



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-336/11-S**

**Název právnické osoby**

**vykonávající činnost školy:** Mateřská škola speciální Kladno, Moskevská 3083

**Sídlo:**

Moskevská 3083, 272 04 Kladno

**IČ:**

70 939 063

**Identifikátor:**

600 044 645

**Právní forma:**

příspěvková organizace

**Zastoupená:**

Bc. Zdeňkou Čambálovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:**

Statutární město Kladno,  
nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

**Místo inspekční činnosti:**

Moskevská 3083, 272 04 Kladno

**Termín inspekční činnosti:** 24. a 26. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocena byla činnost mateřské školy v období školních roků 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola speciální Kladno, Moskevská 3083 (dále též MŠ nebo škola) je právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (od 6:30 do 16:00 hodin) a školní jídelny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje speciální vzdělávání zejména dětem se zrakovým postižením (především s amblyopií a strabismem). Po dohodě s krajským úřadem může škola přijmout i děti s jiným postižením. Nejvyšší počet povolených míst dle školského rejstříku je 30 dětí. Ve dvou věkově smíšených třídách bylo v době konání inspekce zapsáno 29 dětí, z nich 24 se zrakovým postižením, dvě se souběžným postižením více vadami a tři děti bez speciálních vzdělávacích potřeb. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky docházelo 15 dětí, z nich šest s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „*Naše dětičky nosí brýličky*“. Hlavním záměrem programu je rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí, položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem vzhledem k jejich možnostem, zájmům a potřebám. Nabídka MŠ je rozšířena o školní akce, divadelní představení, práci s keramickou hlinou a nadstandardní aktivity vedené externími lektory: celoroční výuku plavání a seznamování s anglickým jazykem. Každoročně je pořádána škola v přírodě. V aktuálním školním roce je do průběhu vzdělávání zařazen ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) program určený dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Vzdělávací obsah je obohacen o specifická cvičení vedoucí ke zlepšení zrakových funkcí (ortoptická a pleoptická cvičení). Vzdělávání zajišťuje stabilní tým pěti pedagogických pracovníků. Na speciální péči se podílí oční oddělení nemocnice Kladno prostřednictvím ortoptické pracovny umístěné v prostorách MŠ, kde se dětem individuálně věnuje zdravotní sestra (ortoptistka) pod supervizí oční lékařky.

Od poslední inspekce v prosinci 2003 došlo k navýšení kapacity z 25 na 30 míst, zvýšení speciálně pedagogické odbornosti pedagogického sboru a ke zkrácení provozní doby o půl hodiny. Ve sledovaném období došlo k částečné obnově materiálního vybavení školy a k efektivnějšímu využívání některých prostor. Od roku 2009 se MŠ stala pro širokou veřejnost screeningovým centrem pro odhalování očních vad u dětí od 6 měsíců věku.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ má nastavený účinný systém podpory prostřednictvím úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí a meziresortními partnery (odborníky v oblasti postižení zraku, se školskými poradenskými zařízeními, s klinickým logopedem, s pediatry, se základními školami). Příkladná je zejména každodenní spolupráce pedagogů, ortoptistky a rodičů s dodržováním pokynů očních lékařů, která je předpokladem zlepšení zrakových funkcí u dětí. Vzdělávací proces probíhá podle ŠVP a *individuálních výchovných plánů*. Pro stanovení pedagogických postupů u jednotlivých dětí vycházejí pedagogické pracovnice ze závěrů odborníků i z vlastní pedagogické diagnostiky. Příležitost k rozvoji má škola ve vypracování individuálních vzdělávacích plánů podle požadavků právního předpisu. U jednotlivých dětí jsou pravidelně zaznamenávány výsledky vzdělávání. V aktuálním školním roce MŠ identifikovala nadané dítě, což potvrdilo i vyšetření v PPP.

Na kvalitní úrovni je zajišťováno pedagogické poradenství. Rodiče mají k dispozici na nástěnkách a webových stránkách informace o obsahu vzdělávání i speciální pedagogické péči realizované v MŠ, mohou si zapůjčit odbornou literaturu. Pravidelně jsou zákonným zástupcům sdělovány pokroky dětí, probíhají konzultace s učitelkami, ortoptistkou, psycholožkou.

