



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-419/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy
Sídlo	Nádražní 19, 569 42 Chornice
E-mail právnické osoby	zschornice@mtr.cz
IČO	71 003 151
Identifikátor	650 051 742
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Vyhlídalem, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Chornice
Místo inspekční činnosti	Nádražní 19, 569 42 Chornice Jevíčská 85, 569 42 Chornice Sluneční 231, 569 42 Chornice
Termín inspekční činnosti	12. až 15. květen 2014

Inspekční činnost byla v Základní škole a mateřské škole Chornice, okres Svitavy (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (kapacita 60 dětí), základní školy (kapacita 320 žáků), školní družiny (kapacita 50 žáků) a školní jídelny zajišťující stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy.



Mateřská škola je čtvrtým rokem dvoutřídní s celodenním provozem (6:30-16:00 h), druhá třída byla opětovně otevřena z důvodu zvýšeného zájmu rodičů o předškolní vzdělávání. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo 40 dětí, 14 z nich v posledním roce před vstupem do základní školy. Třídy byly rovnoměrně naplněny po 20 dětech rozdělených přibližně podle stejného věku (2,5-4,5 a 4,5-6,5 let). Deset z nich bylo k začátku školního roku mladších tří let, dvě dosud nenastoupily. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 170 Kč měsíčně.

V základní škole se k 30. září 2013 se vzdělávalo v sedmi třídách 80 žáků. Jejich počet se v posledních třech letech nemění, kapacita je využita zhruba na 25 %. Do společných tříd jsou sloučeny 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. Škola aktuálně eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Do jednoho oddělení školní družiny je v letošním školním roce zapsáno 26 žáků. Úplata je stanovena ve výši 70 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školu tradičně navštěvují děti a žáci místní i dojíždějící z nejbližších okolních obcí. Podmínky pro jejich rovný přístup ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti (prostřednictvím informačních míst a webových stránek, místní kabelovou televizí, obecním rozhlasem a zpravodajem). Přírodovědné zaměření školy doplňují aktivity k podpoře zdraví (předplavecký a plavecký výcvik). Vzdělávací nabídka mateřské školy je obohacena o logopedickou prevenci zajišťovanou kmenovou učitelkou, kroužek angličtiny a keramiky pod vedením externích lektorek za úplatu. Základní vzdělávání doplňuje řada kroužků (s jazykovým, pohybovým, tanečním, výtvarným či přírodovědným zaměřením), které většinou zajišťují místní zájmové organizace nebo jsou zřizovány ve spolupráci se základní uměleckou školou.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a kytičky poznávají svět* (ŠVP PV), který zohledňuje vnější prostředí a možnosti mateřské školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila jeho kvalita a ŠVP PV je nyní dobrým východiskem pro naplňování všech záměrů předškolního vzdělávání. Priority spojené s ekologickou výchovou a poznáváním přírody se uceleně promítají do vzdělávacího obsahu. Rozpracování vzdělávací nabídky respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti a sleduje provázanost dílčích cílů. Méně rovnoměrně ale směřuje ke všem klíčovým kompetencím, což se částečně promítá do průběhu vzdělávání i jeho výsledků. Hodnotící procesy mateřská škola průběžně promýšlí a zdokonaluje. Potřebné informace již přinášejí ve většině podmínek vzdělávání, v oblasti výsledků se daří zjišťovat úroveň individuálního vývoje dětí.

Základní škola poskytuje vzdělávání bez předmětové profilace podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Zelená škola* (ŠVP ZV). K 1. září 2013 byl aktualizován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), je zpracován v souladu s ním. Vychází z tradičního postavení školy v obci a propojuje své působení s jejím životem i potřebami. Hlavní důraz klade na zdravý životní styl, environmentální výchovu a otevřenost školy vůči zákonným zástupcům a veřejnosti. Jako další cizí jazyk zvolila škola německý jazyk. Školní družina realizuje svoji činnost podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hrou k poznání...*



