupu. Účelně bylo využíváno práce s učebnicí. Domácí úkoly byly zadávány promyšleně, cílevědomě. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v souladu se stavem teorie a praxe v daných oblastech. V hodinách často chyběla relaxační část a závěrečné shrnutí učiva.

Při výuce byla uplatňována průběžná motivace povzbuzením, navozením životních zkušeností i pozitivním hodnocením. Vstupní motivaci učitelé opomíjeli. Motivační charakter mělo v některých hodinách také průběžné vyhodnocování výsledků učení. Opakování a zkoušení navazovalo na probrané učivo, otázky a příklady byly zaměřeny na jeho pamětní zvládnutí a aplikaci. Hodnocení zkoušeného bylo spravedlivé, odůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Při jejich řešení poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. Ve čtvrtletních pracích z matematiky jsou hodnoceny jednotlivé zvládnuté operace. Žáci jsou hodnoceni za to, co umí. V závěru většiny hodin nebylo provedeno zhodnocení žákovských výkonů.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla převážně založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Výjimkou byli žáci 6. ročníku, jejichž nežádoucí chování narušovalo

výuku. Učitelé museli vyvinout nemalé úsilí k jeho zvládnutí. V hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Verbální a neverbální komunikace pedagogů měla různou úroveň, od nevýrazné po velmi intenzivní.

Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice a fyzice velmi dobrá.

Hudební výchova na 2. stupni

Hodinová dotace hudební výchovy je v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Předmět vyučují učitelky, které nemají pro výuku hudební výchovy odborné vzdělání. Tato skutečnost má vliv na kvalitu výuky, nikoliv však zásadní. Nejpodstatnější je, že chybí kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a vypracování závazných okruhů učiva z osnov, které by měli vyučující za povinnost plnit. Chybějící koncepce způsobuje, že je žákům málo napomáháno porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých hudebních epoch. Předmět se vyučuje v kmenových třídách, kde chybí instrumentální vybavení pro hudební doprovod. Poslechové zařízení umožňuje, aby si žáci rozvíjeli své reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, poslechovými. Volitelný ani nepovinný předmět související s hudební výchovou není zaveden.

Organizační pokyny učitelek byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku. Výběr, sled a množství teoretických informací souvisel spíše s odbornými schopnostmi vyučujících než s možnostmi žáků. Učitelky se snažily v souvislosti se svým pedagogickým vzděláním a zkušenostmi využívat v průběhu vyučování rozmanitých metod. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Žáci v hodině hodně zpívali, k čemuž je motivovaly i vhodným výběrem písní. Při zpěvu nevyužívaly doprovodných melodických nástrojů ani rytmických nástrojů orffovského instrumentáře. Absence rozezpívání a hlasových intonačních cvičení způsobila, že efektivita rozvoje a kultivace žakovského zpěvního hlasu byla málo účinná. Efektivní byla podpora výuky vizuálními vjemy, odbornými referáty zpracovanými žáky i využitím bilaterálních vztahů s jinými vyučovacími předměty. V závěru vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení výkonu žáků.

Přátelská atmosféra v hodinách, vytvořená verbální a neverbální komunikací učitelek se žáky i vzájemným respektem a porozuměním, vytvářela u žáků pozitivní vztah k hudbě, podněcovala a obohacovala jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Při výuce jsou všechny sledované oblasti tj.: plánování a příprava, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace průměrné.

Kvalita vzdělávání v hudební výchově je celkově průměrná.

