



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683**

**Svatopluka Čecha 683**

**Identifikátor školy: 600 017 974**

**Termín konání inspekce: 16. – 22. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	m1-1030/04-005052
<b>Signatura:</b>	om4zx526

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech biologie, deskriptivní geometrie, dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika, seminář základů společenských věd, tělesná výchova, základy společenských věd u studijních oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době konání inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech biologie, deskriptivní geometrie, dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika, seminář základů společenských věd, tělesná výchova, základy společenských věd u studijních oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době konání inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, deskriptivní geometrie, dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika, seminář základů společenských věd, tělesná výchova, základy společenských věd u studijních oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době konání inspekce

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Škola se nachází v blízkosti centra města. Původně sídlila v prostorách nedaleké základní školy. V roce 1999 získala budovu, která v letech 2000 – 2001 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, současně byla vybudována přístavba a venkovní sportovní areál.

Ve školním roce 2003/2004 jsou zde v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 645//02-21 ze dne 10. 2. 2003, vyučovány studijní obory 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné. Prvně jmenovaný jako čtyřleté denní studium, druhý jako osmileté denní studium, oba zakončené maturitní zkouškou. Ve 4 třídách čtyřletého gymnázia studovalo ke dni inspekce 115 žáků, v 8 třídách osmiletého gymnázia 234 žáků. Kapacita školy byla využita na 90%.

Rada školy není zřízena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ve sledovaných předmětech se v době konání inspekce podílelo 17 vyučujících. Všichni splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy využilo odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně, jejich pracovní úvazky byly z hlediska aprobace stanoveny vhodně, ve sledované výuce se kvalifikovanost vyučujících projevila většinou pozitivně. Výchovná poradkyně školy absolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce.

Činnost školy se řídí zpracovaným provozním a organizačním řádem, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně vymezeny. Jsou

vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitelky jsou pedagogická rada, Žákovský parlament a Klub rodičů a přátel gymnázia. Významnou roli zauímají předmětové komise, které jsou důležitým článkem v systému dalšího vzdělávání učitelů, uvádění začínajících učitelů. Vedení školy též využívá jejich tvůrčí potenciál k spoluúčasti na organizaci výchovně-vzdělávací činnosti (mimo jiné kontrolují plnění tematických plánů, navrhuje nákup učebních pomůcek atd.). Jejich činnost je dokumentována plány práce a zápisy z jednání, které dokladují, že plány školy jsou přeneseny z úrovně vedení k pedagogickým pracovníkům. Pomoc začínajícím pedagogům je realizována formou jejich uvádění zkušenými pedagogy stejné nebo podobné odborné způsobilosti.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Aktuální sdělení jsou zveřejňována na nástěnkách umístěných ve sborovně. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna.

K účinnému vedení pracovníků školy a k řešení aktuálních úkolů je zaveden systém pravidelných porad pedagogických pracovníků. Záznamy z těchto porad svědčí o účinnosti uvedených jednání a jejich návaznosti na kontrolu plnění stanovených úkolů. Vedení školy využívá demokratický styl řízení, který vytváří prostor pro iniciativu a aktivitu učitelů.

Kontrolní systém plánovitě zachycuje všechny sledované oblasti chodu školy. Při hospitační činnosti se vedení školy zaměřuje zejména na kontrolu plnění učebních osnov, na vedení povinné dokumentace zachycující průběh vzdělávání a na práci začínajících učitelů. Hospitační i kontrolní činnost je dokumentována záznamy, které popisují průběh sledované výuky a příslušných kontrol včetně závěrů a případných přijatých opatření. Nedostatky jsou projednávány na poradách pedagogických pracovníků.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem co nejvíce zlepšit kvalitu výuky. Prioritou je především vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Podle potřeb školy jsou pedagogičtí pracovníci vysíláni na krátkodobé vzdělávací akce zejména k posílení odbornosti.

Vedením školy vypracovaná, s pracovníky konzultovaná a následně zveřejněná kritéria pro hodnocení pracovníků vycházejí ze zpracovaných a průběžně doplňovaných podkladových materiálů. Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni a diferencovaně odměňováni. Preferována je iniciativa, aktivity nad rámec pracovních povinností, organizování soutěží, kulturních akcí apod.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou vynikající.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Prostorové podmínky školy jsou příznivé a odpovídají jejím potřebám z hlediska počtu žáků, tříd i obsahu realizovaných studijních oborů. K dispozici je 22 učeben (16 velkých a 6 malých pro dělenou výuku). Většina učeben je odborných, zaměřených na výuku jednotlivých předmětů, ale probíhá v nich i výuka jiných předmětů. Učebny jsou prostorné, ve většině z nich je instalována audiovizuální technika a v některých počítač, v učebně fyziky je instalován dataprojektor.

