



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bukovany,  
okres Sokolov**

**357 55 Bukovany 146**

**Identifikátor školy: 600 072 932**

**Termín konání inspekce: 17. května - 25. května 2004**

<b>Čj.:</b>	e1-1054/04-2707
<b>Signatura:</b>	ke3zx128

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo**

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova a německý jazyk na prvním stupni a v předmětech český jazyk, matematika, německý jazyk, dějepis, přírodopis, chemie, občanská výchova a rodinná výchova na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ tematické zjišťování Posuzování rovných příležitostí mužů a žen;
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů;
- ❖ tematické zjišťování Úrazovost ve školách.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Úplná základní škola vznikla v roce 1967. Od 2. září 2002 byla zřízena jako příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je obec Bukovany, Bukovany 47, PSČ 357 55. Škola sídlí ve dvou vlastních budovách na okraji obce, obklopena zelení. V současné době vzdělává 229 žáků základní školy v 10 třídách. Školní družina má v letošním školním roce v provozu jedno oddělení, do něhož je zapsáno dvacet žáků. Školní jídelna má kapacitu 180 jídel.

Žáci základní školy jsou na obou stupních vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na prvním stupni učí osm učitelů; šest je třídních, dva vyučují v pátém ročníku český jazyk a německý jazyk a jinak učí na druhém stupni. Z osmi učitelů dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Šest učitelek vzdělání stanovené právním předpisem nemá, čtyři z nich mají středoškolské vzdělání pedagogického směru – vychovatelství či učitelství pro mateřské školy a jedna učitelka studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy. Dvě učitelky vyučují i na druhém stupni, jedna má pro daný předmět aprobaci. Chybějící způsobilost je nahrazována víceletou pedagogickou zkušeností a kladným vztahem učitelek k žákům.

Na druhém stupni vyučuje osm učitelů, z nichž dva vyučují také na prvním stupni. Šest vyučujících má odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou právním předpisem. Dva učitelé vzdělání stanovené právním předpisem nemají. Výchovná poradkyně má pro výkon funkce předepsané vzdělání a dlouholeté zkušenosti, které jí umožňují úspěšně plnit tuto funkci.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů na druhém stupni (u německého jazyka i na prvním stupni) podle dosažené kvalifikace uvádí následující tabulka:

Tabulka č.1

Předmět	Vyučuje učitelů (celkem)	Počet učitelů, kteří splňují podmínky způsobilosti			
		Odborná a pedagogická způsobilost	Odborná způsobilost	Pedagogická způsobilost	Nesplňují podmínky způsobilosti
Český jazyk	3	3	0	0	0
Německý jazyk	2	0	0	1	1
Matematika	2	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1	0
Přírodopis	1	1	0	0	0
Dějepis	2	2	0	0	0
Občanská výchova	1	1	0	0	0
Rodinná výchova	2	1	0	1	0
Tělesná výchova	2	0	0	1	1

Nekvalifikovaní učitelé jsou metodicky vedeni v rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni, kde učitelé vzájemně konzultují pedagogické problémy. Schůzky se konají jedenkrát za dva měsíce a jsou z nich vedeny záznamy. Z nich je možno vyčíst, že se zabývají plánováním učiva, pomůckami pro výuku, klasifikací a přenosem informací ze vzdělávacích seminářů. Významnou roli hraje také neformální každodenní spolupráce učitelů.

Na zajištění provozu školní družiny se podílí jedna vychovatelka, která splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro obor vychovatelství.

Organizace činnosti a provozu školy je plně funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, na kterou ředitel delegoval pravomoci v oblastech řízení prvního stupně, sestavování rozvrhu a metodického vedení učitelů. Ředitel se zabývá koncepční činností, zajišťuje provoz školy, jedná s veřejností a s úřady.

Informace jsou předávány pracovníkům osobně, na provozních poradách i v rámci jednání pedagogické rady. Kvalitní informovanost je zajišťována i formou nástěnek. Učitelé mají v počítačové učebně přístup na internet.

Hlavní poradní orgán ředitele školy tvoří pedagogická rada. Záznamy z jednání ukazují, že všichni pedagogové mají možnost podílet se na činnosti školy a vyjadřovat se k problémům výchovy a vzdělávání. Pedagogická rada se schází pravidelně pětkrát za školní rok.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná, ředitel i jeho zástupkyně ji provádějí u pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy. Závěry z hospitačních návštěv ve výuce jsou s jednotlivými učiteli projednávány. Kontrola vedení školní dokumentace je důsledná.

Učitelé si doplňují odborné a pedagogické znalosti a dovednosti zejména při vzdělávacích akcích pedagogického centra, všichni učitelé absolvovali základní školení v oblasti využití výpočetní techniky.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců je vypracován účinný systém, ve kterém jsou uvedena kritéria pro hodnocení.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola sídlí ve dvou budovách, postavených v šedesátých letech minulého století, v těsné blízkosti je školní pozemek s rozsáhlým skleníkem.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Všechny kmenové třídy i tělocvična jsou prostorné, funkčně vybavené a plně vyhovují realizaci výuky sledovaných předmětů i počtu zařazených žáků. Jejich zařízení působí příjemným dojmem, vhodná výzdoba ovlivňuje estetiku prostředí nejen učeben, ale i dalších školních prostor. Škola má k dispozici i učebnu výtvarné výchovy s televizí a videem, kde může podle potřeby probíhat výuka i jiných předmětů. Odbornou literaturu čerpají učitelé i žáci z dobře vybavené školní knihovny, která čítá cca 3000 svazků. V prostoru knihovny se může realizovat zájmová činnost i vyučovací hodiny. Vedení školy dbá také na rozvíjení školní videotéky.