Praktické činnosti na 2. stupni

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Ze širokého spektra praktických činností, kterými se mohou žáci ve školním prostředí zabývat, škola vybrala: v 6. ročníku práci s technickými materiály, v 7. ročníku přípravu pokrmů, v 8. ročníku přípravu pokrmů a práci s textilem (provoz a údržba domácnosti), v 9. ročníku práci s počítačem. Toto členění umožňuje schválený vzdělávací program. Výukové cíle jsou v souladu se standardem vzdělávání a se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

V rámci inspekce byly hospitovány hodiny věnované přípravě pokrmů a práci s textilem, které vedla učitelka se středním pedagogickým vzděláním, obor vychovatelství. Tato skutečnost

neměla vliv na kvalitu výuky, neboť požadované vzdělání vyučující nahrazovala zodpovědnou přípravou, pedagogickým elánem, zkušenostmi, respektováním věkových zvláštností a potřeb žáků. Mimořádný byl zájem a zanícení žáků, se kterými přistupovali k výuce, nadšení projevovali po celou dobu vyučovacích jednotek. K této skutečnosti působilo kontrastně prostředí pro výuku přípravy pokrmů. Plošně velmi malá učebna, která minimálně vyhovuje psychohygienickým zásadám, neumožňuje pěstovat u žáků kulturu stolování a společenského chování při stolování. Takovéto učební prostředí je málo podnětné, esteticky působí na žáky spíše negativně.

Struktury zhlédnutých vyučovacích jednotek odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Při výuce přípravy pokrmů žáci pracovali rozdělení do skupin tak, jak to dovolovaly omezené prostorové možnosti. V práci s textilem se žákyně střídaly v šití na elektrickém stroji pod dohledem učitelky. Organizační pokyny vyučující byly jasné, srozumitelné, náročnost byla přiměřená věku. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění, všichni zažili radost z výsledků své činnosti.

V hodině práce s textilem se žákyně učily při praktické činnosti přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu, udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, volit vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost a hospodárně s materiálem zacházet. Ve vyučovacích jednotkách příprava pokrmů se žáci školili při praktických činnostech v používání základního kuchyňského inventáře a bezpečné obsluze základních spotřebičů, úklidu pracovních ploch a nádobí a ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. V rámci omezených prostorových možností se žáci seznamovali se zásadami kulturního stolování.

V hospitovaných hodinách byla komunikace učitelky se žáky založena na její přirozené autoritě, vzájemné důvěře a na respektování předem dohodnutých pravidel. Žáci byli aktivní, samostatní, s pozitivním vztahem k předmětu. Verbální a neverbální komunikace vyučující navozovala klidné pracovní prostředí. Úroveň interakce a komunikace byla příkladná.

Ve vyučovacích jednotkách je velmi dobré plánování, příprava výuky, organizace, motivace, interakce a komunikace negováno prostředím s výraznými nedostatky při vzdělávání v hodinách přípravy pokrmů. V souhrnu je kvalita vzdělávání v praktických činnostech průměrná.

Rodinná výchova

V předmětu rodinná výchova odpovídala časová dotace zvolenému vzdělávacímu programu. Učivo 6. - 9. ročníku je vyučujícími rozpracováno a časově upraveno do tematických plánů v souladu s učebním plánem. Ve sledovaném předmětu vyučující nesplňovala podmínky odborné způsobilosti, disponuje pedagogickou způsobilostí. Zhlédnuté hodiny byly organizačně a metodicky pestré, chybějící odborná způsobilost neměla negativní dopad na práci s dětmi, naopak pedagogické nasazení a mnohaleté zkušenosti svědčilo o profesionalitě učitelky.

Vyučování probíhalo v běžné kmenové třídě doplněné o motivující pomůcky a názorný materiál. Vstupní aktivizace žáků při seznámení s cílem hodiny a zařazení dramatických prvků mělo velmi pozitivní vliv na uvolnění žáků a navození příznivé pracovní atmosféry. Uvážlivé střídání mnoha forem práce se stalo východiskem pro celkovou dynamičnost výuky. Zařazení problémových situací a snaha co nejvíce žáků zapojit do vzdělávacího procesu mělo pozitivní dopad na rozvoj komunikativních dovedností a vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního názoru.

