



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-191/10-P

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever</b>
<b>Adresa:</b>	Plzeňská 172, 331 41 Kralovice
<b>Identifikátor:</b>	600 071 570
<b>IČ:</b>	70 968 888
<b>Místo inspekce:</b>	základní škola
<b>Termín inspekce:</b>	25. – 26. února a 2. března 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou praktickou Kralovice, okres Plzeň-sever, Plzeňská 172 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

## Charakteristika školy

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je příspěvkovou organizací zřízenou na dobu neurčitou Městem Kralovice, Markova 2, 331 41 Kralovice. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 66 žáků v oboru vzdělání Základní škola (79-01-C/001 a 79-01-C/01) a 20 v oboru vzdělání Pomocná škola (79-01-B/001), školní družiny a školního klubu. Je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Profilace školy spočívá v podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků s mentálním postižením. Spádovou oblastí je Plzeň-sever.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve škole 44 žáků, z toho ve 4 třídách 31 s lehkým mentálním postižením a ve 2 třídách 13 v desetiletém vzdělávacím programu pomocné školy pro žáky se středně těžkým postižením. Za poslední tři roky došlo k mírnému poklesu počtu žáků.

Vlastní jídelnu škola nemá, stravování je zajištěno v místní základní škole.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocený subjekt využívá pro zajištění své činnosti financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele (město Kralovice) na provozní náklady, tj. materiální náklady, náklady na energie, opravy, údržbu a služby, který je v rámci úsporných opatření dostačující. V letech 2007 - 2009 byly organizaci poskytnuty finance z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu. V roce 2007 čerpala prostředky v rámci rozvojového programu „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ a použila je na úhradu nákladů za poskytování internetu. V oblasti přímých neinvestičních výdajů byly v roce 2008 a 2009 škole poskytnuty finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Škola získala dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 a v témže roce čerpala finanční prostředky na řešení specifických problémů organizace, které použila na zajištění činnosti asistentů pedagoga. Všechny poskytnuté dotace byly plně a efektivně využity k účelům, na které byly určeny. Základní škola praktická sídlí v budově, která je majetkem města Kralovice a v hodnoceném období od roku 2007 nevykazovala žádné investiční výdaje.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 89 %, což svědčí o schopnosti organizace využívat k financování svých výdajů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly ve sledovaném tříletém období hrazeny ze státního rozpočtu ve stoprocentní výši. V roce 2009 měla ředitelka školy dostatek finančních prostředků na vyplácení nenárokových složek platů k motivaci svých zaměstnanců formou odměn. Výdaje na ostatní osobní náklady byly financovány ze státních prostředků průměrně z 95 %.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy v letech 2007 - 2009 činil 69 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 ze 71 %, v roce 2008 z 68 % a v roce 2009 ze 73 %. V rámci zajištění personálního rozvoje školy se zaměstnanci účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období financováno plně z prostředků státního rozpočtu. V současné době je výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci ONIV na nákup učebnic, učebních pomůcek a DVPP velice nízká a nezajišťuje optimální potřeby školy.

Uvedené finanční zdroje postačují k základnímu zajištění realizace ŠVP.

## Hodnocení základní školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Informace o zápisu žáků do prvního ročníku základní školy praktické je každoročně zveřejňována v místní mateřské škole, v základní škole a na úřední desce MěÚ Kralovice. Uvedená možnost přijetí k základnímu vzdělávání je v praxi využívána jen ojediněle, většina žáků přestupuje z jiných základních škol v průběhu školního roku, vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Přijímací řízení a přestupy probíhají podle platné legislativy a nedochází při nich k diskriminaci jednotlivců.