Výuka českého jazyka, matematiky a dějepisu probíhá v kmenových učebnách. Žáci jsou vybaveni vlastními učebnicemi. Další podpurné texty vytvářejí učitelé pomocí kopírky a tiskáren. V kabinetech je umístěna řada odborných publikací.

Pro chemii a přírodopis je zřízena odborná pracovna stupňovitě uspořádaná; je vybavena demonstračním stolem a instalovaným rozvodem nízkého elektrického napětí do žákovských lavic. V lavicích však chybí rozvod vody a výlevky pro chemický odpad a rozvod plynu (ve školní budově není plyn zaveden). Při laboratorních pracích tak musí být využívány málo efektivní lihové kahany. V učebně je trvale instalováno promítací plátno a zpětný projektor. Vybavení kabinetů chemie i přírodopisu je na velmi dobré úrovni. Dostatek chemického skla, chemikálií, modelů, sbírek, obrazového materiálu i odborných publikací vytváří potřebné materiálně-technické zázemí pro výuku obou předmětů.

Pro výuku německého jazyka je ve škole zřízena odborná učebna, která je vybavena nástěnnými mluvnickými přehledy, nástěnnou mapou, v příruční knihovně jsou uloženy různé jazykové učebnice a překladové slovníky. Část výuky je organizována také v běžných učebnách. Žáci jsou vybaveni jazykovými učebnicemi, pracovní sešity k učebnicím nemají. Vyučující mají k dispozici pro výuku různé sady učebnic, překladové slovníky, ojediněle obrazový materiál a jazykové cvičebnice; audiokazety jsou pouze k některým dílům používaných jazykových učebnic.

Hodiny občanské výchovy a rodinné výchovy jsou organizovány v kmenových učebnách, které mají rozdílnou estetickou úroveň. Učebnice žáci mají pro občanskou výchovu, pro rodinnou výchovu učebnice nemají, (sada učebnic existuje pouze k tématu zdravý životní styl, tyto učebnice jsou žákům přinášeny do hodin). Vyučující mají k dispozici pouze učebnice, ojediněle i odbornou literaturu a výukové videokazety.

K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična, která je velmi dobře vybavena sportovním náradím a náčiním. U tělocvičny jsou šatny a kabinety vyučujících, ve kterých jsou umístěny sportovní pomůcky, ty jsou zastoupeny v dostatečném množství. V areálu školy je sportovní areál s větším fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou a menším hřištěm pro basketbal a volejbal, je zde také doskočiště pro skok daleký. Plavecký výcvik pořádá škola v plaveckém bazénu v Sokolově. Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré.

Ve vedlejší budově jsou umístěny školní jídelna, školní dílny s dvaceti pracovními místy a cvičná kuchyňka, kde probíhá výuka praktických činností. .

Učitelé mají možnost vyjádření ke stavu vybavení kabinetů jednotlivých předmětů a na základě jejich požadavků plánuje ředitel doplňování a modernizaci odborné literatury, pomůcek a učebnic. V současné době se zaměřuje na zlepšení vybavení ve výpočetní technice

a v přírodovědných předmětech. Počítačovou učebnu vybavila škola z vlastních prostředků deseti žákovskými počítači.

Školní družina má k dispozici jednu hernu umístěnou v budově školy. Vybavení herny, její prostorové uspořádání a členění respektuje potřeby žáků a je efektivně využíváno pro všechny různorodé činnosti a aktivity. Prostředí je pro činnost žáků podnětné, funkční a působí pěkným estetickým dojmem. K činnostem ve školní družině se také využívá tělocvična, dílen, knihovny a hřiště před školou.

Materiální zázemí školy je využíváno účelně a hospodárně. Ředitel určil zodpovědnost konkrétních pracovníků za jednotlivé kabinety, tělocvičnu, knihovnu a odborné pracovny. Využívání stávajícího vybavení je vedením školy sledováno v rámci kontrolního systému.

***Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola. Učební plány pro školní rok 2003/2004 jsou pro všechny třídy sestaveny v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá jim i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty (domácnost, seminář k přírodovědným předmětům a technické kreslení). Nad rámec učebního plánu jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky (dramatický, výtvarný, střelecký, tělovýchovný a turistický). Sledované předměty jsou, co se týče časové týdenní dotace, vyučovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i schválenými učebními plány.

Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu školy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

***Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. V rámci inspekce byly z povinné dokumentace kontrolovány třídní knihy a třídní výkazy, záznamy z jednání pedagogické rady, rozvrh hodin a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající; drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a třídních knih byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech jsou zachycovány změny i průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z jednání pedagogické rady jsou vedeny věcně. Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty.

***Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna ředitelem školy i jeho zástupkyní v rámci hospitační činnosti i kontroly dokumentace. Zjištěné nedostatky v časovém i tematickém řazení učiva v jednotlivých předmětech jsou projednávány s konkrétními učiteli, tato oblast je i předmětem jednání pedagogické rady i provozních porad.

***Systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný.***

Rozvrh hodin je z hlediska psychohygienických zásad sestaven správně. Počet vyučovacích hodin v jednom dni i délka přestávek odpovídají ustanovením právního předpisu.