Učivo je učitelkou předkládáno srozumitelně a doplňováno ukázkami z beletrie pro zpestření a

seznámení se s možností, kde získat nové a potřebné informace. K zápisům učiva je využívána tabule, na které jsou přehledně shrnuty nejdůležitější informace určené k zapamatování. Žákovské sešity obsahují především informace vztahující se k probíraným tématům, ale i zadání ke krátké domácí přípravě, jsou periodicky kontrolovány. Učitelka preferovala pozitivní hodnocení žakovských výkonů pochvalou, došlo ke kladnému zhodnocení skupinového domácího úkolu. Klasifikace známkou se neuskutečnila, ověřování znalostí z předešlých hodin proběhlo frontálně řízeným rozhovorem.

Pozitivem hodin byly příznivé vzájemné vztahy mezi vyučující a žáky, závěrečné shrnutí, vstupní i průběžná motivace, stejně jako zařazení relaxačních prvků do výuky.

Plánování a příprava výuky stejně jako metody a formy , motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v rodinné výchově velmi dobrá.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí školy a má dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 22.září 1999 kapacitu 24 žáků. V letošním školním roce je zapsáno celkem 37 žáků 1. – 4. ročníku základní školy. Vzhledem k tomu, že rodiče mladších žáků projeví zájem o zabezpečení dozoru svých dětí do odjezdu autobusu, ředitelka školy podala žádost Školskému úřadu v Chrudimi o povolení zřízení druhého oddělení ŠD. Souhlasné vyjádření vzhledem ke krátkodobému pobytu dětí v tomto oddělení nabylo účinnosti od září roku 2000. Žáci prvního oddělení navštěvují ŠD v době od 10,15 nejdéle do 16,00 hodin. Provoz druhého oddělení je zajištěn vždy od 12,05 do 13,05 hodin. Sem docházejí pouze žáci dojíždějící, kteří zde tráví dobu do odjezdu autobusu. V tomto ohledu odpovídá rozsah provozu ŠD požadavkům rodičů. Pedagogický dozor vykonávají učitelé školy, v rámci placené přesčasové práce.

Vedoucí vychovatelka rozvázala k 31. lednu 2001 ze zdravotních důvodů pracovní poměr. Stávající vychovatelka svým zájmem o práci ve ŠD a snahou podílet se s dětmi na úspěšné prezentaci školy, vynahrazuje chybějící odbornou způsobilost pro vychovatelství ve školní družině. Doposud starší vybavení školní družiny, které ale prozatím plní svůj účel, nebylo v posledních letech doplňováno a obnovováno. Místnosti pro provoz ŠD nejsou čistě vymalovány. Vychovatelka se snaží prostředí zútulňovat pomocí výrobků dětí a vlastními nápady (ozdobený strom z větví a pod.). Zásady bezpečnosti a psychohygieny během pobytu dětí jsou dodržovány, pitný režim je zajištěn.

ŠD má samostatný plán činnosti na školní rok, který je dále rozpracováván do týdenních plánů. Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vychovatelka, která je pedagogickým pracovníkem školy, je zároveň i členkou poradního orgánu ředitelky školy. Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000 není samostatná část zabývající se činností školní družiny.

Činnosti ve ŠD jsou plánované, přiměřené a atraktivní pro děti mladšího školního věku. Podle počasí je upřednostňován pobyt venku (vycházky do přírody, sportovní činnosti na školním pozemku) zařazována estetická výchova s využitím různorodého materiálu (barevný papír, barvy, vlna, přírodniny apod.), vhodnými prostředky je rozvíjena i citová výchova. Aktivity zájmové, relaxační i řízené jsou vyváženě střídány. U dětí je dbáno na rozvoj komunikace, spolupráce, tvořivosti i schopnosti empatie. Ve školní družině je žákům umožněna také každodenní příprava na vyučování. Atmosféra ve ŠD je velice vstřícná a přátelská.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné. Kvalita řízení školní družiny je velmi dobrá. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace je velmi dobrá.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z hospitační činnosti na 1. stupni a sledováním výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině a v jednotlivých předmětech na 2. stupni vyplývá, že kvalita vzdělávání má převahu pozitiv.

Celkově je kvalita vzdělávání velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Stávající ředitelka školy ve svém návrhu koncepce rozvoje ZŠ v Kameničkách vycházela z osobních znalostí pedagogického kolektivu i vesnického prostředí. Ve škole působí již patnáctý školní rok, do funkce ředitele školy byla jmenována na základě konkurzního řízení k 6. červenci 1999.