Způsob realizace pedagogického procesu zajišťoval naplňování ŠVP i aktuálního tematického bloku. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. Byly užity efektivní formy a metody vzdělávání, převažovalo prožitkové a činnostní učení. Děti měly dostatek prostoru k činnostem dle vlastní volby, měly možnost dokončit započatou práci v průběhu dne. Aktivně užívaly všechny prostory, širokou nabídku pomůcek, materiálů i literatury. Didakticky řízené aktivity se vyznačovaly individualizací a diferenciací dle možností a potřeb skupiny i jednotlivců, při nichž se projevovала příkladná souhra pedagogických pracovníků ve třídě. Učitelky užívaly pozitivní hodnocení dětí, což vedlo k úspěšné motivaci pro další aktivity.

Pro podporu zdraví jsou denně zařazovány zdravotně preventivní cvičení a pobyt venku. Je zajištěn pitný režim a pestrá strava s rozšířenou nabídkou ovoce a zeleniny. Organizace stravování je náročnější díky přesunům do školní jídelny v suterénu, děti tuto organizaci zvládaly bez problémů. Děti byly vedeny k sebeobsluze při stolování a převlékání. Odpolední odpočinek je vhodně diferencovaný, starším dětem s nižší potřebou spánku je po relaxaci nabízena jiná klidová činnost.

MŠ podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí. Sociální oblast je rozvíjena přirozenými vazbami ve věkově smíšené třídě a prostřednictvím specifických aktivit školy, kdy se děti setkávají s celou řadou dospělých. Přínosná pro všechny zúčastněné je integrace dětí s jiným postižením i začlenění dětí bez speciálních vzdělávacích potřeb. V obou třídách byla zaznamenána velice vlídná, tvořivá a radostná atmosféra. V bezkonfliktním prostředí děti spolupracovaly, byly ohleduplné a tolerantní. Na dospělé se obracely s důvěrou, komunikovaly na úrovni věku. Rozvoj přírodovědné gramotnosti je podporován prostřednictvím zvolených témat, užíváním přírodnin při pracovních činnostech. Děti prokázaly znalosti o přírodě, jsou vedeny ke třídění papíru. K rozvoji přírodovědné i předčtenářské gramotnosti přispívá četné využívání knih a encyklopedií, návštěvy knihovny umístěné v objektu MŠ. Děti projevily dovednosti ve sluchové syntéze a analýze, dobře se orientovaly na ploše. Při inspekčních hospitacích byla evidentní podpora rozvoje matematické gramotnosti i méně běžnými prostředky (např. sudoku). Děti se orientují v prostoru a v čase, znají základní matematické pojmy, umí řešit problematiku otázky. Schopnost komunikace v cizím jazyce je rozvíjena organizováním nadstandardní aktivity, kdy děti navštěvují kroužek *Hry s angličtinou* vedený lektorkou z jazykové školy. K přípravě dětí před vstupem do základní školy přispívá program *Předškoláček* s využitím metody dobrého startu i průběžná individuální podpůrná péče.

Deklarované cíle stanovené ve ŠVP se mateřské škole daří naplňovat. Škola cíleně zajišťuje úspěšnost jednotlivců ve vzdělávacím procesu, děti jsou samostatné, zdravě sebevědomé, zároveň respektují druhé. Díky systematické podpůrné péči dosahují děti velice dobrých vzdělávacích výsledků, většinou nastupují do běžných základních škol (dále též ZŠ). Úspěšnost dětí v základní škole je podporována intenzivní spoluprací s elementaristkami z blízké ZŠ, které jsou v prostředí MŠ seznamovány se způsobem vzdělávání dětí s postižením zraku. V případě potřeby menšího kolektivu a speciální péče je zajištěna návaznost v místní základní škole s logopedickou třídou. Děti úspěšně prezentují své výtvary na výtvarných výstavách, účastní se sportovních akcí.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka svým demokratickým stylem řízení vytváří v MŠ pozitivní klima. Poznatky získané studiem školského managementu účinně aplikuje v praxi. Dlouhodobě stabilní tým zaměstnanců je vhodně motivován. Kompetence jsou přiměřeně delegovány na všechny pracovnice včetně zástupkyně ředitelky. Systematický a promyšlený způsob vedení se odráží ve funkčním informačním, kontrolním i hodnotícím systému. Dokumenty jsou vzájemně provázané. Významným poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. ŠVP platný od 1. září 2010 odpovídá požadavkům RVP PV a školského zákona. Vzdělávací cíle a nabídka jsou přizpůsobeny zaměření MŠ, obsažena jsou podpůrná opatření speciální pedagogické péče.