Organizaci a podmínky provozu určuje Vnitřní řád školy. Jeho obsah je v souladu s právním předpisem, navíc jsou zde zakotvena práva žáků na vyjádření vlastního názoru, na pomoc ze strany dospělých osob a na aktivní podíl na činnosti školy. Deklarovaná práva žáků jsou viditelně naplňována.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích a průběhu vzdělávání pravidelně informováni vždy po skončení klasifikačního období a ve čtvrtletí, tzn. čtyřikrát do roka. Udělování výchovných opatření je se žáky i jejich rodiči projednáváno osobně a sdělováno i písemně. Běžně je využívána telefonická komunikace, zejména při omlouvání absence žáků.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.***

Základní činností výchovné poradkyně je poradenství pro žáky, rodiče a učitele. Jeho kompetence vymezuje pracovní náplň stanovená v organizačním řádu školy. Jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v ročním plánu činnosti výchovného poradce. Soustřeďuje se na problematiku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, kterou zajišťují učitelé prvního stupně. Navrhuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, eviduje příslušnou dokumentaci a spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Škola integruje jednoho zdravotně postiženého žáka, pro kterého je zajištěn i osobní asistent.

Výchovná poradkyně shromažďuje odbornou i propagační literaturu k profesní orientaci, případně ji zapůjčuje žákům, jedná se žáky či jejich rodiči a vede přehled úspěšnosti žáků školy u přijímacího řízení.

Konzultace pro rodiče i pro žáky mají stanovené hodiny v týdnu, ale mohou se konat kdykoli podle aktuální potřeby po předchozí domluvě s výchovnou poradkyní v její kanceláři.

S rodiči žáků se výchovná poradkyně setkává na třídních schůzkách, při individuálních setkáních na přání rodičů či na její pozvání. S pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem spolupracuje zejména v oblasti péče o integrované žáky, při diagnostikování poruch učení a tvorbě individuálních plánů.

Prevenici sociálně-patologických jevů organizuje výchovná poradkyně ve funkci primárního preventisty. Minimální preventivní program obsahuje tematické bloky propagace zdravého životního stylu, odmítání drog, alkoholu, kouření a šikanování. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky se zabývá začleňováním této problematiky do výuky, organizuje různé akce a besedy a je členkou školní výchovné komise

Nejčastější formou jsou propagační nástěnky, besedy, školní rozhlas a zařazování témat plánů zejména občanské a rodinné výchovy. Významnými spolupracovníky v prevenci sociálně-patologických jevů jsou Pedagogicko-psychologická poradna v Sokolově, okresní protidrogový koordinátor, Policie České republiky a Obecní úřad Bukovany.

Z dokumentace i ze sledování výuky vyplývá, že preventivní péče a zájem o výchovné problémy žáků jsou ve škole velmi výrazné.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova na prvním stupni**

Inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova na prvním stupni. Navštíveny byly všechny třídy. Namátkově byly sledovány sešity žáků a žakovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami a ředitelem školy.

Výuka probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a místních podmínek. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými

tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu.

Většina hodin byla sledována u učitelek nekvalifikovaných, chybějící aprobace neměla negativní vliv na kvalitu výuky, naopak chybějící odborná a pedagogická způsobilost je nahrazována víceletou pedagogickou zkušeností a kladným vztahem učitelek k žákům.

Hodiny českého jazyka a matematiky probíhaly v esteticky dobře působících učebnách, vyzdobených většinou výtvarnými pracemi žáků a obrazovým materiálem, vztahujícím se k výuce. Použití didaktické techniky nebylo v navštívených hodinách zaznamenáno. Ve výuce českého jazyka i matematiky mají žáci k dispozici učebnice, názorné pomůcky a různý pracovní materiál v dostatečném množství. Většinou učitelky navíc připravily vlastní pomůcky, např. různé kartičky, pracovní listy, nakopírované texty a příklady, obrázky, drobné předměty pro ilustraci učiva. Při hodinách byly využívány účelně. V hodinách tělesné výchovy, které většinou probíhaly v tělocvičně, bylo vhodně využito různorodého nářadí a náčiní.

Hodiny byly většinou dobře připraveny a organizovány. Všechny měly jasně stanovený cíl a obsah, který navazoval na předchozí znalosti žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Velkou pozornost věnovaly učitelky mluvenému i písemnému projevu žáků, který byl ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky rozvíjen způsobem odpovídajícím jejich věku a schopnostem. Vhodně a účelně byly využívány tabule s přehledně předepsanými texty a příklady. V efektivních hodinách bylo využito rozmanité množství pomůcek a časté střídání činností. V hodinách tělesné výchovy byly vhodně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, hry a soutěže. Prioritou byl vždy individuální přístup a respektování možností jednotlivých žáků.

Psychohygienické podmínky byly dodržovány v zařazení sledovaných předmětů do rozvrhu hodin. Ve výuce nebyly ojediněle zařazeny relaxační chvílky v potřebné míře, což vedlo k únavě žáků a jejich snížené aktivitě. V některých případech byl výklad monologický a vedl k monotónnosti probíhající části hodiny.

Žáci byli většinou vhodně motivováni, především v úvodu hodin. V několika hodinách se v závěru objevily motivační prvky pro příští činnosti. Všechny učitelky ve sledovaných předmětech využívaly průběžného hodnocení žakových výkonů, žáci byli povzbuzováni a převážně chváleni. Příkladné bylo závěrečné hodnocení práce třídních kolektivů i jednotlivých žáků v hodinách tělesné výchovy.

K uvědomování si chyb byli žáci vedeni taktně a citlivě. Kromě ústního projevu věnovaly vyučující náležitou pozornost také písemnostem žáků, které pravidelně kontrolují a opravují.

