



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-203/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
<b>Sídlo:</b>	751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301
<b>IČ:</b>	61 985 953
<b>Identifikátor:</b>	600 027 058
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jarmilou Slezáčkovou
<b>Zřizovatel:</b>	Olomoucký kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 9. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem **Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301** (dále také škola nebo právnická osoba) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/001 Základní škola a 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor,

79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy.

Údaje v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani nejvyšší počet žáků základní školy (105), školní družiny (20 žáků) nebo počet stravovaných školní jídelny - výdejny (80) nebyl překročen.

Součástí školy je také přípravná třída základní školy, kterou navštěvují děti se sociálním znevýhodněním.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 26 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, učitelů základní školy (3 učitelé plní míru přímé pedagogické činnosti v základní škole speciální), asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. V několika případech dochází ke kumulaci funkcí, např. vychovatel a asistent pedagoga, učitel a asistent pedagoga, případně učitel a vychovatel. V rámci školního poradenského pracoviště jsou zřízeny funkce školního psychologa a školního speciálního pedagoga (projekt Rozvoje školních poradenských pracovišť - RŠPR). Právní subjekt zaměstnává 4 správní zaměstnance.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 85 žáků, z toho 10 žáků v základní škole speciální (2 třídy) a 75 žáků v základní škole praktické (9 tříd). Cílová kapacita školy byla naplněna na 81 %, školní družiny na 100 % (2 oddělení).

Od poslední inspekce v roce 2007 (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-80/07-13, ze dne 19. února 2007 došlo k dalším výrazným pozitivním změnám v modernizaci zázemí školy, zejména v jejím vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), a to jak pro výuku, tak i pro potřeby pedagogických pracovníků (zefektivnění vnitřního informačního systému). Dále bylo např. vybaveno školní poradenské pracoviště a rehabilitační pracovna pro aplikaci metody snoezelen. Významně se na těchto pozitivních změnách podílelo dlouhodobé a pravidelné zapojení školy do rozvojových projektů a programů.

V souvislosti s otevřením dalšího oboru vzdělání 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá dojde s účinností od 1. září 2011 ke změně názvu školy na název Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301. Rozšíření oborů vzdělání realizovaných školou o Praktickou školu dvouletou umožní absolventům základní školy speciální pokračovat ve středním vzdělávání, a získat tak základní pracovní dovednosti a návyky potřebné v každodenním i v budoucím pracovním životě, čímž se zvýší možnost jejich profesního uplatnění. V současné době je pokračování žáků ve středním vzdělávání velmi omezené, možnost navštěvovat např. denní stacionář (Přerov) není z důvodu dojíždění příliš využívána.

Podstatné informace o činnosti školy jsou prezentovány na webových stránkách (<http://www.zslipnik.cz>).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání do základní školy speciální bylo postupováno v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka školy dodržela stanovené zásady pro zařazování žáků do speciálního vzdělávání (souhlas zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení, případně odborného lékaře). Při převádění žáků do vzdělávacího programu základní školy speciální byli jejich zákonní zástupci informováni o rozdílech ve vzdělávacích programech. Opodstatněnost zařazení žáků do příslušného

vzdělávacího programu i jejich adaptace po nástupu do školy jsou vyučujícími průběžně sledovány.

Podpůrná opatření uplatňovaná v rámci speciální péče poskytované žákům základní školy speciální zahrnují vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (80 % žáků), asistenční služby, používání speciálních výukových metod, učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek. Součástí péče jsou také podporující terapie, které probíhají individuální nebo skupinovou formou, např. canisterapie, arteterapie, muzikoterapie, vjemová terapie. Školní speciální pedagožka provádí orofaciální stimulace, masáže, míčkování, uplatňuje alternativní způsob komunikace VOKS, MAKATON (základní škola praktická).

Individuální vzdělávací plány obsahují požadované údaje, jsou vypracovány na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou pravidelně vyhodnocovány. Vedle žákovských portfolií slouží tyto dokumenty ke sledování a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání. U žáků základní školy speciální nebyly zaznamenány projevy rizikového chování, za období posledních tří let nebyla zaregistrována u těchto žáků neomluvená absence, nevznikl důvod pro uložení kázeňského opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele školy). K opakování ročníku dochází zcela ojediněle, a to při neúspěchu žáka, např. z důvodu vysoké absence.

