



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIS-642/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Hostivice, okres Praha-západ</b>
<b>Sídlo:</b>	Litovická 107, 253 01 Hostivice
<b>IČ:</b>	47 003 391
<b>Identifikátor:</b>	600 052 940
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Petrou Bělohlávkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hostivice, Husovo náměstí 13, 253 80 Hostivice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Litovická 107, 253 01 Hostivice U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. a 8. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Hostivice, okres Praha-západ (dále též „MŠ“ nebo „škola“) je právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30-17:00 hod.) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka MŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Do sedmi tříd, z nichž je šest věkově smíšených a jedna věkově stejnorodá, docházelo ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce celkem 175 dětí, z nich 95 před zahájením povinné školní docházky včetně 19 s odkladem povinné školní docházky. Čtyři děti byly jiné státní příslušnosti.

Jelikož zájem o předškolní vzdělávání několik let stoupal a poptávka nemohla být uspokojena, došlo v roce 2006 k rekonstrukci školy a k jejímu rozšíření o dvě třídy. V září 2010 MŠ přibyla další třída, která je umístěna v budově základní umělecké školy (dále „ZUŠ“). V této souvislosti došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků na 14, zároveň však ke snížení poměru odborné kvalifikovanosti. V současné době není možné využívat školní zahradu z důvodu přístavby dvou nových tříd, MŠ má k dispozici nedaleké hřiště a park. Budova školy je bezbariérová, je vybavena osobním výtahem.

MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole v Hostivici (dále „ŠVP“), který je platný od 14. září 2010. Hlavním záměrem programu je dát všem dětem možnost rozvíjet se a položit základy celoživotního vzdělávání. Další cíle směřují k podpoře environmentální výchovy dětí. Vzdělávací nabídka je obohacena o možnost účasti dětí v zájmových kroužcích, které jsou organizovány především v odpoledních hodinách za úplatu. Jednou za 14 dní je realizován kroužek keramiky nevhodně v době pobytu venku.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Pro naplnění ŠVP vytvořila škola příznivé materiální a sociální prostředí. V době inspekce byla ve třídách klidná a tvořivá atmosféra. Děti působily bezprostředně, na dospělé se obracely s důvěrou, sdělovaly jim své potřeby i zážitky. Využívané metody převážně respektovaly specifika předškolního vzdělávání (činnostní, kooperativní, prožitkové a situační učení). Individuální, skupinové i frontálně řízené činnosti byly vhodně motivované, některé záměrně diferencované podle věku a schopností jedinců. Děti si mohly vybírat ze širší nabídky a měly možnost v průběhu dne započatou činnost dokončit nebo v ní pokračovat. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený. Učitelky citlivě reagovaly na potřeby dětí, povzbuzovaly je a pozitivně hodnotily. Vedení dětí k sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze v jedné třídě. Domluvená pravidla soužití učitelky ve třídách průběžně připomínaly a děti je plně respektovaly. Podpora samostatnosti byla zřejmá zejména při stolování. Příležitost k rozvoji má MŠ v promyšlené organizaci dne s plynulejší návazností jednotlivých aktivit bez čekání dětí na ostatní, a také v lepší tematické provázanosti činností již od ranních her.

K výchově ke zdravému životnímu stylu škola nepřistupuje systematicky. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá časté sledování televize či videa. V rozporu se ŠVP nebyl v době inspekce odpolední odpočinek diferencován, všechny děti odpočívaly na lehátku. Nabídka pití nebyla v průběhu dne dostatečně využívána. Kladem je zapojení školy do projektu *Škola plná zdraví* s cílem zvýšit oblibu zeleniny u dětí. MŠ pořádá týdenní pobyt v přírodě, organizuje plavání, děti jsou vedeny k dentální hygieně. V průběhu inspekční činnosti učitelky upozorňovaly děti na bezpečné chování. Úrazovost byla ve sledovaném období minimální. Fyzický rozvoj dětí byl podporován při pohybových hrách a v některých třídách při zdravotně preventivních aktivitách. Pomůcky pro spontánní pohybové činnosti byly v době inspekce využívány pouze v jedné třídě.

