



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-991/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Šafaříkova 726 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	skola@zssafarikova.cz
IČO	00 851 761
Identifikátor	600 149 536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Hendrychem - ředitelem školy
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Šafaříkova 726 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	9. – 14. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.



Charakteristika

Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Město Valašské Meziříčí. Základní škola je plně organizovaná a má stanovenou kapacitu 550 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 525 žáků v 23 třídách, výuku zajišťovalo 41 pedagogů. Počet žáků školy měl v hodnoceném období stoupající tendenci (2013/2014 – 495 žáků, 2012/2013 – 464 žáků). Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala 34 těchto žáků (z toho 17 zdravotně postižených) formou individuální integrace do běžných tříd. Žáci školy jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Všude dobře, u nás nejlépe“. Prostřednictvím ŠVP ZV se škola zaměřuje na kvalitní a moderní výuku cizích jazyků, sportovní výchovu a díky široké nabídce volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat se dle svých zájmů. Na základě zájmu rodičů žáků prvního ročníku škola nabízí výuku písma Comenia skript, výuka prvopočátečního čtení probíhá formou genetické metody. V souladu se současnými vzdělávacími trendy poskytuje škola inkluzivní vzdělávání a je současně školou komunitní, zaměřující se na celoživotní vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Areál školy je situován v klidné části města. Tvoří jej čtyři vzájemně propojené části – hlavní budova (slouží především pro výuku žáků 2. stupně), budova 1. stupně, školní jídelna a v patře nad ní umístěné samostatné prostory pro školní družinu, školní sportovní areál tvořený dvěma tělocvičnami a třemi venkovními hřišti, která slouží potřebám školy i veřejnosti. Za příznivého počasí mohou žáci o velkých přestávkách využívat k relaxaci 2 atria a park před školní budovou.

S nástupem nového vedení dochází k postupné obnově, opravám a inovacím školního areálu. Byla realizována zejména renovace vstupních dveří a podlah ve školní jídelně, a oprava topení, zcela inovována byla sociální zařízení. V letošním roce obdržela škola od zřizovatele investiční příspěvek na opravu elektrické instalace a vody v hlavní budově. Je také vypracován projekt na opravu fasády a výměnu oken hlavní budovy, který by měl být realizován v následujícím kalendářním roce.

Vnitřní prostory školy funkčně zařízené, vyzdobené výtvarnými pracemi žáků působí příjemným a čistým dojmem. Třídy jsou prostorné, postupně je v nich obnovován nábytek. Většina tříd je již vybavena novými výškově nastavitelnými židlemi i lavicemi. Dostatečné vybavení školy dataprojektory, interaktivními tabulemi a učitelskými notebooky (pořízené především prostřednictvím realizovaných projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) umožňuje využití informačních technologií při běžné výuce. V hodnoceném období došlo k opravám a modernizaci odborných učeben chemie a fyziky, byla vybudována nová cvičná kuchyň, vybaveny prostory pro školní klub, vytvořeno a kvalitně vybaveno poradenské pracoviště školního psychologa a speciálního pedagoga. Škola pronajímá prostory také místní ZUŠ, která zde vyučuje přípravnou hudební nauku.



Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2012 až 2014. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním roce obdržela škola účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na podporu školních psychologů, školních speciálních pedagogů a na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dle předložených materiálů byly finanční prostředky ze státního rozpočtu čerpány v souladu s jejich určením. Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy, zohledňovala také potřebu oprav a obnovu vybavení. Od zřizovatele získala škola každoročně neinvestiční účelovou dotaci na „Otevřené hřiště“ a v roce 2014 na integraci žáků.

Důležitým zdrojem financování byl projekt „Šafík“ v rámci globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Projekt byl zaměřen na rozvoj inkluzivního vzdělávání v ZŠ Šafaříkova a dalších třech partnerských meziříčských školách. Projekt poskytl škole finanční prostředky na mzdy speciálních pedagogů, školního psychologa, nákup pomůcek pro žáky, zajištění vzdělávání pro učitele a zajištění administrativy. Zapojením do projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala škola finanční prostředky na projekt „Šafíkovy šablony“. Prostřednictvím metodického vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových pomůcek a učebních materiálů ve výuce se snaží škola docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole.

