



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní a mateřská škola Úterý okres Plzeň-sever

330 41 Úterý 16

Identifikátor: 600071251

Zřizovatel: Obec Úterý, 330 41 Úterý 1

Školský úřad Plzeň-sever

Termín konání orientační inspekce: 20. - 27. září 1999

Čj.	045 80/99-2000
Signatura	od5zt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a matematice (I. stupeň)

Plánování a příprava výuky českého jazyka a matematiky je prováděno velmi kvalitně. Časová dotace předmětů odpovídá zvolenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Příprava učitelek na vyučování byla v souladu s učebními osnovami a je prováděna velmi pečlivě a zodpovědně. Učitelky jsou velmi dobře informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování a ve výuce hospitovaných hodin bylo zřejmé, že tyto poznatky jsou zohledňovány při přípravě výuky.

Podmínky výuky - Výuka českého jazyka a matematiky v 1., 4. a 5. ročníku je zajištěna učitelkami s pedagogickou i odbornou způsobilostí pro I. stupeň, ve 2. a 3. ročníku učitelkou s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro střední školy.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, učebny jsou vybaveny odpovídajícím školním nábytkem pro žáky I. stupně a učebními pomůckami, které jsou účelně využívány. Učební prostředí je vysoce podnětné a estetické.

Organizace, formy a metody výuky - Struktura všech hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a zvoleným výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelky používaly rozmanité vyučovací metody, které zajišťovaly pozornost a aktivitu žáků a zároveň byly zohledňovány individuální schopnosti a potřeby žáků. Ve výuce žáků 4. a 5. ročníku byl vytvořen prostor pro vyjadřování prožitků a znalostí, ve kterých se promítalo pochopení či nepochopení učební látky. Ve všech hospitovaných hodinách byl vyučovací čas využit efektivně.

Motivace a hodnocení - Správnost a účinnost vstupní i průběžné motivace se projevila v tom, že žáci byli po celou dobu hospitovaných hodin pozorní, projevovali zájem o výuku, byli aktivní. Učitelky vždy prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti a průběžně vyhodnocovaly výsledky učení. Hodnocení výkonu bylo objektivní, spravedlivé, učitelkami zdůvodněné a žáky přijímané i v případě, že nebylo pozitivní. Součástí každého hodnocení bylo i oceňování snahy a pokroku žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti za své chování a práci.

Interakce a komunikace - Pravidla jednání jsou dohodnuta a zakotvena v Řádu školy. V průběhu inspekce byla tato pravidla akceptována a respektována. Při výuce byl žákům dáván prostor pro diskusi i pro projevení vlastního názoru. Bylo patrné, že vztahy i komunikace jsou založeny na důvěře. Komunikativní schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny. V průběhu inspekčního pobytu projevovali žáci pozitivní vztah k výuce.

Vzdělávání v českém jazyce a matematice mělo vysokou odbornou i didaktickou úroveň. Výuka probíhala nenásilnou formou. Vhodně byly voleny metody a formy práce, které zajišťovaly vysokou míru motivace a aktivizace u žáků, byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a vzbuzován zájem o poznávání. Spolu s výukou probíhalo i výchovné působení na žáky. Celkově byla kvalita vzdělávání v českém jazyce a matematice hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou písemně stanoveny v dokumentu „Koncepční záměry a úkoly v období 1999 - 2000“. Zpracovány jsou na základě analýzy podmínek školy a prostředí. Z tohoto dokumentu vycházejí roční plány: „Plán práce Základní školy Úterý 1999 - 2000“, který obsahuje kapitoly: Hlavní úkoly, Výchovně-vzdělávací cíle pedagogického kolektivu, Materiálně-technickou oblast, Organizaci výuky, Pedagogické zajištění a rozdělení pedagogických a organizačních funkcí. Dalším dokumentem je „Plán činností školy na školní rok 1999 - 2000“, který obsahuje rozdělení akcí školy a různých jiných aktivit do kalendářních měsíců. Posledním dokumentem je „Roční kalendář školy“ ve kterém jsou stanoveny úkoly týkající se hlavně provozu školy. Koncepční záměry i plány školy byly projednány a zřizovatelem i rodiči byly přijaty.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodrženy. V době mimo vyučování probíhá ve škole projekt „Dokážu to?“. Účelem je zkvalitňování interakce a komunikace mezi učitelem a žákem, mezi učiteli navzájem a mezi vedením a učiteli.

Plánování je vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi kvalitní, příkladné.