(ŠVP ŠD), jeho cíle navazují na ŠVP ZV. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny chybějící podmínky vzdělávání, nyní je zpracován v souladu se školským zákonem.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, v řízení má dlouholeté zkušenosti. Pro zajištění bezproblémového chodu školy stanovil kompetence jednotlivým pracovníkům, průběžně sleduje stav a aktuální situaci na všech pracovištích. Podporuje aktivní zapojení všech zúčastněných, vytváří prostor pro seberealizaci a profesní růst pedagogů. Řízením mateřské školy pověřil vedoucí učitelku, které v souladu s právními předpisy snížil míru přímé pedagogické činnosti o šest hodin. Společně se podílejí na zabezpečení výraznějších oprav či rekonstrukcí budovy. Zajištění provozu, organizaci a vedení vzdělávacího procesu má vedoucí učitelka zcela ve své působnosti. V základní škole si naopak řídicí kompetence ponechal, což způsobuje jeho vysoké pracovní zatížení a dílčím způsobem se promítá např. v kontrolní činnosti. Jako přínosná ředitel školy hodnotí neformální setkávání s pedagogy, která nejvíce přispívají ke vzájemné informovanosti i operativnímu řešení organizačních záležitostí. Na pravidelných jednáních pedagogické rady se učitelé obou stupňů škol scházejí odděleně. V mateřské škole probíhá pravidelná pedagogická diskuse, projednávány jsou výsledky vzdělávání, strategické dokumenty i nové informace ze seminářů.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovnice (celkem 2,81 úvazku), všechny jsou zkušené s potřebnou kvalifikací. Přínosem je vzdělání jedné z učitelek v oblasti logopedie. Pozitivním zjištěním je také snaha mateřské školy o zachování maximální délky celodenního provozu v obou třídách. Dohled nad dětmi, který zajišťuje jedna z provozních pracovnic v ranních hodinách (6:00-6:45), však byl nastaven souběžně s její prací ve školní jídelně, což vedoucí učitelka v průběhu inspekční činnosti po dohodě s ředitelem školy a rodiči vyřešila úpravou provozní doby mateřské školy a jejím plným zajištěním kmenovými učitelkami. Pedagogický sbor v základní škole tvoří devět učitelů (včetně ředitele školy) s různou délkou praxe, dva vyučující jsou nekvalifikovaní. Chybí zastoupení oborových odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni (např. anglický jazyk, fyzika, chemie). Výrazně negativně tato skutečnost úroveň vzdělávacího procesu neovlivnila.

Strategie odborného růstu pedagogů byla v předškolním i základním vzdělávání nastavena s ohledem na potřeby školy a její další rozvoj (speciálně pedagogické přístupy, řízení školy, metodické dovednosti, specializační studium koordinátorů), méně se však zaměřovala na využívání moderních pedagogických přístupů (aktivizující a kooperativní metody a formy práce, sebehodnocení apod.). Realizace dalšího vzdělávání byla též částečně ovlivněna ne zcela příznivou finanční situací školy i rozdílným zájmem jednotlivých pedagogů. V mateřské škole se většina pedagogických pracovnic v uplynulém období aktivně vzdělávala, zúčastnily se seminářů zaměřených k rozvoji pedagogických dovedností a práci s ŠVP PV. Účast pedagogických pracovníků základní školy na školních akcích byla poměrně vysoká na 1. stupni, v posledních třech letech byly zaměřeny především na metodiku naukových předmětů. Na 2. stupni se učitelé vzdělávali minimálně s výjimkou ředitele školy, který pravidelně absolvuje kurzy zaměřené na řízení školy a právní předpisy. Pozitivem je, že v souladu s plánem byli všichni učitelé průběžně proškoleni v práci s interaktivní tabulí.

V základní škole pracuje výchovný poradce s odpovídajícím vzděláním. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede přehledně, sleduje termíny potřebných vyšetření, zákonným zástupcům poskytuje konzultace. Jeden z těchto žáků má zpracovaný individuální vzdělávací plán, který obsahuje náležitosti požadované právním předpisem a je pedagogy pravidelně vyhodnocován. Další dva pracují podle kvalitních podpůrných



plánů. Výchovný poradce se zabývá také kariérovým poradenstvím. Dále řeší problémy týkající se nevhodného chování žáků, prospěchových problémů a spolupráce s rodinou formou pohovorů (v případě potřeby v součinnosti s ředitelem školy) se zákonnými zástupci žáků, ze kterých jsou pořizovány zápisy.