V hodinách byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, učitelky ve většině případů vlídně reagovaly na spontánní projevy žáků. Byl vytvořen prostor a čas pro názor žáků. Jejich aktivita ve většině hodin potvrzovala zájem o výuku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Výuka českého jazyka je plánovaná ve shodě se schválenými osnovami předmětu. Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých třídách odpovídá učebnímu plánu školy. Hospitace proběhly u všech vyučujících.

Vzdělávací a výchovné cíle výuky, které si učitelky stanovily, byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Nikde nebyla opominuta návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Personální zabezpečení výuky využívá v maximální míře aprobovanost pedagogického sboru. Všechny tři učitelky mají aprobaci pro výuku českého jazyka. Ve věcné a odborné správnosti nebyly shledány nedostatky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které jsou světlé, upravené, ale výzdoba nebyla zaměřena k výuce českého jazyka. Žákovský nábytek je renovovaný, nepoškozený, lavice jsou uspořádány v řadách za sebou s pohledem k čelní stěně. Ve všech složkách českého jazyka používali žáci ke své školní práci i k domácí přípravě učebnice a sešity. Do sešitů vkládali rozmnožené texty, které jim někdy učitelky připravily před hodinou. Použití didaktické techniky a pravidelné využívání jazykových příruček nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Nejčastější vyučovací metodou v navštívených hodinách byly metody slovního projevu: výklad a rozhovor a zápis do sešitu. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, vyučovací čas většiny hodin byl efektivně využit. Rozhodující formou výuky bylo frontální vyučování. V organizaci výuky měly učitelky dominantní roli a vystupovaly jako hlavní zdroj informací. Individuální přístup k žákům se vyskytoval v menší míře jen v některých fázích hodiny.

Jako motivační vstup bylo využíváno opakování předchozího učiva ústní i písemnou formou a seznámení s tématem hodiny. Průběžná motivace ve vyučovacích hodinách byla využívána sporadicky.

Atmosféra v hodinách byla většinou příznivá, učitelky dokázaly velmi vhodným způsobem reagovat na poznámky žáků tak, že průběh hodiny nebyl výrazně narušen. Úroveň komunikace vyučujících byla velmi dobrá, žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla, v rámci kterých měli prostor pro vlastní vyjádření. Ve většině hodin byli žáci vedeni k aktivní komunikaci, ale jejich projevy byly často pouhé stručné, ba jednoslovné odpovědi na položenou otázku.

Nejčastější formou hodnocení žáků byla klasifikace písemných a někdy i ústních projevů a pochvala za aktivní práci v hodině. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni**

Německý jazyk je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a ve všech ročních druhého stupně s časovou dotací tři hodiny týdně. Při plánování výuky vycházejí vyučující jak z požadavků učebních osnov, tak zejména z obsahu a struktury používaných učebnic. Sledované hodiny měly většinou zřetelně formulované výukové cíle, které byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žáků.

Výuka německého jazyka byla sledována u dvou vyučujících, jedna je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni, aprobaci pro vyučovaný předmět ale nemá. Druhá vyučující je nekvalifikovaná, avšak dlouhodobě pobývala v zahraničí. Obě vyučující mají delší pedagogické zkušenosti, přesto chybějící kvalifikace částečně negativně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Sledovaná výuka byla organizována převážně v kmenových učebnách, které po stránce uspořádání a materiálního vybavení nebyly přizpůsobeny potřebám a cílům jazykové výuky. Menší část výuky byla vedena v podnětném prostředí jazykové učebny. V průběhu hodin žáci pracovali s jazykovými učebnicemi, doplňující didaktický materiál byl využíván ojedinele. Použití didaktické techniky bylo zaznamenáno pouze v jedné navštívené hodině.

Základem všech navštívených hodin byla účelně využívaná frontální výuka, která byla nejčastěji doplňována samostatnou prací žáků. Zapojení žáků do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích bylo sledováno ojedinele. V navštívených hodinách dominoval



jazykový projev vyučujících, činnosti poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci byly zařazovány v menší míře. Celkově byla výuka na obou stupních zaměřena spíše na osvojení lexikálně gramatické stránky jazyka, méně na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Psychohygienické zásady byly ve většině hodin dodržovány, učitelky střídaly činnosti žáků, podle potřeby zařazovaly aktivity relaxačního charakteru.

Na rozdíl od nevýrazné úvodní motivace byla motivace v průběhu hodin často a účelně využívána. Aktivita a pozornost žáků v průběhu hodin byly pozitivně ovlivňovány zejména nabídkou zajímavých učebních činností či pochvalou a povzbuzením.

Pro většinu navštívených hodin byla charakteristická přátelská pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla celkově velmi dobrá, dohodnutá pravidla byla navzájem dodržována a respektována. Ve všech hodinách byl sledován trpělivý a vstřícný přístup obou vyučujících k žákům.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně a vždy bylo zaměřeno pozitivně. Prověřování znalostí a dovedností probíhalo nejčastěji společným frontálním opakováním nebo individuálním zkoušením, využívány byly také písemné testy. V celkovém hodnocení žáků převažuje písemné ověřování vědomostí, které je orientováno spíše na znalost slovní zásoby a mluvnice, méně na schopnost aktivního použití jazyka. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo sledováno jen v některých hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Týdenní časová dotace výuky tohoto předmětu vychází ze zvoleného vzdělávacího programu a odpovídá schválenému učebnímu plánu. Při výuce postupují vyučující v souladu se svými tematickými plány. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dodržena. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující navazovali na již probrané učivo. Na jednotlivé hodiny byli pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle byly reálné a odpovídaly schopnostem žáků.

