



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Mladějov Na Moravě, okres Svitavy**

**Adresa: Mladějov Na Moravě č.p. 38, 569 35, Mladějov Na Moravě**

**Identifikátor školy: 600 099 725**

**Termín konání inspekce: 21. - 22. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	J4-1027/04-1164
<b>Signatura:</b>	oj4ax135

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Název: Mateřská škola, Mladějov na Moravě, okres Svitavy (dále jen MŠ)

Součástí MŠ: Školní jídelna mateřské školy (dále jen ŠJ)

Zřizovatel: Obec Mladějov se sídlem na adrese čp. 56, 569 35 Mladějov na Moravě

Forma organizace: příspěvková

Provoz: 7:30 - 15:30 hodin

Počet tříd: 1

Počet dětí ve školním roce 2003/2004: 16 (ve věku od 2,5 do 6 let)

Počet pedagogických zaměstnanců: 1

Počet provozních zaměstnanců: 3

Výchovně vzdělávací koncepce MŠ je zaměřena na hudebně-pohybovou výchovu, ve svých cílech vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V MŠ pracuje jedna pedagogická pracovnice - ředitelka. Do funkce byla jmenována od 13. října 2001 na dobu určitou (po dobu mateřské dovolené a rodičovské dovolené bývalé ředitelky). Svým vzděláním splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro MŠ. V dubnu 2003 ukončila tříleté studium na konzervatoři - obor taneční, v době od 29. září 2003 do 19. dubna 2004 absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. I. akreditované MŠMT ČR čj. 19 895/2003-25-03. Druhá pracovnice (nepedagogická), která pracuje s dětmi v odpoledních hodinách s úvazkem 0,31, je nekvalifikovaná, v dalším úvazku 0,25 pracuje jako pomocnice v kuchyni. Zaměstnaná je na dobu neurčitou. Dalšími zaměstnanci jsou školnice a vedoucí stravování v jedné osobě a kuchařka.

Po svém nástupu do MŠ ředitelka věnovala náležitou pozornost vytváření všech dokumentů potřebných pro řízení MŠ, později pro přechod do právní subjektivity. Některé bylo nutné aktualizovat, většinu z nich vypracovat nově dle stávajících podmínek MŠ a v souladu s právními předpisy. Pravidla organizace MŠ jsou uvedena v organizačním řádu a v dalších navazujících dokumentech (viz výčet dokladů), kde jsou jasně vymezeny povinnosti a odpovědnosti zaměstnanců za svěřené úseky. Podrobnosti jsou obsaženy v jednotlivých pracovních náplních. Organizace provozu MŠ je promyšlená a funkční. Z hlediska pedagogického však není dostatečně zajištěna bezpečnost dětí a to v době nepřítomnosti ředitelky, kdy o děti pečují nepedagogická pracovnice.

Ředitelka věnuje pozornost systematickému vedení jak provozních zaměstnanců, tak především pracovníci, která pracuje s dětmi. Provádí nebytné konzultace a kontroly za účelem sjednocení výchovných postupů při utváření hygienických, kulturních a sebeobslužných návyků u dětí, sleduje plnění vzdělávacího programu v odpoledních zájmových činnostech. Všem zaměstnancům ponechává dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, hodnotí jejich práci, motivuje a podporuje spolupráci. Se všemi zaměstnanci je v úzkém denním kontaktu. Pravidelně jsou prováděny pedagogické a provozní porady. Operativně jsou řešeny vzniklé změny a situace spojené s činností MŠ (např. absence, zástupy).

Pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena kritéria, která sledují především kvalitu práce, plnění pracovních povinností vyplývajících z pracovních náplní, aktuálních podmínek a realizací činností, kterými MŠ obohacuje výchovně-vzdělávací program, prezentuje práci rodičům a na veřejnosti.

***Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>
---

Budova MŠ je přízemní - původně fara, postavena byla v roce 1913. Po pozdějších úpravách byla uzpůsobena potřebám předškolního zařízení a ŠJ. Její technický stav (především vnější) i v současné době vyžaduje některé nákladnější opravy, které jsou zahrnuty v dlouhodobém plánu materiálního zabezpečení MŠ a ve spolupráci se zřizovatelem postupně realizovány (např. oprava podezdívky, okapových svodů). Budova má plynové vytápění. Vybavena je strašim nábytkem, ale plně sloužícím pro potřeby MŠ. Umístění MŠ na okraji obce zajišťuje dětem zdravé životní prostředí, řadu poznávacích a turistických vycházek.

