



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická
škola, Kroměříž, 1. máje 221**

1. máje 221, 767 59 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 014 991

Termín konání inspekce: 7. – 13. říjen 2003

Čj.:	o5-1275/03-5138
Signatura:	oo2mx504

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vyšší odborné školy v předmětech filozofie a etika, pedagogika, psychologie, teorie a metody sociální práce a v průběžné odborné praxi prvních ročníků ve tříletém denním studiu studijního oboru 75-32-N/007 Sociální pedagogika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vyšší odborné školy v předmětech filozofie a etika, pedagogika, psychologie, teorie a metody sociální práce a v průběžné odborné praxi prvních ročníků ve tříletém denním studiu studijního oboru 75-32-N/007 Sociální pedagogika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyšší odborné škole v předmětech filozofie a etika, pedagogika, psychologie, teorie a metody sociální práce a v průběžné odborné praxi prvních ročníků ve tříletém denním studiu studijního oboru 75-32-N/007 Sociální pedagogika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola, Kroměříž, 1. máje 221 byla zřízena v roce 1993 a do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena v roce 1996. S účinností od 28. 11. 2001 byla rozhodnutím o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena pod současným názvem. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín. Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola, Kroměříž, 1. máje 221 sdružuje Střední pedagogickou školu (kapacita 240 žáků) a Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální (kapacita 180 žáků). Naplněnost respektuje stanovené kapacity obou součástí.

Žáci Vyšší odborné školy pedagogické a sociální (dále jen škola) se vzdělávají ve tříletém denním studiu studijního oboru 75-32-N/007 Sociální pedagogika. Přestože tradice školy není dlouhá, zaujímá škola v celorepublikovém měřítku svou vzdělávací nabídkou ve vyšším odborném vzdělávání významné postavení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve sledovaných předmětech odpovídá plně skladba úvazků odbornosti jednotlivých vyučujících. Jedna z vyučujících psychologie je autorkou studijních textů a skript. Externí učitelka předmětu teorie a metody sociální práce je v praxi uznávanou odbornicí. Odbornou praxi zabezpečují dvě pedagožky s rigorózními zkouškami. Odborná erudice je vzhledem k jejich kvalifikaci, zájmu a schopnostem velkým přínosem pro výuku, ale hlavně pro koordinování odborné praxe s mnohými vyučovacími předměty studijního oboru Sociální pedagogika.

Organizaci, působnost a vzájemné vztahy úseků školy, základní povinnosti a práva zaměstnanců a zásady a zásady řízení školy přehledně popisuje organizační řád platný pro obě součásti školy. Organizaci studia, práva a povinnosti žáků ve vyšší odborné škole podrobně stanoví Organizační řád VOŠPS.

Srozumitelná organizační struktura školy je z hlediska bezproblémového provozu plně funkční. Delegování povinností a pravomocí pro jednotlivé úseky školy včetně stanovených náplní práce pro jmenované a pověřené funkce a kategorie zaměstnanců je nastaveno optimálně a je pro vedení školy účinným nástrojem řízení.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup ke všem důležitým stálým i aktuálním informacím včetně odkazů na informační zdroje.

Funkci poradního orgánu plní pedagogická rada, která se na svých pravidelných schůzích zabývá zejména prospěchovými a organizačními problémy. Další poradní a metodickou funkci plní předmětové komise, které jsou sice ustanoveny společně pro střední i vyšší odbornou školu, avšak zvláště vypracovávají a specifikují plán činnosti podle charakteru studia pro jednotlivé součásti. Činnost předmětové komise, která se zabývá náplní odborné praxe ve studijním oboru Sociální pedagogika v mnohém zastřešuje a propojuje práci dalších komisí školy.

Vzhledem k aktuální personální skladbě vyučujících sledovaných předmětů není nutné zajišťovat péči o začínající či nekvalifikované učitele.

Hospitační činnost nebyla ze strany vedení školy ve sledovaném období školního roku 2003/2004 do termínu zahájení a ukončení inspekce v hodnocených předmětech provedena. Podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí celoročního plánu práce na školní rok 2003/2004. Četnost a záběr plánované kontrolní a hospitační činnosti odpovídají velikosti a charakteru školy.

