



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola Prostějov, Vápenice 3**

Vápenice 3, 796 01 Prostějov

Identifikátor: 600 019 951

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5

Termín konání komplexní inspekce 18. - 22. října 1999

Čj.	133 226/99-05013
Signatura	km3ft201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole se vyučuje studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra podle státního učebního plánu čj. 29 978/97-71. Skladba předmětů i počty hodin týdenních dotací pro jednotlivé předměty souhlasí se schváleným učebním plánem. Možnosti desetiprocentní úpravy učebního plánu ředitelka školy nevyužila. Individuální učební plány nejsou zpracovány, výjimečně nadaní žáci ani žáci se zvláštními potřebami ve škole nestudují.

Osnovy sledovaných předmětů (cizí jazyky, český jazyk a literatura, chemie, biologie, matematika, fyzika, výpočetní technika, odborné předměty a praktické vyučování)) byly ke dni inspekce plněny.

Zájemci mají možnost prohloubit si své znalosti a vědomosti v kroužcích konverzace v anglickém a německém jazyce, v kroužku literárně dramatickém, sportovním, první pomoci a masérském kurzu. Talentovaní žáci se mohou zapojit do olympiád a soutěží. Škola nevykazuje žádného integrovaného žáka.

Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura, podle nichž se vyučuje v druhých a třetích ročnících, byly MŠMT schváleny 21. června 1990 pod čj. 18 743/90-21 s účinností od 1. září 1990 počínaje prvním ročníkem. V prvních ročnících se postupuje při výuce podle osnov schválených MŠMT 19. června 1999 pod čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999.

Učební osnovy cizích jazyků byly schváleny MŠMT 27. června 1990 pod čj. 19 177/90-21 s účinností od 1. září 1990.

Učební osnovy matematicko-přírodovědných předmětů byly schváleny MŠMT 11. května 1992 pod čj. 16 091/92-21 s platností od 1. září 1992.

Předmět ošetřovatelství je vyučován podle učebních osnov schválených MŠMT dne 6. června 1997 pod čj. 22 599/97 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem.

Výuka všech ostatních odborných předmětů se řídí učebními osnovami schválenými MŠMT dne 29. května 1992 pod čj. VZV-530-29.5.92 s účinností od 1. září 1992.

### **Biologie**

Biologie patří mezi matematicko-přírodovědné předměty. Získané teoretické znalosti využívají žáci v odborných předmětech a později v praxi.

Pro výuku biologie je splněn pouze požadavek pedagogické způsobilosti.

Výuka biologie probíhá v odborné pracovně, specializované pro výuku somatologie. Prostorná místnost je vybavena novým žákovským nábytkem a osvětlením, které vyhovuje současným platným normám, zastínění oken je žaluziové. Učitelé mají k dispozici velké množství modelů a ostatních pomůcek, včetně videorekordéru a televizního přijímače.

Vyučovací hodiny byly netradičně postaveny na skupinové práci žáků, kteří při řešení úkolů využívali prvků aktivního učení. Byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, hledat alternativní způsoby řešení. Pozitivem byla skutečnost, že žáci sami činili závěry a za pomoci učitelky dotvářeli přehledný záznam na tabuli. Didaktická technika byla účelně využita. Transparenty promítnuté učitelkou pomocí zpětného projektoru výrazně podtrhovaly závěry žákovské práce. Byl vytvářen dostatečný prostor pro důkladné zopakování a upevnění učiva, které bylo prezentováno věcně správně s odbornou erudicí. Při práci s učebnicemi se žáci učili samostatně učit a orientovat se v učebnici. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Verbální motivace žáků na začátku hodin, provázená zápisy na tabuli, byla účinná. Žáci byli motivováni i v průběhu hodin aktualizací učiva a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Při opakování byly otázky zaměřeny na pochopení vzájemných vztahů, učitelka se často vracela k výchozím znalostem. V závěrečných částech hodin zhodnotila práci jednotlivců i celé třídy. Hodnocení mělo motivující charakter.

V hodinách byl podporován rozvoj komunikativních schopností. Učitelka nenásilnou formou

rozdělila žákovské myšlenky. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

***Oblast plánování a příprava výuky biologie je vynikající, personální podmínky jsou průměrné, materiální, psychohygienické podmínky velmi dobré, v organizování, v používaných metodách a formách práce převažují pozitiva nad negativy, interakce, komunikace a motivace jsou velmi dobré.***

### **Cizí jazyky**

Osnovy předmětu počítají s nulovou vstupní úrovní znalostí. Žáci mají možnost výběru mezi německým a anglickým jazykem.

Předmět je zařazen mezi všeobecně vzdělávací s tříhodinovou týdenní dotací od prvního ročníku.

Výuka cizích jazyků není zajištěna v plném rozsahu v souladu s požadavky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Latinský jazyk je vyučován kvalifikovaně.

Výuka cizích jazyků probíhá ve speciálně upravených učebnách s lavicemi umístěnými do půlkruhu. Učební prostředí je estetické a motivující. Učitelé využívali při výuce zpětného projektoru a magnetofonu. Základním pracovním materiálem v hodinách i při domácí přípravě jsou učebnice, které jsou vhodně doplňovány texty z cizojazyčných časopisů a texty se zdravotnickou tematikou. Učitelé kombinovali explicitní výklad pravidel s nácvikem komunikativních činností. V prvním ročníku byl zařazen poslech a imitace záznamu jednoduchých textů. Důsledně byla vyžadována pečlivost a přesnost výslovnosti žáků. Hodiny byly vedeny v příslušném cizím jazyce. Hodnocení žáků bylo prováděno na základě dovedností v ústní komunikaci a výsledků písemných kontrolních prací.