Výukou matematiky jsou pověřeni dva vyučující. Jeden má pro výuku tohoto předmětu pouze odbornou způsobilost, jedna vyučující je bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka tohoto předmětu proběhla v kmenových standardně vybavených učebnách jednotlivých tříd. Učebny poskytují dostatek prostoru, byly vybaveny účelným a funkčním nábytkem, poskytují příznivé pracovní prostředí. Při výuce matematiky se běžně pracovalo s učebnicí a odbornými tabulkami, případně s namnoženými schémata a texty. Učební pomůcky pro demonstraci si přinášeli vyučující s sebou. Často byl využíván zpětný projektor.

V hospitovaných hodinách byla uplatňována především frontální forma výuky, v některých hodinách pak byla v procvičovací fázi zařazena i skupinová práce. Pracovní skupiny byly sestaveny na základě výkonnosti jednotlivých žáků, tomu odpovídala i náročnost zadávaných úkolů. Pečlivě připravená struktura hodiny byla v jejich průběhu většinou dodržena a poskytovala dostatečně pestrou nabídku pracovních činností žáků. Systematický výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací většinou odpovídalo náročnosti probíraného učiva. Vyučující důsledně dbali na správné pochopení postupné realizace jednotlivých kroků řešení. Většinou však volili vysoké pracovní tempo, pro samostatnou činnost žáků pak neposkytli dostatek prostoru, často dominoval projev vyučujícího i v procvičovací části. Aktivita i zájem žáků o probíranou látku se tím poněkud zmenšily, což mělo za následek snížení efektivity vyučovací hodiny.

Psychohygienické zásady byly dodržovány, předmět byl do rozvrhu zařazen správně. Vyučující v jednotlivých hodinách většinou vhodně střídali pracovní činnosti rozdílné náročnosti.

Vstupní motivace ve všech sledovaných hodinách byla poměrně dobře provedena. V průběhu hodin pak vyučující využívali k motivaci žáků jejich přirozenou soutěživost, aktualizaci učiva i prakticky zaměřené a pro žáky zajímavě formulované procvičovací úlohy. Méně často byly využity pochvala a povzbuzení.

Pro většinu sledovaných hodin bylo charakteristické dobré pracovní prostředí a atmosféra vzájemné důvěry. Žáci otevřeně a bez zábrán komunikovali, pravidla slušného chování však respektovali. Vedení žáků ke správnému používání odborné terminologie i samostatné formulaci závěrů nebylo ze strany obou vyučujících dostatečně důsledné.

Procvičovací úlohy byly dobře formulovány, jejich náročnost postupně gradovala, ale k samostatnému řešení většinou vyučující neposkytli dostatek času, ve snaze práci urychlit často do řešení zbytečně zasahovali. Získaná zpětná vazba tak neměla potřebnou kvalitu. Samostatná činnost žáků byla většinou kontrolována, ale nedůsledně hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla objektivní, přiměřeně náročná, ale její zdůvodnění často postrádalo potřebnou výstižnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu na druhém stupni**

Časová dotace výuky jmenovaných předmětů vychází ze zvoleného vzdělávacího programu a odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah osnov má vyučující rozpracován do přehledných a dobře kontrolovatelných tematických plánů. Bezprostřední příprava vyučující na sledované hodiny byla po stránce odborné i metodické na velmi dobré úrovni.

Jediná vyučující těchto předmětů získala požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodopisu, pro výuku chemie má jen způsobilost pedagogickou. Efektivita výuky hospitovaných hodin chemie však tímto kvalifikačním handicapem nebyla nikterak negativně ovlivněna.

Výuka sledovaných hodin chemie proběhla jednak v kmenových učebnách jednotlivých tříd a jednak v odborné učebně, společně pro výuku chemie a fyziky. V případě videoprojekce však musí být využita učebna výtvarné výchovy, kde je instalováno video s televizí. Materiální vybavení odborné učebny je využíváno účelně. Názorné učební pomůcky a učebnice byly využívány často a velmi efektivně.

Ve sledovaných hodinách vyučující vycházela z dobře stanovené struktury hodiny a správně zařazené metodické postupy dokázala využít s potřebnou efektivitou. Dobrá organizace pracovních činností, jejich účelné střídání a optimálně volené pracovní tempo vedly k nadprůměrné efektivitě sledovaných hodin. Výklad nového učiva v přírodopisu byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Pozitivem bylo jeho zaměření na faunu a floru regionu. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti probíraného učiva i schopnostem žáků. Výklad byl doprovázen přehledným zápisem na tabuli, jehož struktura dostatečně zdůrazňovala podstatu probírané látky. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci. Systematicky byli vedeni ke správnému pozorování, srovnávání a samostatného vyvození správného závěru. Potřebnou zpětnou vazbu si vyučující vytvářela průběžně a odpovídajícím způsobem reagovala na zjištěné skutečnosti. V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli motivováni aktualizací učiva a zajímavou formulací zadávaných úloh, často zaměřených na regionální problematiku. V menší míře byla využita pochvala a povzbuzení, dobře byla využita přirozená soutěživost mladších žáků.

Pro sledované hodiny byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci respektovali pravidla slušného chování, ale

nebáli se otevřené komunikace. Byli pozorní, soustředění a většinou nadprůměrně aktivní. Pro případné dotazy či vyjádření vlastního názoru měli dostatek prostoru, odbornou diskusi však většinou iniciovala vyučující. Ta také dbala na používání správné terminologie a na výstižnost i přesnost při formulaci odpovědí žáků.

