



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-285/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Praha - Kolovraty
Sídlo	K Poště 11a/688, 103 00 Praha 10 - Kolovraty
E-mail právnické osoby	skolka.kolovraty@seznam.cz
IČ	70 925 526
Identifikátor	600 041 069
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Mgr. Michaelou Konečnou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha – Kolovraty, Mírová 364/34, 103 00 Praha 10 - Kolovraty
Místo inspekční činnosti	K Poště 11a/688, 103 00 Praha 10 - Kolovraty
Termín inspekční činnosti	16. – 18. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“, „MŠ“) a školskej jedálne-výdejne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. Najvyšší povolený počet detí je 168, keď dňa inspekcie bol stav celkom zaplnený. Deti sú rozdelené do šiestich tried, predovšetkým podľa veku. Škola integruje chlapcov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“). Vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie „Hrajeme si a objavujeme svet okolo nás“(ďalej ŠVP PV) zabezpečujú 14 pedagogických pracovníkov a asistentka pedagoga. Škola efektívne využíva svoju polohu a zameriava sa hlavne na environmentálne vzdelávanie.

Hodnotenie podmienok k realizácii vzdelávacieho programu

Rízení

Ředitelka působí ve škole teprve třetím rokem, přesto se jí podařilo vytvořit funkční systém řízení založený na příjemné pracovní atmosféře. Své podřízené účinně motivuje k plnění společných cílů. Vhodně deleguje řídicí úkoly na zástupkyni i další členky týmu. Pedagogická rada projednává důležité pedagogické záležitosti týkající se pedagogického procesu včetně opatření ředitelky školy. Hospitační činnost je jedním z účelných nástrojů kontroly. Na hospitační činnosti se podílí i zástupkyně, záznamy obsahují důležitá doporučení, která podporují zvyšování kvality. Tento jev se příznivě projevil i v průběhu vzdelávacieho procesu během inspekcie. Dlhodobé zámery školy sa daří naplňovať.

Personální podmínky

Personální podmínky jsou výborné, protože všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci, několik učitelek má vysokoškolské vzdělání. Všechny jsou aktivně zapojeny do cyklu dalšího vzdělávání, které probíhá podle stanoveného plánu. Vzdelávacie akcie sú prístupné všetkým učiteľkám najmenej dvakrát ročne, výber akcií súvisí so zameraním školy (rozvoj pohybových aktivít, zdravý životný štýl, výchova k ekológii, logopedická prevencia) a súčasnými problémami predškolskej pedagogiky (plánovanie a evaluácia, práca s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou, psychológia detí predškolského veku). Získané poznatky sa pozitívne prejavili i v priebehu niektorých sledovaných hospitačných vstupů. Rozvrhnutie priamej pedagogickej práce umožňuje súčinnosť učiteľiek.

Materiální předpoklady

Pro svou činnost škola využívá tři účelově postavené budovy. Prostorné třídy jsou moderně uspořádány a výborně vybaveny. Zejména didaktické pomůcky a doplňkový materiál je pořizován s rozmyslem, aby maximálně podpořily rozvoj poznávacích schopností a myšlenkových operací. Jedná se často o netradiční, ale vysoce kvalitní pomůcky, takže vybavení je na úrovni příkladu dobré praxe. K budovám materské školy přiléhá školská zahrada s dostatečným prostorem pro venkovní pobyt dětí. Nové herní prvky, altán, pískoviště, políčka s osázenými květinami apod. podporují vytváření vztahu k přírodě. Vybavení školy je průběžně obnovováno.



Finanční předpoklady

Vícezdrojové finanční podmínky školy umožňují naplňovat záměry školního vzdělávacího programu. Finanční zabezpečení školy převážně tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání, z rozvojových programů na zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků v regionálním školství. Škola má další příjem z doplňkové činnosti (pronájmu učeben a pořádání kulturně společenských akcí a výstav). Zřizovatel financuje provozní výdaje, opravy a údržbu. Sponzorské účelově vázané finanční dary od právnických a fyzických osob byly použity k zakoupení dalších potřebných učebních pomůcek. Efektivním nakládáním se svěřenými finančními prostředky, vyrovnaným hospodařením i dalším získáváním finančních zdrojů ředitelka zajišťuje plynulý ekonomický chod školy.

Podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání byl zdařilý. Ve všech třídách panovala přátelská a současně tvůrčí atmosféra. Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky výborné podmínky, a to jak z hlediska času, tak z hlediska bohaté a kvalitní nabídky činností. Děti si mohly volit námětové i konstruktivní hry, práci s didaktickými pomůckami i výtvarné či pohybové aktivity. Učitelky velmi dobře činnost dětí podporovaly a rozvíjely. Cenná byla zejména pozornost, kterou věnovaly postupu dětí při práci se zajímavými didaktickými pomůckami, které podporují jejich připravenost na vyšší stupeň vzdělávání. Také podpora spontánního pohybu s využitím kvalitních pomůcek výrazně zvýšila úroveň vzdělávání.

Řízené pohybové aktivity byly většinou vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí. Dostatečná dynamika i důraz na provedení cviků zajistily splnění zdravotně preventivního účelu, současně přinášely dětem radost z pohybu.

Pravidelně zařazované komunikační kruhy přispívají ke vzájemné sounáležitosti dětí a rozvoji kamarádských vztahů mezi nimi. V ojedinělých případech bylo zaměření spíše poznatkové, bez opory ve skutečné zkušenosti dětí, což je méně vhodné.

Následující hlavní činnosti byly z hlediska zvolených metod a forem práce velmi dobré až výborné. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Efektivitu vzdělávání dále podporovaly skupinové formy práce, prožitkové učení a situace k přemýšlení. Také využití netradičních a nápaditých pomůcek a opora v zážitcích dětí zvyšovaly celkovou kvalitu vzdělávání. Vzdělávací cíl byl provázaný s tématy probíraného integrovaného bloku. Učitelky rovněž dbaly na dodržování správných postupů při práci s pomůckami a nástroji. V některých třídách nechybělo ani vedení dětí k sebehodnocení, což svědčí o metodické propracovanosti vzdělávacích činností.

Samostatnost v sebeobsluze při stolování je dětem umožněna v maximální míře, děti se podílejí na přípravě svačiny, mohou si samostatně i mazat pečivo. Návyky úklidu mají osvojené velmi dobře.

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pedagogická diagnostika

Učitelky vhodným způsobem vyhodnocují pokroky dětí pomocí diagnostických záznamů a vytyčují si cíle k individualizovanému přístupu. Poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím Pedagogicko-psychologické porady v Praze 10, která současně pravidelně zjišťuje školní zralost, dle potřeby poskytuje škole potřebnou oporu. MŠ aktivně spolupracuje s klinickou logopedkou, jedna z učitelek se zúčastnila kurzu logopedického asistenta a tuto funkci v MŠ zastává.

Vzdělávací výsledky

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré, u nejstarších dětí výborné. Děti projevily dovednost pracovat podle pokynu, soustředit se na zadání úkolů, uplatňovat základní společenské návyky. Dokážou výborně komunikovat a řešit vzniklé problémy i se vzájemně respektovat. Při činnostech jsou aktivní, úkoly plní pečlivě a soustředěně. Výborně reagují na problémové situace a mají velmi dobré povědomí o životě kolem sebe. Část dětí projevila i velmi dobré sociální dovednosti a zručnost při práci s různým výtvarným materiálem. Verbální projev mají rovněž nadprůměrný. Dostatek příležitosti k pozorování a objevování vychází z podmínek školy a ze spontánního řešení vzniklých situací, což v důsledku vede k záměrnému vytváření postojů a chápání základních společenských hodnot, a tím i k rozvoji klíčových kompetencí.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Škola věnuje podpoře zdraví náležitou pozornost. Děti jsou průběžně poučovány o vhodném preventivním chování, což dokládají zápisy v třídních knihách. Protiúrazová prevence je funkční. Škola má na podporu ochrany zdraví a životního prostředí vypracovány dva projekty („Jak uděláme zemi radost“ a „Hrajeme si a pomáháme“), které se zaměřují na prosociální aktivity, zdraví a bezpečí. Další podpora spočívá v pravidelně zařazovaných pohybových aktivitách, dostatečně dlouhém pobytu venku a v kvalitní stravě. Pitný režim dětí je dodržován, nabídka pití je po celý den volně k dispozici a učitelky důsledně dbají na pravidelnou konzumaci.