Obsahem výuky předmětu latinský jazyk je četba a překlad nejdříve jednoduchých vět, později souvislejších textů, převážně odborného obsahu. Žáci si na základě překladu, doplněného výkladem s vysvětlením, osvojovali základy latinské gramatiky, základní slovní zásobu oboru, který studují. Učili se pracovat se slovníkem, jenž spolu s učebnicí patří k základním pomůckám při výuce předmětu. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Komunikace mezi učitelem a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

***Plánování a příprava cizích jazyků jsou vynikající, podmínky výuky, organizace a formy práce, komunikace a interakce mezi učiteli a žáky jsou velmi dobré.***

### **Chemie**

Chemie patří mezi matematicko-přírodovědné předměty integrujícího významu.

Výuka předmětu chemie je zajištěna v souladu s požadavky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy.

Chemie je vyučována v kmenových učebnách. Laboratorní cvičení se konají v laboratoři účelně vybavené vzhledem k používaným osnovám. Didaktická technika byla využita. Psychohygienické zásady z hlediska členění hodin a tempa výuky byly respektovány.

Při verbální motivaci byli žáci seznámeni s programem hodin a metodou řízeného rozhovoru učitelé provedli opakování základních poznatků s ohledem na návaznost nově probíraného učiva. Uspořádání vyučovacích hodin bylo standardní, s klasicky začleněným klasifikačním zkoušením v úvodní části hodin, při němž byl čas efektivně využit. Výklad nového učiva, při kterém se učitelky opíraly o znalosti žáků, byl vhodně doplněn řízeným rozhovorem. Při projekci transparentů pomocí zpětného projektoru byla funkčně využita didaktická technika. Nebyly uplatňovány prvky aktivního učení, průběžná motivace posilování a stimulace. V používaných metodách převažovala stereotypnost. Žáci pracovali ukázněně, byli však

pasivní. Při alternativním řešení úloh byla patrná aktivnější spoluúčast žáků na výuce. Probrané učivo bylo kvalitně procvičeno.

Při klasifikačním zkoušení učitelky prováděly objektivní hodnocení, které slovně zdůvodnily. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře a probíhala podle dohodnutých a ustálených pravidel.

***Plánování a příprava výuky chemie jsou vynikající, personální podmínky příkladné, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce mezi učitelkou a žáky jsou velmi dobré.***

## **Český jazyk a literatura**

Předmět obsahuje složku jazykovou a literární.

V jazykovém vyučování se zdůrazňuje aktivní rozvoj vyjadřování žáků a prohloubení znalostí systému jazyka. Cílem vyučování literatury je, aby si žáci osvojili prostřednictvím interpretace ukázek z literárních děl základy literární kultury.

Výuka předmětu po stránce personální probíhá v souladu s požadavky vyhlášky o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků.

Vyučuje se v kmenových učebnách, jejichž prostory vyhovují psychohygienickým zásadám. Estetická úroveň je vynikající. Rozlišující barevné ladění koresponduje s výběrem moderního osvětlení a nového učebního nábytku. Ve třídách jsou instalovány žaluzie. Ve všech prostorách školy je udržována příkladná čistota.

Při výuce předmětu byly využívány učebnice literární historie a teorie, literární ukázky, video, magnetofon a zpětný projektor. Učitelé uplatňovaly v hodinách různé formy a metody práce, zejména skupinové a práce ve dvojicích. Individuální přístup k žákům v průběhu inspekce nebyl zaznamenán. Žákům byl poskytován prostor pro samostatné myšlení. Zkoušení a opakování měly návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, učitelé zdůvodněné. V průběhu individuálního zkoušení učitelé efektivně využívali vyučovací čas. Ostatní žáci třídy pracovali ve dvojicích nebo skupinách na úkolech, na které pak navazovalo téma nově probíraného učiva. Přiměřenost výběru a množství informací i organizační pokyny v některých hodinách literatury neodpovídaly věku žáků a jejich studijním možnostem. Vázla komunikace mezi učitelem a žáky.

***Plánování a příprava výuky předmětu český jazyk a literatura jsou vynikající, personální materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré, kvalita organizace, používaných metod a forem výuky dobrá, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli navzájem dobrá.***

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury je dobrá***

## **Matematika a fyzika**

Výuka matematiky a fyziky je zajištěna kvalifikovaně.

Probíhá ve specializované učebně, jejíž prostorové podmínky jsou velmi dobré. Fyzika se vyučuje v kmenových učebnách, laboratorní práce z fyziky v laboratoři vhodně a účelně vybavené. Pro výuku obou předmětů má škola dostatek pomůcek. Žáci mají k dispozici učebnice, s nimiž se pracuje v hodinách i při domácí přípravě. Při výuce byl využíván zpětný projektor a videorekordér. Učitelé v hodinách střídali různé formy a metody práce. Struktura hodin odpovídala věku žáků i obsahu probíraného učiva. Učitelé byli na hodiny připraveni, předem stanovené cíle byly splněny ve všech hodinách. Hodiny obsahovaly závěrečné shrnutí učiva. Kladem všech hodin byl dostatečný prostor na procvičování učiva a individuální přístup k žákům. Samostatná práce žáků nebyla však důsledně a průběžně kontrolována. Učitelé využívali v hodinách samostatného myšlení žáků, vhodně aplikovali učivo na oblast

zdravotnictví. Uplatňovány byly vzájemné mezipředmětové vztahy mezi matematikou a fyzikou.