V 1. - 3. a 6. - 8. ročníku se vzdělávání realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ve 4., 5. a 9. ročníku podle Vzdělávacího programu zvláštní školy. Třináct žáků se středně těžkým mentálním postižením ve 3. a 5. - 10. ročníku bylo na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců převedeno do Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Podpora speciálních vzdělávacích potřeb všech žáků spočívá ve volbě vzdělávacích programů a v individuálním přístupu, což je umožněno nízkými počty žáků ve třídách (6 až 9 ve školním roce 2009/2010), metodami práce založenými na činnostním a praktickém pojetí jejich výuky a působením asistentů pedagoga ve dvou speciálních třídách pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů bylo povoleno 6 žákům na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení. V plánech byl při stanovení obsahu učiva a při hodnocení výsledků vzdělávání zohledněn stupeň postižení a konkrétní popis speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) s motivačním názvem „DUHA“ (tzn. Důslednost, Upřímnost, Harmonie, Adaptabilita) byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV – LMP). ŠVP je zpracován v souladu s podmínkami a možnostmi školy. V rámci institucionálního hodnocení bylo zjištěno, že škola respektovala zjištění ČŠI z komparační analýzy ŠVP (provedené bez návštěvy školy v 1. pololetí školního roku 2009/2010) a uvedla do doby konání inspekční činnosti svůj ŠVP do souladu s RVP.

Koncepce výchovně vzdělávací práce a rozvoje školy je promyšleně zpracována, kromě obecných úkolů zahrnuje i rozpracované úkoly pro pedagogy a cíle v oblasti profesního uplatnění absolventů školy. Dokumentace školy je vedena v souladu se školským zákonem. Je zpracována systematicky podle skutečných potřeb školy, jednotlivé dokumenty jsou promyšlené a logicky navzájem provázané.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována podle platných právních předpisů. Pro další zkvalitnění řídicí práce si prohlubuje vzdělání vysokoškolským studiem školského managementu. Systém jejího vedení je postaven na spolupráci všech zaměstnanců a na podpoře příznivého pracovního klimatu. Vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a pro činnost školské rady. Při jednáních pedagogické rady jsou projednávány zásadní školní dokumenty, vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků a následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. Přenos vnitřních informací je vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků založen především na jejich každodenním osobním kontaktu a na zveřejňování dokumentů a instrukcí ve sborovně školy. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovila na principu rovných příležitostí jeho plán podle nabídky vzdělávacích center a podle potřeb školy. Realizace je však omezena možnostmi zastupování za nepřítomné v dopoledních hodinách.

Výuku zajišťuje 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a dvou asistentek pedagoga. K zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání přispívá činnost výchovné poradkyně, koordinátorky ŠVP, koordinátorky informačních a komunikačních technologií, koordinátorky environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), logopedické asistentky, asistentky pro nápravu vývojových poruch učení a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Od doby poslední inspekce nadále přetrvává u většiny pedagogických pracovníků (kromě ředitelky a asistentek pedagoga) nesplnění zákonem stanovených podmínek odborné kvalifikace pro učitelství na 1. nebo 2. stupni základní školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (chybí vzdělání ve speciální pedagogice nebo vykonávají svoji přímou pedagogickou činnost nebo její část na jiném stupni ZŠ, než pro jaký mají kvalifikaci získanou vysokoškolským studiem). Tento fakt nemá negativní vliv na celkovou úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Chybějící kvalifikace je kompenzována citlivým přístupem a vztahem k práci s mentálně postiženými žáky. Ředitelka školy situaci postupně řeší tím, že vhodně motivuje pedagogické pracovníce ke studiu (ve školním roce 2009/2010 si tři učitelky doplňují chybějící kvalifikaci studiem).

Vzdělávání probíhá v 7 učebnách, které mají sice menší rozměry, ale přesto jsou dostatečně prostorné pro nízké počty žáků v jednotlivých třídách. Jsou vybaveny výškově nastavitelnými jednomístnými lavicemi, esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi a učebními pomůckami. Prostředí učeben je podnětné pro výuku a přispívá k vytváření vhodných psychohygienických podmínek. Z uvedených učeben je 6 kmenových a 1 počítačová s 5 žákovskými pracovními místy, tiskárnou, kopírkou a s možností připojení k internetu. Škola nemá vlastní tělocvičnu. K výuce tělesné výchovy využívá tělocvičnu TJ Sokol Kralovice, nově vybudované víceúčelové hřiště základní školy a místní stadion. Dvě místnosti vybudované v půdních prostorách školy jsou využívány k relaxaci žáků. K rozvoji manuálních dovedností, pracovních kompetencí a návyků slouží žákům cvičná kuchyně, pracovní dílna a školní pozemek se skleníkem. K dispozici je rovněž školní žákovská knihovna a učitelská knihovna.

