



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Valentýnka Hřebeč, okres Kladno

Školská 262, 273 45 Hřebeč

Identifikátor školy: 600 043 347

Termín konání inspekce: 16. a 17. leden 2007

Čj:	ČŠI 60/07-02
Signatura	bb3aa110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Valentýnka Hřebeč, okres Kladno (dále jen MŠ) je dvoutřídní škola s celodenním provozem. Je umístěna v nově zrekonstruovaných prostorách budovy základní školy, se kterou má společnou školní jídelnu, je však samostatným právním subjektem. Zřizovatelem je Obec Hřebeč, se sídlem Draha 75, 273 45 Hřebeč.

Kapacita školy je naplněna 53 dětmi. Třídy jsou částečně věkově smíšené. Před zahájením povinné školní docházky navštěvuje MŠ 18 dětí a jedno dítě s odloženou školní docházkou. Z celkového počtu je 6 dětí s omezenou délkou docházky nepřevyšující 4 hodiny denně. V rámci přijímání dětí pro školní rok 2006/2007 nebylo vyhověno 2 žádostem.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a analýza informací o personálních podmínkách školy ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí.
2. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení (dále jen rejstřík) podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ) a dodržování nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění informací o personálních podmínkách školy ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí.

Pozitivní zjištění:

- **demokratický styl řízení** s přirozenou autoritou na základě uvážlivého a otevřeného jednání ředitelky vede zaměstnankyně ke vstřícné spolupráci, motivuje je k obětavému pracovnímu nasazení, podněcuje jejich tvůrčí potenciál a navozuje dělné a přitom pohodové pracovní klima, v němž spokojený pracovní kolektiv spoluvytváří příznivé psychosociální podmínky pro děti
- **kultivované projevy pedagogického personálu** poskytují dětem cenné vzory a spolu s nenásilným, ale důsledným vedením ke společenským hodnotám kladně působí na sociální vztahy v celém společenství
- **funkční, plynulá organizace** v MŠ podporuje dětskou orientaci v prostoru a čase, vhodně organizovaný život a **pozitivní sociální prostředí** navozují pocit bezpečí a jistoty, čímž MŠ splňuje základní podmínku pro rozvoj osobnosti dětí
- **soustavná, přiměřená péče o děti** ochraňuje jejich zdraví a bezpečnost

- **pedagogické kvality ředitelky** s mimořádným pedagogickým taktem představují pro ostatní zaměstnance účinný vzor proklamované filosofie MŠ
- **citlivý přístup k dětem** daný osobnostními dispozicemi odborně kvalifikovaného sboru výrazně naplňuje přijaté priority MŠ v oblasti citové a mravní
- **podporující výchovný styl** s přiměřenou mírou pomoci a s rovnováhou v emocionální a racionální výchovné složce neomezuje rozvoj samostatnosti dětí
- **systematická pedagogická práce** prostřednictvím integrovaného přístupu s rozmanitou tématickou nabídkou činností vede k žádoucí kvalitě vzdělávacích výsledků
- **transparentnost aktuálních témat** vzdělávacího obsahu v prostorách MŠ se zapojením dětí do tvorby tématických scén instalováním předmětů a výsledků jejich tvořivé práce povzbuzuje dětskou angažovanost a prožitky
- **pečlivě vedené písemné záznamy o dětech** z jejich průběžně sledovaného rozvoje (v době inspekce zejména u předškolních dětí) a **pedagogické poradenství** vnímané jako významná součást funkce MŠ uskutečňované skrze konzultace s rodiči podporují individualizovanou péči a slouží k zachycení vývojových deficitů či nadání
- **efektivně stanovený rozvrh služeb** čtyř pedagogických pracovníků s plnými pracovními úvazky dovozuje překrývat služby pro didakticky cílené činnosti (u mladší skupiny dětí denně) a zvýšit bezpečnost dětí při pobytu venku
- **sladěná součinnost učitelek** ve třídě mladších dětí v době překrývání služeb umocňuje jejich pedagogické působení
- **různé formy spolupráce** s rodinou a vnějšími partnery - s okolními školskými, v případě potřeby specializovanými a dalšími institucemi a účinná podpora zřizovatele přispívají k rozvoji MŠ jako profesní instituce
- **příkladné estetické, útulné a funkční prostředí** s výchovně formativním účinkem, na jeho tvorbě se aktivně podílí celý pracovní kolektiv.

Negativní zjištění:

- **absence účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v posledních dvou letech** (částečně kompenzovaná samostudiem aktuálně zakoupených metodických a školských dokumentů zejména pro týmové sestavení funkčnějšího *Školního vzdělávacího programu*)
- **nedopracovaná struktura vlastního hodnocení školy** a s ním souvisejícího postupu pro průběžné získávání dat k jeho zpracování na konci hodnotícího období
- **vysoký podíl frontální organizace vzdělávání** (práce současně se všemi dětmi) v průběhu hospitační činnosti i tam, kde se nabízela účinnější forma práce dětí ve skupinách a **méně prostoru pro spoluúčast dětí na vzdělávacím programu** se sníženou prožitkovostí a mírou aktivity dětí.

Dotazníková anketa pro rodiče dětí

Inspekční činnost byla doplněna anonymní dotazníkovou anketou mezi rodiči dětí. Rozdáno bylo 34 dotazníků. Ve 24 případech z 27 vrácených rodiče hodnotili péči poskytovanou dětem výrokem „ano“. Vlastní názor na kvalitu MŠ připojilo 23 rodičů s řadou pozitivních komentářů. Spokojenost projevovali především s citlivým přístupem personálu a s péčí, která je dětem poskytována, s pestrým programem a následnými vzdělávacími výsledky.