Hodnocení prováděné v hodinách mělo motivující charakter, nevyznačovalo se hledáním chyb a nedostatků. Učitelovy otázky při zkoušení byly kladeny jasně, s návazností na dříve probírané učivo.

Učitelé matematiky a fyziky mají k žákům pěkný vztah. Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Žáci byli vedeni k diskuzi, umí obhajovat svůj názor, byl jim dáván prostor k rozvoji osobnosti.

***Plánování a příprava výuky matematiky a fyziky jsou včetně s personálními podmínkami vynikající, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Kvalita vzdělávání v matematice a fyzice je velmi dobrá.***

### **Výpočetní technika**

Pro výuku předmětu je splněna podmínka pedagogické způsobilosti. Učitel, který předmět učí, si rozšiřuje odborné vzdělání studiem výpočetní techniky. Jeho současné teoretické a praktické znalosti výpočetní techniky mu umožňují plně zabezpečit kvalitní výuku.

Prostorové podmínky pro výuku výpočetní techniky jsou velmi dobré. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici počítač. Technické a programové vybavení počítačů je na odpovídající úrovni a umožňuje realizovat pojetí předmětu dané učební osnovou. Podle zájmu za účelem procvičování učiva a zdokonalování se v ovládnutí počítačů mají žáci přístup do učebny i v době mimo vyučování.

Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, kterým odpovídala struktura hodin. Výklad nového učiva byl srozumitelný, na velmi dobré odborné úrovni. Během výkladu učitel průběžně ověřoval pochopení učiva žáky. Část hodin věnoval opakování minulého učiva, nové učivo probíral srozumitelnou formou s používáním správné odborné terminologie a průběžnými aplikacemi poznatků na počítačích. Se spoustou nových poznatků se žáci seznamovali nenásilným způsobem - formou her.

Žáci pracovali na počítačích. Měli dostatek času na individuální procvičení probraného učiva. Úroveň dovedností ovládat počítač byla rozdílná. Učitel průběžně kontroloval práci žáků, věnoval se všem, individuálně přistupoval ke slabším žákům.

Žáci nemají učebnice, v průběhu hodiny si dělali poznámky do sešitů, osnovu a základní pojmy měli promítnuty zpětným projektorem na zeď. K předmětu mají pozitivní vztah. Jsou motivováni zejména vědomím, že si osvojí dovednost ovládat počítače a tuto dovednost uplatní nejen v průběhu studia v jiných předmětech, ale i v praxi.

***Plánování a příprava předmětu výpočetní technika jsou vynikající, kvalita ostatních sledovaných oblastí (podmínky, organizace, metody a formy výuky, interakce a motivace) jsou velmi dobré.***

***Kvalita výuky výpočetní techniky je velmi dobrá.***

### **Odborné předměty**

Hospitace byly provedeny v patnácti vyučovacích hodinách odborných předmětů. Kontrola byla zaměřena především na profilový předmět ošetřovatelství. Výuka tohoto předmětu byla sledována v teoreticky orientovaných hodinách i ve cvičeních s převahou praktického zaměření. Zhlédnuty byly vyučovací hodiny předmětu somatologie, psychologie, pediatrie a chirurgie.

V úvodu hodin učitelé cíle nepřesně formulovali a často je zaměňovali s tématem. Pokud byl

výukový cíl správně formulován a žákům sdělen, nebylo v závěrech hodin vyhodnocováno jeho naplňování. Odbornou složku vzdělávacího programu zajišťuje celkem devět interních učitelů. Jeden z nich je způsobilý pouze pedagogicky, všichni ostatní interní učitelé podmínky odborné i pedagogické způsobilosti splňují. Pro další léta je v souvislosti s nárůstem tříd plánováno přijetí dalších učitelů odborných předmětů. K dispozici je několik mladších učitelů s plnou kvalifikací, u kterých je i předpoklad kreativního přístupu k pedagogické práci. Na výuce odborných předmětů se dále podílí čtrnáct externě vyučujících lékařů. Všichni externí učitelé lékaři jsou odborně způsobilí, u devíti z nich má škola dokladované i pedagogické vzdělání. Ve výuce preklinických a klinických předmětů nejsou nahraditelní a v současných podmínkách je doplňování jejich pedagogické způsobilosti nereálné. Tato skutečnost však kvalitu výuky negativně neovlivňuje.