Organizace hospitovaných hodin byla založena na vnitřní diferenciaci a individuálním přístupu k žákům. V hodinách matematiky a přírodovědy, kde byl sledován rozvoj matematické gramotnosti a environmentální výchovy, byly zařazovány přiměřené metody a formy práce, které podporovaly rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. Ti komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Vyučujícími byli vedeni k dodržování stanovených pravidel jednání a k formulování svých názorů a požadavků. Průběžné slovní hodnocení žáků a oceňování jejich snahy a úsilí mělo motivační charakter. Pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra mezi vyučujícími a žáky, spolupráce a respektování druhých. Ve výchovné a vzdělávací práci školy výrazně převažují pozitivní pobídky a hodnocení, pochvaly i za drobné dílčí pokroky v jakékoli oblasti školních aktivit. Vyučujícími byly ve sledovaných hodinách rozvíjeny základní matematické dovednosti a kladný vztah ke zdraví a životnímu prostředí.

Koncepce výchovného poradenství je zaměřena na úzkou spolupráci výchovné poradkyně s třídními učitelkami, ředitelkou školy, metodičkou pro prevenci sociálně patologických jevů a ostatními pedagogickými pracovníci. V záležitostech vzdělávání poskytuje škola informace a základní poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům formou individuálních rozhovorů v konzultačních hodinách. Běžné problémy řeší škola sama, ve složitějších případech doporučuje zákonným zástupcům kontaktovat odborné poradenské pracoviště nebo spolupracuje s orgány péče o dítě, případně Policií ČR. Všem vycházejícím žákům je věnována pomoc při volbě navazujícího vzdělávání nebo při profesní orientaci. Promyšlená preventivní strategie školy vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání, je zaměřena na omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů a přispívá k pozitivnímu

ovlivnění klimatu školy. Je založena na jednotném působení všech pedagogů, na výchově žáků ke zdravému životnímu stylu a na motivaci ke smysluplnému trávení volného času.

Spolupráce ze strany zákonných zástupců (zejména problémových žáků) je dlouhodobě nedostačující, snaha o průběžnou systematickou komunikaci s rodiči je často pouze jednostranná z iniciativy školy. Vztahy s mateřskou, základní, základní uměleckou školou a střední školou v Kralovicích jsou na dobré úrovni, se zřizovatelem jsou hodnoceny jako nadstandardní, stejně tak se šestičlennou školskou radou. Naopak nespokojenost pedagogických pracovníků se spoluprací s Pedagogicko psychologickou poradnou Plzeň-sever byla důvodem k upřednostňování součinnosti se Speciálním pedagogickým centrem Plzeň a Speciálním pedagogickým centrem Plzeň pro sluchově postižené. Přínosné jsou i kontakty s odborem sociálních věcí a zdravotnictví a orgány péče o dítě MěÚ Kralovice, městským domem dětí a mládeže, Centrem protidrogové prevence a terapie Plzeň a Policií ČR.

Vedení školy a výchovná poradkyně sledují úspěšnost absolventů po přestupu do středních škol jednak při jednáních s jejich pracovníky nebo při častých návštěvách bývalých žáků ve škole. Tyto informace využívají jako zpětnou vazbu ve fungujícím systému poradenství v oblasti profesní orientace.

### **Celkové hodnocení školy**

Činnost základní školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří příznivé školní klima pro vzdělávání žáků a bezpečné prostředí pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj.

Školní vzdělávací program je zpracován podle rámcového vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením a zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby a reálné podmínky školy. Organizace vzdělávání umožňuje jeho realizaci a v celém průběhu vzdělávání zabezpečuje žákům rovné podmínky.

Hodnocení výsledků vzdělávání, které je v souladu s pravidly stanovenými školským zákonem a školním řádem, a kvalitní individuální péče a poradenská pomoc odpovídají charakteru základní školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zdroje a prostředky poskytované ze státního rozpočtu a zřizovatelem jsou účelně využívány na zabezpečení průběhu a podmínek vzdělávání při realizaci ŠVP.