Třída a další místnosti (ložnice, šatna, umývárna), které MŠ využívá, jsou velké, prostorné, dobře prosvětlené a větratelné. Všechny (mimo umývárnu) jsou vzájemně propojeny, umožňují dětem snadnou orientaci a ředitelce (dále jen učitelka) přehled o jejich pohybu. Třída je rozdělena na dvě části - hernu, kde je rovněž vytvořen prostor pro realizaci pohybových a hudebně-pohybových aktivit, a pracovní se stoly, kde se děti také stravují.

Děti mají k dispozici dostatek rozmanitých hraček, didaktických a konstruktivních stavebnic, pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky i koordinaci pohybu. Vše je pořízeno s rozmyslem a účelně vzhledem k potřebám dětí. Umístění hraček, výtvarného a pracovního materiálu je přehledné, promyšlené a účelně uspořádané na dosah dětí. K vytváření zákoutí pro hru i soukromí dětí je využíváno vkusných variabilních paravánů. Dětská literatura je obohacena o encyklopedie, byla modernizována audiovizuální technika doplněná řadou hudebních i literárních nahrávek. Základní sestava tělovýchovného nářadí je doplněna o rehabilitační míče.

V těsné blízkosti budovy MŠ je velká školní zahrada s ovocnými a okrasnými dřevinami pískovištěm, skluzavkou, kolotočem, průlezkami a houpačkami. Její stav a veškeré zařízení jsou pečlivě udržovány. Od zahrady je bránou oddělen travnatý dvorek, kde jsou původní hospodářské budovy upraveny částečně jako sklad a jedna místnost slouží dětem na ukládání hraček, se kterými si hrají na zahradě.

V MŠ je pro děti vytvořeno příjemné prostředí. Jeho estetiku a účelnost dotváří bohatá a vkusná výzdoba vnitřního interiéru pracemi dětí s koutkem živé přírody (akváriem).

***Materiálně-technické podmínky MŠ jsou velmi dobré.***

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pod názvem "Poznáváme svět kolem nás" (dále jen ŠVP) byl zpracován již na školní rok 2002/2003 s dlouhodobými záměry, které budou plněny v průběhu tří až čtyř let. Cíle a úkoly k jejich naplnění jsou v dílčích ročních plánech (pro školní rok 2002/2003, 2003/2004) v části "Tematické plány" podrobně rozpracovány do pěti interakčních oblastí rozvoje dítěte. Obsahem výchovně-vzdělávací práce a všemi činnostmi dne prolíná ve zvýšené míře hudebně-pohybová výchova.

*Výchovně-vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.*

V MŠ je vedena povinná dokumentace (evidence dětí, personální dokumentace). Je přehledně uspořádaná, obsahuje potřebné údaje. Důležité informace jsou zabezpečeny proti jejich zneužití. Přehled výchovné práce náležitě dokumentuje realizovanou výchovně-vzdělávací činnost.

*Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

Pravidla evaluace jsou stanovena ve ŠVP. Pravidelným vyhodnocováním úkolů a dosažených výsledků u dětí v týdenních programech ředitelka vytváří dostatek podkladů pro zpětnou vazbu. Rovněž na základě takto prováděné evaluace a závěrečné roční analýzy jsou vzdělávací záměry doplňovány o dílčí cíle a usměrňovány vzhledem k potřebám dětí.

*System kontrol naplňování výchovně-vzdělávacího programu je účinný.*

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá dle režimu dne, který je pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby a vzniklé situace, zajišťuje dětem pravidelný rytmus a řád. Poměr spontánních a řízených činností byl ve sledované výchovně-vzdělávací práci vyvážený. Děti měly dostatek časového prostoru pro hru. Do řízených činností nebyly nuceny a mohly se do nich zapojovat podle svého zájmu. Ve výchovně-vzdělávací práci byla respektována dětská práva. Ředitelka i další pracovnice přicházející s dětmi do kontaktu vytvářely pro děti bezpečné prostředí, ve kterém se cítily jistě a spokojeně. Nově přichozím dětem MŠ umožňuje pozvolnou adaptaci na kolektiv vrstevníků.

