



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské,
Praha 9, Poděbradská 1/179**

Poděbradská 1/179, 190 00 Praha 9

Identifikátor školy: 600 170 063

Termín konání inspekce: 10. - 13. dubna 2006

Čj:	ČŠI 206/06-01
Signatura	ba9hz512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

- *Střední odborné učiliště elektrotechnické (kapacita 1142 žáci)*
- *Odborné učiliště (40 žáků)*
- *Střední odborná škola technickohospodářská (kapacita 498 žáků)*
- *Učiliště (kapacita 30 žáků)*
- *Školní jídelna – výdejna*

V současné době škola realizuje obory vzdělání:

- *26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, studium denní, délka studia 4 roky*
- *26-43-L/001 Mechanik elektronik, studium denní, délka studia 4 roky*
- *26-46-L/505 Autoelektronika, studium denní (nást.), délka studia 2 roky*
- *26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, studium denní, délka studia 3 roky*
- *26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, studium dálkové, délka studia 3 roky*
- *26-41-M/002 Elektrotechnika, studium denní, délka studia 4 roky*
- *64-42-M/037 Management obchodu a služeb, studium denní, délka studia 4 roky*

Dle zahajovacího výkazu k 30. září 2006 byl stav 898 žáků, což představuje naplněnost celé školy na 53 % její kapacity.

V bodech 2), 4) a 5) byla inspekce zaměřena na Střední odborné učiliště elektrotechnické.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1) Hodnocení úrovně řízení školy v oblastech personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Je fakultní školou *Pedagogické fakulty University Karlovy v Praze* a *Zkušebním centrem pro mezinárodní výuční listy*.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2003. Významným dokumentem v jeho řídicí práci je zpracovaná koncepce rozvoje školy pro období let 2004 až 2006. Ředitel v ní definoval klíčové oblasti, stanovil si cíle a úkoly k jejich dosažení. Při koncipování tohoto dokumentu vycházel z priorit *Dlouhodobého záměru*

vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a reagoval na záměry zřizovatele školy v oblasti vzdělávání.

Cílevědomá řídicí práce ředitele se promítá do činnosti ostatních členů vedení školy, do práce metodických orgánů, do řízení strategie školy a vzdělávacího procesu. Její účinnost je dána stanovením reálných cílů a úkolů a jejich průběžným hodnocením. Část pravomocí a zodpovědností je delegována organizačním řádem na jednotlivé vedoucí pracovníky či úseky. Vzájemná komunikace mezi vedením a pracovníky školy probíhá prostřednictvím dobře zavedeného a oboustranně fungujícího komunikačního systému. Ze zápisů jednání *Pedagogické rady* je zřejmé, že plní svoji funkci poradního orgánu.

Za příkladné a nadstandardní lze označit zavedení a rozvoj vlastního hodnocení školy. Velké vypovídací hodnoty v oblasti sebehodnocení bylo dosaženo použitím různých zjišťovacích metod, např. *SWOT* analýzy, dotazníků *Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery*, výzkumného šetření zaměřeného na zjištění vnitřních faktorů ovlivňujících úspěšnost školy. Úroveň vzdělávání žáků je hodnocena průběžně, opatření jsou přijímána operativně. Vlastní hodnocení je doplněno stručným hodnocením školního roku zaměřeným na investiční akce, personální oblast, náborové aktivity, kontroly a nedostatky.

Vedení školy cíleně zlepšuje vzájemné vztahy mezi žáky a pracovníky školy. Studentská rada spolupracuje přímo s ředitelem a jeho zástupci, pravidelně vydává časopis *Školní zpravodaj*.

Na škole jsou vytvářeny podmínky a prostor pro aktivní spolupráci s rodiči. Školská rada byla ustanovena v dubnu 2005 a zahájila činnost v březnu 2006.

