



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-15/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB, s.r.o.
Sídlo:	294 01 Dlouhá Lhota 70
IČ:	25 602 977
Identifikátor:	600 007 481
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Miloušem Kašparem, ředitelem školy
Zřizovatel:	HERMÉS MB s.r.o.
Místo inspekční činnosti:	294 01 Dlouhá Lhota 70 Laurinova 1049, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti:	17. – 23. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední škola tradičních řemesel HERMÉS MB, s.r.o. (dále škola) sídlí v pronajatých prostorách. Vzdělává žáky v oblasti tradičních řemeslech v denní a dálkové formě studia. V rejstříku škol a školských zařízení je podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zařazeno devět oborů vzdělání pro žáky tříletých učebních oborů (denní forma vzdělávání) a tři obory nástavbového studia (denní a dálková forma vzdělávání). Povolena kapacita

školy je 530 žáků. Počet žáků má v posledních třech letech klesající tendenci, ke dni inspekční činnosti se v 17 třídách vzdělávalo celkem 357 žáků. Počet žáků dálkového studia je dvojnásobný oproti počtu žáků denního studia. Ve školním roce 2011/2012 se vyučují podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v denní formě učební obory vzdělání Kuchař - číšník, Truhlář, čtyřletý obor Gastronomie a dvouletý nástavbový obor Podnikání. V dálkové formě vzdělávání jsou vyučovány nástavbové obory Podnikání, Provozní technika a Gastronomie.

Posun od minulé inspekční činnosti je pozitivní zejména v zapojení školy do grantových projektů. Projekt na zlepšení podmínek pro vzdělávání na SŠ byl škole schválen. Peníze budou využity zejména ke zkvalitnění výuky v oblasti ICT technologií, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, především cizích jazyků. Dále škola rozšířila své prostory pro výuku, zmodernizovala počítačové učebny, zakoupila interaktivní tabuli a zrekonstruovala střechu na budově v Dlouhé Lhotě. Pro veřejnost škola pořádá rekvalifikační kurzy, např. AutoCAD a počítačovou gramotnost.

Ve škole pracuje devět kmenových a 12 učitelů na dohodu o pracovní činnosti. Nízký počet kvalifikovaných učitelů, nestabilní pedagogický sbor a klesající počet žáků představují pro školu mírné riziko.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace teoretického i praktického vyučování probíhá podle školních učebních plánů, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) a platným dobíhajícím učebním dokumentům jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Aktuální rozvrh hodin, počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Disponibilní hodiny byly využity na posílení odborných předmětů a českého jazyka. Žáci mohou vybírat z široké nabídky volitelných předmětů s ohledem k jejich zaměření, navštěvovat výstavy, exkurze a kurzy zaměřené na budoucí profesi.

Do vzdělávání byli v průběhu školního roku 2011/2012 přijati dva žáci z jiných středních škol z důvodu nevhodně zvoleného oboru vzdělání. Pomoc těmto žákům probíhá formou individuálního přístupu. Jejich zařazení do kolektivu proběhlo bez problémů. Ze školy v průběhu roku 2011/2012 neodešel žádný žák.

Nadaní žáci reprezentují školu v odborných a sportovních soutěžích. Žákyně oboru vzdělání Kuchař-číšník získala v uplynulém školním roce v soutěži Gastro Poděbrady 2010 1. místo.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech je průběžně monitorováno, vyhodnocováno a jsou stanovována účinná opatření k jejich zlepšení. Pedagogická rada posuzuje úspěšnost žáků na svých pravidelných jednáních, využívány jsou zejména údaje zachycené ve statistikách. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou identifikováni vyučujícími jednotlivých předmětů a pedagogičtí pracovníci jim nabízejí pomoc formou (např. konzultací, individuálního přístupu). Ze závěrů ale vyplývá podcenění domácí přípravy žáky a nevyužití konzultačních hodin. Žákům je dále umožněna změna vzdělávacího programu, tato možnost je využívána.

Motivace u žáků je podporována věcnými dary a odměnami za produktivní činnost.

Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální výuka, pouze v některých hodinách se střídaly prvky frontální výuky s činností žáků ve dvojicích nebo jejich samostatnou prací. Všechny hodiny byly připravené, věcně správné, s průměrným podílem zapojení žáků. Zdařilá byla práce žáků s textem a jejich veřejné prezentace před třídou. Žáci byli

vedení k logickému myšlení. Ve výuce byly využívány mezipředmětové vztahy. Podpora čtenářské gramotnosti žáků je systematicky rozvíjena. Hodnocení poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu. Vhodným prvkem vyučovacích hodin byla jejich struktura, shrnutí a ve většině z nich zadání domácích úkolů. Častá byla práce s chybou. Motivace žáků měla průměrnou úroveň. V malé míře byly vyučujícími využívány učební pomůcky a didaktická technika.

Praktická výuka je organizována jako Odborná praxe v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (včetně nástavbových oborů) a Odborný výcvik v učebních oborech vzdělání. Oba předměty jsou vyučovány v provozovnách firem v okolí, kde se jednotliví žáci či dvojice žáků pod dohledem instruktora nebo majitele příslušné firmy zapojují do praktické činnosti podle svého zaměření. Žáci 2. a 3. ročníků oboru Kuchař – číšník mají jeden den v týdnu výuku pod vedením učitelů odborného výcviku ve vlastních specializovaných učebnách v Dlouhé Lhotě. Odměny žákům za produktivní práci vyplácí přímo firma, nebo škola na základě fakturace.

Ve školním roce 2010/2011 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce 125 a maturovalo 123 žáků, čtyři neprospěli. V letošním školním roce je přihlášeno 174 žáků. Závěrečné zkoušky konalo 25 žáků, všichni byli úspěšní. Dva žáci prospěli s vyznamenáním.

Vzdělávací nabídka školy je prezentována jasným a veřejnosti dostupným způsobem. Hlavním kritériem přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 bylo ukončení základní školní docházky, zdravotní způsobilost a vstupní pohovor. Ředitel školy dodržel zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění informací o přijímacím řízení a zápisu. Pro školní rok 2011/2012 proběhla tři kola přijímacího řízení.

Škola efektivně pracuje s doporučeními školských poradenských zařízení (PPP Mladá Boleslav, Úřadem práce Mladá Boleslav, Policií ČR Mladá Boleslav), uplatňuje podpůrná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Spolupracující partneři pomáhají při volbě povolání a při orientaci na trhu práce. V tomto školním roce studuje ve škole 10 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) bez nutnosti integrace, všichni mají vývojové poruchy učení. Výchovná poradkyně konzultuje SVP žáků s ostatními pedagogy. Minimální preventivní program byl zpracován stručně, proto ČŠI doporučila problematiku prevence rozpracovat ve většině oblastí podrobněji. I když preventista a výchovná poradkyně nevystudovali specializované vzdělávání, na výkon preventivní strategie to nemělo negativní dopad.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Prevence rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek jsou účinná, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány případy jejich zneužití. Se základními pravidly bezpečného chování ve škole jsou žáci seznámeni a následně proškoleni na začátku každého školního roku a před zahájením školních akcí. Žáci jsou rovněž pravidelně proškoleni v rámci praktického vyučování. Postupy při řešení případného výskytu rizikového chování jsou obsaženy ve školním řádu, který je všem žákům během roku přístupný na chodbě. Zjištěný počet úrazů má v posledních třech letech setrvalou tendenci. Chování žáků je pravidelně vyhodnocováno v rámci jednání pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána řešení. Rovněž všichni pracovníci školy byli seznámeni s pravidly BOZ, PO a analýzou možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vyučované obory vzdělání odpovídají zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jsou vyučovány podle platných ŠVP. Během inspekční činnosti v nich škola odstranila formální nedostatky, které se týkaly výuky žáků se SVP. Škola naplňuje učební plány ŠVP a učebních dokumentů schválených MŠMT. ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP.

Ředitel školy je ve funkci od září 2011, ve škole působil jako učitel, s problematikou školy je dobře obeznámen. Pro výkon funkce splňuje odbornou kvalifikaci. Strategické cíle školy jsou dobře nastaveny na základě zpracovaného Dlouhodobého plánu rozvoje SŠ HERMÉS MB s.r.o. na období 2011 – 2014. Na strategii a koncepci školy se kromě ředitele podílí pedagogická rada. Pracovní orgány ředitele školy (pedagogická rada, provozní porady) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v plánu školy. Na měsíčních provozních poradách se řeší provoz školy, povinnosti pedagogů a jejich aktuální problémy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, pedagogické radě a školské radě.