Úspěšnost žáků je v odůvodněných případech podporována přizpůsobením obsahu učiva možnostem žáků v rámci IVP, případně jejich převedením do méně náročného vzdělávacího programu. Po splnění povinné školní docházky je žákům umožňováno pokračovat v základním vzdělávání, což je aktuálně realizováno v případě dvou žáků.

Organizace základního vzdělávání, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami a počty žáků ve třídách základní školy speciální byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekce byla upravena doba otevírání školní budovy pro vstup žáků do školy.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání v základní škole speciální organizováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (VPPŠ), a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (REVP).

Škola připravila také školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální s motivačním názvem „Poznávej svět“ s platností od školního roku 2010/2011 (1. a 7. ročník). Je vytvořen podle požadavků školského zákona a odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy. Ředitelka školy akceptovala doporučení České školní inspekce k odstranění dílčích nedostatků, které vyplynuly z formálního posouzení školního vzdělávacího programu uskutečněného v prosinci 2010 (viz sdělení, čj. ČŠIM-783 ze dne 15. prosince 2010). V oblastech uvedených ve sdělení byly s účinností od 1. ledna 2011 provedeny odpovídající úpravy. Jeho aktuální znění koresponduje s obsahem a zásadami rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS). V tomto školním roce není dle tohoto školního vzdělávacího programu vzděláván žádný z žáků školy, neboť nikdo z nich není aktuálně zařazen do 1. nebo 7. ročníku.

Učební plány obou realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je z hlediska rozvoje osobnosti žáků funkční. U žáků vzdělávaných podle REVP je DČD využita pro canisterapii (6. ročník), u žáků vzdělávaných dle VPPŠ pro pracovní výchovu (8. ročník). Jako volitelný předmět je zavedena výpočetní technika. V učebním plánu ŠVP „Poznávej svět“ je DČD využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí nad rámec závazného minima, a to oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady ke kultivaci osobnosti žáků, k rozvoji jejich estetického vnímání, pro pozitivní ovlivnění

motorických schopností, k utváření pracovních dovedností a návyků žáků důležitých pro jejich přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Výuka byla sledována v těchto vyučovacích předmětech: Smyslová výchova, Hudební a pohybová výchova, Počty a Čtení. Měla činnostní charakter, převažovala individualizovaná forma vyučování a dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností). Učební činnosti byly vhodně diferencovány z hlediska množství nebo náročnosti (třídy jsou tvořeny žáky z více ročníků), dle potřeby byly zařazovány relaxační aktivity. Plně byla respektována zásada individuálního přístupu, názornosti a přiměřenosti. Funkční využití interaktivní tabule přispívalo k aktivitě žáků, nespolupracující chování se nevyskytlo.

Ve výuce žáků vzdělávaných dle rehabilitačního vzdělávacího programu byl systematicky propojen nácvik sebeobsluhy, rozvoj smyslového vnímání a motoriky s prvky rozumové výchovy. Důraz byl kladen na provokování a rozvíjení verbální komunikace žáků. Asistentky pedagoga se výrazně podílely na učebních činnostech, jejich působení účelně podporovalo žáky ve vykonávaných činnostech. Nároky na žáky odpovídaly jejich schopnostem a požadavkům stanoveným v příslušných vzdělávacích programech resp. individuálních vzdělávacích plánech. Pozornost a aktivita žáků byla udržována střídáním činností v kratších časových intervalech a průběžnými pochvalami za dílčí úspěchy.

K utváření sociálních kompetencí žáků výrazně přispívá důraz na metody a formy práce, při nichž se žáci učí respektovat pravidla chování (situační hry, hraní rolí) i jejich zapojení do sportovních a kulturních aktivit v rámci celé školy.

V hodnocení žáků na vysvědčení je v souladu s právním předpisem uplatňováno hodnocení slovní.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Vedení školy se daří vytvářet kvalitní podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací práce školy a naplňování přijatých vzdělávacích programů. Koncepce školy vychází z posouzení podmínek, předností, možných rizik i příležitostí. Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém, vycházející z analýzy podmínek školy a reagující na požadavky a cíle základního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanovenými školským zákonem.