Vyjadřovali také poděkování za to, že se děti do MŠ těší. Opakovaně bylo oceněno estetické prostředí. Ve 3 případech v anketě hodnotili rodiče svou spokojenost výrokem „spíše ano“. Nikdo neoznačil možnosti „spíše ne“ a „ne“. Tři zaznamenané kritické výroky se týkaly společného tématu – chybějící zahrady (na místě původní zahrady se počítá s multifunkční sportovní halou jako přístavek ZŠ, proto bude MŠ vybavovat svou zahradu na náhradním místě u školy). Jeden respondent zmínil nižší komunikativnost ohledně dítěte a další vyjádřil problém v komunikaci s ředitelkou (při inspekčních rozhovorech byl problém zmíněn, personál považoval postoj ředitelky za správný). V anketě se objevila i dvě doporučení – zařadit více sportovních aktivit a prodloužit provozní dobu (v současnosti je MŠ otevřená od 6.30 do 16.00).

2. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.

Během inspekce proběhlo zjišťování možností rozvoje výuky cizího jazyka ke statistickým účelům.

3. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení a dodržování nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole

a) Posouzení platnosti dokumentu osvědčujícího vznik školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Zřizovací listina, ze dne 10.10.2002, vydaná Obcí Hřebeč, č.j. 2/2002.

Předložený dokument je v souladu se skutečností.

b) Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Česká školní inspekce posoudila tyto povinně zapisované údaje:

- název, sídlo, identifikační číslo, právní formu a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy
- název, sídlo, identifikační číslo, právní formu zřizovatele příspěvkové organizace
- označení místa, kde se uskutečňuje vzdělání
- jméno a příjmení ředitelky školy.

Povinně zapisované údaje v rejstříku jsou zapsány v souladu se skutečností.

c) Posouzení dodržení ustanovení § 144 odst. 1 písmeno e) Školského zákona (ve znění pozdějších předpisů) kapacita školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Kapacita uvedená ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 6.1.2006 je 53 dětí. Dle *Výkazu o mateřské škole* (dále jen *Výkaz o MŠ*) S 1-01 k 30.9.2006, *Přehledů o docházce dětí a Školní matriky* ze září 2006 je prokazatelně evidován shodný počet dětí. Ředitelka předložila *Povolení výjimky z počtu* ze dne 21.6.2005, vydané Obcí Hřebeč.

Kapacita mateřské školy je dodržena.

d) Posouzení správnosti údajů uvedených ve Výkazu o MŠ podle aktuálního stavu

Ke dni inspekce byl ředitelkou předložen *Výkaz o MŠ* s celkovým počtem 53 dětí, což odpovídalo počtu vydaných *Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ*, počtu dětí uvedených v *Přehledech o docházce dětí* (2006/2007) a zápisech v *Přehledech výchovné práce* (2006/2007).

Údaje ve statistickém výkazu byly uvedeny v souladu se skutečností.

e) Posouzení podmínek přijímání dětí do MŠ podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Pro školní rok 2006/2007 ředitelka MŠ přijala 13 přihlášek k zápisu do MŠ. Všechny děti před zahájením povinné školní docházky byly přijaté.

Podmínky přijímání dětí do MŠ byly v souladu s právním předpisem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* vydaná dne 10.10.2002 Obcí Hřebeč se sídlem Draha 75, 273 45 Hřebeč, s účinností od 1.1.2003
2. *Rozhodnutí – změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, vydaného Krajským úřadem Středočeského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 4.2.2003, čj.OŠMS/2396/We
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 6.1.2006
4. *Povolení výjimky z počtu* ze dne 21.6.2005, vydané Obcí Hřebeč *Jmenování - potvrzení* ve funkci ředitelky ze dne 18.11.2002 vydané obcí Hřebeč
5. *Výkaz o MŠ* podle stavu k 30.9.2006, S I-01
6. *Výkaz o ŘŠ* podle stavu k 30.9.2006, R 13-01
7. *Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ ve školním roce 2006/2007*
8. *Školní matrika - Evidenční listy* všech zapsaných dětí pro školní rok 2006/2007
9. *Přehledy o docházce dětí* obou tříd (2006/2007)
10. *Hodnocení školy* za školní rok 2005/2006
11. *Školní vzdělávací program* pro školní rok 2006/2007 s přílohami
12. *Třídní vzdělávací programy* obou tříd (2006/2007)
13. *Přehledy výchovné práce* obou tříd (2006/2007)
14. *Školní řád* platný od 4.9.2006
15. *Rozpis provozu tříd a služeb*
16. *Zápisy pedagogických rad* (2005/2006, 2006/2007)
17. *Kontrolní a hospitační záznamy* (2005/2006, 2006/2007)
18. *Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků*
19. *Knihy úrazů* založená 1990

ZÁVĚR

Vysoký standard poskytované péče je zajištěn především vhodným personálním obsazením. Pedagogický kolektiv vytváří pozitivní sociální klima a naplňuje tak jednu z priorit vytyčených ve Školním vzdělávacím programu MŠ. Představuje základní podmínku pro úspěšnou realizaci předškolního vzdělávání, která je posilována soustavnou pedagogickou činností. Mateřská škola Valentýnka dětem poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání.

1. Personální podmínky školy jsou ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti v některých oblastech příkladné, celkově jsou hodnoceny jako standardní, stav je funkční a nevyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

2. Poznatky ze sledování možností rozvoje cizích jazyků budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

3. Při posuzování povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky. MŠ splňuje zákonné podmínky k výkonu své činnosti.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Hřebeč	20.2.2007	ČŠI-301/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.