Písemně zpracovaný dokument Koncepční plán školy byl vytvořen s výhledem na tři roky. Prioritou je vytvoření stabilního kolektivu zkušených pedagogů, kde si učitelé stávající i nově přichodí vychází vzájemně vstřícně, s pochopením a ochotou nezištně si pomoci v začátcích. Důležitým faktorem je pro zdejší školu aktivní spolupráce s obecním úřadem, která je až v poslední době na velmi dobré úrovni. Ve škole proběhla rozsáhlá rekonstrukce za vydatné finanční podpory obecního úřadu (výměna odpadů v celé budově školy, výměna umyvadel, rekonstrukce vnitřního schodiště, kde hrozilo nebezpečí úrazu, instalace ohřivačů teplé vody, sprchový kout pro zaměstnance a v neposlední řadě oprava venkovní omítky budovy školy). K trvalým úkolům patří: spolupráce s rodičovskou veřejností (snaha navázat cílevědomou a aktivní spolupráci zavedením konzultačních hodin jednotlivých učitelů, kde by byly případné nesrovnalosti řešeny neprodleně), modernizace vybavení školy a doplnění řad učebnic a učebních pomůcek, zlepšení životního a pracovního prostředí ve škole, rozšíření mimoškolních aktivit pro žáky apod. Tento trend, který byl v nastíněn v Koncepčním plánu školy, je vedení školy rozhodnuto podporovat i v dlouhodobém časovém horizontu. Stanovené úkoly a cíle jsou reálné, podporované jak ze strany zřizovatele, tak ze strany rodičů. Ve své řídicí činnosti využívá ředitelka školy podnětů a připomínek nejen pracovníků školy, ale i žáků a rodičů, respektuje názory poradních orgánů.

Podrobně rozpracovaným dokumentem zabývajícím se komplexním výčtem oblastí působení ve výchovně vzdělávací činnosti je Plán práce pro školní rok 2000 - 2001. V tomto dokumentu jsou jasně stanoveny cíle s konkrétními a adresnými náplněmi těch výchovně vzdělávacích oblastí, kterých se to týká. Na tvorbě plánu se podílelo vedení školy, výchovná poradkyně, ale i ostatní pedagogičtí pracovníci školy přispěli svými náměty. Realizace plnění je průběžně sledována a vyhodnocována na pedagogických radách, kde ředitelka školy prokazatelným způsobem vydává závěrečná opatření. Na celoroční plán školy navazují Plán výletů a exkurzí ve školním roce 2000/2001 a Plán účasti na soutěžích. Do těchto dokumentů je zapracován měsíční harmonogram jednotlivých školních akcí. Aktuální úkoly jsou stanoveny v týdenních plánech s nejdůležitějšími úkoly na každý týden včetně stanovení osobní zodpovědnosti. Při každodenních osobních setkáních ve sborovně školy jsou ředitelkou předávány zprávy a pokyny operativního charakteru.

Schválený učební plán a učební osnovy jsou plněny, uvedené dokumenty jsou rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku - seminář z matematiky a seminář z českého jazyka, kterému je vyčleněna vždy jedna hodina v týdnu. Nepovinným předmětem je výuka náboženství. Ve volnočasových aktivitách je dětem nabídnut v tomto školním roce kroužek přírodovědy, šachy a informatika. Konverzace v anglickém jazyce byla od druhého pololetí pro nezájem žáků zrušena.

Ve škole se vzdělává celkem 14 žáků se specifickými poruchami učení, pro které mají dyslektické asistentky vypracovány individuální výukové plány. Mezi školou a rodiči existuje oboustranně podepsaná smlouva o integraci žáka, ve které je vysvětlen systém individuální péče. Integrovaní žáci jsou hodnoceni se souhlasem rodičů na základě Pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21/212 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami v základní škole.