Finanční podmínky školy byly ve sledovaném období stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola realizovala hostinskou činnost, pronájem velké a malé tělocvičny a učeben. Z příjmů doplňkové činnosti byly financovány drobné opravy ve školní jídelně, malování a pořízení drobného materiálu. Účetnictví bylo vedeno v souladu s platnou legislativou.

Ředitel vede školu 4 rokem, jeho řídicí práce je koncepční a promyšlená, zná dobře chod školy, její specifika a místní prostředí. Na základě analýzy daného stavu školy, jejích reálných podmínek a možností zpracoval ředitel koncepční plán rozvoje školy. Z těchto podrobně zpracovává roční plány „Čeho chceme dosáhnout“, které jasně stanovují priority školy, způsoby jejich realizace a konkrétní úkoly jednotlivých pedagogů. Škola ve svém působení klade důraz na kvalitní prvopočáteční výuku čtení, psaní, počítání na moderní výuku cizích jazyků, sportovní výchovu a rozvoj zájmů žáků prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů. Z dokumentace školy, průběhu i výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že v těchto oblastech si škola vede úspěšně a daří se jí koncepční plán naplňovat. Řízení školy je založeno na demokratickém přístupu a podílejí se na něm na základě ředitelem delegovaných kompetencí další pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada plní svou funkci jako poradní orgán ředitele školy a projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Ředitel školy vedl veškerou povinnou dokumentaci stanovenou zákonem. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupkyně, reálné plánování, pravidelné hodnocení a inovace školních aktivit podporovaly žádoucím způsobem kvalitativní vývoj školy.



Věkově různorodé složení pedagogického sboru umožňuje propojení pedagogické zkušenosti s pedagogickým nadšením, vzájemná spolupráce pedagogů vede k dalšímu zkvalitňování pedagogické práce. Pedagogický sbor tvoří 41 pedagogů včetně vedení školy, vychovatelů školní družiny, školního klubu a asistentů pedagoga. Pro školu je přínosné odborné vzdělání pedagogů, pouze jedna pedagožka si doplňuje odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové se na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) individuálně, nebo společně vzdělávají. Vedení školy preferuje společné vzdělávání, v uplynulém školním roce prošli všichni pedagogové I. stupněm vzdělávání na téma „Stres a zátěž v učitelské profesi, etiketa ve školském zařízení, písemná komunikace a první pomoc ve školství“. Vedení školy průběh DVPP pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci s partnery, jimiž jsou především zákonní zástupci žáků, kteří mají možnost zapojit se během celého školního roku aktivně do života školy. Vedle běžných třídních schůzek a tzv. „hovorových hodin“, které slouží především ke konzultaci rodičů s vyučujícími o prospěchu a chování žáků, připravuje škola zákonným zástupcům řadu tvůrčích aktivit, žakovská vystoupení i prezentace činnosti školy. S organizací, zajištěním a finanční podporou mnoha školních aktivit pomáhá Klub přátel ZŠ Šafaříkova. Nezbytná pro chod školy je spolupráce se zřizovatelem, která umožňuje škole materiálně technický provoz a nezbytné opravy školní budovy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Všude dobře, u nás nejlépe“ obsahoval všechny aktuální úpravy a změny, a byl tak plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byla v souladu s platnými právními předpisy a realizovaným vzdělávacím programem školy.

Škola při vzdělávání žáků usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla chování a bezpečnosti ve škole obsahoval školní řád, s nímž byli všichni žáci prostřednictvím třídních učitelů vždy na počátku školního roku prokazatelně seznámeni. Škola vedla náležitě knihu školních úrazů, jejichž počet byl v posledních třech letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem školy. Zápisy v třídních knihách ZŠ dokumentovaly také seznámení žáků s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Škola zajišťovala potřebný dohled nad žáky.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována kvalifikovanou metodičkou prevence, zástupkyní ředitele školy podle každoročně kvalitně vypracovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“) obsahujícího i Školní program proti šikanování. Cílem realizovaných preventivních programů školy je snaha o snížení počtu žáků zainteresovaných na nárůstu kriminality a minimalizaci tendencí k experimentu s návykovými látkami, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, formování jejich osobnosti a utváření morálně volných vlastností tak, aby se mohli v dospělosti plně a zodpovědně začlenit do společnosti. Preventivní strategie se promítala do veškerého dění ve škole formou široké škály specifických i nespecifických aktivit prevence (volitelné předměty, volnočasové aktivity). O kvalitním působení školy v této oblasti svědčí i to, že ve sledovaném období nemusela škola řešit žádné závažné problémy v chování nebo projevy rizikového chování žáků.