Partnerství

Škola má vybudované dlouholeté partnerské vztahy, které účelně využívá. Zákonní zástupci dětí jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí běžnými způsoby (třídní schůzky, internetové stránky školy a tříd, e-mail, konzultacemi s pedagožkami a ředitelkou školy apod.)

V součinnosti se ZŠ sídlící ve stejném areálu pořádá akce pro veřejnost a rodiče (např. dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, brigáda na zahradě a sázení stromu, vánoční jarmarky a besídky). Kromě zřizovatele škola spolupracuje se Speciálně-pedagogickým centrem Strašnická a SPC pro poruchy řeči v Praze 10, s pečovatelskou službou a soukromou školou Open Gate, s nimiž pořádají mezigenerační setkávání seniorů a dětí (babičky čtou dětem pohádky). Škola navázala úzkou spolupráci se Sportovním spolkem, s Mateřským centrem Prahy 10 a jejím výsledkem je realizace společných akcí (sportovní odpoledne apod.). Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice, hasiči pořádají spolu s MŠ bezpečnostně preventivní akce.

Výsledky vzdělávání jsou velmi dobré, u nejstarších dětí na úrovni příkladu dobré praxe.



Další zjištění

Skladba denních činností byla v průběhu inspekční činnosti upravena tak, aby nadstandardní aktivita (dvakrát v týdnu kroužek seznamování se základy výuky anglického jazyka hravou formou, vedený kmenovou učitelkou) nezasahovala do dopoledního průběhu vzdělávání podle ŠVP PV, v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Závěry

Promyšlený a odborně erudovaný přístup vedení školy v čele s ředitelkou zvyšuje kvalitu vzdělávání u většiny tříd na úroveň příkladu dobré praxe.

Silné stránky školy jsou:

- *kvalifikovaný pedagogický sbor,*
- *kvalitní a systematický průběh vzdělávání,*
- *výborné vybavení didaktickými pomůckami,*
- *výborné vzdělávací výsledky u nejstarších dětí.*

Od posledního hodnocení školy v roce 2003 došlo k navýšení její kapacity, k výměně vedení školy a ke zkvalitnění vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. S-MHMP 1138793/2012, ze dne 30. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Praha-Kolovraty vydaná dne 26. 1. 2012 – úplné znění
3. Žádost o výjimku v počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 13. 3. 2014
4. Statistický výkaz S 1-01 k 30. 9. 2014



5. Statistický výkaz R 13-01 k 30. 9. 2014
6. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 31. 7. 2012
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“, platný v daném školním roce
9. Školní matrika všech dětí - školní rok 2014/2015
10. Dokumentace k integraci dítěte se SVP
11. Přehled o docházce dětí – školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
12. Třídní knihy všech tříd – ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
13. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ - Praha Kolovraty, K poště 11a/668 pro školní rok 2014/2015
14. Kniha úrazů ze dne 1. 9. 2012 vedená k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogů, s účinností od 1. 11. 2014 včetně přehledu o absolvovaných seminářích
16. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky – školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
17. Rozpis služeb učitelek ve školním roce 2014/2015
18. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu rok 2014
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2014
20. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace 12/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Iveta Steiss Huňková, školní inspektorka

Iveta Steiss v.r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Petrášková v.r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba – odborník na
předškolní vzdělávání

L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 11. března 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Mgr. Michaela Konečná, ředitelka školy

Konečná v.r.

V Praze dne 12. 3. 2015