Péče o bezpečnost a zdraví dětí a žáků i přiměřená forma jejich seznamování s možným nebezpečím se účinně promítá do malého počtu převážně drobných úrazů, v základní škole naprostá většina z nich pochází z hodin tělesné výchovy. Zdravý životní styl mateřská škola podporuje dostatkem příležitostí ke spontánnímu pohybu ve třídách i při pobytu na účelně vybavené školní zahradě. Přírodní okolí využívá k naplňování svých cílů z oblasti environmentální výchovy ve spojení s rozvojem tělesné zdatnosti dětí. Podpora zdraví se odráží také v pravidelném zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit, dobré podmínky mají děti také k vytvoření návyku doplňování tekutin. Také žáci základní školy mají v souladu s ŠVP ZV zaměřeným na zdravý životní styl během celého dne zajištěno dostatečné množství nápojů, žáci 1. stupně mohou o přestávkách v případě příznivého počasí využívat pobyt venku. Na tomto stupni také průběžně probíhá projekt *Chceme být zdraví*, orientovaný na správnou výživu. Důraz klade škola i na dopravní výchovu, přínosný je zejména celoškolský projekt *Dětství bez úrazů*. Hlavní myšlenkou preventivního programu v oblasti rizikového chování je budovat bezpečné prostředí, zaměřit se u žáků na sebepoznávání a zodpovědnost za sebe samého. Závažné problémy se sociálně patologickými jevy se nevyskytují, náznaky jsou ihned podchyceny v rámci měsíčního hlášení *Prevence šikany* a řešeny.

Škola sídlí ve třech samostatných budovách, což klade vysoké nároky nejen na organizaci vzdělávání, ale i na zajištění kvalitních materiálních podmínek. Ředitel školy pozitivně hodnotí vstřícný přístup zřizovatele k potřebě financí nad rámec běžného rozpočtu, podle svých možností se podílejí i některé okolní obce. Nejvýraznějším počinem v uplynulém období byla kompletní výměna oken na všech pracovištích, zateplení budovy a výměna topného systému v mateřské škole, rekonstrukce sociálního zázemí žáků 1. stupně. Kromě základních dotací získává škola prostředky pro svůj rozvoj také aktivním zapojením do projektů (např. v posledních dvou letech *Tady jsme doma* v součinnosti s mikroregionem a *EU peníze školám*). Daří se jí takto vybavit výpočetní a prezentační technikou především základní školu a všem bez rozdílu zajistit dostatek didaktických pomůcek. Mateřská škola prochází postupnou obnovou vnitřního vybavení, vyměněna byla značná část podlahových krytin a šatní skříňky dětí. Třídy vytvářejí příznivé podmínky pro hru dětí, vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, knihami a encyklopediemi je velmi dobré, vhodně uspořádané a dětem v plné šíři dostupné. K dispozici mají i příležitosti k rozšiřování svých znalostí z oblasti přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, lupy) a rozvoji polytechnických dovedností. Třídy základní školy jsou v obou objektech prostorné, většinou světlé, barevně vymalované, vybavené výškově odpovídajícím žákovským nábytkem, jsou vyzdobené výrobky žáků i didaktickými materiály. Celkově působí podnětným a příjemným dojmem především na 1. stupni, kde mají žáci k dispozici i relaxační zónu. Zde jsou dále kromě kmenových tříd k dispozici dvě malé učebny pro výuku jazyků a dělených hodin, v jedné jsou i čtyři žákovské počítače, na 2. stupni lze využít tři odborné učebny, z nich je velmi dobře vybavená učebna informatiky. Velkým kladem je knihovna zařízená i pro přímou výuku literatury. Její knižní fond je stále doplňován, žáci si mohou půjčovat knihy domů. Nadstandardní podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a sportovní volnočasové aktivity, oba objekty mají zařízené tělocvičny, u areálu 2. stupně je k dispozici školní moderní víceúčelové hřiště, 1. stupeň může využívat hřiště *TJ Sokol* v sousedství jejich školního dvora. Školní družina



má prostory v samostatné místnosti v budově 1. stupně, je vybavená pro zájmovou činnost, zařízení je však opotřebované, což částečně narušuje pocit pohody a relaxace.