Poradenskou činnost školy zabezpečuje Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP). Spolupracující tým odborníků ŠPP tvořený školní psychologou, speciální pedagožkou,



školní metodickou prevence a výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje včasnou diagnostiku neprospěchu, poskytuje poradenské, informační a metodické služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Všichni vyučující jsou o SVP žáků ze strany výchovné poradkyně prokazatelně informováni, skutečnou práci s nimi pak následně sledují a koordinují třídní učitelé, při výuce žákům se SVP v aktuálně sledovaném roce pomáhají 3 asistenti pedagoga. Škola poskytuje reedukační péči nejen žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, ale i žákům s obdobnými výukovými obtížemi. Pro žáky s vadami řeči škola nabízí možnost nápravy formou individuální logopedické péče.

Oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečovala kvalifikovaná výchovná poradkyně, která každoročně zpracovávala plán své činnosti, pravidelně ho i vyhodnocovala. Cílem výchovného poradenství školy je vytvářet pro žáky dostatečně podnětné a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých žáků. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala výchovná poradkyně metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. V rámci kariérového poradenství ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními pomáhala výchovná poradkyně žákům 2. stupně při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Materiální, prostorové i finanční podmínky jsou vzhledem k typu školy na standardní úrovni. Řídící a kontrolní činnost ředitele i vedení dokumentace školy je na požadované úrovni. Personální zabezpečení výuky, vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, promyšlené DVPP a vzájemná spolupráce mezi pedagogy jsou velmi dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP ZV v praxi. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je vypracován s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy. Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání na požadované úrovni. Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce školských poradenských zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informována dostatečně a dostupným způsobem na webových stránkách, v mateřských školách ve městě a prostřednictvím místního tisku.

Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících zejména asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.



Žákům se SVP je ve škole věnována mimořádná péče, škola naplňuje zásadu individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu.

Výrazným přínosem pro snazší adaptaci prvňáčků je tzv. příprava na 1. třídu, edukativní kurz pro předškoláky a jejich rodiče. Kurz škola pořádá dvakrát za školní rok, při zápise k povinné školní docházce vyhledává děti s riziky školního neúspěchu a systematicky jim pomáhá tato rizika odstraňovat.

Každoročně je také realizován adaptační kurz pro žáky šestých ročníků, který má nejen posílit přátelské vztahy v žákovském kolektivu, ale také sblížit třídu s novým třídním učitelem a nastavit si společná pravidla komunikace a spolupráce.

Hospitační činnost byla realizována ve všech ročnících na prvním i druhém stupni. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími svědomitě připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. V činnostech žáků se objevovalo propojení teorie s praxí s využitím praktických znalostí, zkušeností, ale i dovedností žáků. Vzhledem k systematickému zpracování učebních osnov ŠVP ZV je učivo některých předmětů (např. český jazyk, dějepis, hudební a výtvarná výchova na 2. stupni) vyučováno chronologicky souběžně, což vede k maximálnímu využití mezipředmětových vztahů a podpoře smysluplnosti učení. Žáci ve sledovaných hodinách mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se však při komunikaci respektovali, což se projevilo na příjemné atmosféře v každé vybrané třídě. Komunikace v cizím jazyce byla vzhledem k věku žáků a jejich jazykovým znalostem na dobré úrovni. K účinné podpoře činností žáků přispěly i učebny, které byly velmi vhodně a podnětně materiálně vybaveny a uspořádány. Převažující frontální výuka žáků byla doplněna skupinovou a individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se SVP byla věnována náležitá péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky. Při hodnocení žáků byla zřejmá snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení. K sebehodnocení popřípadě k vzájemnému hodnocení však žáci ve sledovaných hodinách nebyli vedeni. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a přínosná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností, především gramotnosti čtenářské, a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.

