



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Velešín

Družstevní 340, 382 32 Velešín

Identifikátor školy: 600 059 375

Termín konání orientační inspekce: 12. - 15. únor 2001

Čj.	071 350/01-2039
Signatura	og2cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velešín je plně organizovanou základní školou s právní subjektivitou. V letošním roce má 23 tříd, které navštěvuje celkem 531 žáků. Zřizovatelem školy je město Velešín. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu. Pro žáky 9. ročníku, kteří měli možnost se učit pouze německý jazyk, je anglický jazyk zařazen jako volitelný předmět. Výuka je zajištěna dvěma učitelkami, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy. Jedna z nich je v současnosti v dlouhodobé pracovní neschopnosti, zastupuje ji učitelka, která nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku. Vyučující mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva pro jednotlivé ročníky. Jsou vypracovány podle používaných učebnic, ve kterých však rozložení probírané látky neodpovídá zcela osnovám předmětu. Do 5. ročníku tak není probírána veškerá gramatická látka, kterou pro danou etapu výuky stanoví osnovy. Materiální zajištění výuky má velmi dobrou úroveň. Hodiny probíhají v kmenových třídách nebo v jazykové učebně, kde se třídy střídají. Učebna je vybavena starším nábytkem, vyzdobena je žákovskými pracemi z jazykového vyučování. Učitelé zde mají k dispozici dostatek nástěnných mluvnických přehledů, slovníků, magnetofon s nahrávkami, televizor s videem.

Hospitované hodiny anglického jazyka u vyučující s odbornou a pedagogickou odborností byly vedeny v angličtině, v případě potřeby byl využit český překlad či vysvětlení. Po odborné stránce byla výuka kvalitní, z hlediska organizačního byly hodiny vcelku dobře připraveny, probíhaly v pracovní atmosféře. Při opakování nebo při výkladu nové látky vycházela vyučující ze znalostí žáků a snažila se je rovnoměrně zapojovat do výuky. Převažoval frontální způsob výuky, využita však byla i práce ve dvojicích. V hodinách byly uplatněny všechny složky jazykového vyučování, učitelka ve větší míře preferovala ústní projev žáků. Vědomosti a jazykové dovednosti byly u většiny žáků na dobré úrovni, pozornost a pomoc byla věnována i žákům se slabšími studijními výsledky. Menší důraz byl kladen na motivační stránku výuky, z hlediska stavby hodin pak bylo méně pozornosti věnováno závěrečnému shrnutí a procvičení probírané látky, popřípadě zhodnocení práce žáků v hodinách.

Z hlediska odborné stránky jazyka byla sledovaná výuka u učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti vedena kvalitně. Atmosféra hodin byla klidná, pracovní. Nedostatky, vyplývající z chybějící pedagogické odbornosti, se projevovaly především v použitých formách a metodách práce. Hodiny byly vedeny celé v češtině, angličtina nebyla využita ani pro nejzákladnější pracovní pokyny. Použit byl prakticky pouze frontální způsob výuky, který žáky neaktivizoval, jejich zapojení v hodinách tím nebylo tak časté. Tento způsob výuky v malé míře rozvíjel hovorové dovednosti žáků, značná část hodin byla věnována písemnému doplňování textů v pracovních sešitech. Zcela opomenuta zůstala motivace, málo důrazné bylo utvrzování správných tvarů. Ani v těchto hodinách nebyla dodržena jejich stavba. Žáci nebyli seznámeni s programem hodin, nebylo provedeno utvrzení probírané látky ani hodnocení výkonů žáků.

Kvalita výuky anglického jazyka je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají ve všech ročnících schválenému vzdělávacímu programu. Učivo, rozvržené v tematických plánech vyučujících, je v souladu s učebními osnovami předmětu. Cíle sledované výuky vycházely ze standardů vzdělávání a respektovaly aktuální složení tříd. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, v plánech je vhodně zařazeno souhrnné opakování učiva v úvodu i v závěru školního roku. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Z předmětů se vztahem k matematice je v 8. a 9. ročníku vyučován volitelný předmět informatika. Žáci na 2. stupni školy se pravidelně zapojují do matematických soutěží a olympiád.