Škole se díky aktivní spolupráci se zřizovatelem daří postupně zlepšovat materiálně technické zajištění vzdělávání. Personální podmínky v mateřské škole jsou příznivé, v jejím chodu se pozitivně odráží vstřícné pracovní klima. Vzdělávání v základní škole zajišťují převážně odborně kvalifikovaní pedagogové. Pozitivem je důraz na specializační studium, naopak další vzdělávání pedagogů je méně podporované.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v mateřské škole provázel vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci. Kladné přijetí u dětí navozovalo pocit bezpečí, ocenění jim poskytovalo přiměřenou zpětnou vazbu. Pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení k podpoře uvědomění si kvality vlastních výsledků. Mezi dětmi bylo vytvořeno přátelské klima na úrovni vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Široký výběr hraček přispíval k rozvinutí spontánních činností. Děti si hry volily podle svých zájmů, samostatně je organizovaly, dokázaly uplatňovat i své technické dovednosti. Starší děti však neměly vždy možnost herní aktivity dokončit či opakovat podle svého zájmu. Příčinou byla pevně stanovená organizace a chybějící nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání v některých částech dopoledního bloku.

Připravená vzdělávací nabídka v mateřské škole korespondovala s probíraným tématem, její součástí bylo smyslové vnímání spojené s manipulací, které děti podněcovalo k pozorování přírodních procesů, napomáhalo k získávání praktických zkušeností i nových poznatků z této oblasti. Pro individuální činnosti však nebyla nabídka vždy dostatečně pestrá a různorodá, chybělo také její zařazení od ranních hodin. Převážně využitě frontální formy počítaly s účastí všech dětí, což jen částečně zohledňovalo možnost jejich svobodného výběru. V některých situacích se ale dařilo zařadit prožitkové učení s účinnou motivací a propojením vzdělávacích oblastí. Méně příležitostí měly děti naopak k rozvoji tvořivosti a fantazie, kooperativních dovedností a samostatnému řešení problémů.

Mateřská škola v uplynulém období svou pozornost zaměřila na zkvalitnění diagnostických aktivit. Průběžně sleduje individuální vývoj dětí v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání, svá zjišťování doplňuje portfoliem prací dětí z oblasti grafomotoriky a kresebných dovedností. Získané informace se jí daří uplatňovat především v rozvoji jejich komunikačních dovedností. Učitelky společně se speciálním pedagogem zjišťují úroveň řeči, v závažnějších případech rodičům doporučují návštěvu odborníků, což většina využívá. Individuální i skupinovou péči dětem s lehčími vadami výslovnosti pravidelně poskytuje odborně vzdělaná vyučující, do vzdělávací nabídky tříd je také zařazována logopedická prevence (gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení atd.).

Sledované hodiny v základní škole byly dobře naplánované, výuka odpovídala věku žáků a naplňovala stanovené vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu. Probíhala převážně frontálním způsobem s dominantním postavením učitele ojediněle doplněným samostatnou prací žáků. Aktivity v hodinách na 1. stupni byly přece jen více pestré, někdy však chyběla výraznější diferenciací učiva ve spojených třídách. Často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, při objasňování nových poznatků většinou vyučující vhodně motivovali žáky využitím jejich zkušeností z reálného života. Na obou stupních tempo výuky obvykle vyučující přizpůsobovali schopnostem žáků i okamžité situaci. Kladem bylo vysoká míra účelného zapojení pomůcek, výuka tak byla dostatečně názorná, žáci pracovali i s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími materiály. Pokud byla



k dispozici interaktivní tabule, byla zpravidla využita, i když pouze k jednoduché prezentaci, v jednom případě toto použití vneslo do výkladu rysy přednášky. Závěrečné shrnutí zpravidla nechybělo, sebehodnocení se objevilo výjimečně. V hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, vyučující měli k žákům partnerský přístup. Kladem bylo, že vyučující často poskytovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální podporu, zohledňovali čas i tempo jejich práce.