Organizování

Organizační uspořádání školy je zakotveno ve velmi podrobném „Organizačním řádu Základní a mateřské školy Úterý okres Plzeň-sever“, který obsahuje:

- Jednací řád pedagogických rad
- Vnitřní řád školy
- Spisový řád
- Řád inventarizace a operativní evidence
- Archivační a skartační řád
- Organizační schéma školy
- Vnitřní klasifikační řád
- Řád školního pozemku a hřiště
- Řád tělocvičny
- Řád školní družiny a provozní doba
- Provozní řád školní jídelny

Organizační struktura školy je velmi jednoduchá (trojtřídní škola), ale kvalitně a do detailů propracovaná, umožňuje vysoce kvalitní řízení školy. Předávání informací uvnitř školy je rychlé, úplné a směrem k rodičům navíc včasné.

Organizace vyučování žáků má přesně a jasně stanovená pravidla, která jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti - každoročně jsou pro rodiče pořádány vánoční besídky. Ve spolupráci s obcí se škola podílí na pořádání Benefičních a Vánočních trhů. Škola má svůj stánek, ve kterém se prodávají výrobky dětí. Žáci zde pravidelně vystupují s kulturním programem.

Organizační uspořádání školy a informační systémy jsou vysoce funkční, jejich kvalita je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem operativního řízení je každodenní přímý styk ředitelky s učitelkami. Řízení navazuje na plánování i kontrolu jednotlivých činností, je funkční, pružné a účinné.

Ředitelka má zpracovaná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků pro stanovení výše osobních příplatků a přiznání mimořádných odměn. S kritérii byly všechny pracovnice seznámeny.

Pro pozitivní vývoj školy jsou využívány schopnosti a dobré nápady učitelek i vychovatelek. Důležitým prvkem ve vedení a motivování pracovníků je osobní příklad ředitelky školy.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu pedagogických rad a ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků je systematické a efektivní, kvalita je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém základní školy je dobře promyšlený a zpracovaný. Sleduje cíle stanovené v koncepci školy a vychází z rozboru situace ve škole a ze závěrů kontrol v minulém školním roce. Kontroly jsou prováděny plánovitě a výsledky kontrol jsou analyzovány.

Hospitační činnost je plánovaná, sleduje nejen plnění učebních osnov, ale také účinnost výchovného působení vyučujících na rozvoj osobnosti žáků. Sledované cíle vychází z analýzy závěrů hospitační činnosti prováděné v minulém školním roce. Systém a kvalita hospitační činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

O provedených kontrolách a hospitacích jsou pořizovány písemné zápisy, které jsou ředitelkou i kontrolovanou osobou podepsány. Pokud byly zjištěny nedostatky, byla dána opatření k nápravě a jejich plnění bylo ředitelkou školy kontrolováno.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je vzhledem k velikosti školy zcela mimořádný.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je koncepční, promyšlené a funkční, platné právní předpisy jsou respektovány.

Kvalita řízení je mimořádná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 490/95-026
- Koncepční záměry a úkoly v období 1999 - 2003
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- Organizační řád základní a mateřské školy Úterý okres Plzeň-sever
- Roční kalendář školy
- Plán činnosti školy na školní rok 1999 - 2000
- Plán práce Základní školy Úterý 1999 - 2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1998/99, 1999/2000

- Rozvrhy hodin
- Tematické plány
- Zápisy pedagogických rad

ZÁVĚR

Pozitiva

- přátelská, příjemná atmosféra školy
- respektování věkových i individuálních zvláštností žáků
- tvůrčí a efektivní metody a formy práce
- účast v projektu „Dokážu to?“

Vzdělávání v českém jazyce a matematice mělo vysokou odbornou i didaktickou úroveň. Výuka probíhala nenásilnou formou. Vhodně byly voleny metody a formy práce, které zajišťovaly vysokou míru motivace a aktivizace u žáků, byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a vzbuzován zájem o poznávání. Spolu s výukou probíhalo i výchovné působení na žáky. Celkově byla kvalita vzdělávání v českém jazyce a matematice hodnocena jako vynikající.

Řízení školy je koncepční, promyšlené a funkční, platné právní předpisy jsou respektovány. Kvalita řízení je mimořádná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v době inspekce využívány vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně.

Celkové hodnocení školy vycházející z hodnocení kvality vzdělávání a kvality řízení je příkladné.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Věra Abelová

Věra Abelová, v. r...

V Plzni dne 10. října 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 10. 1999

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Pavla Jedličková

Pavla Jedličková, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	4. listopadu 1999	045 86/99-2000
Zřizovatel	4. listopadu 1999	045 87/99-2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	---