Prostorové podmínky školy pro výuku odborných předmětů jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu a počtu žáků vyhovující. K dispozici jsou tři moderně zařízené odborné učebny, které umožňují variabilnost uspořádání a plně vyhovují nárokům výuky profilového předmětu ošetrovatelství. Vzhledem k tomu, že ve škole byl v rámci pomaturitního studia vyučován specializační studijní obor sestra pro intenzivní péči, je možno v mnoha ohledech hodnotit jejich odborné materiálně-technické vybavení jako nadstandardní (infúzní pumpy, intubační model kojence apod.). Zařízení je průběžně inovováno. Pro výuku dalších odborných předmětů byla využívána i učebna předmětu somatologie a učebna psychologie, která slouží zároveň jako odborná knihovna. Kromě velkého množství názorných a specifických odborných pomůcek je ve všech třídách instalována didaktická technika, která byla ve sledovaných hodinách v dostatečné míře používána. Žáci jsou ve všech odborných předmětech vybaveni moderními odbornými učebnicemi, další doplňující materiály jsou jim dostupné v odborné knihovně.

Všechny sledované hodiny byly dobře připraveny. Měly promyšlenou strukturu, výběr vyučovacích metod a forem korespondoval s kognitivními cíli teoreticky zaměřených hodin nebo psychomotorickými cíli hodin cvičení. V části sledovaných hodin učitelé využívali samostatné práce žáků, alternativních metod s výrazným formativním dopadem a zaměřovali se na vytváření schopností žáků vědomosti aplikovat. Hloubka obsahu odborných témat odpovídala standardu vzdělávání, věcnou odbornou úroveň lze hodnotit jako velmi dobrou. Výrazná byla snaha učitelů o zapracování všech novinek v ošetrovatelství a léčebně preventivní péči. Učivo předkládali srozumitelnou formou s logickým vyvozováním. Snadnějšího zapamatování dosahovali častým uváděním konkrétních příkladů z klinické praxe. Rezervy jsou ve využívání mezipředmětových souvislostí. V průběhu většiny sledovaných hodin žáci pracovali s učebnicemi a byli odkazováni na další pomocnou literaturu. Materiálně-technický potenciál školy byl ve vyučovacích hodinách plně využíván včetně hodin vyučovaných externími učiteli, názornost výuky byla dostatečná. V ošetrovatelských předmětech lze kladně hodnotit důsledné dodržování standardů ošetrovatelských činností, aplikaci ošetrovatelského procesu do všech tematických celků a zdůrazňování významu verbálního i neverbálního působení sestry na klienta. Demonstrace profesionální komunikace ze strany učitelů však byla nevýrazná. Dovednosti žáků zůstávají zatím v rovině prostého oznámení a popisu ošetrovatelské činnosti. Prosazování práv nemocných nebylo téměř zaznamenáno. V části sledované výuky ošetrovatelství byla v nedostatečné míře používána moderní ošetrovatelská terminologie a formulace ošetrovatelských diagnóz byla nepřesná. Úroveň aplikace modelů ošetrovatelské péče a holistický přístup v pohledu na klienta je ve fázi počátečního nácviku. V hodinách klinických předmětů dominovala odborná erudice lékařů, jejich schopnosti vysvětlovat odborná témata, postihovat souvislosti a zdůvodňovat zdravotnickou problematiku. Z metodického hlediska je možno konstatovat menší míru využívání zpětnovazebných informací, vědomostí a zkušeností žáků a jejich aktivizace v hodinách. Kvalita úrovně

vyučování odborných předmětů dává předpoklady pro naplnění profilu absolventa studijního oboru všeobecná sestra.

Učitelé ošetrovatelských předmětů většinou vhodně využívali vstupních motivačních metod, vedli žáky k projevu vlastních pocitů a postojů a učební látku využívali k výchovnému působení. Ve vztahu ke klientům jsou žáci důsledně vedeni k empatii. Znalosti a dovednosti žáků byly ve sledovaných hodinách průběžně prověřovány v návaznosti na probíranou látku, požadavky všech učitelů byly přiměřené. Převažoval důraz na pamětné zvládnutí učiva nad vedením žáků ke schopnosti svá tvrzení zdůvodňovat a vědomosti aplikovat. Klasifikace znalostí a dovedností žáků byla objektivní a odpovídala jejich výkonům. Většinou se jednalo o lapidární vyjádření známkou, bez širšího slovního zhodnocení a zdůvodnění. Sporadicky byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Ve všech sledovaných hodinách byla patrná klidná atmosféra, snaha žáků o zapojení do diskuze byla učiteli podněcována. Ve vyjadřování vlastních pocitů a názorů jsou žáci otevření a bez zábrán je projevují. Komunikativní dovednosti při prověřování znalostí jsou omezené. I při prokazatelném pochopení probírané problematiky inklinují k jednoslovným či heslovitým odpovědím a jejich schopnosti souvislého slovního projevu jsou nevýrazné. Pravidla interakce mezi učiteli a žáky jsou známá a žáky akceptovaná. Vedení k profesionální týmové práci ve zdravotnické praxi napomáhá i ve školním prostředí rozvíjet všechny formy spolupráce.

***Na základě sledované výuky odborných předmětů jsou plánování a příprava výuky, personální, materiálně-technické a psychohygienické podmínky hodnoceny jako velmi dobré. V organizaci, formách a metodách vyučování nebyly zjištěny závažné nedostatky a jsou hodnoceny jako velmi dobré, úroveň interakce, komunikace a motivace jako dobrá.***

***Kvalita úrovně vzdělávání v odborných předmětech je na základě sledované výuky velmi dobrá.***

### **Praktické vyučování**

Při nenaplněnosti čtvrtých ročníků je praktické vyučování v přirozených podmínkách klinických pracovišť v tomto školním roce realizováno pouze u žáků třetích ročníků. Hospitace byla provedena v předmětu ošetrování nemocných na školních pracovištích chirurgického, interního a dětského oddělení prostějovské nemocnice.