V řízení subjektu je uplatněno funkční vymezení pravomocí a odpovědností prostřednictvím pracovních náplní definovaných ve vnitřních dokumentech školy. Při zvyšování úrovně výuky a hodnocení naplňování poskytované činnosti v oblasti speciálního vzdělávání plní významnou roli školní poradenské pracoviště a metodické orgány. Uplatňují se při plánování, koordinování, sjednocování a organizování činností, vytváří prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností pedagogických pracovníků, přenos informací ze vzdělávacích akcí i z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Škola rovněž zpracovala kvalitní systém vnitřní evaluace. V pravidelných intervalech hodnotí naplňování cílů i kvalitu podmínek poskytovaného vzdělávání. Zaměřuje se na sledování individuálních pokroků žáků a dle potřeb jim poskytuje cílenou podporu. Celkové výsledky hodnocení prezentované ve vlastním hodnocení školy korespondují se zjištěními ČŠI.

Personální podmínky základní školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako velmi dobré. Z celkového týdenního počtu

vyučovacích hodin v kmenových třídách je přibližně 7 % (3 vyučovací hodiny) zajištěno pedagogickou pracovníci bez stanovené odborné kvalifikace. V obou třídách speciální základní školy spolupracují s vyučujícími kvalifikované asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je poměrně časté, odpovídá potřebám pedagoga daného typu školy. V souladu se záměry školy bylo vedle problematiky související s tvorbou školního vzdělávacího programu prioritně zaměřeno na získání kvalifikace k využívání informačních technologií (např. práce s interaktivní tabulí), dále k získávání odborných a metodických dovedností potřebných ke vzdělávání žáků s různým druhem zdravotního postižení a k prevenci a řešení případného rizikového chování žáků. Významnou roli při vzdělávání pedagogických pracovníků má školní speciální pedagožka (přenos informací ze vzdělávacích akcí, které probíhají v rámci projektu RŠPR).

Materiální a prostorové podmínky plně odpovídají potřebám daného typu školy a jsou hodnoceny jako optimální. Vedle kmenových učeben jsou pro výuku k dispozici např. rehabilitační pracovny, multimediální učebna, hudebna, keramická dílna, počítačová učebna, pracovna pro canisterapii, tělocvična. Odpovídající je vybavení učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (např. speciální žákovský stůl, polohovací židle, pomůcky pro rozvoj motoriky, smyslového vnímání, ozvučené hračky, míče, pomůcky pro cvičení rovnováhy, pohovky a sedáky pro polohování a relaxaci, kuličkový bazén, vybavení pro metodu snoezelen).

Na financování subjektu jsou vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu a prostředků zřizovatele, které umožňují zajistit provoz školy, údržbu a běžné opravy, využity v menší míře i prostředky z vlastní hospodářské činnosti (pronájem tělocvičny, reklamní plochy). Škola se ve sledovaném období (školní roky 2007/2008 – 2009/2010) potýkala s nedostatkem finančních prostředků na obnovu a rozvoj materiálního zabezpečení, ve školním roce 2007/2008 i na nenárokové složky platu (finanční ohodnocení pracovníků za splnění mimořádných úkolů). Malými sponzorskými dary přispěli na odměny žáků ve školních soutěžích drobní podnikatelé.

Na úrovni dobré praxe škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků z rozvojových projektů ministerstva školství (MŠMT) a finančních fondů Evropské unie, grantů Olomouckého kraje a města Lipník nad Bečvou (v letech 2007 – 2010 tak získala částku ve výši cca 1 150 000,- Kč). Většina těchto projektů byla využita i pro základní školu speciální, na jejíž činnost měla pozitivní dopad (např. v oblasti prevence rizikového chování žáků, nácviku sociálních dovedností, doplnění kompenzačních pomůcek, pro individualizaci výuky). V letošním školním roce škola realizuje projekt EU peníze školám, jehož smyslem je účelné využití finančních prostředků ke zlepšení podmínek pro vzdělávání z prostředků Evropských sociálních fondů (ESF). Škola tento projekt zaměřuje zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů v oblasti přírodních věd, k rozvoji finanční gramotnosti žáků a na vzdělávání pedagogů v těchto oblastech. Prostředky ESF (zdroje mimo rozpočet školy) jsou rovněž využívány k zabezpečení školského poradenského pracoviště.