Organizační uspořádání školy je vymezeno písemným dokumentem Organizační schéma školy, který přehledně postihuje organizační strukturu. Ředitelka školy v písemné podobě stanovila pracovní náplně jednotlivých pracovníků školy. Část kompetencí je převedena na zástupkyni školy, část na výchovnou poradkyni. Při řídicí práci využívá kromě pedagogické rady i další poradní orgány, kterými jsou 4 metodická sdružení. Rozhodnutí ředitelky školy jsou věcná a jednoznačná. Organizační uspořádání umožňuje účinné řízení školy.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním normám, povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanovením §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. Další dokumenty doplňující organizační uspořádání školy jsou Řád školy, Vnitřní řád školy, Povinnosti pedagogických pracovníků a klasifikační řád.

Veřejně přístupný dokument Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je přehledně zpracován, poskytuje množství základních informací o škole i o mimoškolních aktivitách a úspěších žáků školy. Obsahuje údaje v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, kromě §17g téhož zákona, kdy ředitel školy prokazatelným způsobem projednává zprávu o činnosti na poradě pracovníků školy a předloží ji zřizovateli a referátu školství.

Informace uvnitř školy jsou předávány každodenním osobním kontaktem, v případě potřeby vedení školy operativně svolá pracovní poradou. Informace dlouhodobého charakteru mají své místo na nástěnkách ve sborovně školy. Základním zdrojem předávání zpráv rodičům o prospěchu svých dětí jsou kromě žákovských knížek a notýsků mladších žáků i pravidelné třídní schůzky (tříkrát ročně), při jakémkoli problému jsou kontaktováni neprodleně písemně. Veškeré informace jsou předávány včas a úplně. Údaje důvěrného charakteru jsou zajištěny před případným zneužitím. Na začátku nového školního roku jsou všichni obyvatelé Kameniček písemně seznámeni s připravovanými akcemi pořádaných školou.

Škola prezentuje svoji činnost na veřejnosti množstvím kulturních vystoupení pro rodiče i ostatní občany - pásmo předvedené dětmi k nově otevřenému Domu pečovatelské služby, vánoční pásmo v místní Sokolovně, výroba vánočních přání pro nejstarší obyvatele, soutěže a zajímavosti ke Dni dětí. Významné úspěchy zaznamenali žáci v přírodovědné soutěži, pravidelně se účastní soutěží : poznávání rostlin, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, Pythagoriáda, matematický Klokan. V neposlední řadě i soutěží sportovního charakteru : malá kopaná, vybíjená, lyžařské závody, šachové turnaje. Žáci 9. tříd se pod záštitou školního protidrogového koordinátora zúčastní dvoudenní celoškolské akce zaměřené na boj proti šikaně a protidrogovou prevenci pod názvem „Silný neútočí.“ Cílem je naučit žáky asertivnímu chování ve styku s cizími lidmi, umění pomoci mladším, bezpečně zvládnout návyky sebeobsluhy mimo domov.

Ve škole pracuje vcelku malý počet pedagogických i provozních zaměstnanců, proto ředitelka školy i její zástupkyně vychází při vedení lidí z každodenního osobního kontaktu a z dobré informovanosti o každém z nich. Snaha vytvořit nestresující prostředí, kde je podněcován zájem o dobré fungování školy navozuje u podřízených pocit spoluzodpovědnosti. Aktivita a tvořivost pedagogů i ostatních zaměstnanců je vedením podporována a vítána. Řízení školy je operativní, funkční a účinné. Úzce navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí.

Systém pro přidělování osobních příplatků a jeho kritéria jsou pedagogickým pracovníkům známa. Hodnoceno je: svědomité plnění pedagogické práce, sledování novinek (učebnice, pomůcky), péče o integrované žáky, příprava na přijímací zkoušky, příprava olympiád a soutěží, vedení kabinetů, úkoly nad rámec pracovních povinností - organizování kulturních a sportovních akcí, vedení kroužků aj. K plošným úpravám dochází jedenkrát za rok, výše mimořádných odměn souvisí s obětavostí nad rámec běžné práce. Nabídky dalšího vzdělávání mají učitelé k dispozici na nástěnce ve sborovně, vedením školy je podporováno, i když řinášší zvýšené finanční nároky.