Výuku praktického předmětu ošetrování nemocných zajišťují a koordinují interní učitelé odborně a pedagogicky způsobilí. Pod vedením učitelů na výuce profesionálních dovedností také participují pracovníci školních pracovišť zdravotnických zařízení.

Velikost jednotlivých oddělení a skladba klientů s ohledem na jejich diagnózy a stav vyhovuje potřebám studijního oboru všeobecná sestra. Materiálně-technické vybavení jednotlivých odborných oddělení a úroveň poskytované ošetrovatelské péče odpovídá současným požadavkům. Nemocnice má vypracované standardy ošetrovatelské péče a v současné době hledá optimálně vyhovující formu sesterské dokumentace. Každé školní pracoviště má vyčleněné prostory pro nerušené teoretické vstupy.

Z hlediska psychohygieny je třeba pozitivně hodnotit možnost využívání vyčleněných prostorů pro relaxaci žáků v průběhu praktického vyučování. Méně vhodné je zařazení žáků do nejnáročnějších provozních úseků, bez možnosti přípravy v klidnějších odpoledních hodinách. Všichni žáci jsou cyklicky a prokazatelně proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Všechna vybraná zdravotnická pracoviště jsou řádně smluvně zajištěna, žáci jsou pojištěni. Orientace učitelů v široké odborné problematice jednotlivých odborných pracovišť je velmi dobrá. V začátku praktické přípravy třetích ročníků se učitelé soustředí na dotváření

psychomotorických dovedností a návyků a odstraňování nedostatků v poskytování základní ošetrovatelské péče. Ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky využívají všech možností, které jim aktuální skladba a stav nemocných nabízí, k flexibilnímu zařazování do vyučování. Při výuce je dodržován skupinový systém ošetrovatelské péče, v praxi jednotlivých oddělení je tento systém postupně zaváděn. Žáci získávají o svěřených klientech od staničních nebo jiných pověřených sester dostatečné informace v ústní i písemné formě u lůžek nemocných. Vzhledem k tomu, že žáci absolvovali teprve několik prvních týdnů praktické přípravy v přirozených podmínkách, je možno hodnotit pozitivně jejich dobrou orientaci v uspořádání, vybavení a harmonogramu činností oddělení. Velmi dobré jsou rovněž jejich manuální dovednosti, pozitivním jevem je důsledné dodržování standardů ošetrovatelské péče. Méně výrazná je úroveň jejich profesionálních komunikativních dovedností v interpersonálních vztazích a v interakci s klienty. Nejvíce zatím vážnou dovednosti v určování ošetrovatelských diagnóz, plánování a vyhodnocování účinnosti ošetrovatelské péče. Přes skutečnost, že se žáci nacházejí na počátku praktické přípravy v přirozených podmínkách a nemají odučenu teoretickou problematiku všech klinických předmětů, je třeba, byť v dílčí formě, ošetrovatelský proces aplikovat od prvního kontaktu s nemocnými. S nárůstem vědomostí a dovedností žáků bude nutno pro sjednocení požadavků vybrat určitý model ošetrovatelské péče.

Hodnocení výkonů žáků učiteli má v této fázi spíše stimulační charakter. Silné motivační účinky má i oceňování jejich práce samotnými nemocnými. Prohloubit je možno důsledné vedení žáků k průběžnému teoretickému zdůvodňování každé praktické činnosti. Chování žáků v průběhu praktické výuky bylo kultivované a jejich úprava příkladná.

***Výuka předmětu ošetrování nemocných je velmi dobře plánována a organizována. Podmínky výuky a její průběh jsou velmi dobré.***

***Celkově je kvalita sledované praktické výuky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Škola má z hlediska dlouhodobého rozvoje zpracovanou koncepci, s níž byli seznámeni nejen všichni pracovníci, ale prostřednictvím Rady rodičů také všichni rodiče žáků.

Koncepční záměry byly stanoveny na základě provedené analýzy podmínek školy i regionu, ve kterém se škola nachází.

Některé ze stanovených cílů orientovaných na oblast materiálně-technického zabezpečení výuky jsou již splněny. Budováním materiálního zázemí si škola vytváří vhodné podmínky pro úspěšnou práci ve všech dalších oblastech. Vedení školy věnuje značnou pozornost personálnímu zabezpečení výuky, úzké a kvalitní spolupráci s Nemocnicí Prostějov a s rodiči žáků. Důraz je kladen také na zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu cestou vytváření vhodných podmínek pro všechny žáky školy.

Roční plán práce je zpracován rámcově, jsou vytyčeny hlavní cíle pro oblasti materiálně-technickou, personální, výchovně-vzdělávací a organizační. Stanovené cíle ročního plánu korespondují s koncepčními záměry. Součástí ročního plánu tvoří řada příloh, která je svým charakterem spíše organizací školy. Přílohami jsou také plán konzultačních hodin, plán



exkurzí, plán činnosti zájmových útvarů a mimoškolní činnosti, plány činnosti výchovné poradkyně a metodických orgánů a plán kontrolních písemných prací. Jeho kopie jsou vloženy do třídních knih.

Na každý týden je sestavován rozpis úkolů a činností, který je podle potřeby aktualizován doplňky a připomínkami.