Ke zlepšení materiálních podmínek a úrovně vzdělávání ve škole přispěla realizace řady grantů a zapojení školy do několika mezinárodních projektů. Uskutečněním mezinárodního projektu ENERSOL.CZ se škola stala unikátním informačním a vzdělávacím centrem pod názvem ENERSOL.HARFA. V rámci programu EU Leonardo da Vinci proběhly vzdělávací pilotní projekty a výměnné stáže žáků a jejich pedagogického doprovodu ve vzdělávacích zařízeních zemí EU. Výsledkem účasti v projektu EU SOCRATES byla spolupráce se středními odbornými elektrotechnickými školami v Dánsku a Holandsku při úpravě osnov výuky odborných předmětů v souladu se současnými trendy technického rozvoje.

Pro vytvoření dlouhodobě stabilního pedagogického sboru jsou vedením školy zaváděna různá stabilizační opatření, zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni, uskutečňují se neformální schůzky zaměstnanců s ředitelem školy. Vedení školy uplatňuje vlastní systém uvádění začínajících učitelů. Pro účely systematicky prováděné obměny pedagogického sboru a přijímání nových učitelů s odbornou kvalifikací vedení školy prozatím nezpracovalo plán či personální audit, tento proces probíhá operativně a přirozenou cestou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na doplňování odborné kvalifikace, prohlubování odbornosti učitelů odborných předmětů a mistrů odborného výcviku. Méně pozornosti je věnováno dalšímu vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů. Vzdělávání se uskutečňuje a je v souladu s koncepcí školy, není však zastřešeno uceleným plánem, který by umožnil jeho průběžnou kontrolu a vyhodnocení.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je standardní.

Řízení rozvoje vlastního hodnocení školy je příkladem dobré praxe.

2) Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky

V souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky se škola přihlásila do pilotního ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZ) v oboru Elektrikář - silnoproud, které proběhlo ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005. K realizaci tohoto projektu měla škola vytvořeny příznivé podmínky materiální i personální. Organizováním příprav ředitel

školy pověřil příslušné metodické orgány. Analýza a hodnocení závěrečných zkoušek byly provedeny na úrovni předmětových komisí, pedagogické rady a porady vedení.

Škola má vytvořeny příznivé podmínky pro ukončování studia ve sledovaném oboru, materiální podmínky jsou nadstandardní (odborné učebny a jejich vybavení), personální podmínky představují standard (z celkového počtu pedagogických pracovníků vyučujících ve sledovaném oboru splňuje odbornou kvalifikaci 53 %). Ukončování studia probíhá v souladu s koncepcí rozvoje školy. Škola vytváří vhodné podmínky k naplnění profilu absolventa, úpravami učebních osnov posiluje osvojování klíčových dovedností. Nebylo nutné přikročit k úpravě učebního plánu.

Spolupráce se sociálními partnery (nejvýznamnějším je Vatech-Siemens Austria) umožňuje škole zlepšovat především materiální podmínky pro výuku odborných předmětů, vzdělávat žáky v souladu s moderními postupy a technologiemi, operativně reagovat na požadavky a trendy praxe a podporuje především vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů.

Podmínky pro ukončování vzdělávání ve sledovaném oboru vzdělání jsou standardní.

3) Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Využívání výpočetní techniky ve výuce odborných předmětů je nutné pro udržení úrovně výuky vzhledem k moderním trendům ve studijních oborech realizovaných školou, a proto je i jednou z priorit vedení školy.

Škola má vypracovaný ICT plán (stávající vybavení, cílový stav a postup jeho dosažení), standard ICT školy jako celku je splněn na 86 %. Pro výuku slouží 4 běžné počítačové učebny a několik specializovaných odborných učeben vybavených výpočetní technikou s odpovídajícím softwarem (laboratoře pro elektrotechnická měření, laboratoř automatizace, diagnostika závad motorových vozidel, učebna pro simulaci elektronických obvodů). Počítači jsou vybaveny kabinety, k dispozici je 12 dataprojektorů, v běžných učebnách počítače nejsou. Pro výuku žáků některých oborů získává škola vyřazené počítače a kopírovací přístroje, které slouží jako materiál k nácviku praktických dovedností při práci s hardwarem. Ve škole existuje kroužek počítačové grafiky, žáci mohou používat internet a počítače i mimo vyučování. Škola umožňuje žákům získat se slevou certifikát evropské počítačové gramotnosti **ECDL** na *Pedagogické fakultě UK v Praze*.