Pro výuku dějepisu slouží odborná učebna, která je vybavena televizí a videem, příruční odbornou knihovnou, videotékou a mapami. K dispozici jsou i odborné historické časopisy a nástěnky s historickou tematikou.

Pro výuku tělesné výchovy slouží menší tělocvična a prostorný venkovní sportovní areál s příslušným sociálním zázemím. Vzhledem k organizaci výuky je škola nucena využívat

další prostory (sportovní halu, tělocvičnu protější základní školy a sokolovnu). Materiální zázemí je průběžně obnovováno a umožňuje plnění učebních osnov bez omezení.

Výuka biologie je realizována v audiovizuální technikou vybavené odborné učebně, která sousedí s přílehlou laboratoří. Materiální potenciál tvoří převážně nové moderní a funkční pomůcky, které jsou průběžně obnovovány.

Vybavení školy výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Odborná učebna je vybavena kvalitními počítači a programovým vybavením, které umožňuje plnění učebních osnov předmětu informatika a výpočetní technika. Počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Kapacita učebny umožňuje individuální práci 15 žákům (polovina třídy). Mimo výuku je učebna přístupná žákům o hlavní přestávce a po vyučování. Pro výuku jiných předmětů není využívána.

Chodby školy jsou podnětně upraveny a doplněny mnoha informačními materiály.

Ředitelka školy se ve spolupráci s předmětovými komisemi problematikou materiálně-technických podmínek soustavně zabývá. Pro každý rok jsou stanoveny priority při nákupu a doplňování učebních pomůcek. V loňském školním roce to byl nákup nové výpočetní techniky do odborné učebny a vybavení chemické laboratoře, v letošním školním roce výměna tabulí, nákup počítačů do pracoven učitelů, nákup nových učebnic pro nižší gymnázium.

***Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Kontrolované studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou ve škole realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Ve školním roce 2003/2004 škola integruje 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vyučující zpracovali individuální vzdělávací programy. Ve vyučování jim učitelé poskytují průběžnou péči

***Vzdělávací programy vyučovaných studijních oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. V souladu s poznámkami k nim rozpracovala ředitelka školy učební plán dle vyučovacích předmětů, týdenních hodinových dotací a jednotlivých ročníků. Minimální hodinové dotace předmětů povinného základu byly dodrženy. Sledovaná výuka probíhala podle platných učebních osnov, v jejich plnění nebyly zjištěny k termínu inspekce nedostatky. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných studijních oborech.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty sledovaných předmětů.***

Dodržování učebních osnov je vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti a projednáváno na jednáních předmětových komisí.

***Vytvořený systém kontroly plnění učebních osnov je účinný.***

Rozvrh hodin respektuje maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku přestávek podle vyhlášky o středních školách. Některé přestávky jsou pětiminutové, což nezaručuje dostatečnou relaxaci žáků ani učitelů.

Řád školy je vytvořen s ohledem na její podmínky a vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Práva a povinnosti žáků jsou v rovnováze, na konečném znění práv se podíleli i žáci prostřednictvím Žákovského parlamentu.

Informační systém vůči žákům i rodičům je promyšlený, umožňuje rychlý a včasný přenos informací ke všem subjektům.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství je zajištěno pracovníci s požadovanou kvalifikací. Dlouhodobé úkoly jsou v této oblasti vhodně stanoveny. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na podávání informací o dalším studiu, na pomoc při řešení výukových i výchovných problémů žáků a na zajištění odpovídající péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kde je využívána i pomoc pedagogicko-psychologické poradny a odborných lékařů. Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie**

Předmět vyučují tři plně kvalifikované vyučující. Uvedená skutečnost přispěla ke kvalitě výuky.

Tematické a časové rozvržení učiva odpovídalo osnovám zvoleného vzdělávacího programu.