Konkrétní úkoly jsou všem pracovníkům předávány na jednání pravidelně konaných provozních porad. Plnění plánovaných úkolů je vedením školy sledováno. Hodnotícím nástrojem, jenž funguje jako zpětná vazba, je kontrola plnění úkolů vyplývajících z plánu kontrolní činnosti.

Výuka je plánovaná, jednotliví učitelé mají zpracovány časové a tematické plány. Výukové cíle v tematických plánech stanoveny nejsou. V současné době škola pracuje na vytvoření modulového pojetí tematických plánů.

Nebyla zjištěna obsahová duplicita mezi jednotlivými sledovanými předměty.

***Oblast plánování má velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Chod školy se řídí organizačním a vnitřním řádem. Součástí organizačního řádu je organizační schéma, které jasně znázorňuje vztahy nadřízenosti a podřízenosti jednotlivých pracovníků školy. Náplně práce a povinnosti jsou součástí personální dokumentace. Kopie má každý pracovník u sebe.

Organizační struktura školy je promyšlená, kompetence jsou stanoveny. Poradními orgány jsou předmětové komise, pedagogická rada, Rada rodičů a zástupci žákovské samosprávy. Předmětové komise působí v oblasti koordinace vyučovacího procesu, přípravě maturitních zkoušek a dalšího vzdělávání učitelů. V rámci své činnosti se podílejí na funkčnosti informačního systému, uplatňují se při poskytování námětů ředitelce školy v oblasti volby učebnic, pořizování nových pomůcek, využití konzultačních hodin, při sestavování plánu exkurzí a dalšího studia pedagogických pracovníků (externí učitelé - lékaři se zúčastňují seminářů organizovaných metodickými orgány).

Zvláštní postavení v organizační struktuře zaujímá asistentka - dokumentátorka, která zabezpečuje dokumentaci a odbornou literaturu z oblasti zdravotnictví a připravuje pomůcky do hodin předmětů vyučovaných lékaři. K bezproblémovému chodu školy přispívá zřízení tzv. pedagogické služby. Učitelé pověřeni pedagogickou službou se podílejí na organizaci denního provozu školy.

Vnitřní řád školy zakotvuje povinnosti a práva žáků. Škola se při hodnocení a klasifikaci chování a prospěchu žáků řídí vnitřním klasifikačním řádem, s nímž byly prokazatelnou formou všichni seznámeni.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni i délka přestávek je v souladu s vyhláškou o středních školách. Řazení předmětů v rozvrhu neodpovídá vždy didaktickým a psychohygienickým zásadám, například cizích jazyků a fyziky. Třídy se dělí na skupiny při vyučování cizím jazykům, výpočetní techniky, tělesné výchově, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a cvičeních z chemie a fyziky a psychologie. Výběr pracovišť pro praktické vyučování, rozdělení týdnů pobytu žáků na jednotlivých odborných odděleních a stanovení délky vyučovací doby v jednotlivých dnech byly provedeny v souladu s učební osnovou předmětu ošetřování nemocných. Praktická výuka na jednotlivých odděleních byla upravena rovnoměrně do obou pololetí, aby byla při respektování zvláštností jednotlivých oddělení zajištěna kontinuita procvičování všech ošetrovatelských činností. V souvislosti s vytvářením optimálních podmínek pro průběžnou aplikaci ošetrovatelského procesu v praxi je však

nevhodně zvoleno rozvržení praktické výuky v průběhu vyučovacího týdne. Celá výuka je zařazena v čase maximálního provozu oddělení, tj. v ranních směnách. Nepředchází jí krátké vyučování v odpolední směně, ve kterém by žáci měli v klidnějším prostředí lepší podmínky pro zvládnutí první a druhé fáze ošetrovatelského procesu. Vyučovací čas je tak efektivně využíván ve prospěch procvičování profesionálních dovedností ve smyslu technického zvládnutí ošetrovatelských činností. Prostor pro monitorizaci potřeb a problémů klientů, pro přípravu ošetrovatelského plánu a stanovení priorit ošetrovatelských intervencí je omezený. Se změnou rozvrhu v pololetí škola tento nedostatek odstraní.

Kontrolou povinné dokumentace a ostatní dokumentace ředitelky školy bylo zjištěno, že rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a adresná a že ředitelka využívá při své řídicí práci podněty a připomínky poradních orgánů i ostatních pracovníků školy. Úzce spolupracuje s Nemocnicí Prostějov, s níž má škola uzavřenou dohodu o zajištění výuky předmětu ošetrování nemocných.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Funkčnost vypracovaného informačního systému je založena na stanovení pravidel toku informací. Jejich předávání je zajištěno prostřednictvím nástěnek, na nichž jsou vyvěšeny utříděné informační materiály s dlouhodobou platností a informace operativního charakteru. Součástí vnitřního informačního systému jsou také schránky pro ukládání všech písemných materiálů a informací určených učitelům a dalším pracovníkům školy. Žákům slouží jako zdroj informací tabule s údaji týkajícími se umístění tříd v učebnách, nástěnka výchovné poradkyně a přehled kulturních, společenských a sportovních akcí.

Za účelem projednání aktuálních záležitostí a sestavení rozpisů týdenních úkolů jsou pravidelně konány porady vedení školy, na něž jsou podle potřeby zváni další účastníci. Jednání pedagogické rady probíhají podle stanoveného plánu, zápisy z těchto jednání obsahují relevantní údaje.

