



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-137/10 C

Název školy: Tábořské soukromé gymnázium, s.r.o.
Adresa: Zavadilská 2474, 390 02 Tábor
Identifikátor: 600 008 835
IČ: 25 160 184
Místo inspekce: Tábořské soukromé gymnázium, s.r.o.
Termín inspekce: 22. – 25. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti a soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Tábořské soukromé gymnázium, s.r.o. (dále jen škola) je zřízeno jako společnost s ručením omezeným. Zřizovatelem je Mgr. Věra Komzáková, Větrovy 70, 390 02 Tábor. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobíhajícím čtyřletém studiu oboru Gymnázium-všeobecné (79-41-K/401), v dobíhajícím čtyřletém, šestiletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium-živé jazyky (79-41-K/408, 79-41-K/608, 79-41-K/808) a v novém čtyřletém, šestiletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/61, 79-41-K/81). V době inspekce školu navštěvovalo ve 13 třídách celkem 244 žáků (tj. 81,33 % nejvyššího povoleného počtu žáků).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola obdržela v roce 2009 na základě smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o zvýšení dotace uzavřené mezi Krajským úřadem Jihočeského kraje finanční prostředky na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisí. Tato dotace byla nejdůležitějším zdrojem financování a činila cca 42 % celkových neinvestičních výdajů školy. Převážně byla použita na mzdové náklady, zákonem stanovené odvody zdravotního a sociálního pojištění. Dalšími prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu byly účelové finanční prostředky na rozvojové programy, které přispěly na zlepšení podmínek ve vzdělávání a státní neinvestiční dotace Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2009. Dalším významným zdrojem byly prostředky získané ze školného žáků. Dále škola hospodář s prostředky získanými za pronájem, v malé míře jsou to např. úroky z běžného účtu. Vlastní zdroje jsou převážně vynakládány na provozní výdaje, učební pomůcky apod. Z investičních prostředků škola v roce 2009 pořídila ozvučovací soupravu.

Finanční zdroje, se kterými škola v hodnoceném roce disponovala, umožnily vytvoření standardních podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení školy

Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

V nižším stupni víceletého gymnázia (79-41-K/61, 79-41-K/81) škola uskutečňuje od 1. 9. 2007 vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V kvintě ve vyšším stupni osmiletého gymnázia (79-41-K/81) a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia (79-41-K/41) se vyučuje od 1. 9. 2009 podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále RVP G). Posuzován byl soulad ŠVP s RVP G. V dobíhajících oborech čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia probíhá vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT.

Program obsahuje úplné identifikační údaje a výstižně je v něm uvedena charakteristika školy. Učební plán a učební osnovy včetně obsahového, časového a organizačního vymezení jednotlivých předmětů a očekávaných výstupů jsou zpracovány dobře. Z učebních osnov lze vyčíst začlenění průřezových témat. Pravidla pro hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy jsou rovněž na požadované úrovni.

Při inspekčních hospitacích byly většinou zaznamenány formy a metody práce přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ŠVP.

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Dokument byl projednán pedagogickou radou a školskou radou. ŠVP je v souladu s RVP G. Inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a profilu absolventa školy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Škola věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti žáků náležitou pozornost. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve sledované oblasti je důsledně začleněno do osnov zejména českého jazyka a literatury v ŠVP G. Očekávané výstupy jsou jasně formulovány. V maturitních ročnících dobíhajících oborů je vyučován od školního roku 2006/2007 seminář z českého

jazyka a literatury, který se zabývá zejména prací s textem za využití mezipředmětových vztahů s dějepisem a výtvarnou výchovou.

Školní knihovna je funkční, knihy jsou půjčovány v pevně stanovené výpůjční době. Pravidelně je doplňována o nové i starší tituly. Využívána je rovněž jako vhodné prostředí pro pořádání besed s literární tematikou. Na zabezpečení kvalitního provozu knihovny se podílejí ve volném čase i dvě zletilé žákyně v pozici pracovníků školní knihovny. Kreativita žáků ve sledované oblasti je podporována při tvorbě dvou školních časopisů. Žáci tak získávají i dovednost rozlišovat seriózní tisk od bulváru. V časopisu „Dvě hodiny v transu“ publikují své příspěvky žáci nižšího gymnázia. Tiskovina je zaměřena na přírodovědné aktuality a zajímavosti. Žáci vyššího a čtyřletého gymnázia publikují ve školním časopisu „Střet“, který je umístován i na internetových stránkách školy. Žáci školy jsou rovněž zapojeni do projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, publikují v Mladé frontě Dnes. K rozvoji kompetencí žáků sledované oblasti přispívá rovněž divadelní soubor školy „Na židliče“, jehož repertoár je tvořen zejména pohádkami a hrami z vlastní tvorby. Dále nepovinný předmět „Tvůrčí psaní“, který je veden spisovatelem a současně religionistou a folkloristou. Škola organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, na něž jsou žáci ve výuce připravováni a následně v hodinách českého jazyka a literatury jsou zhlédnutá díla interpretována. Přínosem ke zvyšování čtenářské gramotnosti jsou rovněž seminární práce žáků maturitních ročníků, jejichž předmětem je srovnání přečtených knih s divadelním či filmovým zpracováním.