Plánování rozvoje lidských zdrojů je ve střednědobém časovém horizontu zaměřeno především na personální pokrytí zavádění nových studijních oborů vyššího odborného studia (předškolní pedagogika) a ve spolupráci s vysokými školami v regionu (Univerzita Palackého Olomouc, Univerzita Tomáše Bati Zlín) zavádění bakalářské formy studia pro stávající studijní obor.

Těmto záměrům odpovídá i péče o odborný růst pedagogických pracovníků a jejich účast na vzdělávacích akcích v rámci DVPP (CDV MU Brno, semináře organizované odbornými institucemi a vysokými školami).

Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s dokumentem „Vnitřní evaluace VOŠ“, jehož cílem je zjistit jak studenti hodnotí pomocí posuzovací škály stanovené vyučovací předměty. Výsledky jsou zpracovány a vyhodnoceny a slouží vyučujícím i vedení školy jako zpětná vazba při hodnocení kvality a výsledků práce.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaná teoretická výuka probíhala jednak v prostorných, klasicky uspořádaných učebnách, jednak vzhledem k charakteru vyučovaného předmětu (teorie a metody sociální práce) ve specificky uspořádané a vybavené učebně. Některé učebny byly vybaveny audiovizuální technikou. Učebny jsou v rovnovážném poměru využívány i střední školou.

Odborná praxe žáků probíhá v organizacích na základě kvalitně zpracovaných smluv mezi školou a vedením jednotlivých pracovišť. Navštívená zařízení v materiálně technickém vybavení plně odpovídají náplni a potřebám dané odborné praxe. Všechna pracoviště mají oprávnění k činnosti, v níž žáci odbornou praxi vykonávají.

V teoretické výuce byli žáci vybaveni dostatečným množstvím učebních a studijních materiálů (skripta, odborná literatura). Škola disponuje odbornými pracovními pro výuku

výchovné dramatiky a propedeutiky, hudební výchovy, hry na hudební nástroj, výtvarné výchovy, kvalitně vybavenou odbornou učebnou pro poslech audioukázek, videoprojekci a dataprojekci, aulou pro výukové i mimoškolní aktivity a dvěma účelně vybavenými počítačovými učebnami.

Pro samostudium žáci využívají ve škole zřízené „Pedagogické centrum“ s velmi dobře vybavenou knihovnou, která obsahuje odbornou, naučnou a slovníkovou literaturu, odborná periodika a časopisy a bohatý fond absolventských prací. Dále žáci využívají studovnu školy a volný přístup k internetu v obou počítačových učebnách.

Zpětná vazba z kontrolní činnosti a další pedagogické záměry vedení školy se zřetelně promítají do plánovité obnovy a modernizace materiálně-technických podmínek školy.

Širší veřejnost pravidelně využívá zejména aulu a venkovní atrium školy k návštěvě vzdělávacích a kulturních akcí, které organizuje škola nebo další subjekty.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Realizovaný studijní obor je v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Schválený učební plán oboru 75-32-N/007 Sociální pedagogika si škola upravila v jednotlivých ročnících v rámci zimního i letního období na své podmínky, v prvních dvou ročnících došlo k posílení výuky cizího jazyka a v letním období třetího ročníku byla posílena hodinová dotace pro volitelný předmět. Žádná z provedených změn nepřesáhla povolených 10 %. Úprava platného učebního plánu na podmínky školy v oblasti průběžné odborné praxe (snížená dotace z šesti hodin týdně na čtyři vyučovací hodiny v týdenním plánu ve 3. ročníku, ale o dvě hodiny týdně zvýšená dotace volitelného předmětu) a ve 2. a 3. ročníku zkrácena odborná praxe – bloková (z pěti týdnů na čtyři) s propojením do předmětu diplomového semináře je vhodná vzhledem k profilu absolventa a k výchovně-vzdělávacímu procesu školy. Výuka sledovaných předmětů je v souladu se schválenými a platnými učebními dokumenty. Provedené úpravy učebního plánu jsou v rámci povolených a schválených úprav a vzhledem k podmínkám školy a organizaci výuky jsou vhodně provedeny.

Povinná i podpurná dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Rovněž dokumentace v předmětu odborné praxe zachycuje velmi kvalitně průběh vzdělávání.