Škola stanovila ve své školní preventivní strategii na období 2008 – 2011 základní postupy v oblasti ochrany zdraví a prevence rizikového chování žáků, tematika prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Školní řád obecně upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Škola vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika, přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vytvořila pro vzdělávání žáků celkově příznivé bezpečné prostředí, a to tím, že žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, které poskytuje, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. V každodenním životě školy uplatňuje zásady

výchovy ke zdravému životnímu stylu. Své postupy v primární preventivní činnosti škola každoročně rozpracovává podrobněji v Minimálním preventivním programu (MPP) a jeho součástí Krizovém plánu. Účinnost MPP je pravidelně vyhodnocována, program je upravován v souladu s aktuální celostátní a krajskou preventivní strategií i potřebami školy. Úkoly v oblasti rizikového chování žáků a školního poradenství jsou zabezpečovány zejména spoluprací třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm (tvořený výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou). Z analýzy příslušných dokumentů a z řízeného rozhovoru s ředitelkou školy a školní metodičkou prevence vyplynulo, že škola při řešení jednotlivých případů rizikového chování žáků (vulgární projevy, nevhodné chování ke spolužákům, kouření) postupovala adekvátně okolnostem a podmínkám daných situací. Podle závažnosti situace škola kontaktovala a požádala o spolupráci další partnery, kteří participovali na řešení případů. Na základě prokázání přestupku byla vůči žákům přijata odpovídající kázeňská opatření. V činnosti základní školy speciální se ve sledovaném období žádné negativní projevy nevyskytly, úkoly vyplývající z přijatého MPP byly plněny.

Škola velmi úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři, v jejichž péči jsou někteří žáci školy, v oblasti prevence rizikového chování žáků také s příslušnými institucemi (policie, orgány péče o dítě). Při tvorbě ŠVP a při organizování sportovních aktivit, výletů a exkurzí kooperuje se školami stejného typu (např. Kojetín, Hranice, Přerov). Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je na standardní úrovni. Školská rada plní úlohu schvalovacího orgánu stanovených dokumentů. Její členové jsou průběžně informováni o plánovaných výchovně vzdělávacích akcích školy, investičních záměrech a připravovaných změnách. Činnost ředitelky školy hodnotí velmi pozitivně.

Vedení školy usiluje o užší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, v tomto směru připravuje a realizuje aktivity, na nichž jsou výsledky práce školy prezentovány, do činností školy se snaží rodiče zapojovat (školní akademie). Sdružení rodičů a přátel školy se finančně podílí např. na nákladech školních výletů nebo při odměňování vycházejících žáků.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Hodnocení školy je zaměřeno na obory základního vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.*

- 1. Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
- 2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
- 3. Škola vytváří standardní podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany v souladu se svou povinností danou zejména ustanovením § 29 odst. 1 a 2 školského zákona. Nastavenou preventivní strategii a činností školního poradenského pracoviště se daří eliminovat výskyt rizikového chování žáků.*
- 4. Materiálně-technické i personální podmínky pro realizaci sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů. Jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vytvořené finanční podmínky umožnily ve sledovaném období kvalitní realizaci přijatých vzdělávacích programů. Výrazným pozitivem pro rozvoj školy je využívání možností čerpání finančních prostředků z grantů města Lipník nad Bečvou a Olomouckého kraje nebo rozvojových projektů MŠMT a ESF.*
- 5. Hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.*
- 6. Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití speciálních učebních pomůcek, asistenčních služeb, uplatňování podpůrných terapií) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.*
- 7. Systém řízení školy je promyšlený, organizační struktura je zvolena účelně, podporuje kvalitní organizaci činností základní školy speciální (plánování, přenos informací a zadaných úkolů, koordinaci výchovných a vzdělávacích postupů, kontrolu kvality poskytovaného vzdělávání, evaluaci).*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček, v.r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk, v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lipníku nad Bečvou dne 11. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Slezáčková, ředitelka školy

Slezáčková, v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.