Přírodovědnou gramotnost ve sledovaných hodinách podporovaly laboratorní cvičení, problémové otázky, vyvozování závěrů. Pozitivem byla i podpora environmentální výchovy, která v souladu s ŠVP ZV prolínala celým procesem. Přínosná byla spolupráce s *Ekocentrem Renata Bělá u Jevíčka*, kde 1. stupeň absolvoval tři programy, 2. stupeň čtyřdenní a týdenní program. Žáci se dále na vycházkách seznamovali s biotopy v okolí, oslavili *Den Země* i *Den stromů*, navštívili bioplynovou stanici, přikrmovali zvěř. Zapojili se do projektu *Recyklohraní*, probíhal sběr PET víček a mobilních telefonů.

Základní škola účinně podporuje čtenářství od nejnižších tříd. Žáci jsou motivováni k domácí četbě, kterou si mohou volit dle svého zájmu i schopností a se kterou se pravidelně v rámci výuky českého jazyka navzájem seznamují. Navštěvují i obecní knihovnu. Tento trend pokračuje i na vyšším stupni, žáci aktivně využívají školní knihovnu, čtenářskou gramotnost posiluje i volitelný předmět *Literární seminář*. Doplňuje ji i mediální výchova, kde žáci 2. stupně v rámci kroužku vytvářejí školní časopis *Zelený Chorňáček*.

Vzdělávací cíle naplňovaly především klíčové kompetence k učení s důrazem na pamětní, pouze ojediněle žáci vyhledávali informace a dále s nimi pracovali. Zvolené metody a formy práce příliš neumožňovaly rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí v hodinách, toto negativum je však dobře kompenzované naplňováním těchto kompetencí v rámci množství akcí, kterými škola doplňuje výuku. Přínosné jsou především celoškolské projekty (např. *Vánoční akademie* spojená s jarmarkem, *Dětství bez úrazu*), kdy se žáci učí spolupracovat a dodržovat pravidla ve věkově různorodých skupinách. Sociální gramotnost účinně rozvíjejí i další akce (např. lyžařský výcvik či *Masopust*), které pozitivně posilují vztahy mezi žáky. Soudržnost a solidaritu kladně ovlivňuje účast školy v charitativních akcích (např. sbírky na pomoc při výcviku koní pro hippoterapii, na pomoc handicapovaným dětem - projekt *Pišťalka*).

Mateřské škole se daří vytvářet příznivé sociální klima, podporovat rozvoj komunikačních dovedností dětí i zkvalitňovat způsob zjišťování jejich individuálních potřeb. Plnému využití vzdělávací nabídky jako prostředku k přirozenému rozvoji dítěte částečně brání její omezení v čase, rozsahu a způsobu organizace. Výuka v základní škole byla vedena takřka výlučně frontálním způsobem, aktivizující metody nebyly zařazeny, což neumožňovalo dostatečný rozvoj kompetencí k řešení problémů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatněno ojediněle. Přínosem je naopak množství projektů, kterými škola doplňuje výuku a které umožňují rozvíjet kooperativní a komunikativní dovednosti. Pozitivem je příznivé sociální klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků škola rozvíjí realizací společných akcí (tvořivých dílen, oslav svátků, setkání k různorodým příležitostem apod.). V mateřské škole je spolupráce dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou aktivní, zapojují se do organizace různých aktivit, napomáhají i drobnými dary, opravami a obnovou materiálního vybavení. K bezproblémovému přechodu dětí do 1. třídy přispívají společně