Rozdíly dané předchozím vzděláním umožňuje škola svým žákům vyrovnat v prvním ročníku studia prostřednictvím výuky předmětu úvod do studia v časové dotaci dvě hodiny týdně v zimním období.

Ve sledovaných předmětech jsou platné učební osnovy dodržovány. Kontrolu plnění učebních osnov plánuje vedení školy ve svém plánu kontrolní a hospitační činnosti a dále ji provádí jednotlivé předmětové komise, které poznatky z obsahového plnění učiva projednávají na svých schůzích, písemně je zpracovávají a předávají vedení školy včetně námětů na úpravy osnov. Kontrola naplňování učebních plánů je účinná.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienu žáků. Školní řád je sdělný, jasně formuluje zásady denního provozu školy, podává důležité informace pro žáky, věnuje se výchovné spolupráci školy a domova mládeže, popisuje výstižně povinnosti a práva žáků.

Žáci školy jsou informováni prostřednictvím ročníkových učitelů, výchovného poradce a vyučujících jednotlivých předmětů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Pedagogické záměry školy jsou podrobně zpracovány v dokumentu „Plán rozvoje vyššího odborného studia na léta 2002 – 2005“, který se zabývá rozvojem školy ve třech oblastech:

další propracování obsahu výuky stávajícího studijního oboru

zpracování nových oborů vyššího odborného studia – předškolní pedagogika včetně akreditace na vyšší odborné studium

spolupráce s vysokými školami na bakalářských programech - studijní obor sociální pedagogika s katedrou speciální pedagogiky Univerzitou Palackého Olomouc a s Ústavem pedagogických věd Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Již od roku 1995 se škola ve svém dokumentu „Vnitřní evaluace školy“ cíleně zabývá sebeevaluací (dotazník školního klimatu, vyhodnocení hodnotící škály CLIC, vyhodnocení dotazníku RSA pro učitele). Vedení školy má jednoznačně nastaveny ukazatele kvality – pro zjišťování kvality své činnosti a jejího hodnocení používá vnitřní a vnější aspekty. K vnitřním aspektům patří hospitační činnost, dotazníkové metody, vzájemné hospitace vyučujících, stanoviska studentů k výuce a zveřejňování výsledků hodnocení kvality. Z vnějšího prostředí škola pro své hodnocení využívá informace od zástupců praxe a informace od absolventů školy.

Sebeevaluace je prováděna systematicky (každoročně). Získané údaje a poznatky jsou zapracovávány do obsahu učiva, skladby volitelných předmětů, inovace metod teoretické a praktické výuky, materiálního zabezpečení studia, dílčích úkolů pro předmětové komise, péče o rozvoj studentů a odborný růst pedagogických pracovníků. Nezanedbatelným informačním zdrojem pro sebeevaluaci školy jsou pravidelná setkávání vedení školy se studentskou samosprávou.

Vedení školy rovněž námětově využívá dokument „Metodické pokyny k evaluačnímu řízení na vyšší odborné škole – Základní metodický dokument pro členy evaluačních komisí“.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech filozofie a etika a pedagogika

Podle schválených učebních dokumentů si vyučující vypracovali tematické plány s časovým rozvržením učiva. K přípravě hospitovaných hodin v rámci výuky obou prvních ročníků přistupovali všichni zodpovědně s důrazem na prohlubování odborné složky výuky oproti středoškolskému studiu a s ohledem na získané znalosti žáků prvního ročníku v příslušném tematickém okruhu v rozličném typu absolvovaných středních škol. Vyučující sledovaných předmětů mají vystudovaný příslušný obor na vysoké škole a někteří pro své žáky vypracovali i doplňující odborné texty v souladu s věcným obsahem vyučovaného předmětu.

Využívání didaktické techniky a názorných pomůcek korespondovala s obsahem probíraného učiva. Žáci běžně pracovali s nakopírovanými texty, které odpovídaly náročnosti vyššího odborného studia. Učitelé také odkazovali na starší zápisy v sešitech nebo na odbornou literaturu k příslušnému tématu, v jednom případě měli i mnozí žáci jednu z doporučených příruček přímo ve výuce.