Plán hospitační činnosti ředitele školy je podrobně rozpracován. Zaměřen je především na kvalitu vzdělávání, využívání učebních pomůcek, klima ve třídách, maturitní a závěrečné zkoušky, odbornou praxi. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

Komunikační a informační systém školy je zajišťován osobním kontaktem, systémem pravidelných porad, vnitřní elektronickou poštou, programem Bakaláři, třídními e-maily a informačními tabulemi.

Předložená dokumentace (inovovaná současným ředitelem) a výkaznictví jsou vedeny přehledně. Výroční zpráva, jejíž struktura odpovídá předepsané vyhlášce, je zpracovaná s nižší vypovídací hodnotou.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v souladu s plánovanou realizací ŠVP a zjištěními ve výročních zprávách. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, který zahrnuje jak doplňování stupně vzdělání, pedagogické studium, prohlubování odborné kvalifikace pedagogů a školení vedoucích pracovníků a doškolování učitelů ke státní maturitní zkoušce. Škola plánuje počítačové proškolení všech učitelů v úrovni ECDL – Start.

Škola pracuje v najatých prostorách v budovách v Mladé Boleslavi, Laurinově ulici čp. 1049 a v Dlouhé Lhotě 70. Vyučování probíhá v 22 učebnách, z toho jsou čtyři počítačové a dvě specializované pro předměty Stolničení a Odborný výcvik. Čtyři učebny jsou vybaveny počítačem a datovým projektorem, jedna interaktivní tabulí.

Tělesná výchova je vyučována v tělocvičnách blízkých základních škol a v lesoparku Štěpánka. Stravování žáků a pracovníků školy je zajišťováno ve školní jídelně blízké základní školy, v době volna a přestávek je v budově školy k dispozici bufet.

Z celkového počtu 21 pedagogických pracovníků jich šest (tj. 27 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace, osm nemá vysokoškolské vzdělání a osm absolvovalo vysokou školu jiného zaměření nebo nemá pedagogické vzdělání. V současné době si doplňují dva učitelé pedagogické studium. Věkový průměr učitelů, s převahou mužů, se v posledních třech letech pohybuje kolem 47 let. Každý rok dochází k částečné obměně pedagogického sboru, což nepříspěvá k jeho stabilitě a celkovému klimatu. Škola systematicky podporuje začínající učitele do tří let praxe (takoví jsou zde čtyři) a zajišťuje jim pomoc prostřednictvím zástupkyně ředitele školy. Předmětové či metodické komise nejsou zřízeny. Týdenní

skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Spolupráce s partnery přináší škole i žákům nezávislé pohledy na způsob a průběh vzdělávání, informace o budoucím pracovním uplatnění a možnostech odborné praxe. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci s magistrátem města, úřadem práce, vzdělávacím centrem Na Karmeli a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola spolupracuje s více než 30 sociálními partnery, kteří zajišťují výuku odborného výcviku a odborné praxe ve svých provozovnách.

Standardní spolupráce školy je se školskou radou, která plní zákonné povinnosti. Zákonní zástupci žáků získávají informace o prospěchu svých dětí ze studijních průkazů, dálkovým přístupem na základě individuálního hesla, při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách a telefonicky.

Ve škole pracují samosprávy jednotlivých tříd. Žáci mají možnost se svými podněty obrátit na třídního učitele a ředitele školy.

Škole se dosud nepodařilo navázat spolupráci s partnerem ze zahraničí. Pozitivní je však spolupráce školy s cestovní kanceláří, která organizuje zahraniční odborné stáže žáků v oblasti gastronomie.

Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na základě smlouvy o poskytnutí dotace na přímé výdaje na vzdělávání, na provozní výdaje školy a na rozvojové programy MŠMT (celkem byly v tomto období realizovány čtyři rozvojové programy) je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Dalším finančním zdrojem jsou poplatky od zletilých žáků, zákonných zástupců a prostředky získané z vlastní hospodářské činnosti.

Závěry

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Škola je pro žáky bezpečným prostředím, daří se jí naplňovat zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.

Úspěšnost a výsledky žáků ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech mají průměrnou úroveň.

Příležitost ke zlepšení má škola ve větším využití moderních pedagogických forem a metod práce v průběhu vyučování.

Materiální podmínky umožňují realizovat výuku dle výše uvedených vzdělávacích programů. Personální zajištění představuje pro školu mírné riziko.

Řízení je koncepční s podporou zaměřenou na zlepšování kvality vzdělávacího procesu a celkových výsledků.

Školní poradenství potlačuje rizikové chování a věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.

System hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.

Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.