Učivo bylo prezentováno věcně správně v širším kontextu převážně efektivní frontální metodou řízeného rozhovoru. Vyučovací hodiny, vhodně chronologicky členěné, probíhaly promyšleně a efektivně. V části sledované výuky umožnila vhodná organizace samostatné práce během různých současně prováděných forem opakování účinně využít jejich příslušný časový úsek. Žáci prokazovali kvalitní vědomosti, reagovali na doplňující otázky a vedli dialog s vyučující. Způsob vedení výuky, respektování pravidel psychohygieny a průběžná motivace iniciovaly u žáků aktivní účast, hospitovaná výuka měla činnostní charakter. Vlastní odpovědi na předem připravené otázky vytvářely formu zápisu prezentovaného učiva v některých vyučovacích hodinách. V rámci laboratorních prací byli žáci vedeni k základním dovednostem při práci s přírodninami.

K dílčím nedostatkům části sledovaného vyučování patřilo zúžení úvodní motivace na sdělení cíle vyučovací hodiny, absence závěrečného shrnutí probraného učiva s následnou zpětnou vazbou, občasné používání slangových výrazů a tolerance jednoslovných odpovědí.

Materiální potenciál předmětu včetně audiovizuální techniky je dostatečně obsáhlý a pestrý, ve výuce byl hojně využíván.

Oboustranně bezproblémová komunikace byla spíše neformální, ale obě strany se vzájemně respektovaly. Při odpovědích žáků nebyly rozvíjeny jejich řečové dovednosti.

Ověřování znalostí probíhalo pravidelně a dostatečně frekventovaně, převládala jeho písemná složka.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu biologii jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, seminář základů společenských věd a základy společenských věd**

Sledované předměty jsou vyučovány šesti učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla kvalitní, promyšlená a odpovídala specifickým výukovým cílům daných předmětů.

Sledované hodiny měly většinou pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Plánované cíle výuky respektovaly

zásadu soustavnosti a spojení teorie a praxe. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo a směřovaly k aktivnímu způsobu přijímání poznatků žáky. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Mezi významná pozitiva patřily společné vyvozování nových poznatků, ve všech případech přiměřené pracovní tempo a efektivní zpětná vazba. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi, dějepisnými atlasy a různými pomůckami, využívali mezipředmětové vztahy a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Dialogy vedené mezi žáky a učiteli byly konstruktivní, žáci dokázali obhájit správnost svých tvrzení. Náplň některých hodin byla operativně aktualizována. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit, který byl žáky maximálně využíván.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, seminář ze základů společenských věd a základy společenských věd jsou vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika**

Fyziku vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na střední škole. Při plánování učiva vycházeli z platných učebních osnov, které rozpracovali do tematických plánů. Jejich vlastní příprava na vyučovací hodiny byla pečlivá a odpovědná. Ojedinele byla kvalita výuky negativně ovlivněna nervozitou učitele.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v odborné učebně fyziky, výklad učiva byl vhodně doplněn experimentem, nové učivo bylo aplikováno na praxi. Tento způsob výuky výrazně motivuje žáky k zájmu o fyziku.

Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s výukovými cíli, motivační využití úvodu hodin bylo zřejmé. Jeden učitel při individuálním zkoušení zbývající žáky zapojoval do aktivního vyučovacího procesu zadáním úloh k samostatné práci žáků. Efektivita těchto hodin byla velmi vysoká. U zbývajících učitelů byla efektivita hodin na běžné úrovni.

Individuální zkoušení, klasifikace žáků a jejich hodnocení bylo s výjimkou jednoho případu objektivní. Závěrečné hodnocení hodin bylo provedeno pouze ve výjimečných případech.

Vzájemné vztahy mezi vyučujícím a žáky byly přátelské a korektní, byla zřejmá oboustranná úcta. Žáci se nebáli vyslovit vlastní názor.

V souladu s učebními osnovami žáci vykonávají laboratorní práce, protokoly – záznamy z nich mají dobrou vypovídací hodnotu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika**

Personálně je výuka zajištěna dvěma vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, konkrétní aprobaci pro výuku předmětu má pouze jedna z nich, druhý si tuto aprobaci doplňuje.

Výuka probíhala odborné učebně, jejíž technické i programové vybavení umožňuje plnit učební osnovy.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení učebny. Obsahově je učivo finálně směřováno k praktickému zvládnutí operačního

systemu, balíku kancelářských programů a vybraných grafických programů. Velký důraz je kladen na zvládnutí práce v síti internet a na dovednost vyhledávat informace.

Nové učivo prezentovali vyučující věcně správně, jasně a srozumitelně. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho procvičení na praktických příkladech. Výuka v této fázi měla činnostní charakter, žáci byli správně vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelé individuálně kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro ně charakter zpětné vazby.