Nesplnění zákonných podmínek kvalifikovanosti pro daný druh a specializaci školy většinou pedagogických pracovníků je sice přetrvávajícím rizikem z hlediska zajištění personálních podmínek činnosti školy, přesto se ale uvedená skutečnost neodráží negativně na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Zvláštní školy Kralovice, okres Plzeň-sever vydaná Městem Kralovice čj. 203/2002 dne 21. května 2002
2. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 čj. 1145/2005 ze dne 16. prosince 2005
3. Dodatek č. 2 (úplné znění zřizovací listiny pro Základní školu praktickou Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizaci) ze dne 27. října 2009, čj. neuvedeno

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 3839/2007-21 ze dne 29. března 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 398/2009-21 ze dne 16. července 2009 s účinností od 1. září 2009
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. února 2010
7. Jmenování do funkce ředitelky Zvláštní školy Kralovice vydané Městem Kralovice s účinností od 1. srpna 2000
8. Školní vzdělávací program Základní školy praktické Kralovice, okres Plzeň-sever zpracovaný podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením - s motivačním názvem „DUHA“ - platný od 1. září 2007
9. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010
10. Koncepce školy ze dne 28. srpna 2009
11. Koncepce školy v oblasti profesní perspektivy absolventů školy ze dne 28. srpna 2009
12. Základní vzdělávací filozofie školy ze dne 28. srpna 2009
13. Úkoly pro pedagogy vyplývající z koncepce školy ze dne 28. srpna 2009
14. Základní pravidla uplatňovaná ve vzdělávacím programu školy ze dne 28. srpna 2009
15. Vlastní hodnocení školy školní rok 2006/2007 ze dne 26. října 2007
16. Program rozvoje školy ze dne 28. srpna 2009
17. Základ pro sjednocení výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků ze dne 28. srpna 2009
18. Plán práce školní rok 2009/2010 z 25. srpna 2009
19. Školní řád školy ze dne 1. září 2008
20. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
21. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2009/2010
22. Třídní knihy pro školní rok 2009/2010
23. Třídní výkazy platné pro školní rok 2009/2010
24. Zápis z jednání pedagogické rady od školního roku 2008/2009
25. Plán metodického sdružení pro školní rok 2009/2010
26. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – principy
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogů – 2009/2010
29. Výroční zprávy Základní školy praktické Kralovice, okres Plzeň-sever za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
30. Plán kontrol a hospitací 2009/2010 ze dne 28. srpna 2009
31. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2009/2010
32. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010
33. Zprávy výchovného poradce za 1. a 2. čtvrtletí školního roku 2009/2010
34. Plán exkurzí, výstav a besed na školní rok 2009/2010
35. Plán metodického sdružení pro školní rok 2009/2010
36. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školní rok 2009 – 2010 z 25. srpna 2009
37. Školní preventivní strategie období 2007 - 2010

38. Krizový plán eliminující škody při výskytu školní šikany pro ZŠP Kralovice
39. Kniha úrazů od školního roku 1995 – 1996
40. Záznamy o úrazu od školního roku 2008/2009
41. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy
42. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
43. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
44. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009
45. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008, 31. 12. 2009 ze dne 25. 01. 2008, 27. 1. 2009, 27. 1. 2010
46. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 ze dne 15. 1. 2008, 12. 1. 2009, 13. 1. 2010 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)
47. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007, 2008 a 2009 – úprava ze dne 25. 10. 2007, 30. 11. 2008, 15. 10. 2009
48. Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ ze dne 18. 12. 2007
49. Úprava závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu finančních prostředků poskytnutých na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 15. 10. 2008
50. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 24. 4. 2009
51. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 1. 6. 2009
52. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy pokračování rozvojového programu „Hustota“ a „Specifika“ na rok 2009 ze dne 23. 11. 2009
53. Přidělení dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 ze dne 8. 6. 2009
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2007 ze dne 21. 1. 2008
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2008 ze dne 15. 1. 2009
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2009 ze dne 18. 1. 2010
57. Sestavy Náklady a výnosy za období 2007, 2008 a 2009 ze dne 23. 2. 2010
58. Výroční zpráva o hospodaření ZŠP Kralovice za rok 2007, 2008, 2009 ze dne 15. 1. 2008, 15. 1. 2009, 15. 1. 2010
59. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková, v. r.
Mgr. Jitka Davidová	Davidová, v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Kollerová, v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček, v. r.

**V Plzni dne 25. března 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Kralovicích dne 26. března 2010**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Milada Šliková	Milada Šliková, v. r.



### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>