Cíle výuky byly učiteli na začátku výuky jasně stanoveny pro obě části dvouhodinového celku. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Průběh většiny zhlédnutých vyučovacích hodin měl výrazné vnitřní členění. Jejich stěžejní část měla charakter přiměřeně náročného odborného přenosu poznatků ze strany učitelů na dané téma se snahou o aktivní spoluúčast žáků. Když vlastní aktivita žáků byla nižší, tak si vyučující především formou jasně formulovaných otázek zjišťovali, zda žáci poskytnuté informace správně pochopili. Rekapitulaci závěrů obsahově uzavřených částí a zdůraznění širších vztahů a souvislostí probíraného učiva včetně vhodné aktualizace prováděli nejen sami učitelé, ale snažili se jak o dostatečné využívání stávajících vědomostí žáků, tak cíleně usilovali o jejich iniciativnější zapojení do procesu výuky. Při formulování vlastního názoru na daný problém (podaný buď

formou odborného výkladu vyučujícího, referátu spolužáka, nebo vyplývající z přečtené doplňující ukázky) výraznější osobní vyjádření vlastního názoru uváděli spíše jednotlivci. Prostor pro větší aktivitu žáků vzhledem k charakteru učiva byl dán v jedné hodině v rámci práce ve skupinách nad dílčími tématy, která byla vypracována na základě závěrů jednoho z autorů zabývajících se příslušnou odbornou problematikou.

Vstřícný přístup učitelů vytvářel klidné prostředí a příjemnou pracovní atmosféru, která se vyznačovala vzájemným respektem a tolerancí. Na udržení pozornosti po celou dobu vyučovací jednotky mělo vliv jednak přiměřené zařazení relaxačních prvků, ale především vlastní motivace žáků majících zájem o studovaný obor.

Ve sledovaných hodinách nebyly vědomosti žáků hodnoceny známkami, protože klasifikace je na základě učebního plánu prováděna za delší období. Slovně bylo oceňováno jak aktivní vystupování a přednesené referáty, tak výstižné a správné odpovědi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech filozofie a etika a pedagogika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech psychologie a teorie a metody sociální práce

Svou přípravu na výuku sledovaných předmětů vyučující podřizují účelně zpracovaným tematickým plánům. Svědomitá bezprostřední příprava vyučujících se projevila ve všech sledovaných hodinách především v promyšlené koncepci hodin – v návaznosti výuky na předchozí témata, logické provázanosti jednotlivých částí výuky a volbě adekvátních vyučovacích metod a forem práce ve vztahu k prezentovanému obsahu učiva.

Odbornost a zkušenosti z praxe (vyučující předmětu teorie a metody sociální práce) se u všech vyučujících pozitivně projevily ve věcném a odborně správném vedení výuky.

Žáci při výuce pracovali se skripty, odbornou literaturou, předem namnoženými textovými materiály a se zápisy v sešitech. Ve dvou ze sledovaných hodin byla využita didaktická technika (zpětný projektor). Uspořádání a vybavenost učeben odpovídaly stanoveným cílům a obsahu výuky. Poměrně často odkazovali vyučující žáky i na jiné informační zdroje a podávali návod na způsob vyhledávání v těchto zdrojích.

Sledovaná výuka byla řízena účelně, vyučovací čas byl efektivně využit. Přirozená aktivita a zájem žáků o probíraná témata byly ve většině vyučovacích hodin využívány při reakcích žáků na výklad vyučujících, řízených diskusích, podpoře samostatných myšlenkových úvah a vlastních námětů na řešení problémů a sebekritického uvažování. V některých hodinách psychologie a ve všech sledovaných hodinách předmětu teorie a metody sociální práce dokázali vyučující efektivně a motivačně využít poznatků, zážitků a zkušeností žáků z předchozí souvislé praxe.

Z oboustranného přístupu na úrovni žák – učitel a učitel – žák byl zjevný vlastní zájem žáků o studovaný obor a zájem vyučujících předat žákům srozumitelně vědomosti a informace použitelné v praxi. Z těchto důvodů byla přirozená motivace žáků ve většině sledovaných hodin velmi silná. Přátelský a partnerský přístup vyučujících k žákům dotvářel ve výuce příjemnou pracovní atmosféru.