Kontrolní činnost je chápána jako systém zaměřený na průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, na vedení povinné pedagogické dokumentace, včetně pravidelné kontroly žákovských knížek, žákovských prací i na činnost provozních zaměstnanců. Ředitelka i zástupkyně mají vypracovaný plán hospitací. Z provedených hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, ze kterých jsou formulovány závěry a případná nápravná opatření. Výsledky kontrol jsou s vyučujícími projednány při pohospitačních pohovorech. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána neprodleně a následně provedena kontrola jejich plnění. Systém pravidelného sebehodnocení ve škole zaveden není. V současné době jsou dílčím parametrem výsledky přijímacího řízení na střední školy a umístění žáků v nejrůznějších soutěžích.

Hodnocení kvality řízení

Na základě hodnocení jednotlivých složek řízení (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) vyplývá, že je celkově kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci konání komplexní inspekce byli rodiče žáků osloveni formou dotazníků. Jejich návratnost byla 96 %. S činností školy vyjádřili ve většině případů spíše spokojenost. Vyskytovaly se připomínky k neuspokojivému vybavení Sokolovny, kam žáci dochází na výuku tělesné výchovy. Ojedinele kritizovali malý počet zájmových kroužků, chování a způsob vedení výuky některého vyučujícího.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.1485/99 ze dne 22. září 1999
- Koncepční záměry rozvoje školy do roku 2001
- Výkaz o základní škole pro školní rok 2000/2001
- Plán práce pro školní rok 2000/2001
- Řád školy
- Vnitřní řád školy
- Učební plány školy pro školní rok 2000/2001
- Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2000/2001
- Náplně práce zaměstnanců školy
- Povinnosti pedagogických pracovníků školy
- Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1.-9. ročníků
- Kniha úrazů
- Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2000/2001
- Týdenní plány školy
- Tematické plány učiva hospitovaných předmětů, vypracované pro školní rok 2000/2001
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek
- Klasifikační řád školy
- Plán činnosti výchovného poradce
- Minimální preventivní program školy
- Plán výletů a exkurzí ve školním roce 2000/2001
- Plán účasti na soutěžích ve školním roce 2000/2001
- Organizační schéma školy
- Docházkový sešit školní družiny
- Zápisní lístky
- Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině
- Roční plán činnosti ŠD
- Týdenní plány činnosti ŠD

ZÁVĚR

Pozitiva

- Klidné a nestresující prostředí pro žáky i učitele
- Organizování množství soutěží a mimoškolních akcí pro žáky
- Organizace školní akce pro 9. třídy se zaměřením na sociálně patologické jevy

Negativa

- Téměř nevyhovující podmínky pro výuku přípravy pokrmů
- Přetrvávající nedostatečné zázemí pro výuku tělesné výchovy
- Nízký počet úplně odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů na prvním i druhém stupni školy.

Zlepšováním prostředí školy, materiálních i pracovních podmínek vytváří vedení pozitivní atmosféru založenou na pochopení, respektování osobnosti žáků i všech pracovníků školy.

Na základě zjištěných skutečností z inspektovaných oblastí vyplývá, že kvalita vzdělávání a činnosti řízení školy je celkově velmi dobrá.

Porovnáním závěrů z inspekční činnosti vykonané dne 15. října 1996 přetrvává problém nedostatečného vybavení místního Sokola náradím, kam žáci školy dochází na tělesnou výchovu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Hamanová	Zuzana Hamanová v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Rečlová	Věra Rečlová v.r.
	Mgr. Mirka Machková	Mirka Machková v.r.
	Mgr. Jana Richterová	Jana Richterová v.r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Vladimír Tomek v.r.

V Chrudimi dne 24. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .6.června 2001.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Růžena Špalková	.Růžena Špalková v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ-ref.školství	01-06-22	101 154/01-5111
Zřizovatel:	01-06-22	101 155/01-5111
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nepodány