Otázky při opakování a zkoušení vždy navazovaly na předcházející učivo, umožňovaly dostatečné procvičení znalostí potřebných pojmů a operací i rozvoj schopností žáků samostatně pozorovat, srovnávat a formulovat závěry. Samostatná činnost žáků byla důsledně kontrolována a často slovně hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla zveřejňována, ne vždy však výstižně zdůvodněna. Vedení žáků k samostatnému objektivnímu hodnocení a sebehodnocení postrádalo ve většině sledovaných hodin potřebnou důslednost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu na druhém stupni**

Plánování a bezprostřední příprava na výuku vycházely ze schválených osnov a braly ohled na učebnice poskytované žákům školou. V všech třídách druhého stupně se v souladu s učebním plánem základní školy odučí dvě hodiny dějepisu týdně. Hospitace proběhly u všech vyučujících. Učitelé prováděli výběr témat s přihlédnutím k zájmu žáků a místním podmínkám, také stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Záznamy v třídních knihách a obsah tematických plánů svědčí o kontinuitě výuky mezi jednotlivými ročníky.

Dějepis vyučují dva učitelé. Oba mají odbornou i pedagogickou způsobilost a dlouhou pedagogickou zkušenost. Věcná a odborná stránka jejich výuky byla bezchybná.

Žáci byli vyučováni v kmenových třídách, které působily esteticky příznivě, výzdoba ale nebyla zaměřená na výuku předmětu. Regionálním dějinám jsou věnovány nástěnky na chodbách.

Některé třídy jsou vybavené didaktickými pomůckami (televize, video, magnetofon) a obrazovým materiálem, historické mapy si přinášeli učitelé do učebny. Žáci používali schválené učebnice a atlasy, se kterými dokázali aktivně pracovat. Důležitou pracovní pomůckou byly sešity pro práci v hodině i pro domácí přípravu. Při výuce v některých hodinách se vhodně střídaly frontální vyučování, skupinová práce i samostatná práce žáků. Žáci byli vedeni k práci s učebnicí a orientaci v historické mapě, a to v nástěnné mapě i mapách ve školních atlasech. Učitelé reagovali na aktuální vývoj mezinárodní situace a dokázali najít aktuální vazbu na současné události. V průběhu některých hodin vytvářeli kontinuální zápis na tabuli, který žáci zpracovávali do sešitů. Velmi pozitivně působilo v některých hospitovaných hodinách závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce celé třídy.

V hodinách nechyběla úvodní motivace, aktualizace a přirozené navazování mezipředmětových vztahů. Učitelé dokázali zaujmout žáky daným tématem i svými komunikativními dovednostmi. Zájem žáků o předmět byl velmi dobrý.

Ve vzájemné komunikaci byli žáci vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování. Učitelé se snažili najít v hodině prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků.

Hodnocení prolínalo většinou vyučovacích hodin a mělo převážně pozitivní charakter. Byly využívány pochvaly a klasifikace vycházela nejen ze znalostí, ale také z dovedností a aktivity žáků. Zkušební a opakovací otázky byly promyšleně formulované a směřovaly k pochopení širších souvislostí a podporovaly uvědomělé vlastenectví.

***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v dějepisu jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova**

Ve všech ročnících druhého stupně jsou rodinná výchova a občanská výchova vyučovány s dotací jedné hodiny týdně. Výuka je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, učivo je probíráno v návaznosti na předchozí témata. Cíle výuky obsahově vycházejí z učebních osnov a zároveň zohledňují potřeby a zájmy žáků.

Výuku rodinné výchovy zajišťují dvě učitelky, obě jsou kvalifikované pro výuku na druhém stupni, ale pouze jedna má požadovanou aprobaci. Občanskou výchovu vyučuje jedna aprobovaná učitelka.

Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd s dobrou estetickou úrovní, avšak chybějícími motivačními prvky pro sledované předměty. V průběhu výuky rodinné výchovy byly účelně využívány pracovní listy, v jednom ročníku také učebnice. Pro občanskou výchovu jsou učebnice používány ve všech ročnících, v sedmém ročníku také pracovní texty. Didaktická technika nebyla využita v žádné z navštívených hodin.

Ve většině sledovaných hodin byl využíván frontální způsob výuky, v němž převažoval projev vyučujících. Formy výuky podporující spolupráci a komunikaci mezi žáky byly v těchto hodinách uplatňovány jen ojediněle. Převládající vyučovací metodou byl řízený rozhovor, při němž se část žáků aktivně zapojovala do výuky. Při výkladu nového učiva vycházely učitelky ze zkušeností a poznatků žáků a vhodně uváděly příklady ze života. Učivo bylo prezentováno věcně správně a srozumitelně. Nauková i výchovná stránka obsahu učiva byly vyvážené. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin dodržovány.

Vstupní i průběžná motivace byla účelně využívána oběma vyučujícími. K motivaci žáků v úvodu hodin přispívalo seznámení s cílem a obsahem hodiny, v průběhu hodin pak aktualizace učiva, využívání mezipředmětových vztahů a možnost vyjádřit svůj názor.