Školní metodik ICT provedl mezi žáky dotazníkové šetření týkající se dostupnosti a využívání počítačů mimo vyučování za účelem zefektivnění výuky. Ze šetření mimo jiné vyplynulo, že využívání počítačů pro vzdělávací účely se s věkem zvyšuje a ve 3. ročníku žáci počítače využívají především v souvislosti s výukou. Dalším zjištěním byla vysoká dostupnost výpočetní techniky včetně internetu pro žáky mimo školu. To umožňuje pravidelné používání počítačů k vypracovávání seminárních prací a úkolů. Žáci mají k dispozici na webových stránkách školy některé učební texty a výukové programy.

Proškolování v rámci SIPVZ (vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích) se na různých úrovních zúčastnilo celkem 95 % vyučujících školy, z nich pouze 14 % nemá zatím ukončený celý modul P. Školní metodik je zároveň školitelem SIPVZ a autorem učebnice ICT (akreditované MŠMT) a dalších výukových textů.

Ve výuce některých odborných předmětů se výpočetní i prezentační technika používá pravidelně. V ostatních předmětech se počítače využívají převážně v rámci přípravy učitelů i žáků na vyučování, při zpracování seminárních prací, při zjišťování informací pomocí internetu. Ve vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů jsou počítačové učebny využívány ojediněle, část vyučujících používá prezentační techniku.

Využití ICT ve výuce je standardní.

4) Zjišťování podmínek pro přijímání žáků ke studiu na střední školy

Vedení školy věnuje přípravě přijímacího řízení patřičnou pozornost. Přijímací zkoušky písemné či ústní se nekonají, jsou stanovena závazná kritéria přijímacího řízení založená na znalostech z předchozího vzdělávání (klasifikace z matematiky, fyziky, z českého a cizího jazyka na vysvědčeních z 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy). V letošním přijímacím řízení bude doplňkovým kritériem výstupní hodnocení žáka ze základní školy. V loňském roce proběhla dvě kola přijímacího řízení. Je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání i pro cizince. Dívky si učební obory tohoto zaměření nezvolily.

Podmínky pro přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu jsou standardní.

5) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola má kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006*, který vychází ze *Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v resortu MŠMT ČR* a z koncepce rozvoje školy. Ve výročních zprávách školy je prevence sociálně patologických jevů komplexně vyhodnocována. Všechny plánované aktivity jsou orientovány na vytváření přátelské atmosféry ve škole na základě otevřenosti a partnerství. K tomu přispívá také snaha o vytvoření a udržení estetického prostředí nejen v učebnách, ale i v dílnách. Důraz je kladen na vytváření efektivních studijních návyků, na pomoc žákům při přechodu ze základní na střední školu a na vytváření pozitivního vztahu žáků ke zdraví. Při akci *V pohodě do školy* pořádané pro 1. ročníky došlo ke zmapování klimatu školy a zjištění zkušeností i postojů žáků k návykovým látkám. Je připraven další projekt s cílem snížit procento kuřáků mezi žáky vyšších ročníků.

Velmi dobrá je spolupráce třídních učitelů s výchovnými poradci, kteří jsou zároveň metodiky prevence, a externí školní psycholožkou v oblasti vysoké absence, záškoláctví, kouření a chování žáků signalizujícího možné zneužívání návykových látek. Vytypovaným žákům je věnována patřičná pozornost. Metodici prevence využívají při řešení problémů osobní rozhovory se žáky a snaží se spolupracovat s rodiči. Školní psycholožka poskytuje žákům rady také pomocí schránky důvěry, která je součástí internetových stránek školy.

Specifická prevence je zahrnuta v informacích poskytovaných ve vhodných vyučovacích předmětech. V rámci nespécifické prevence škola nabízí žákům dobré sportovní vyžití a zájmové aktivity související s výpočetní technikou. Škola spolupracuje s Policií ČR při besedách o kriminalitě mládeže a trestně - právní zodpovědnosti.