Slovní hodnocení odpovědí a výkonů žáků bylo jasné a objektivní a většinou bylo ze strany vyučujících i žáků chápáno jako motivační výzva. Sebehodnocení žáků bylo zvláště zřetelné ve výuce předmětu teorie a metody sociální práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech psychologie a teorie a metody sociální práce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné praxi

Odborná průběžná praxe byla sledována v 1. ročníku v obou třídách ve čtyřech smluvních pracovištích. Na základě plánu školy probíhá v týdenních čtyřhodinových celcích. Cíle výuky byly stanoveny účelně a jejich konkretizace podtrhovala další návaznost na plánovanou průběžnou individuální odbornou praxi v jednotlivých zařízeních.

Obě učitelky s vysokoškolským vzděláním, jehož zaměření odpovídá potřebám obsahu studijního oboru Sociální pedagogika, ve spolupráci s vedoucími jednotlivých zařízení zabezpečily odpovídající věcnou a odbornou správnost výuky.

Všechna čtyři zařízení (dvě speciální školy, domov důchodců, úřad práce) mají vhodné prostory i materiálně technické podmínky pro sledovanou odbornou praxi. V době inspekce, kdy probíhala skupinová výuka, odpovídalo prostředí s využitím i didaktické techniky požadavkům a cílům průběžné odborné praxe.

Organizace odborné praxe v celcích bylo vzhledem k obsahu výuky účelné. Vyučovací čas byl plně využit. Ve všech sledovaných zařízeních byly pro obě třídy uskutečněny přednášky kvalifikovanými odbornicemi (ředitelky, vedoucí pracovnice) za vedení obou vyučujících. Přednášky směřovaly k daným cílům výuky - vytvořit u žáků jasné a konkrétní představy o charakteru práce a náročnosti v institucích, kde budou žáci uskutečňovat průběžnou odbornou praxi individuální formou. V zařízeních pak většinou dle potřeby následovala prohlídka všech objektů. Volba sledované skupinové výuky byla zvolena vhodně na základě možností zabezpečení kvalitních odborníků v jednotlivých oblastech (pedagogické, sociální, zdravotní). Míra role obou vyučujících jako organizátorek výuky a jako zdroje informací byla nadstandardní s profesionálním přístupem.

Motivace žáků byla uskutečňována výběrem kvalitních speciálních škol a dalších institucí i následnou konkrétní činností žáků v oblasti sociálně pedagogické. Aktivita a zájem žáků o výuku byl patrný z jejich dotazů, zájmu i přítomnosti. Propojení teoretického vyučování s odbornou praxí odpovídalo cílům a náplni sledované výuky.

V průběhu přednášek a exkurzí byla stanovená pravidla žáky respektována. Při styku s obyvateli domova důchodců a se žáky ve speciálních školách se chovali slušně a citlivě. Ve všech zařízeních byl využíván prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků i pro jejich výchovu k toleranci.

Hodnocení žáků je prováděno průběžně a po ukončení odborné praxe vychází i z předložených zpracovaných zpráv žáků. Přílohou jsou i hodnocení odborných konzultantů z jednotlivých pracovišť.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v průběžné odborné praxi jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě již popsanych autoevaluačních metod a nástrojů (kapitola „Vyučované obory“) pro zjišťování kvality výuky a výsledků vzdělávání škola další nástroje k hodnocení výsledků vzdělávání nepoužívá.

Výchovnou a vzdělávací činností školy je deklarovaný profil absolventa efektivně naplňován. Úroveň absolventských prací je vysoká. Jednotlivá témata absolventských byla koncipována s úmyslem a možností jejich využití v pedagogické praxi (vznikala na zakázky praxe). Absolventské práce jsou žáky běžně využívány při výuce i samostudiu (výpůjčky z Pedagogického centra školy).