Pravidelně každý měsíc jsou konány provozní porady, které jsou nejdůležitějším článkem v systému přenosu informací na pedagogy a posléze na samotné žáky. Spojovacím článkem jsou v tomto případě třídní učitelé, kteří se s žáky setkávají na třídnických hodinách. Konání těchto schůzek je zapisováno do třídních knih. Porovnání zápisů z provozních porad se záznamy z třídních schůzek prokázalo spolehlivý způsob přenosu informací. Každá třída si zvolila dva mluvčí, kteří jsou členy Rady žáků. Tento volený orgán se obrací na pravidelných schůzkách na ředitelku školy s připomínkami a náměty pro práci školy, plní funkci zpětné vazby.

Vedení školy se rovněž setkává s vedením nemocnice. Na těchto setkáních jsou oboustranně vznášeny partnerské požadavky.

Interakce školy a rodiny spočívá v organizování každoročně konaných schůzek s rodiči budoucích žáků 1. ročníku. Na schůzce jsou rodiče informováni o studijním programu a požadavcích školy, jsou vyzváni ke spoluúčasti na výchovném působení na žáky. Jedním z cílů sledovaných při setkání je prevence výskytu negativních jevů. O prospěchu a chování svých dětí jsou rodiče informováni při organizovaných konzultačních dnech nebo při individuálních pohovorech. Zavedené klasifikační archy založené v třídních knihách umožňují škole poskytovat rodičům informace o prospěchu z hlediska dlouhodobého vývoje. "Deníčky" na omluvu nepřítomnosti ve škole jsou přínosem pro regulaci absence.

Vedení školy vyjadřuje velkou spokojenost s činností ustanovené Rady rodičů, která poskytuje připomínky a náměty pro práci školy, podílí se na řešení pedagogických problémů a organizování různých školních akcí.

Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti nabídkou pro žáky devátých tříd organizováním tzv. burzy škol. Pro tyto žáky je základním školám zapůjčován instrukční film poskytující dostatek informací týkajících se života školy. Žáci zdravotnické školy se podílejí na

zajišťování první pomoci při sportovních a kulturních akcích, aktivně se zúčastňují charitativní sbírky na podporu výzkumu rakoviny, zúčastňují se soutěží a olympiád a nacvičují kulturní programy na svá vystoupení před dětmi hospitalizovanými v nemocnici.

Výroční zpráva o škole je zdrojem informací pro učitele, rodiče i veřejnost. Informace v ní uvedené jsou v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 139/1995 Sb., v platném znění, a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Ředitelka školy pracuje s připomínkami rodičů, pedagogů a Nemocnicí Prostějov.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy má vypracován systém operativního řízení. Základem při řízení je osobní příklad a úsilí o vytvoření přirozené autority. Při řízení vychází z plánování a kontroly plnění plánů a kontroly práce pracovníků školy. Využívá tvořivosti a iniciativy všech pracovníků školy, kteří mají možnost se otevřeně písemnou nebo ústní formou vyjádřit nejen k chodu školy, ale i mimoškolním aktivitám žáků. Většina učitelů této možnosti využívá. Učitelé se mohou zúčastnit různých vzdělávacích akcí a seminářů vzhledem ke své odbornosti. Učitelé odborných předmětů absolvují akce organizované Institutem pro další vzdělávání pracovníků v Brně. Část učitelů se zúčastnila kurzu "Netradiční metody a formy práce se žáky" organizovaným vzdělávacím centrem Spektrum Prostějov. Všem začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna pomoc formou přiděleného tzv. uvádějícího učitele.

K lepším pracovním výsledkům jsou pracovníci školy motivováni stanovením kritérií pro hodnocení pracovníků, která jsou jasně vymezena ve vnitřním platovém řádu. U pedagogických pracovníků je zohledňován výkon funkcí, výsledky v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu, účast na mimoškolních aktivitách a reprezentace školy. Hodnocení se provádí minimálně dvakrát ročně a pracovníci jsou s ním prokazatelným způsobem seznamováni.

Systém sebehodnocení školy v plném smyslu zaveden není. Dílčí hodnocení obsahuje výroční zpráva o činnosti školy. Zhodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti a činnosti školy jako celku se provádí na závěrečné pedagogické radě.

***Operativní řízení školy je funkční, systém hodnocení pracovníků je zaveden.***

***Vedení a motivování pracovníků je vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vypracován kontrolní systém, který zahrnuje všechny oblasti řízení. Má v písemné formě přehledně zpracován plán kontrolní činnosti. Podílí se rozsáhlým způsobem na kontrole všech oblastí činnosti školy. Zástupkyně ředitele školy kontroluje převážně pedagogickou oblast, což je v souladu s rozdělením kompetencí. Ředitelka školy pravidelně navštěvuje schůzky předmětových komisí. Práci výchovné poradkyně kontroluje průběžně na poradách vedení školy.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti provádí formou hospitací a na pedagogických poradách. Má zpracován plán hospitací, při nichž sleduje používané metody a formy práce, vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky, dodržování osnov a využívání pomůcek. Hospitační záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu a jsou projednávány s každým učitelem.