Přechody od jedné činnosti ke druhé byly přirozené a plynulé. Úkoly spojené s režimovými momenty děti plnily zcela samostatně. Byly dodrženy intervaly mezi jídly i doporučená délka pobytu venku, odpolední odpočinek byl diferencován podle individuálních potřeb dětí. Strava byla dětem podávána ve třídě, kde měly ke stolování vytvořené pěkné kulturní prostředí. Zajištěny byly i podmínky pro pitný režim. Návyk dostatečného příjmu tekutin mají dobře vypěstovan. Zařazeno je pravidelné čištění zubů po obědě. Dětský nábytek a lehátka pro děti jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům.

MŠ věnuje rovněž dostatek pozornosti rozvoji nezbytné spolupráci s rodiči dětí. K tomuto účelu využívá několik forem. Preferovaný je denní osobní kontakt a individuální rozhovory k předávání poznatků o dítěti a řešení problematiky výchovy a vzdělávání. Jsou jim poskytovány informace o vzdělávacím programu, jsou vtahováni do řady aktivit realizovaných v MŠ (viz další zjištění).

*Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.*

### **Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků**

Odborná a pedagogická způsobilost ředitelky, její pedagogické schopnosti a zkušenosti pozitivně ovlivňovaly průběh sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Spontánní činnosti**

Pro děti bylo v MŠ vytvořeno podnětné prostředí napomáhající rozvoji spontánních činností. Děti si mohly vybírat podle svého zájmu hračky, které jsou přehledně uspořádané a na dosah dětí, volit hru, či se zapojovat do připravené nabídky učitelkou (hra s rybkami). V průběhu dne byly plněny úkoly a činnosti k tématu "Kdo žije u potoků, řek a rybníků".

Pro spontánní činnosti měly děti dostatek času a prostoru. Docházelo zde k přirozené komunikaci, sdělování pocitů a prožitků učitelce. Její vstupy do hry především mladších dětí byly za účelem pomoci ji rozvinout, sledovat úroveň jemné motoriky, koordinaci rukou a očí, představitivost. Využívala všech možných momentů k opakování získaných poznatků, k upevňování společenských a kulturních návyků. Poskytovala dětem potřebné citové zázemí, řešila ke spokojenosti dětí drobná nedorozumění spojená se zájmem o stejnou hračku. Umožňovala dětem volnost a potřebu pohybu. Hra dětí probíhala převážně ve dvojicích a v menších skupinkách. Učitelka měla o všech dokonalý přehled, pohotově reagovala na jejich potřeby a zájmy, hodnotila dovednosti a schopnosti vyplývající z činností, jednání a chování dětí.

***Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Řízené činnosti plynule navazovaly na spontánní činnosti společným úvodním soustředěním na koberci, kde byly děti již hlouběji promyšlenou motivací vtaženy do zvoleného námětu. Následnými činnostmi (poznávacími, jazykovými, hudebními a pohybovými) byly rozvíjeny poznatky do širších souvislostí a vztahů. Změny poloh a několik dalších organizačních forem děti aktivizovala. K předávání poznatků učitelka využívala prožitkového učení, smyslové výchovy a tvořivé dramatiky. Zvolené metody byly naprosto vhodné a účelné vzhledem ke zvolenému výchovně-vzdělávacímu záměru. Celým blokem činností prolínala hudebně pohybová výchova (ztvárňování zvířátek, pohybové kreace, napodobování hlasů). Učitelka měla pečlivě připravenou poutavou hudbu, vhodnou písničku a řadu pomůcek. Pokyny k dětem i kladené otázky byly jasné, zřetelné, požadavky byly diferencované k věku a schopnostem dětí. V závěru si děti za pomoci učitelky zhodnotily průběh činností, co se naučily, co prožily pěkného. Během činností učitelka oceňovala výkony dětí, snahu, úroveň poznatků i schopnost vyjadřování a vlastního sebevyjádření.

Ranní cvičení bylo do jejich průběhu nenásilně vloženo a splnilo zdravotní i relaxační účinek. Učitelka byla dětem kvalitním vzorem při provádění průpravných cviků.

***Řízené činnosti měly vynikající úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

V průběhu sledovaných činností byly děti zcela samostatné v sebeobsluze, při stolování a hygieně. Úroveň pohybových dovedností a především hudebně pohybových byla i u nejmladších dětí celkově velmi dobrá. Důsledně je dbáno na vytváření společenských a zdvořilostních návyků. Vztahy mezi dětmi byly kamarádké, starší děti byly vedeny k pomoci mladším, ohleduplnosti a toleranci. Cílená péče je věnována grafomotorickému rozvoji dětí a jazykových dovedností. Výtvarné práce dokládají využívání zajímavých

i netradičních technik, formátů, samostatnost projevu i skupinovou práci. Děti prokázaly velmi dobrou úroveň poznatků v realizovaném tematickém bloku, úroveň představivosti a myšlenkových operací. Celý výchovně-vzdělávací proces probíhal v pohodové atmosféře.