Ve sledované výuce byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Způsob komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byl přátelský a vstřícný, dohodnutá pravidla chování a jednání byla vzájemně dodržována.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, v hodinách bylo většinou pozitivní a motivovalo žáky k další aktivitě. Znalosti žáků si učitelky ověřovaly společným frontálním opakováním či individuálními zkoušením. V některých hodinách byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově a v občanské výchově jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni**

Ve všech ročnících druhého stupně je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Výuka předmětu je plánována prostřednictvím tematických plánů, v nichž mají vyučující v souladu s požadavky učebních osnov a s ohledem na materiální a prostorové podmínky školy rozpracováno učivo pro jednotlivé ročníky. Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Výukové cíle stanovené ve sledované výuce byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd i potřebám žáků.

Navštívené hodiny byly vedeny vyučujícími, z nichž jeden je kvalifikovaný pouze pro výuku na prvním stupni základní školy, ale s výukou na druhém stupni má dlouholeté pedagogické zkušenosti a druhý je nekvalifikovaný. Věcná i odborná stránka výuky nebyly chybějící kvalifikací výrazně negativně ovlivněny, pouze ojediněle se ve vedení některých hodin projevil dílčí nedostatek.

Část výuky probíhala v tělocvičně, jejíž vybavení umožnilo kvalitní vedení výuky a část na venkovním sportovišti v areálu školy, které pro zvolené činnosti poskytovalo dobré

prostorové i materiální podmínky. Ve všech navštívených hodinách bylo účelně a v dostatečném množství využito sportovní náčiní a nářadí.

Navštívené hodiny byly převážně účelně organizovány a řízeny. Metody a formy práce, které byly voleny s ohledem na věk žáků i jejich pohybové možnosti, vedly ve většině hodin k dosažení stanovených výukových cílů. Převažující frontální vyučování bylo v některých hodinách účelně doplňováno činnostmi prováděnými ve skupinách. Sledovaná výuka měla potřebnou dynamiku, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly. Vyučující většinou správně volili metodické postupy, kladli důraz na správné provedení jednotlivých cviků. Organizační pokyny byly jasné a pro žáky srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost žáků. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány, fyzická zátěž byla přiměřená.

Ve všech hodinách byla oběma vyučujícími vhodně a účelně využívána motivace. Při úvodním nástupu byli žáci motivováni jasným sdělením obsahu i cíle hodiny. V průběhu hodin byly nejčastěji používanými motivačními prostředky povzbuzení a pozitivní ocenění dosahovaných výkonů.

Ve sledované výuce bylo vytvořeno příznivé sportovní klima, vztah mezi žáky a oběma vyučujícími byl založen na vzájemném respektu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel.

Vyučující průběžně hodnotili výkony žáků, oceňovali jejich snahu, poskytovali jim dostatečnou zpětnou vazbu. Při klasifikaci přihlíželi zejména ke snaze a možnostem jednotlivých žáků. Ve sledované výuce bylo oběma vyučujícími vždy provedeno závěrečné zhodnocení hodiny.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Zjišťování výsledků vzdělávání provádí vedení školy pravidelně na začátku školního roku a před koncem každého klasifikačního období. K hodnocení výsledků výuky (zejména v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky) využívá vlastní testy. Vlastní testy jsou zadávány průběžně během školního roku a jejich výsledky slouží zejména k porovnání vědomostí. Výsledky testů slouží vedení školy též ke korekci subjektivního pohledu učitelů při klasifikaci žáků.

#### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných oblastech velmi dobrý.***

### **SOUČÁSTI ŠKOLY**

#### **Školní družina**

##### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

Průběh činností ve školní družině probíhá podle aktuálních a přirozených potřeb žáků a navazují na vzdělávací program školy. V oblasti celoročního plánování jsou aktivity školní družiny zaměřeny převážně na pobyt venku. Estetické činnosti jsou zaměřeny hlavně na výtvarné aktivity a praktické dovednosti. Akce prospěšného charakteru se orientují na prezentaci školní družiny v obci.

Činnost ve školní družině zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Její vztah k práci kladně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Prostor školní družiny je podnětný a vhodně vybavený. Výzdobu tvoří převážně výtvarné a ruční práce žáků. Různé pomůcky, společenské hry, stavebnice, hračky a výtvarný materiál využívá vychovatelka i žáci účelně.

Průběh činností ve školní družině byl sledován při odpočinkové činnosti (hry, kreslení vše dle výběru a zájmu žáků). Prostřednictvím těchto činností vychovatelka podporuje vzájemnou spolupráci a dbá na pěstování komunikativních dovedností žáků. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování zásad psychohygieny. Vzhledem k pěknému počasí byl do programu při rekreační činnosti zařazen pobyt venku spojený s turistikou.

Přechody mezi činnostmi byly plynulé. Motivace je účinná a nenásilná, opírá se o pedagogické zásady. Atmosféra v družině byla přátelská, komunikace mezi žáky a vychovatelkou byla oboustranně vstřícná. Vzájemné vztahy mezi žáky jsou bezproblémové.

***Organizace a průběh činností ve školní družině splňují její poslání a jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Realizace činnosti školní družiny**

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny bezprostředně a nenásilně navazuje na vzdělávací program školy. Zápisní lístky, přehled výchovně-vzdělávací práce a docházkový sešit jsou vedeny průkazně, úplně a na platných tiskopisech.

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematické zjišťování Úrazovost ve školách**

V rámci inspekční činnosti bylo provedeno tematické zjišťování zaměřené na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při tělesné výchově. Na základě provedených hospitací a analýzy předložené dokumentace bylo zjištěno, že škola dobře zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při výuce tělesné výchovy. Na začátku školního byli žáci poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy; v jejich průběhu vyučujících většinou dbali na jejich dodržování. Didaktické zásady a převážně správně volené metodické postupy při výuce tělesné výchovy přispívají k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidelně jsou zajišťovány a realizovány kontroly funkčnosti tělocvičen včetně tělocvičného náradí a náčiní. Plavecká výuka je organizována na základě písemné smlouvy mezi základní školou a plaveckou školou. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při plaveckém výcviku je zajištěna. Povinná dokumentace o úrazech žáků školy je vedena a má, i přes drobné nedostatky, dobrou vypovídací hodnotu.