aktivity (divadelní představení, besídky, oslavy, tvořivá odpoledne) i vzájemné návštěvy, při kterých se děti seznamují s prostředím základní školy. Úzké kontakty pedagogů vedou také k oboustranné informovanosti o jejich výsledcích. Ve škole funguje a pravidelně se schází školská rada, plní úkoly stanovené školským zákonem. Se svým zřizovatelem škola úzce spolupracuje nejen v rámci zabezpečení bezproblémového chodu a vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání. Společně zajišťují kulturní vystoupení a jiné společenské akce v obci (různé výstavy či účast na vítání občánků), což napomáhá k posilování sounáležitosti dětí a žáků s rodným místem a jeho občany. Důkazem dobrých vztahů školy s dalšími partnery je také jejich finanční podpora, okolní obce např. přispívají na zahraniční zájezd žáků, oblastní spolek *Českého červeného kříže* na dopravu do bazénu. Přínosem pro obohacení školních vzdělávacích programů je i spolupráce s dalšími místními organizacemi (*TJ Sokol*, sdružením dobrovolných hasičů, rybářů, myslivců aj.).

Vzdělávací proces v mateřské škole směřuje k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností, ale méně rovnoměrně ke všem klíčovým kompetencím. Dobrých výsledků dosahují i mladší děti v oblasti předmatematických dovedností, orientují se v ploše, prostoru, znají barvy, mají představu o množství a čísle. Přestože škola věnuje pozornost grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má dosud zafixováno jen část z nich. Starší si ale umí samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. O přírodním prostředí mají velmi dobré znalosti a uplatňují je v praktickém životě. Projevují zájem o získávání nových informací prostřednictvím knih a encyklopedií, u mladších dětí se jejich prostřednictvím daří také cíleně rozvíjet komunikační dovednosti. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů uplatňují širokou slovní zásobu. Úroveň jejich řeči se postupně zlepšuje.

Starší děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají běžné pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Na dobré úrovni jsou jejich pohybové dovednosti. Pohotově reagují na signál, dokáží zkoordinovat provedení pohybu se vzorem dospělého. Mají povědomí o významu péče o zdraví i upevněn návyk pravidelného doplňování tekutin. Respektují základní společenská pravidla, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Při stolování udržují čistotu, již méně se jim daří používat příbor. K dospělým i ostatním dětem jsou přátelské a ohleduplné, respektují pravidla vzájemného soužití.

Základní škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně vlastními evaluačními nástroji. Využívají i externí testování žáků (např. v posledních letech SCIO testy určené žákům 9. ročníku). Ze všech testů vyplývá, že škola má podprůměrné výsledky v předmětu matematika, jak uvádí výroční zprávy. Ředitel školy s výsledky pracuje, řešení problému však komplikuje fakt, že v posledních letech se vyučující matematiky střídaly z důvodu odchodů na mateřskou dovolenou. V současné době se situace postupně zlepšuje, což dokládá organizování školních kol předmětových soutěží v loňském i letošním roce.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý rok vyplynulo, že na konci školního roku 2012/2013 získalo vyznamenání 80 % žáků na 1. stupni a 29 % na 2. stupni, neprospívající žáky škola nemá. Žáci s rizikem neúspěchu jsou sledováni, škola se snaží o spolupráci se zákonnými zástupci, je jim nabízena pomoc školského poradenského zařízení. Pozitivní klima dokládá i to, že celkové hodnocení chování ve školním roce 2012/2013 zahrnovalo pouze jedno hodnocení stupněm uspokojivé, poměrně nízký počet udělených důtek třídního učitele a ředitele školy vyvažuje přibližně stejný počet pochval. Neomluvené hodiny škola nemá.

Základní škola účinně rozvíjí především kompetence k učení a pracovní. Žáci dokáží využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, organizují a řídí vlastní učení, propojují



informace a využívají je i v praktickém životě. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají. Vhodně používají přidělené nástroje a pomůcky, dodržují pravidla, při práci dbají na bezpečnost a ochranu zdraví.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání je také srovnání v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. Aktivní bývají žáci především v přírodopisných oborech, což potvrzuje zaměření školy (např. v loňském roce první čtyři místa v oblastním kole *Poznávání živočichů* i *Poznávání rostlin*, předloni první místa v okresním kole *Mladý zahrádkář*). Úspěchy ve sportovních soutěžích zase odpovídají podpoře zdravého životního stylu (např. tradičně několik umístění do pátého místa v oblastních kolech *Gymnastického* i *Švihadlového čtyřboje* či první místo v okresním kole *Přespolního běhu* v loňském roce).