Vstupní motivace nebyla výrazná a spočívala v seznámení žáků s tématem hodiny, průběžná motivace byla velmi dobrá a byla založena na praktické využitelnosti získaných dovedností. Motivačně působilo klasifikování žáků, kteří úspěšně vyřešili zadané příklady.

Podklady pro klasifikaci žáků jsou získávány ústním i písemným zkoušením a hodnocením zadaných souvislých praktických příkladů.

Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a deskriptivní geometrie**

Učitelé obou sledovaných předmětů mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole. Ve všech hodinách byla zřejmá jejich kvalitní příprava na vyučování, hodiny měli promyšlené a měli jasně stanovené jejich cíle, ty odpovídaly charakteru sledovaných předmětů i učebním osnovám.

Sledované hodiny probíhaly v odborných učebnách matematiky a deskriptivní geometrie, část hodin matematiky ve vhodně vybavených klasických učebnách. Žáci běžně pracovali s učebnicemi, jiné učební pomůcky byly v hodinách použity pouze ojediněle, didaktická technika vůbec.

Vyučování probíhalo ne vždy efektivním využitím frontálních metod práce. Velká část žáků přesto spontánně spolupracovala s učiteli, ti většinou volili optimální tempo výkladu nového učiva i jeho procvičení. Žáci byli vedeni k samostatnosti, často byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení úloh. Většina učiva byla aplikována na praxi. Všichni učitelé používali správnou terminologii, učivo prezentovali odborně správně, postupovali od jednoduchých příkladů ke složitějším.

Téměř ve všech hodinách byla věnovaná malá pozornost průběžné motivaci žáků a hodnocení jejich výkonů. Shrnutí učiva na konci části hodin chybělo, nebo bylo formální. Efektivita práce v jednotlivých hodinách byla většinou na vysoké úrovni.

Ve všech třídách bylo příznivé klima, žáci byli uvolněni, nebáli se vyslovit vlastní názor, mezi nimi a učiteli byl pěkný vztah, k sebehodnocení však nebyli vedeni. U některých učitelů byla vidět snaha hodnotit pokrok žáků.

Výsledky žáků v matematice pozitivně ovlivňuje zařazení cvičení z matematiky ve všech ročnících s výjimkou maturitních. Žáci těchto ročníků mohou navštěvovat volitelné semináře matematický nebo matematicko-fyzikální.

V době inspekce měli žáci vypracovány, ohodnoceny a opraveny písemné práce v souladu s učebními dokumenty. S výsledky těchto prací učitelé průběžně pracují.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a deskriptivní geometrie jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Předmět vyučují tři kvalifikovaní vyučující, jeden bez příslušné aprobační. Uvedená skutečnost negativně ovlivnila kvalitu výuky.

Organizace vyučovacího procesu je vzhledem k nutnosti přecházet i do tělocvičen jiných subjektů realizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách. Obsah učiva je členěn do tematických celků dílčích časových úseků, jeho rozsah koresponduje s učebními osnovami.

Při prezentaci učiva převládala efektivní frontální výuka organizovaná ve skupinách a výuka skupinová. V průběhu upevňování získaných dovedností respektovali vyučující didaktické i psychohygienické zásady, průběžně žáky motivovali (převážně pochvalou) a individuálně opravovali. V části sledované výuky převládala promyšlená organizace, vzorové ukázky a adekvátní fyziologická účinnost.

K dílčím nedostatkům sledované výuky patřily metodické i didaktické chyby, vedení průpravné části žákem, absence závěrečného shrnutí učiva, nízká fyziologická účinnost, drobné terminologické nedostatky a občasná slangová slova.

Vystupování vyučujících bylo adekvátní všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu, oboustranně bezproblémová komunikace přispívala ke klidné pracovní atmosféře.

Materiální podpora byla adekvátní, umožňovala plnění učebních osnov bez omezení.

Hodnocení dovedností probíhalo pravidelně, žáky nestresovalo, jeho kritéria byla spíše mírná.

Úroveň žákovských dovedností v hospitovaných hodinách neodpovídala jejich klasifikaci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje na čtvrtletních a velmi podrobně na pololetních klasifikačních pedagogických radách. Součástí systému zjišťování výsledků jsou i standardizované komerční testy zadávané žákům v prvním a čtvrtém ročníku osmiletého studia a v nejvyšších ročnících osmiletého i čtyřletého studia. Ke zjištění vstupních znalostí žáků prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studia z českého jazyka a literatury a z matematiky využívá škola vlastní testy.