Vzdělávací činnost školy byla doplněna bohatou nabídkou volitelných i nepovinných předmětů, a také množstvím zájmových aktivit. Škola byla zapojena do řady projektů s pestrým zaměřením. V oblasti cizích jazyků to byly především projekty *Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji*, díky kterému mohla škola zajistit žákům výuku rodilým mluvčím a také zkvalitnit ICT zázemí pro jazykovou výuku, projekt *Učíme se anglicky – společně a efektivně*, zaměřený na vzdělávání pedagogů, dále projekt realizovaný ve spolupráci s NIDV *Cizí jazyky pro život*. Škola navázala strategické partnerství v rámci projektu Erasmus se školami v Chorvatsku a Finsku. Přiblížit a zatraktivnit žákům přírodovědné a technické obory, podporovat rozvoj manuálních dovedností – o to usiluje škola prostřednictvím projektu realizovaného společně s dalšími třemi základními a dvěma středními školami v regionu s názvem *Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků základních a středních škol ve Zlínském kraji*. Spolupráce probíhá formou sdílení odborných učeben, laboratoří a dílen pro účely pravidelné výuky či zájmové činnosti žáků základních škol.



Průběh výuky v ZŠ účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla vzhledem k typu školy na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Testy průběžně vytvářeli pedagogičtí pracovníci v rámci metodických orgánů školy. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně porovnávali v souvislosti s předešlými školními roky. V hodnoceném období bylo v závěrečném hodnocení přibližně 70 % žáků školy s vyznamenáním (2014/2015 – 73%, 2012/2013 – 72%, 2011/2012 – 72%), počet neprospívajících byl minimální (ve sledovaných školních rocích vždy pouze 1 žák). Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Počet neomluvených hodin byl nulový, nebo vzhledem k počtu žáků minimální, což vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Žáci školy se ve velké míře účastnili školních, okrskových, okresních, regionálních, krajských i celorepublikových kol vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. V řadě soutěží i vědomostních olympiád reprezentovali žáci školu velmi úspěšně i na krajské úrovni (např. literární soutěž, umělecký přednes, soutěže v anglickém jazyce, celostátní soutěž Odznak všestrannosti olympijských vítězů, přespolní běh).

V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola každoročně účastnila standardizovaného testování společností SCIO. Žáci vybraných tříd prvního i druhého stupně byli testováni ve znalostech z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, z oblasti obecných studijních předpokladů i čtenářské gramotnosti. Z výsledků a hodnocení v testovaných oblastech lze souhrnně konstatovat, že ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami v ČR se žáci školy řadili k průměrným, výsledky odpovídaly jejich možnostem, zjištěný studijní potenciál žáků byl vyučujícími využíván optimálně.

Zápisy z jednání pedagogické rady i jednotlivých metodických sdružení školy dokladují, že výsledkům interního i externího testování věnovali pedagogové školy významnou pozornost, pravidelně je projednávali a v případě potřeby přijímali účinná opatření k jejich zkvalitnění.

Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy byly na požadované úrovni, umožňovaly naplňování cílů ŠVP ZV.

Řídící, kontrolní a organizační činnost ředitele školy, jeho spolupráce se zřizovatelem je na požadované úrovni.

Škola vytvářela žákům bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.



Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, vhodně volené a realizované DVPP i týmová spolupráce pedagogického sboru velmi příznivě ovlivňují kvalitu a průběh vzdělávání.

ŠVP ZV zohledňoval reálné možnosti školy a prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích aktivit byl smysluplně realizován v praxi. Průběh výuky, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na velmi dobré úrovni.

Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání, speciální vzdělávací potřeby žáků byly náležitě zohledňovány. Poradenská činnost školy byla hodnocena jako kvalitní.

Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývala a zajišťovala dostatečnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Od data konání poslední inspekční činnosti se změnilo vedení školy, které dokázalo vhodnými personálními opářeními zajistit vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Prostřednictvím zapojení školy do řady projektů a především díky spolupráci se zřizovatelem se v posledních letech úspěšně daří postupně zkvalitňovat a modernizovat materiální zázemí školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitele školy s účinností 15. 8. 2011 vydané usnesením Rady města Valašské Meziříčí č. R 15/07 dne 13. 6. 2011
2. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané usnesením Rady města Valašské Meziříčí č. R 86/08 dne 8. 4. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 29 692/2011-25 ze dne 20. 10. 2011 s účinností od 20. 10. 2011
4. Zřizovací listina Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace, vydaná Městem Valašské Meziříčí dne 1. 7. 2001
5. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro ZV „Všude dobře, u nás nejlépe“ platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání platný od 1. 9. 2014
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
9. Řády odborných učeben ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
10. Zápis z jednání školské rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
11. Zápis z porad nepedagogických pracovníků 2012, 2013, 2014 k datu inspekce
12. Zápis z třídních schůzek 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce



13. Zápisy z jednání pedagogické rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Čeho chceme dosáhnout ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
15. Třídní knihy 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
16. Třídní výkazy 2011/2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
17. Kniha školních úrazů platná od 1. 1. 2014 k datu inspekce
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
19. Výroční zprávy o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Kontrolní činnost ředitele školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
21. Plán hospitací 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
22. Plán kontrolní činnosti 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
23. Minimální preventivní program na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Závěrečná zpráva školního metodika prevence rizikového chování za školní roky 2012/2013, 2013/2014
25. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
26. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014
27. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
28. Výsledky externího testování výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Rozpisy dozorů ve školním roce 2014/2015
30. DVPP na období školních let 2012//2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
31. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2012, 2013 a 2014, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
32. Rozpočet příspěvkové organizace města na rok 2012, 2013 a 2014
33. Oznámení KUZL o poskytnutí dotace na rok 2014 v rámci Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách v roce 2014 čj. KUZL 38373/2014 ze dne 25. června 2014
34. Oznámení KUZL o poskytnutí dotace na rok 2014 v rámci Rozvojového programu MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014čj. KUZL 37323/2014 ze dne 24. června 2014



35. Smlouva o financování grantového projektu „Šafík“ ze dne 11. listopadu 2010
36. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4580/21/7.1.-4/2011 na projekt „Šafíkovy šablony“ ze dne 14. října 2011
37. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2013
38. Průběžná hlavní kniha k období 12.2012 a 12.2013
39. Průběžné výsledovky za střediska za 09.2014
40. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012 a 2013
41. Účetní závěrka za rok 2012 a 2013
42. Rozbory hospodaření ZŠ Šafaříkova za rok 2012 a 2013
43. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku roku a v první hodině předmětu, včetně seznámení s řádem odborné učebny, tělocvičny a školního hřiště, před prázdninami, před exkurzemi a výlety, před lyžařským výcvikem, před výukou plavání (Příloha třídní knihy – školní rok 2014/15)
44. Dokumentace ke školení zaměstnanců (prezenční listiny, osnova školení, osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců) ze dne 30. srpna 2013
45. Plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí, včetně aktualizací, prezenčních listin
46. Traumatologický plán ze dne 3. února 2014
47. Hodnocení rizik ze dne 3. února 2010, včetně Záznamu o seznámení zaměstnanců s riziky a přijatými opatřeními
48. Protokoly o provedení revize vzduchotechniky, elektrického zařízení, elektrického přenosného nářadí a spotřebičů, hromosvodu, lezecké stěny, plynových spotřebičů, hasicích přístrojů a hydrantů, tělovýchovného nářadí, revize komínů platné ve školním roce 2013/2014 k datu kontroly
49. Plán revizí na rok 2014 ze dne 20. prosince 2012
50. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany – rok 2014, včetně Záznamu z prověrky stavu BOZP a PO a Plánu ozdravných opatření
51. Záznamy o úrazech od ledna 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, *Zarámí 88, P.O. Box125, 760 01 Zlín* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 3. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Hendrych, ředitel školy

Milan Hendrych v. r.

Ve Valašském Meziříčí 5. 11. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky ne/byly podány.