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji v platné zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Oznámení k žádosti o zařazení vyšší odborné školy do sítě škol MŠMT ČR čj. 27 855/95-6 ze dne 20. 5. 1996
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 298/02-21 s účinností od 28. 11. 2001, ze dne 21. 3. 2002
3. Zřizovací listina Vyšší odborné školy pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy, Kroměříž, 1. máje 221, čj. 3123/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 25. září 2003
5. Základní pedagogické dokumenty vyššího odborného studia 76-89-7 Sociální pedagogika 1. a 2. část Vyšší pedagogické školy a střední pedagogické školy ul. 1. máje 5, Kroměříž, schválené MŠMT ČR dne 24. 6. 1996 pod čj. 22 740/96-23
6. Sdělení MŠMT ČR k žádosti o doplnění poznámek k učebnímu plánu studijního oboru vyššího odborného studia 76-89-7 Sociální pedagogika čj. 21 937/99-23 ze dne 21. 5. 1999
7. Učební plány rozpracované školou platné ve školním roce 2003/2004
8. Rozvrh hodin platný v zimním období školního roku 2003/2004
9. Tematické plány předmětů pedagogika, psychologie, filozofie a etika a teorie a metody sociální práce platné ve školním roce 2003/2004
10. Plány předmětových komisí pro VOŠ pro školní rok 2003/2004
11. Třídní knihy a třídní výkazy tříd Vyšší odborné školy pedagogické a sociální platné ve školním roce 2003/2004
12. Pokyny k vedení dokumentace třídními a ročníkovými učiteli a pro Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální platné ve školním roce 2003/2004
13. Doklady o dosaženém vzdělání a praxi vyučujících sledovaných předmětů
14. Dohody s organizacemi pro zabezpečení praktického vyučování pro rok 2003
15. Třídní knihy a prezenční listiny v předmětu odborné praxe tříd 1. SPA a 1. SPB platné ve školním roce 2003/2004
16. Tiskopisy odborné praxe pro rok 2003
17. Tematické plány odborné praxe platné ve školním roce 2003/2004
18. Seznam zařízení průběžné odborné praxe pro školní rok 2003/2004
19. Metodické listy pro průběžnou odbornou praxi pro školní rok 2003/2004
20. Komentář k osnovám předmětu odborné praxe pro školní rok 2003/2004
21. Rozpis průběžné odborné praxe pro školní rok 2003/2004
22. Seznamy interních a externích učitelů – VOŠPS a SPgŠ v Kroměříži platné ve školním roce 2003/2004
23. Organizační řád školy ze dne 1. září 2000
24. Organizační řád VOŠPS platný pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. 2. 2002
25. Vnitřní řád školy platný pro školní rok 2003/2004 ze dne 3. 9. 2001

26. Klasifikační řád pro VOŠ pedagogickou a sociální schválený MŠMT ČR dne 22. 5. 1997 pod čj. 16 436/97-71 s platností od 1. 9. 1997
27. Plán práce na školní rok 2003/2004
28. Plán rozvoje vyššího odborného studia 2002 – 2005 ze dne 3. 9. 2002
29. Vnitřní evaluace VOŠ, Kroměříž 2003
30. Vnitřní evaluace školy, Kroměříž 1995
31. Zápisy z pedagogických porad VOŠ konaných ve školním roce 2002/2003 a ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Do kvality personálních podmínek vzdělávací činnosti se ve sledovaných předmětech jednoznačně pozitivně promítají odbornost a praktické zkušenosti interních a externích vyučujících, funkční organizační struktura školy a jasné definování vzájemných vztahů a působení jednotlivých úseků školy, činnost poradních a metodických orgánů, reálné plánování v oblasti rozvoje a dalšího vzdělávání lidských zdrojů a pravidelně realizované autoevaluační mechanismy. Proto jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako vynikající.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky a zázemí školy odpovídají zaměření studijního oboru a charakteru vyššího odborného studia. Žáci jsou vybaveni studijními materiály, mají možnost přístupu k dalším informačním zdrojům, ve škole jsou vytvořeny podmínky pro samostudium žáků.

Uplatněné metody a způsob práce vyučujících odpovídaly ve sledovaných předmětech nárokům vyššího odborného studia. Obsah výuky je zaměřen na zkvalitňování a rozvoj znalostí žáků získaných středoškolským studiem a jejich specifikaci zejména pro budoucí potřeby praxe. Z těchto důvodů jsou průběh a výsledky vzdělávání sledované výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
	Bc. Jana Formanová	
	Jana Mičolová	

Ve Zlíně dne 27. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. října 2003

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jaromír Beran	Jaromír Beran v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-11-14	o5-1310/03-5138
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-11-14	o5-1310/03-5138
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.