Významným měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je též umístění žáků na různých soutěžích a olympiádách na okresních a vyšších úrovních.

Výsledky testování žáků a umístění v soutěžích a olympiádách jsou vyhodnocovány a analyzovány na jednáních předmětových komisí. Výsledky soutěží jsou zveřejňovány na nástěnkách, ve výroční zprávě a v ročenice školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech kontrolovaných oborů jsou velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Současně s orientační inspekcí byla realizována tematicky zaměřená inspekce, která sledovala a hodnotila účinnost prevence sociálně patologických jevů. Výskyt negativních jevů a hodnocení prevence bylo provedeno na základě řízených rozhovorů s ředitelkou školy a školní metodičkou prevence, kontroly vybrané povinné a další pedagogické dokumentace školy, prohlídky prostor objektu školy a vyhodnocení standardizovaných dotazníků České školní inspekce *Jaké to je být žákem této školy* žáků tříd V2 (23 žáci), V4 (26 žáků) a 2. (28 žáků).



Ve škole byla ustanovena funkce školní metodičky prevence sociálně patologických jevů, pověřená učitelka absolvovala doplňkové specializační studium zaměřené na tuto problematiku. Po ukončení studia se prokazatelně v této oblasti dále vzdělává. Ve funkci pracuje cca pět roků. Činnost metodičky prevence byla ve sledovaném období příkladná. V souladu s metodickým pokynem MŠMT zpracovala pro školní rok 2003/2004 kvalitní *Minimální preventivní program Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683*. Do programu byly zapracovány školní i mimoškolní aktivity, které žáci školy v kontrolovaném období prokazatelně využívali. Škola úzce spolupracuje s Kontaktním centrem KAPA Přerov. Pro žáky 12 – 15 let byl realizován program *Kouření a já*, pro žáky 13 – 14 let *Komunikace a asertivita* a pro všechny věkové kategorie projekt *Zdravý životní styl*. Úkoly prevence byly zapracovány do tematických plánů učiva, z čehož vyplývá, že do aktivit prevence jsou zapojeni všichni pedagogové. Jejich realizace byla kontrolována ředitelkou při hospitační činnosti a vyhodnocována na poradách učitelů. Všichni učitelé mají program běžně k dispozici. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že návaznost na další dokumentaci a realizovanou výchovně-vzdělávací činnost byla zajištěna. Metodička se při své práci průkazným způsobem zaměřovala také na poradenskou a informační činnost ve směru k žákům i rodičovské veřejnosti. I když byli rodiče žáků o problematice prevence informováni, na konkrétních aktivitách se nepodílejí.

Ve škole byla zřízena schránka důvěry, kde mohou žáci anonymně informovat vedení školy o svých problémech, případně o výskytu sociálně patologických jevů. Žáci však tuto možnost využívali pouze sporadicky, upřednostňovali osobní jednání s pedagogy.

V průběhu školního roku 2003/2004 škola dosud neřešila vážnější případ výskytu sociálně patologických jevů.

Na základě poznatků získaných vyhodnocením písemných anonymních dotazníků České školní inspekce bylo zjištěno, že vztahy mezi žáky na škole jsou přátelské (83 % respondentů), do školy chodí rádi a na studium budou rádi vzpomínat (93 % respondentů). I když většinou považují prostředí školy za podnětné, výhrady mají zejména k velikosti a účelnosti šaten. Většinou odmítají možnost distribuce a vlastní aplikaci drog, konzumaci alkoholu i projevy šikany na škole (87 % respondentů).

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.***

Závěry z další tematicky zaměřené inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“ jsou obsaženy v kapitole Výsledky vzdělávání zjišťované školou, závěry ze celou republiku budou zveřejněny v souhrnné zprávě.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina vydaná Radou Olomouckého kraje dne 31. 1. 2003 pod čj. 1114/2003 je v souladu s posledním platným Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 10. 2. 2003 pod čj. 31 645/02-21.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 645/02-21 ze dne 10. 2. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina Rady Olomouckého kraje čj. 1114/2003 ze dne 31. 1. 2003