Provedené hospitace jsou zaznamenány v třídních knihách. Kvalita hodnocení hospitovaných hodin, provedených ředitelkou školy a její zástupkyní v době konání inspekce, byla po stránce metodické na velmi dobré úrovni. Zobecněné poznatky z kontrolní činnosti jsou analyzovány

na pedagogických poradách a poradách vedení školy. Při zjištění nedostatků jsou přijímána opatření a je prováděna zpětná kontrola.

Pro hodnocení žáků používá škola vlastní klasifikační řád. S jeho obsahem byli všichni žáci i učitelé prokazatelnou formou seznámeni.

Předmětové komise vypracovávají zadání vstupních prověrek pro žáky prvních ročníků, které slouží jako výchozí standard pro další vzdělávání. Vlastní evaluační testy pro hodnocení úrovně výsledků vzdělávání škola neprovádí. Studijní výsledky žáků průběžně kontrolují třídní učitelé a podrobně jsou projednávány na klasifikačních pedagogických radách. Pro zjištění úrovně znalostí žáků některých tematických celků v předmětech matematika, cizí jazyky, ošetřovatelství a poskytování první pomoci připravuje škola speciální školní soutěže. S výsledky jsou žáci seznamováni učiteli jednotlivých předmětů.

***Systém kontrolních mechanismů je vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitní řízení a organizační uspořádání zajišťuje bezproblémový chod školy. Při řízení ředitelka školy jasně vymezila oblasti působnosti všech pracovníků. Využívá jejich iniciativy a tvořivosti. Pracovníci školy jsou morálně i hmotně stimulováni k lepším pracovním výsledkům zpracovaným systémem hodnocení. Při kontrolní činnosti je využívána ke zkvalitnění práce analýza a zpětná vazba. Škola používá pro hodnocení prospěchu a chování žáků kvalitní vnitřní klasifikační řád. Výuka jednotlivých učebních předmětů probíhá podle tematických a časových plánů, zpracovaných v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vnitřní i vnější informační systém umožňuje vzájemný tok informací. Kvalita řízení je vynikající.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

V letošním školním roce studuje na škole v šesti třídách sto sedmdesát pět žáků, z toho šest hochů. Škola má dlouholetou tradici, její absolventi nacházejí uplatnění v celém regionu.

5. listopadu oslaví 50 let svého trvání. Na škole v současné době působí šestnáct interních a šestnáct externích pracovníků, včetně ředitelky školy a její zástupkyně.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 214/98-21 ze dne 21. října 1998
- Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. 29 978/97-71
- Koncepce školy, roční plán, měsíční plány, plány předmětových komisí, plány kontrolních písemných prací, plán kontrol
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Organizační a vnitřní řád školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Třídní knihy, třídní výkazy hospitovaných tříd
- Rozvrh hodin
- Hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně

- Vnitřní platový předpis a kritéria hodnocení pracovníků školy
- Klasifikační řád

## ZÁVĚR

### Hodnocení kvality vzdělávání

- Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů studijní obor všeobecná sestra. Učební dokumenty jsou plněny.
- Výukové cíle stanovené osnovami jsou rozšířeny o prohlubující učivo probírané v rámci kroužků a kurzů.
- Dobré personální a materiálně-technické podmínky příznivě ovlivňují kvalitu výuky.
- Kvalita výuky teoretických předmětů i praktického vyučování je velmi dobrá.
- Komunikace mezi žáky a vedením školy je založena na vzájemné důvěře. Žáci jsou vedeni k diskuzi, dokáží obhájit svůj názor, je jim dán prostor k rozvoji osobnosti.

### Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry školy byly zpracovány na základě provedené analýzy podmínek školy i regionu. Z konceptních záměrů vychází roční plán práce školy. Koncepční záměry i plánování jsou jasně formulovány a postupně plněny.
- Organizační uspořádání školy i řízení jsou kvalitní, umožňují bezproblémový chod školy. Informační systém je funkční.
- Při řízení vychází ředitelka školy z plánování a kontroly práce pracovníků školy. Využívá tvořivosti a iniciativy všech pracovníků. Stanovením kritérií pro hodnocení práce pracovníků školy a jejich zveřejněním jsou vytvořeny příznivé podmínky ke zkvalitnění práce.
- Systém kontrolních mechanismů je vypracován, obsahuje analýzu i zpětnou vazbu. V kontrolním systému nebyly zjištěny nedostatky.
- Škola používá pro hodnocení prospěchu a chování žáků vlastní, kvalitně zpracovaný klasifikační řád.
- Vlastní evaluační nástroje k hodnocení výsledků vzdělávání nejsou na škole uplatňovány.

*Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program v plném rozsahu. V některých předmětech bylo využito možnosti dělit třídu na skupiny. Dělené hodiny jsou využívány ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Nákup učebních pomůcek je prováděn vždy po dohodě a na návrh předmětových komisí. Vzdělávání učitelů je zaměřeno na získávání nových odborných poznatků a poznání nových trendů v pedagogice a psychologii.*

*Využití finančních prostředků je velmi dobré.*

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	Vlastimila Kozelská v. r.
	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Zdeněk Krejčířík v. r.
	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v.r.

V Prostějově dne 16. listopadu 1999

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. listopadu 1999

Razítko

**Mgr. Ivana Hemerková**

Ivana Hemerková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-06	133 275/99-05013
Zřizovatel	1999-12-06	133 274/99-05013

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.