MŠ v některých ohledech sleduje možná rizika školní neúspěšnosti (např. školní nezralost, vady řeči) a dle potřeby je řeší se zákonnými zástupci. Prostřednictvím logopedických asistentek z MŠ, asistentky pod vedením klinické logopedky a ve spolupráci s rodiči škola poskytuje dětem možnost prevence, odhalení a nápravy řečových problémů. V době inspekce prováděla tuto rodiči hrazenou individuální péči externí logopedická asistentka v méně vhodné dobu dopoledního předškolního vzdělávání. Z osobních listů a portfolií dětí vyplývá, že jsou sledovány vzdělávací pokroky jedinců, avšak bez stanovení dalších záměrů. Pro děti s odloženou školní docházkou jsou vypracovány individuální vzdělávací

plány vycházející ze závěrů pedagogicko-psychologické poradny. Při zahájení docházky do MŠ je vhodně realizován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Mateřskou školu navštěvují děti z cizojazyčného prostředí a dítě se zdravotním postižením, z předložené dokumentace a z hospitací však nevyplývá dostatečné zohledňování vzdělávacích potřeb těchto dětí.

Průběh vzdělávání v souladu se ŠVP nastavuje vhodné podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí. V průběhu dne děti prokázaly orientaci v základních matematických pojmech a operacích, orientovaly se v čase i v prostoru, dokázaly konstruovat podle návodu, řešit problematické otázky. Pro podporu sociální oblasti a rozvoje komunikačních dovedností byly ve třídách vhodně zařazovány komunitní kruhy. Děti v nich projevovaly své názory, vyjadřovaly se ve větách, respektovaly mluvícího. Bylo zřejmé, že mají širokou slovní zásobu, znají mnoho písní a básní a pravidel pohybových her. Vztahy mezi dětmi byly kamarádské a bezkonfliktní. Starší děti přirozeně pomáhaly mladším, spolupracovaly, dokázaly si rozdělit role při hrách a respektovat je. Příležitost k rozvoji má MŠ v podpoře dětí ve vztahu k literatuře, potažmo k dovednostem předčtenářským a informačním (např. práce s encyklopediemi). Počítači pro děti MŠ záměrně nedisponuje.

Záměr školy rozvíjet vztah k přírodě je nepříznivě ovlivňován postupným omezováním plochy školní zahrady i stále se rozšiřující výstavbou ve městě, čímž se snižují možnosti využití přírodního prostředí k poznávání. MŠ má v této oblasti další konkrétní plány (např. navázat spolupráci s environmentálním centrem, realizovat ekologický projekt ve spolupráci se základní školou). V jedné navštívené třídě je zřízen chovatelský koutek.

MŠ se prezentuje a zveřejňuje informace na webových stránkách školy i města, v místním tisku, prostřednictvím informativních letáček a před zápisem dětí do MŠ pořádá dny otevřených dveří. Spolupráce s rodiči je založena na vstřícnosti k jejich návrhům. Z dotazníkového šetření MŠ i z výpovědí rodičů oslovených Českou školní inspekcí vyplynula jejich většinová spokojenost s informovaností a činností školy. Pro podporu vzájemných vztahů pořádá MŠ spolu se sdružením rodičů akce pro děti a rodiče (např. tvořivé dílny, besídky, rozloučení s předškoláky), tradiční se stala společná úprava zahrady. Partnerství se zřizovatelem je dle sdělení ředitelky na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci s městem se škola účastní kulturních a společenských akcí (vítání občánků, program pro seniory, výtvarná výstava). Pro rozšíření vzdělávacího obsahu pořádá škola výlety, exkurze, spolupracuje s dalšími partnery. V prostředí MŠ mají děti možnost poznat práci policie a hasičů. V rámci spolupráce s místní základní školou (dále „ZŠ“) navštěvují před zápisem 1. ročník a školní družinu. V průběhu roku využívá dislokovaná třída tělocvičnu ZŠ.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program splňuje požadavky dané školským zákonem a formálně je v souladu se zásadami pro jeho tvorbu danými RVP PV. Vzdělávací obsah s důrazem na plnění cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí však nevede k integrovanému pojetí vzdělávání a není zejména pro učitelky bez odborné kvalifikace vodítkem k plnému uplatňování specifik předškolního vzdělávání.

