

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 141 068/99-011056
Signatura: bn1as109

Oblastní pracoviště č. 14 Ostrava
Okresní pracoviště Bruntál

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola, Žižkova 34, 794 01 Krnov
Identifikátor ředitelství:	600 131 137
Ředitelka školy/zařízení:	Milada Holinková
Zřizovatel:	Město Krnov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Bruntál
Termín inspekce:	9. a 10. února 1999
Inspektoři:	Marie Pavlíčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Evidence dětí, koncepce rozvoje školy, plány výchovně vzdělávací činnosti, třídní dokumentace, dokumentace zájmové činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola umístěná v sídlišti ve dvou pavilonech je se svými šesti třídami největším předškolním zařízením ve městě. Škola byla v červenci 1997 postižena povodní, která zdevastovala přízemní třídy, školní kuchyni, kanceláře a školní zahradu. Obnova veškerých prostor a zařízení probíhala převážně za provozu a za velkého úsilí všech zaměstnanců školy, dvě třídy byly na přechodnou dobu umístěny v blízké základní škole. Po dokončení veškerých prací se škola věnuje komplexní estetické úpravě prostředí (nátěry nábytku, vybavení chodeb vitrínami, výzdoba skleněných ploch koridoru). Ředitelka školy aktivním způsobem získává také sponzorské prostředky. V současné době je škola už velmi dobře vybavena nábytkem, moderními pomůckami a hračkami, tělovýchovným náradím, didaktickou technikou i současnou dětskou a pedagogickou literaturou. Pořízena je i nadstandardní výbava (jízdni kola, lyže), která napomáhá obohacení výchovně vzdělávacího procesu.

Prostředí svou vybaveností a funkčností vytváří vynikající podmínky pro život dětí v mateřské škole.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Vnější i vnitřní prostředí mateřské školy je zcela přizpůsobeno přirozeným dětským potřebám (snadná dostupnost hraček a pomůcek, prostory pro spontánní hry a pohybové činnosti), k čemuž přispívají dobré světelné a tepelné podmínky. Třídy jsou vybaveny ventilátory.

V každé třídě jsou přijímány děti od tří do šesti let. Této skutečnosti je přizpůsobena doba spánku a odpočinku dětí. Lehátka se ve třídách převážně rozkládají pro kratší odpočinek, mladší děti mají možnost delšího spánku ve třech samostatných ložnicích.

Při cvičení a pohybových aktivitách je dbáno na odkládání přebytečného oděvu. Adaptační postupy jsou zavedeny a jsou po dohodě s rodiči jsou vždy individuální.

Organizace stravování vyhovuje potřebám dětí. Dopolední přesnídávku děti konzumují v určeném časovém rozptylu individuálně nebo po skupinkách, doba oběda je pevně stanovena režimem dne v jednotlivých třídách. Pitný režim je dlouhodobě zaveden.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu jsou vytvářeny s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, lze je hodnotit jako vynikající.

3. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje celkem 12 učitelek (včetně ředitelky) s odbornou a pedagogickou způsobilostí, většina z nich také s víceletou praxí. Ke stabilizaci pedagogického sboru došlo v září minulého roku, kdy ředitelka provedla výběr pracovníků ze dvou sloučených mateřských škol. Učitelky se průběžně vzdělávají, nové poznatky aktivně přenášejí do výchovného procesu a nabízejí dětem i rodičům další vzdělávací programy.

Správní zaměstnanci (8), kteří zde pracují, spoluvytvářejí dobré podmínky pro život dětí v mateřské škole i pro práci pedagogů.

Personální podmínky je možno v současné době hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program vychází z celkové koncepce rozvoje školy a je orientován především na individualizaci výchovy dítěte s respektováním jeho osobní svobody a podporou jeho zdraví, nadání a talentu. S programem a dalšími aktivitami školy jsou rodiče dobře obeznámeni (schůzky, setkání, tiskoviny, vývěsky a j.), na jeho tvorbě se také sami podílejí a některé programy pomáhají realizovat.

Učitelky předkládají týdenní plány, ve kterých jsou zapracovány různé náměty nebo tematické celky. Z hlediska náročnosti a přiměřenosti jsou úkoly a cíle pro skupinu podle věku dětí diferencovány. Škola poskytuje péči dětem s vývojovými vadami řeči (logopedická asistentka) ve spolupráci s logopédem, individuální péči dětem s odloženou školní docházkou a ve svém programu nabízí další aktivity formou kroužků a zájmových činností, kterými podporuje individuální osobnostní rozvoj dětí a snaží se vyhovět také požadavkům rodičů.

Pozorováním výchovně vzdělávacího procesu a kontrolou příslušné dokumentace bylo zjištěno, že zvolený výchovně vzdělávací program školy je učitelkami důsledně plněna a sledován vedením školy i rodičovskou veřejností.