Škola je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům, což pozitivně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu i života obce. Děti mají dobré znalosti ze světa lidí, kultury, přírody a techniky, na odpovídající úrovni jsou jejich komunikační, sociální a pohybové dovednosti i návyky podporující zdraví. Méně dobrých výsledků dosahují v oblasti grafomotoriky. Výsledky vzdělávání v základní škole jsou na standardní úrovni. Tradičně úspěšná je v přírodovědných soutěžích. U žáků se daří rozvíjet klíčové kompetence pracovní, k učení a sociální na dobré úrovni.

Závěry

a) Pozitivní inspekční zjištění:

- úzká a funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá k vytvoření dobrých prostorových a materiálních podmínek pro předškolní i základní vzdělávání,
- součinnost s různými subjekty v obci napomáhá k naplňování záměrů školy, obohacení školních vzdělávacích programů i kulturního života místních občanů,
- příznivé klima v mateřské i základní škole podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí i žáků.

b) Odstraněné nedostatky:

- do souladu s právními předpisy byl uveden dohled nad dětmi v ranních hodinách včetně jeho ošetření v dokumentaci mateřské školy (rozpis přímé pedagogické činnosti, školní řád mateřské školy),
- drobné nepřesnosti byly upraveny ve školním a klasifikačním řádu základní školy.

c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:

- prostřednictvím uvolnění organizace mateřské školy, provázáním jednotlivých forem a přípravou pestré vzdělávací nabídky směřovat k integrovanému způsobu výuky, cílenou individuální podporu věnovat grafomotorickým dovednostem dětí,
- v základní škole směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k aktivizujícím výukovým metodám, metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

d) Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Trvale dobrých výsledků dosahuje v oblasti partnerství včetně zapojení do života obce. Kvalitu vzdělávacího procesu se daří postupně zvyšovat, méně jsou dosud uplatňovány moderní pedagogické přístupy.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku ze dne 29. června 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2008, čj. SpKrÚ 4287-1/2008 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2008, čj. SpKrÚ 4287-2/2008 OŠMS
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. ledna 2003
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012
6. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. července 2003
7. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě ze dne 26. června 2013
8. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2013/2014
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
10. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy mateřské školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
12. Třídní knihy základní školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní rok 2013/2014
15. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
16. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
17. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí) - školní rok 2013/2014
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a kytičky poznávají svět* platný od 1. září 2012 s poslední aktualizací k 16. květnu 2014
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zelená škola, verze č. 2.00* platný od 1. září 2013
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Hrou k poznání...* platný od 1. září 2013 s poslední aktualizací k 19. květnu 2014
21. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. září 2012 s poslední aktualizací k 13. květnu 2014
22. Školní řád základní školy (včetně klasifikačního řádu) s účinností od 1. září 2012
23. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. září 2012
24. Organizační řád platný od 1. září 2005
25. Poučení dětí o bezpečnosti (včetně osnovy poučení) ze dne 1. září 2009
26. Osnova poučení žáků o bezpečnosti - dokument bez bližšího časového určení
27. Knihy úrazů vedené od 1. ledna a 1. března 2005
28. Plán primární prevence rizikového chování u žáků - školní rok 2013/2014



29. Koncepční záměry základní školy a hlavní úkoly na období 2012 - 2015
30. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
31. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014
33. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
34. Zápisy z jednání školské rady - rok 2012 a 2013
35. Hodnotící dokumentace mateřské školy (hodnotící zpráva, kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky) - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
36. Výroční zprávy o činnosti školy - školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ve Svitavách dne 2. června 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Vyhlídal, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Vyhlídal v. r.

V Chornicích dne 9. června 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.