### **Hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Škola má vypracovaný velmi dobrý Minimální preventivní program, který obsahuje konkrétní záměry v této oblasti pro školní rok 2003/2004 a je v souladu s metodickými pokyny MŠMT i s aktuálními podmínkami školy. Jeho plnění je jedenkrát ročně (červen) vyhodnoceno na hodnotící pedagogické radě. Efektivita jednotlivých akcí je vyhodnocena bezprostředně po jejich realizaci (aktivní podíl všech pracovníků školy). V září pak je na základě podnětných návrhů pracovníků školy inovován. Plněním a účinností jednotlivých akcí Minimálního preventivního programu se zabývá i Výroční zpráva o činnosti školy. Metodicka prevence je ve funkci čtyři roky a je zároveň i výchovnou poradkyní. S ostatními vyučujícími velmi dobře spolupracuje neformálně a na velmi dobré úrovni. Škola usiluje o kvalitní komunikaci s rodičovskou veřejností, ale zejména při řešení závažných studijních či výchovných problémů chybí často potřebná spolupráce rodičů. Veškerá závažná jednání s rodiči jsou

pisemně zaznamenána (vedení školy, výchovná poradkyně). Školní atmosféra je podnětná, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi samotnými žáky jsou velmi dobré. Velká většina žáků (95 %) svým učitelům důvěřuje (potvrzeno odpověďmi v zadaných dotaznících). Prostředí všech navštívených tříd je podnětné a bezpečné. Zjištěné negativní jevy jsou řešeny bezprostředně. Závažnost sociálně patologických jevů je v posledním období stejná, ale četnost některých jevů (zejména kouření) se zvyšuje i v nižších ročnících školy.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.***

### **Tematické zjišťování Posuzování rovných příležitostí mužů a žen**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce Posuzování rovných příležitostí mužů a žen. Zjištění z této tematické inspekce budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

***Údaje uvedené ve zřizovací listině školy jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 214/03-21 ze dne 10. 11. 2002;
2. Zřizovací listina školy vydaná dne 2. září 2002;
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. 9. 2003;
4. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2003/2004;
5. Učební plán základní školy ve školním roce 2003/2004;
6. Vnitřní řád, platný od 1. září 2003;
7. Vnitřní řád pro učitele ve školním roce 2003/2004;
8. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004;
9. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004;
10. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004;
11. Třídní výkazy a katalogové listy;
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004;
13. Tematické plány sledovaných předmětů;
14. Vybrané písemnosti žáků ve školním roce 2003/2004;
15. Řád školní družiny pro školní rok 2003/2004;
16. Přehled výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2003/2004;
17. Docházkový sešit pro školní rok 2003/2004;
18. Zápisní lístky pro školní rok 2003/2004;
19. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004;
20. Organizační a provozní řád školy pro školní rok 2003/2004;
21. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy;

22. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004;;
23. Vybrané žákovské knížky žáků základní školy;
24. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2003/2004;
25. Dotazníky pro žáky k hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole;
26. Smlouva o provádění základního plaveckého výcviku ze dne 8. 9. 2003;
27. Záznamy o úrazech ve školním roce 2003/2004.

## ZÁVĚR

*Sledovaná výuka je většinou vedena zkušenými učiteli, z nichž polovina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Vyučující úzce spolupracují po odborné i metodické stránce. Metodickou pomocí a koordinací obsahu a rozsahu výuky se zabývá i vedení školy. Pedagogičtí pracovníci jsou ke své práci dobře motivováni.*

*Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu disponuje škola potřebným materiálním zázemím, tj. především dostatkem prostoru, odborné literatury a základních pomůcek. Ve sledovaných předmětech jsou vhodně používány učebnice, učitelé připravují žákům také vlastní pracovní texty. Pro fyziku, chemii a základy práce s počítačem, výtvarnou výchovu a praktické činnosti jsou efektivně využívány odborné učebny, ostatní předměty se vyučují především v kmenových třídách a zčásti v učebně výpočetní techniky.*

*Sledovaná výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty, schválenými pro výuku v základní škole. Organizace výuky je efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovné poradenství je orientováno na profesní budoucnost vycházejících žáků i na práci se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy.*

*V průběhu sledované výuky bylo většinou využito frontálních metod a forem práce. Výuka je plánována, bezprostřední příprava učitelů a organizace hodin jsou velmi dobré. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni k samostatnosti i k získávání komunikativních dovedností. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem. Výrazným pozitivem je příjemné sociální klima.*

*Školní družina vytváří žákům prostor pro aktivní činnost mimo školní výuku, její výchovné působení vhodně doplňuje vzdělávací program školy.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	.....
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová	.....
	Mgr. Jiří Matoušek	.....
	Mgr. Alena Rájová	.....
	Eliška Friedrichová	
	Jitka Havlíčková	
	Věra Weberová	

V Chebu 15. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. června 2004.

Razítko

Ředitel školy Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Valeš	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Palackého 8, p.p. 47, 350 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	23. července 2004	e1-1054/04-2707
Zřizovatel	7. července 2004	e1-1054/04-2707

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.