Plnění výchovně vzdělávacího programu školy má vynikající úroveň.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z hospitací dopoledních činností ve všech třídách. Jejich obsah i pedagogický záměr byl posuzován z hlediska předložených plánů, činnost pedagoga byla sledována z hlediska návaznosti, náročnosti, motivace a z hlediska užitých metod.

Nabídka činností byla velmi pestrá (výtvarné a praktické činnosti, cvičení na nářadí, stavba větších celků) a navazovala na předchozí zkušenosti a vědomosti dětí. Nároky na výkony dětí byly přiměřené jejich vývojovým a individuálním schopnostem. Dětem je umožněn přístup k velkému množství rozličných pomůcek (výtvarné koutky, dřevařské dílny, doplňkové hračky a přírodní materiál), ke spontánní činnosti a k pohybovým aktivitám (houpačky, šplhadla, žebřiny, horolezecká stěna, skluzavky). V nabídce se také objevily možnosti kolektivní práce (tvarování kašírovaného papíru) a individuálních složitějších úkonů při použití netradičních pomůcek (vyrábění ze dřeva, přeskoky přes kozu).

Individualita dítěte je ze strany učitelek podporována partnerským přístupem, poskytnutím možnosti svobodně se rozhodovat a účinnou motivací ke zdokonalování vybrané činnosti. Kvalita výchovného procesu je výsledkem neustálého sledování a správného pochopení současných trendů předškolní pedagogiky. Ve sledované oblasti byly výkony jednotlivých učitelek rovnoměrné.

Celkový výchovný styl a jeho účinnost je hodnocen jako nadprůměrný.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výchovně vzdělávací proces probíhal v příznivé pracovní atmosféře. Užití metody, formy práce a zavedený způsob komunikace podporují u dětí pocit vlastní důležitosti a příznivě působí na rozvoj jejich osobnosti. Děti mají mnoho poznatků o okolním světě, o přírodě a projevují praktické dovednosti v sebeobsluze i při pracovní činnosti. Děti se zde spolupodílejí na tvorbě denního programu (společná dohoda, společný plán na příští den) a na životě v mateřské škole. Za činností, ve které se sdružují podle zájmů, přecházejí děti do jiných tříd a pracují zde pod vedením jiných učitelek. Děti jsou v tomto ohledu velmi samostatné, dobře se v prostředí školy orientují a bez problémů komunikují s učitelkami i mezi sebou.

Fyzické zdraví a tělesná zdatnost jsou rozvíjeny denním cvičením, spontánními i řízenými činnostmi za použití tělovýchovného nářadí a náčiní, plaváním, bruslením a lyžováním. Na škole je zavedeno pravidelné cvičení rodičů s dětmi a pro zájemce kroužek sportovní gymnastiky pod vedením odborníka.

Estetické vnímání a vyjadřování dětí je podporováno každodenní výtvarnou činností ve všech třídách. Děti znají mnoho způsobů zpracování svých prožitků, námětů při použití různých výtvarných technik. Jejich výtvarné práce a výrobky (plastiky, konstrukce, soubory) zdobí všechny prostory školy. Talent a zájem dětí je podchycen činností ve výtvarném kroužku. K rozvíjení celkové hudebnosti dětí jsou denně zařazovány pěvecké činnosti za doprovodu klavíru, k pohybu a tanci se hojně používá také reprodukováná hudba. Škola je i v této oblasti aktivní, učitelky vedou kroužek hry na flétnu, *Klavírní školičku* a dětský pěvecký sbor.

Zřetel na rozvoj poznávacích procesů a vyjadřovacích schopností dětí je uplatňován ve všech řízených i volných činnostech. V námětových a tvořivých hrách děti napodobují odpozorované skutečnosti, navazují na své dosavadní znalosti a dovednosti. V rámci přípravy na školu je vhodně zařazována jazyková a literární výchova. Činnost turistického

kroužku na škole umožňuje některým dětem rozvíjet další poznání týkající se přírody a její ochrany. Děti, které mají ukončený vývoj řeči, mají možnost navštěvovat kroužky s názvem

Hrajeme si anglicky a Hrajeme si německy. V oblasti dopravní výchovy rozvíjejí děti své schopnosti, postřeh a pozornost jízdou na kole v areálu školy nebo na dopravním hřišti.

V oblasti podmínek a výsledků formativního působení na žáky je škola hodnocena jako vynikající.

ZÁVĚRY

Škola svou činností a svým působením reaguje na aspekty globální výchovy a poskytuje dětem i jejich rodičům kvalitní výchovně vzdělávací program. Inspekce neshledala ve sledované oblasti porušení obecně závazných právních norem.

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: Marie Pavlíčková v. r.

V Bruntále dne 15. února 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. února 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: M. Holinková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Krnov, Hlavní nám. 1	22. února 1999	141 082/99 - 011056
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	25. února 1999	141 080/99 - 011056

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
17. 2. 1999	141 068/99 - 11056	V MŠ pracuje 11 učitelek včetně ředitelky.