***Průběhové výsledky měly celkově velmi dobrou úroveň, v oblasti hudebně pohybové vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Zřizovací listina ze dne 29. října 2002 a Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 6797/2002 OŠMS ze dne 6. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vykazují soulad uvedených údajů.
- MŠ věnuje pozornost rozvoji talentu dětí, podněcuje především pohybové dovednosti, hudební a rytmické cítění - taneční kroužek.
- Prevence nesprávné výslovnosti u dětí je v MŠ realizována ve spolupráci s rodiči dětí a logopedem pedagogicko-psychologické poradny.
- MŠ spolupracuje ze svým zřizovatelem, se Základní školou Rychnov na Moravě a Kunčina, s MŠ Kunčina a Základní uměleckou školou Moravská Třebová.
- MŠ prezentuje svoji činnost na veřejnosti kulturními a tanečními programy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina* ze dne 29. října 2002
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje* čj. KrÚ 6797/2002 OŠMS ze dne 6. ledna 2003 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
3. *Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Mladějov na Moravě* ze dne 10. září 2003
4. *Školní vzdělávací program „Poznáváme svět kolem nás“* - srpen 2002
5. *Roční plán* - školní rok 2002/2003
6. *Hodnocení plnění ročního plánu ve školním roce 2002/2003*
7. *Roční plán* - školní rok 2003/2004
8. *Týdenní plán* - (19. - 23. dubna 2004)
9. *Přehled výchovné práce* ve školním roce 2003/2004
10. *Statistický výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01* podle stavu k 30. září 2003
11. *Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ* ve školním roce 2003/2004
12. *Evidenční listy dětí*
13. *Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ* - stav k 30. září 2003
14. *Vnitřní řád školy* - ze dne 30. března 2004
15. *Režim dne* - příloha ŠVP
16. *Pracovní smlouvy* zaměstnanců os. č. 6333 a 3052
17. *Doklady* o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců os. č. 6333 a 3052
18. *Pracovní náplně* zaměstnanců os. č. 6333 a 3052
19. *Pracovní doba zaměstnanců v Mateřské škole Mladějov na Moravě* s platností od 1. ledna 2004

20. Rozvržení jednotlivých činností v pracovní době zaměstnanců s plaností od 1. ledna 2004
21. Organizační řád ze dne 10. prosince 2003
22. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky ze dne 30. prosince 2003
23. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky ze dne 30. prosince 2003
24. Provozní řád ze dne 1. dubna 2004
25. Zápis ze schůzky s rodiči ze dne 8. října 2003
26. Záписy z pedagogických a provozních porad - 25. srpna 2003, 23. září 2003, 30. října 2003, 12. prosince 2003
27. Záписy z kontrol ve školním roce 2003/2004
28. Inspekční zpráva čj. 104 289/98-1164

## ZÁVĚR

- *Vzhledem k tomu, že v MŠ pracuje pouze jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice, je pro ni výchovně-vzdělávací práce značně náročná. Kolektiv zaměstnanců je kooperativní, pravidla provozu jsou jasně určena.*
- *Materiální podmínky MŠ jsou velmi dobré vzhledem k potřebám a zvolenému výchovně-vzdělávacímu programu.*
- *V pedagogické práci učitelka projevila kreativitu, tvůrčí aktivitu a zájem o rozvoj talentu a pohybových schopností dětí. V průběhu realizace výchovně-vzdělávacího procesu byly uplatňovány moderní formy a metody předškolního vzdělávání s důrazem na citové prožívání dětí.*
- *Příkladná je rozvinutá spolupráce s rodiči a zapojení do života MŠ. Jejich podílem na činnosti byl prohlouben nezbytný kontakt mezi MŠ a rodinou, který se pozitivně odráží v životě MŠ i dosažených výsledcích u dětí.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektorka**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Marcela Pechancová

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 10. května 2004

## Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dana Antlová, ředitelka

Antlová D. v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - odbor školství	2004/06/07	J4-1028/04-1164
Zřizovatel Obec Mladějov na Moravě	2004/06/07	J4-1028/04-1164

**Připomínky ředitelky mateřské školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.