Na 1. stupni, ve třídách III. B a IV. A, byla výuka vedena učitelkami bez odborné způsobilosti, na kvalitu výuky neměla tato skutečnost negativní vliv. V ostatních sledovaných hodinách na 1. stupni vyučovaly učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučující matematiky na 2. stupni jsou pro výuku odborně i pedagogicky způsobilí.

Vybavení školy pomůckami odpovídá potřebám výuky, k dispozici je didaktická i výpočetní technika. Žáci používají schválené tituly učebnic, které jsou součástí ucelené řady, a některé další učební texty. Pro samostatnou práci a domácí přípravu chybí žákům na 2. stupni vhodné sbírky úloh. Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách, které poskytují odpovídající psychohygienické podmínky. Estetika prostředí učeben byla dobrá. Učebny na 1. stupni byly pro výuku matematiky učebny vhodně a účelně vybaveny, potřebné pomůcky byly snadno dostupné. Na 2. stupni byly učebny z hlediska potřeb výuky matematiky málo podnětné. Většina vyučovacích hodin matematiky je optimálně rozvrhově zařazena. Na 1. stupni byly podmínky pro dodržování psychohygienických zásad učitelkami důsledně dodržovány. Na 2. stupni bylo tempo práce ve sledovaných hodinách vhodně přizpůsobováno schopnostem méně nadaných žáků.

Stavba hospitovaných hodin na 1. stupni odpovídala věku žáků a v úvodu prezentovaným cílům. Výběr a množství informací byly přiměřené, zadávané úkoly odpovídaly věku žáků a aktuálnímu složení tříd. Ve sledovaných hodinách výrazně převládala přímá práce doplněná vhodně volenou samostatnou prací. V jejím průběhu byly učitelky se žáky v kontaktu a poskytovaly jim účinnou pomoc. Samostatná práce byla vždy správně vyhodnocena, vyučovací čas byl efektivně využíván. V jedné ze sledovaných hodin nebylo provedeno závěrečné shrnutí a zopakování základních poznatků. Písemnosti žáků měly nadprůměrnou estetickou úroveň, učitelkami byly systematicky sledovány. Organizace hospitované výuky umožňovala uplatnění všech žáků.

Ve sledované výuce na 2. stupni převládalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Výuka probíhala v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků, srozumitelně, věcně správně a s důrazem na používání přesné odborné terminologie. Výběr učiva a obtížnost řešených úloh byly převážně voleny s ohledem na aktuální složení žakovského kolektivu sledované třídy. Vyučující se výrazněji orientovali na individuální práci s méně nadanými žáky a žáky, kteří vlivem chřipkové epidemie zameškali část učiva. Schopnosti nadanějších žáků nebyly v některých hospitovaných hodinách plně využity. Pro organizaci výuky byla charakteristická přímá práce s celou třídou. Úkoly pro samostatnou práci měly převážně charakter nediferencovaných frontálních činností, skupinové formy práce byly zařazeny ojediněle. Výuka byla zabezpečena nejnужnějsími pomůckami, didaktická technika nebyla využita. Úprava písemných a grafických prací žáků má rozdílnou úroveň, mimo jiné závisí na míře pozornosti, kterou této oblasti činnosti žáků věnují příslušní vyučující.

Na 1. stupni byli žáci k činnostem vhodně motivováni zejména promyšleným střídáním různých činností, které vhodně a nenásilně poutaly pozornost a zájem žáků. Hodnocení výkonu žáků

bylo spravedlivé, zdůvodněné a motivující.