Ke zjištění dopadů přijatých opatření ve sledované oblasti využila škola srovnávací testy společností SCIO. Posuzovány byly také klíčové kompetence komunikativní - slovní zásoba, porozumění běžné komunikaci, dovednosti osvojované v mediální výchově, empatie a neverbální komunikace. Vlastní nástroje škola nevyužívá. Pozici specialistky, která koordinuje činnosti v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zastává předsedkyně předmětové komise pro český jazyk a literaturu, odborně kvalifikovaná učitelka.

Všechny zhlédnuté hodiny zaměřené na sledovanou oblast (český jazyk a literatura, seminář z dějin výtvarného umění a zeměpis) byly pečlivě připraveny. Většinou měly požadovanou úroveň, jedna třetina hodin byla dokonce nadprůměrná. Důraz byl kladen zejména na využití práce žáků s informacemi, prezentaci žáků před třídou a interpretaci textů. Žáci byli vedeni k logickému a kritickému myšlení. Výrazná byla propojenost zhlédnutých předmětů s dalšími oblastmi lidského vědění prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Hodiny byly vedeny frontální, skupinovou i individuální formou. Z hlediska využitých metod byla výuka většinou pestrá, z psychohygienického hlediska příznivá. Názornost výuky pomocí materiálního zabezpečení sledované oblasti byla rovněž většinou velmi kvalitní. Zejména se pracovalo s učebnicemi, pracovními sešity, odbornou literaturou, beletrií, atlasy a prostřednictvím interaktivní tabule nejen s vhodnými texty, bohatým obrazovým materiálem, mapami, ale byly využity i hudební ukázky a animace. Kopírované texty byly zaznamenány jak při prezentaci nového učiva a jeho procvičování, tak i při diagnostickém zkoušení. Termíny byly ve výuce využívány hojně, vždy ale přiměřeně úrovni žáků, slovníky či encyklopedie v knižní či digitální podobě však nebyly zaznamenány v žádné z hodin. Ze sešitu žáka s vývojovou poruchou učení z nižšího gymnázia, který je určen ke zjišťování přidané hodnoty v pravopisných dovednostech, je patrné, že škola zohledňuje jeho možnosti. Participace žáků na tvorbě vyučovací hodiny byla v jedné třetině zhlédnutých hodin příkladná, v ostatních byla většinou na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

***Školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.
Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti je na požadované úrovni.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 6883, ze dne 21. 3. 2008
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 14. 8. 2008 pod čj. 14 196/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení vydaný MŠMT ČR dne 14. 8. 2008 pod čj. 14 196/2008-21
4. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2009/2010
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
6. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
8. Organizace školního roku 2009/2010
9. Zápisy z provozních a pedagogických porad konaných ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
10. Personální dokumentace školy – doklady o nejvyšší dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a literatury
11. „Dvě hodiny v transu“, školní časopis
12. „Střet“, školní časopis
13. Sešity žáků – výběr
14. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků školy, ze dne 25. 2. 2010, dokument podepsaný ředitelkou školy
15. Inspekční zpráva čj. ČŠI-655/08-07 ze dne 2. 3. 2009
16. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
18. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009
19. Výkaz o střední škole S8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
20. Hlavní kniha za rok 2009
21. Výsledovka – období 01. 01 2009 až 31. 12. 2009
22. Účtový rozvrh 2009

23. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením za rok 2009
24. Rozhodnutí č.j. 22975/2009-25 ze dne 3. 11. 2009 dotace na „Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2009, č.j. 18 802/2009-25“
25. Rozvojové programy v roce 2009
26. Avíza – účelové dotace soukromým školám v roce 2009
27. www.tabsg.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
Mgr. Jan Cempírek	Cempírek v.r.
Mgr. Marie Richterová	Richterová v.r.
Bc. Marie Řežábková	Řežábková v.r.

České Budějovice 29. 3. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Markéta Švadlenová	Švadlenou v.r.

Tábor 6. 4. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
22. 4. 2010	Připomínky nebyly podány.