Ředitelka MŠ splňuje absolvováním studia pro ředitele škol a školských zařízení předpoklady pro výkon funkce, v řízení se však projevují výrazné nedostatky. Kontrolní systém nebyl v době inspekce funkční, což se projevovalo v dokumentaci i v organizaci MŠ. Povinnosti a kompetence u pedagogických pracovníků včetně zástupkyň ředitelky byly

vymezeny pouze obecně. Stanovení přímé pedagogické činnosti u pěti učitelek nebylo dle předloženého rozpisu služeb platného od listopadu 2010 rozvrženo v souladu s právním předpisem (nenaplnění počtu hodin přímé pedagogické činnosti v závislosti na velikosti pracovního úvazku stanoveného v příloze nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků). Riziko bylo shledáno v dodržování přímé pedagogické činnosti ředitelkou školy ve třídě, kde vzdělávání téměř v plném rozsahu zajišťovala nekvalifikovaná a zároveň začínající pedagogická pracovnice. Rozpis služeb nebyl nastaven i z hlediska organizace optimálně (nepřekrývání služeb v době pobytu venku, časový rozpor ve střídání pedagogických pracovníků - chyběla návaznost). Nedostatky byly dále zjištěny ve vykazování údajů o činnosti MŠ (počet dětí s odkladem povinné školní docházky, počet cizinců) a v souladu údajů ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Záznamy z jednání pedagogické rady nedokladovaly projednávání důležitých dokumentů ani vzhledem k nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům. Některé třídní knihy neobsahovaly průkazné záznamy o průběhu vzdělávání, zejména o odpoledních činnostech. V průběhu inspekce odstranila ředitelka dílčí nedostatky ve školní matrice a ve školním řádu. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovala ředitelka v souladu se školským zákonem.

Ředitelka dostatečně nevyhodnocuje personální rizika a nepřijímá k jejich odstraňování účinná opatření. Podmínku odborné kvalifikace nesplňuje šest pedagogických pracovníků, z nich tři začínající. Metodickou podporu jim poskytují zkušenější kvalifikované kolegyně. Zatím žádná z učitelek bez odborné kvalifikace si ji nedoplňuje příslušným studiem. Jedna učitelka s odbornou kvalifikací si rozšiřuje vzdělání v bakalářském programu. Pedagogické pracovnice školy se ve sledovaném období zúčastňovaly odborných seminářů pořádaných akreditovanými vzdělávacími zařízeními v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) dle vlastního výběru i potřeb školy, jejich četnost však byla u některých nižší nebo žádná. Učitelky mají k samostudiu k dispozici odborná periodika, pedagogická knihovna není dostatečně vybavena novými tituly. Přesto, že výdaje na DVPP měly v hodnoceném období mírně stoupající trend, má škola v této oblasti příležitost k rozvoji.

Prostředí tříd umožňuje dětem realizaci různorodých aktivit, relaxaci i soukromí. Zařízení je pravidelně kontrolováno a podle možností obnovováno. Děti mají dostatek dostupných hraček, materiálů a pomůcek. Významným partnerem školy je zřizovatel, který poskytl finanční prostředky také na DVPP, vybavení nové třídy a hradí služby asistentky, kterou má ředitelka k dispozici pro administrativní práci. Na nákup hraček a didaktických pomůcek využilo vedení školy kromě prostředků od zřizovatele také finance plynoucí ze své činnosti. Ředitelce se dařilo oslovovat sponzory z řad rodičů dětí, kteří přispěli věcnými i finančními neúčelovými sponzorskými dary. V hodnoceném období za ně byla pořízena keramická pec a osobní automobil pro potřeby MŠ. Vybavení školy podporuje realizaci ŠVP.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje dětem rovný přístup ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců však není systematické. V hodnoceném období měla škola finanční předpoklady odpovídající nabízeným vzdělávacím službám. Využity byly zejména k vytvoření motivujících materiálních podmínek. V současné době je z důvodu výstavby dvou nových tříd omezen pobyt na zahradě MŠ.

Platný ŠVP je v souladu s požadavky školského zákona. V organizaci řízení i ve vedení povinné dokumentace se objevují nedostatky. Příležitost k rozvoji má škola zejména v oblasti doplnění odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Průběh vzdělávání je převážně v souladu s požadavky RVP PV a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí. Záměry stanovené ve ŠVP se škole daří v sociálně příznivém prostředí naplňovat. Nejstarší děti dosahují odpovídajících vzdělávacích výsledků.

Na základě inspekčního zjištění je třeba:

- 1) nastavit a zajistit funkčnost kontrolního systému v MŠ,
- 2) stanovit organizaci MŠ v souladu s personálními podmínkami školy a RVP PV,
- 3) posílit DVPP a přijmout opatření k postupnému zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- 4) nastavit rozvržení přímé pedagogické činnosti v souladu s platnými právními předpisy,
- 5) přijmout opatření ke správnému předávání údajů ze školní matriky a vedení povinné dokumentace.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. dubna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. května 2011 podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 25. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hostivici dne 1. dubna 2011

*(razítko)*

Petra Bělohávková, ředitelka školy

Bělohávková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.