Na 2. stupni byla vstupní motivace žáků méně účinná, vyučující se omezili na oznámení cíle, eventuálně obsahu hodiny. Motivační prvky jako pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení dílčích úspěchů žáků byly zařazeny v menší míře, chybělo celkové zhodnocení aktivity a kvality práce žáků v závěru hodiny. V některých sledovaných hodinách byli žáci motivováni vhodnou aktualizací učiva. Klasifikační podklady vyučujících pro celkové hodnocení žáků odpovídají hodinové dotaci předmětu. Vyučující věnují potřebnou péči sestavení a vyhodnocení čtvrtletních písemných prací i jejich následné opravě. Žákům, kteří zameškali nebo nezvládli některé učivo, je poskytována pomoc v hodinách i mimo vyučování.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a respektovaly věkové zvláštnosti žáků. Jednoznačně vymezená pravidla chování a jednání výrazně přispívala k pohodové atmosféře při vyučování. Vyučující respektovali osobnost žáka, komunikace vycházela ze vzájemné důvěry a ochoty ke spolupráci. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, nedocházelo k projevům nežádoucího chování.

Celkově byla úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty /fyzika, chemie/

V obou předmětech odpovídala časová dotace schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s osnovami a odpovídá osnovám chváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání.

Fyziku vyučují dva učitelé, z nichž jeden je odborně a pedagogicky způsobilý, druhý je způsobilý pouze pedagogicky. Je nutné podotknout skutečnost, že kvalitu výuky to negativně neovlivňuje. Obě učitelky chemie jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Předložené tematické plány obou předmětů jsou praktické a funkční. Umožňují rychlou orientaci ve stavu plnění učiva. Plány fyziky jsou ve srovnání s plány chemie celkově ucelenější.

Pro výuku fyziky i chemie jsou využívány odborné pracovny. Zařízení a vybavení pracoven umožňuje v plném rozsahu provádění demonstračních i frontálních pokusů včetně laboratorních prací. Prostředí odborných učeben obou předmětů je motivační, napomáhá nenásilně k upevňování znalostí a podchycení zájmu žáků o problematiku předmětů. Pracovny jsou spojeny s kabinety, které jsou vybaveny veškerými potřebnými pomůckami. Inventář je přehledně a účelně uložen. Prostorové uspořádání a způsob uložení pomůcek se pozitivně odráží ve využívání pomůcek při výuce. Ve všech využívaných místnostech je udržována čistota a pořádek.

Ve všech sledovaných hodinách odpovídala stavba hodin věku žáků a v úvodu uváděným cílům. Při porovnání tematických plánů se zápisy v třídních knihách nebyly zjištěny podstatné časové odchylky. Výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Při realizaci připraveného obsahu hodin výrazně převládala přímá práce se žáky. Předkládané učivo vycházelo promyšleně z demonstračních pokusů. Výuka byla vhodně doplněna názornými pomůckami. Její organizace umožňovala uplatnění všem žákům, kteří měli zároveň možnost vyjádření vlastního názoru, popřípadě prezentaci svých zkušeností s vazbou na probírané učivo. Ve fyzice i chemii byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat předkládané učivo na konkrétních příkladech. Spolupráce žáků s učitelem nebyla v jedné hodině fyziky úspěšně motivovaná. Žáci požadované úkoly plnili, avšak bez aktivního přístupu. Práce ve dvojicích a skupinová práce byly využity v jedné z hodin chemie. V průběhu výuky obou předmětů kladli vyučující žákům promyšlené otázky s vazbou na mezipředmětové vztahy. Organizace hodin obou sledovaných předmětů byla v souladu s psychohygienickými zásadami. Vyučovací čas byl

efektivně využít. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, převážně pozitivně zaměřené a vyučujícími zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována přiměřenost a žákům poskytována potřebná pomoc. Počet klasifikačních záznamů v žákovských knížkách koresponduje s hodinovou dotací obou předmětů. Laboratorní práce jsou průběžně prováděny po probrání příslušného učiva. Záznamy z nich jsou učiteli sledovány, vyhodnocovány a jejich celková úroveň dobře dokumentuje pozornost, která je jim věnována. Každým rokem se žáci školy zúčastňují fyzikální olympiády, chemické olympiády se škola zúčastňuje nepravidelně

Komunikace učitelů a žáků vycházela ze vzájemné důvěry. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání. Projevy nežádoucího chování se v hospitovaných hodinách nevyskytly, k výuce projevovali žáci pozitivní přístup. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla celkově velmi dobrá.