Účinnost prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika	funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika	vynikající, nadstandardní, příkladné

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí měnící zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT č. j. 32 146/03-21 ze dne 20. 1. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
2. Rozhodnutí o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č. j. SKU080/2005 ze dne 29. 8. 2005 s účinností 1. 1. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 12. 2005
4. Úplné znění zřizovací listiny školy ze dne 10. ledna 2006 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 11/25 ze dne 30. 10. 2003, ve znění usnesení zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 a ve znění usnesení zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/21 ze dne 15. 12. 2005.
5. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005, S 7-01
6. Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005, S 25-01
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2005
9. Organizační řád COPTH s platností od 1. února 2004 s novelizací od 1. 4. 2005
10. Záписy z porad vedení školy ve školním roce 2005/2006
11. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
12. Záписy z porad předmětových komisí ve školním roce 2005/2006
13. Učební dokumenty kmenového oboru 2651 Elektrikář, elektronické práce, č.j. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996
14. Tématické plány pro školní rok 2005/2006 pro obor vzdělání Elektrikář - silnoproud (26-51-H/003)
15. Plán ICT pro školní rok 2003/2004, dodatek pro školní rok 2004/2005 a dodatek pro školní rok 2005/2006
16. Vyhodnocení anonymního žákovského dotazníku na téma *Dostupnost IT z roku 2005*
17. Dotazníkové výzkumné šetření zaměřené na zjištění vnitřních faktorů ovlivňujících úspěšnost školy (2004)
18. Dotazník Kilmann- Saxtonovy kulturní mezery (2004)
19. Autoevaluační portfolio pedagogických pracovníků za školní rok 2004/2005
20. Koncepce rozvoje školy na období 2004 - 2006 včetně vyhodnocení
21. SWOT analýza COPTH z roku 2004
22. Minimální preventivní program, školní rok 2005/2006
23. Zprávy o činnosti preventistů a výchovných poradců za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
25. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (doplnění kvalifikace), stav ke dni 24. 10. 2005
26. Systémový projekt KVALITA I – pilotní ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek ve vybraných oborech pro obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud
27. Projekt „*Nekuřte, neničte si zdraví!*“ – systém protikuřácké osvěty
28. Portfolio materiálů k projektu „*V pohodě do školy*“
29. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2005/2006
30. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
31. Dotazníky pro učitele a žáky
31. Stručné zhodnocení školního roku 2004/2005

ZÁVĚR:

Škola je řízena koncepčním způsobem, jsou stanoveny cíle vzdělávání, z nich vyplývající úkoly a způsob jejich dosažení. K profilaci školy přispívá její dlouholetá tradice v přípravě odborníků elektrotechnického zaměření.

Poznatky získané při vlastním hodnocení školy vedení využilo ke zlepšení výchovné, vzdělávací a řídicí činnosti. Ředitel cílevědomě vytváří pracovní a přátelské klima školy. Do zlepšování pedagogické práce, materiální a estetické úrovně školy účinně zapojil pedagogický sbor. Výchovnou práci pedagogů posilují výchovní poradci, školní psycholožka a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání učitelů je zaměřeno především na zvyšování odbornosti, rezervy jsou v jeho komplexním plánování. Výrazného zlepšení odborné přípravy žáků dosahuje škola realizací různých grantů, mezinárodních projektů a spoluprací s významnými sociálními partnery.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré a patří k prioritám vedení školy. Ve výuce některých odborných předmětů se pravidelně používá výpočetní i prezentační technika, v ostatních předmětech se s používáním začíná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emilie Prokešová	Emilie Prokešová v.r.
Člen týmu	Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v. r.
Členka týmu	RNDr. Alena Kůlová	Alena Kůlová v. r.

V Praze 10. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 PRAHA 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejímu obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum 17. května 2006
Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Ležal

Ležal v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Magistrát hlavního města Prahy, Učňovská 1/100, Praha 9	2006-06-20	ČŠI 148/06-01
Školská rada Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské Poděbradská 1/179, 190 00 Praha 9	2006-06-20	ČŠI 148/06-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.