3. Učební dokumenty studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, schválené MŠMT dne 1. 7. 1999 pod čj. 20594/99-22
4. Učební dokumenty studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, schválené MŠMT dne 1. 7. 1999 pod čj. 20595/99-22
5. Kurikulum školy ze dne 5. 10. 2003
6. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
8. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
9. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků s osobními čísly 45, 46, 69, 90, 104, 109, 123, 163, 165, 180, 210, 237 a 240
11. Vnitřní platový předpis ze dne 2. ledna 2004
12. Plán práce se začínajícím učitelem
13. Koncepce Gymnázia v Kojetíně s výhledem do roku 2010
14. Plán práce Gymnázia, Kojetín, S.Čecha 683 na školní rok 2003-2004
15. Školní řád ze dne 1. 9. 2003
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004
17. Provozní řád Gymnázia, Kojetín, Svatopluka Čecha 683
18. Organizační plán školního roku 2003/2004
19. Organizační řád ze dne 1. září 2003
20. Výroční zpráva o činnosti na školní rok 2002/2003 ze dne 25. září 2003
21. Ročenka Gymnázia Kojetín 2001/2002, Ročenka Gymnázia Kojetín 2002/2003
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
23. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
24. Zápisy z jednání předmětových komisí českého jazyka a matematiky ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
25. Záznamy z hospitací provedených ředitelkou školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
26. Dotazník pro žáky a jeho vyhodnocení
27. Výkaz o gymnáziu Škol(MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003
28. Zápisy z předmětové komise biologie
29. Plán práce předmětové komise biologie na školní rok 2003/2004
30. Plán práce předmětové komise dějepis na školní rok 2003/2004
31. Plán práce předmětové komise základů společenských věd na školní rok 2003/2004
32. Závěrečná zpráva předmětové komise tělesné výchovy za školní rok 2002/2003
33. Závěrečná zpráva předmětové komise dějepis za školní rok 2002/2003
34. Závěrečná zpráva předmětové komise základů společenských věd za školní rok 2002/2003
35. Namátkově vybrané laboratorní práce z biologie za školní rok 2003/2004
36. Zápisy o prošetřování porušování školního řádu a šikany ze dne 11. října 2002
37. Zápis výpovědi studenta ze dne 16. října 2002
38. Zápisy z projednání s rodiči žáků ze dne 14. října 2002, 15. října 2002 a 17. října 2002
39. Výchovná opatření uložená žákům dne 21. ledna 2003

40. Záznamy o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
41. Dotazníky ředitelství školy ke zjištění výskytu sociálně patologických jevů a klima školy ve školním roce 2003/2004
42. Kniha úrazů – vedená od 1. září 1995
43. Kontrola realizace minimálního preventivního programu – akce, které proběhly
44. Dotazník – mezinárodní nekuřácký den ze dne 20. listopadu 2003 – vyhodnocení
45. Zpráva o činnosti žákovského parlamentu za školní rok 2002/2003
46. Seminární práce z matematiky – statistika – téma: Drogy – žáků 3. ročníku

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Organizace práce školy je funkční, činnost předmětových komisí přispívá k velmi dobré kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Kontrolní systém je dostatečně účinný, vnitřní i vnější informační systém je zaveden.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou pro výuku sledovaných studijních oborů příznivé a umožňují plnění cílů výchovy a vzdělávání stanovených osnovami. Materiálně-technická podpora výuky je na vynikající úrovni.*

*Učební plány kontrolovaných studijních oborů jsou dodrženy. Osvojované učivo odpovídalo obsahu učebních osnov. Výukové cíle sledovaných předmětů byly plněny, k přetěžování žáků nedocházelo. Ve výuce výrazně převládala pozitivita. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, práci s informacemi a vyjádření vlastního názoru. Organizace, formy a metody práce jednotlivých vyučujících měly kvalitativně rozdílnou úroveň, většinou však respektovaly charakter učiva. Menší pozornost byla některými vyučujícími věnována motivaci, závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce žáků. Kladem byla věcná a odborná správnost výuky a pozitivní přístup učitelů k žákům. Didaktické a pedagogické zásady byly respektovány.*

*Škola si postupně vytváří systém autoevaluace. Výsledky vzdělávání a výchovy žáků podrobně analyzuje na klasifikačních pedagogických radách. Kromě toho využívá i standardizované testy zadávané ve vybraných ročnících studia a vlastní testy zadávané v prvních ročnících. Zjištěnými výsledky se zabývají předmětové komise. Důležitým měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je též umístění žáků na soutěžích a olympiádách.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v.r.
	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v.r.
	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.
	Ing. Petr Lipčák	P. Lipčák v.r.
	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v.r.

V Jeseníku dne 30. dubna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Květoslava Švédová	Květoslava Švédová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2004-05-26	m1-1030/04-005052
Olomoucký kraj, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2004-05-26	m1-1030/04-005052

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Námítky nebyly dodány.