Kvalita výuka fyziky a chemie byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Dvouhodinové týdenní dotace tělesné výchovy jsou ve všech třídách v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Učivo tělesné výchovy rozvržené v tematických plánech vyučujících obsahově odpovídá učebním osnovám předmětu. Z tematického plánu vyučujících na 2. stupni je méně patrná návaznost výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Škola organizuje plavecký a lyžařský kurs, pro vedení lyžařského výcviku mají instruktoři platná osvědčení. Žáci se zdravotním oslabením mohou navštěvovat nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova, na 2. stupni je zřízen volitelný předmět sportovní hry. Škola se zúčastňuje řady sportovních soutěží, v některých soutěžích dosahují žáci velmi dobrých výsledků a umístění.

Sledovaná výuka na 1. stupni byla vedena jednou odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou a dvěma učitelkami bez odborné způsobilosti. Na 2. stupni vyučovali v hospitovaných hodinách dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a učitelka s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů. Úroveň výuky vedené odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími byla vyšší.

Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Využívá dvě vlastní nestejně prostorné tělocvičny vybavené veškerým potřebným nářadím. Nářadí je, s výjimkou jedné ze dvou švédských beden, v dobrém technickém stavu a umožňuje plnit učební osnovy předmětu v plném rozsahu. Kabinet tělesné výchovy je v potřebném rozsahu vybaven náčiním, které je řádně udržováno a průběžně doplňováno. Pro sportovní hry a některé lehkootletické disciplíny škola používá hřiště v areálu školy.

Sledované hodiny proběhly ve velké tělocvičně školy, která poskytuje z hlediska psychohygieny a bezpečnosti žáků optimální podmínky. Činnosti byly zařazeny v souladu s učebními osnovami předmětu, přiměřeně věku a převážně i stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Některé sledované hodiny byly málo efektivní z hlediska adaptace organismu žáků na fyzickou zátěž a s ohledem na jejich všestranný tělesný rozvoj. Činnost žáků byla zajištěna vhodným nářadím a náčiním.

Do rušné části sledovaných hodin byl stereotypně zařazován běh žáků okolo tělocvičny. Průpravná část byla dobře sestavena vzhledem ke kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání žáků, méně dobře vzhledem k činnostem zařazeným v hlavní části hodiny. Činnost žáků v hlavní části některých hodin byla efektivní díky rychlé přípravě cvičebních stanovišť, plynulé návaznosti pohybových aktivit a organizaci žáků do družstev. V několika sledovaných hodinách byli žáci v důsledku špatné organizace odkázáni místy k nečinnosti. Do výuky bylo často zařazováno opakování a procvičování dříve probraného učiva. Pohybové činnosti byly

žákům většinou dobře vysvětleny a předvedeny, při jejich nácviku nebyl vždy dodržen zcela správný metodický postup. Učitelky bez odborné způsobilosti obtížněji analyzovaly příčiny chyb, kterých se někteří žáci při cvičení dopouštěli a následkem toho nevedly žáky důsledně k jejich odstraňování. V minimální míře byl ve sledované výuce uplatňován individuální přístup vyučujících k pohybově různě nadaným žákům. Žáci při výuce používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali na jejich bezpečnost.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky různou měrou podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno málo prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, často chybělo celkové zhodnocení v závěru hodiny. V klasifikaci nepřihlízejí vyučující pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale správně respektují i jeho snahu a celkový přístup k práci v předmětu.

Vyučující vydávali v průběhu výuky stručné a jasné instrukce, méně pozornosti věnovali používání správného názvosloví k popisu cviků. Žáci na pokyny pohotově reagovali, byli většinou ukázněni a respektovali autoritu vyučujících.

Kvalita výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla do funkce jmenována dnem 1. 8. 2000 na základě konkurzního řízení. Její krátké působení ve funkci se odráží v oblasti koncepčnosti a plánování činnosti školy. Postupně se seznamuje s chodem školy, navazuje na dosavadní způsob řízení a provádí v něm zatím některé dílčí změny. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Časové dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu s učebním plánem tohoto programu.

Vedení školy tvoří ředitelka a její dva zástupci. Vedoucí pracovníci mají rozděleny své kompetence, stejně tak jsou jmenovitě určeny povinnosti a zodpovědnost dalších pracovníků školy. Ve škole jsou vytvořeny poradní orgány. Na 1. stupni je to metodické sdružení, na 2. stupni předmětové komise. Schůzky předmětových komisí jsou spíše neformální, z jejich jednání nejsou pořizovány zápisy. Ve své řídicí práci využívá ředitelka školy také porad užšího vedení, na které kromě obou zástupců zve v případě potřeby výchovného poradce, ekonomku školy, vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny, popřípadě zástupce správních zaměstnanců.

Informování pedagogů je zajištěno běžným způsobem - jsou zpracovávány měsíční plány práce, podle potřeby jsou zhruba jedenkrát měsíčně pořádány organizační porady. Klasickým způsobem - pomocí žákovských knížek, kombinací třídních schůzek a konzultačních odpolední - jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí i rodiče. Na veřejnosti se škola v současnosti prezentuje zejména vystoupeními pěveckého sboru a countryového kroužku.

Vedení školy nadále podporuje další vzdělávání pracovníků, umožňuje jim účast na řadě vzdělávacích akcí. Snaží se zapojovat učitele předmětů, kteří vyučují bez odborné způsobilosti, do práce metodických sdružení a předmětových komisí. Nedostačující metodická pomoc však byla shledána v případě zastupující učitelky anglického jazyka.

Kriteria pro osobní ohodnocení pracovníků jsou známa. V přidělování nenárokových složek platu došlo oproti předcházejícímu období k částečnému posunu směrem k ohodnocení kvality vykonávané práce.

V oblasti kontroly má vedení školy zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti na období

celého školního roku. Ředitelka školy i její zástupci mají jednotlivé oblasti rozděleny. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy, výsledky hospitací jsou s vyučujícími prokazatelně projednávány. Při kontrole tematických plánů anglického jazyka došlo k přehlédnutí nesouladu plánu s osnovami předmětu v 5. ročníku. V zápisech z pedagogických rad nejsou zaznamenána zobecnění z hospitační činnosti, stejně tak poznatky a závěry z kontroly dalších oblastí pedagogické práce, kterou vedení školy vykonává.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena. Drobné nedostatky administrativního rázu byly zjištěny ve vedení třídních výkazů a katalogových listů.

Organizace vyučování je v souladu s § 9 Vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Souhlas s krácením délky některých přestávek byl vydán MŠMT ČR. Výroční zpráva o činnosti školy za loňský školní rok je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Kvalita řízení ve sledovaných oblastech je celkově hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 a § 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998.
- Udělení výjimky MŠMT ČR pro úpravu režimu vyučovacího dne (délky přestávek) pro ZŠ Velešín ze dne 4. 10. 2000 čj. 28 812/2000-22.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Pedagogicko - organizační zabezpečení školního roku 2000/2001.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Měsíční plány činnosti.
- Tematické plány sledovaných předmětů.
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů týmu.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech se pohybuje na velmi dobré a průměrné úrovni. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako průměrná.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Doporučení:

- dát do souladu osnovy a tematický plán předmětu anglický jazyk v 5. ročníku
- soustředit pozornost na oblast koncepce rozvoje a plánování činnosti školy
- zefektivnit kontrolní systém, získávané poznatky lépe zobecňovat a využívat

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Členové týmu	Mgr. Arnošt Punčochář
	Mgr. František Sedláček

V Českých Budějovicích dne 2. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. března 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Božena Dvořáková

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství okresního úřadu, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2001-03-23	445/01
Zřizovatel: Město Velešín, J. V. Kamarýta 76, 382 32 Velešín	2001-03-23	444/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		k inspekční zprávě nebyly podány připomínky