Ředitelka školy s ohledem ke specializaci mateřské školy přijímá děti z Kladna a přilehlých obcí především na základě doporučení očního lékaře. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011 však nebyl dodržen správný postup dle školského zákona. V dohodě se zřizovatelem nebylo stanoveno a zveřejněno způsobem v místě obvyklým místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí dítěte. Přijímání neproběhlo na základě doporučení školského poradenského zařízení. Rovněž doklad o očkování měla ředitelka k dispozici až po vydání rozhodnutí o přijetí dítěte. V průběhu inspekce ředitelka školy přijala opatření k zajištění správného postupu do budoucna při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání dle školského zákona.

Vzdělávací proces je zajištěn téměř plně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Tři učitelky absolvovaly rozšiřující vzdělávání speciální pedagogiky, předpoklady splňuje i asistentka pedagoga. Učitelka se středním pedagogickým vzděláním plánuje zahájení požadovaného studia speciální pedagogiky v příštím školním roce. Učitelky se průběžně vzdělávají a zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření má přímou souvislost se záměry ŠVP. V rámci samostudia využívají kvalitně vybavenou odbornou knihovnu. O nových poznatcích se vzájemně informují. Vysoká odbornost pedagogických pracovníků a využívání nových poznatků se účinně odrážejí v praxi.

Jednou z priorit školy je vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Četné interní řady školy a dokumenty obsahují opatření k zajištění bezpečnosti dětí. Zmíněná opatření jsou účinná, úrazovost je nulová.

Prostory MŠ jsou účelně zařízeny a vkusně vyzdobeny výtvary dětí i pedagogických pracovníků. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, literatury a didaktických materiálů, včetně speciálních pomůcek. MŠ usiluje o průběžné zlepšování materiálního vybavení, které vychází z vlastního hodnocení školy. Byly zakoupeny pomůcky pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, hračky, stojan na výkresy a dokoupěna lehátka. Pro potřeby učitelek byl pořízen notebook, kopírka a klávesy. V roce 2008 byla po havárii vodovodního potrubí vybavena jedna třída a šatna novým nábytkem. V obou třídách byly nově vytvořeny výtvarné koutky z nevyužívaných kuchyněk, suterénní prostory byly upraveny pro potřeby školní jídelny. Zřizovatel zrealizoval přístavbu terasy, čímž škola získala místnost, která je využívána jako tělocvična nebo ložnice. Na zahradu, která přiléhá k budově MŠ, byl pořízen zahradní domek a tabule na kreslení. Příležitost k rozvoji má MŠ v dalším dovybavení školní zahrady o prvky umožňující dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Významným přínosem, i pro širokou veřejnost, má pořízení speciálního přístroje pro bezkontaktní měření očních vad, který byl částečně hrazen z investičního sponzorského daru a částečně z investičního fondu školy.

Finanční prostředky poskytnuté v hodnoceném období (2008 až 2010) ze státního rozpočtu byly využity na platy a zákonem stanovené odvody a na nákup hraček a didaktických pomůcek. Škola pocítuje nedostatek finančních prostředků na platy nepedagogických pracovníků. Další příjmy měla škola z vlastní činnosti, úroků z vkladového účtu a z doplňkové činnosti (vaření pro cizí strážníky a pronájem prostor Městské knihovně Kladno). Zřizovatel poskytl chybějící finanční prostředky na zabezpečení provozu, na úhradu platů za práce konané mimo pracovní poměr. Částečně přispěl na další neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu, například na nákup učebních pomůcek a úhradu vzdělávacích seminářů pedagogickým pracovníkům. Management školy vyvíjí snahu o získání finančních prostředků z různých zdrojů. Úspěšně oslovuje sponzory, kteří přispěli věcnými i finančními dary. Pro vypracovaný projekt přestavby MŠ a vybudování dětské dráhy pro děti na školní zahradě aktivně hledá řešení umožňující jeho realizaci. Veškeré finanční prostředky, s nimiž vedení školy v hodnoceném období disponovalo, byly využity účelně, efektivně a hospodárně.

Škola cíleně spolupracuje se zákonnými zástupci a mnoha organizacemi se záměrem zajištění co nejkvalitnějšího vzdělávání dětí. MŠ pořádá společné akce pro děti a rodiče (např. keramická dílna, rozloučení s předškoláky). Rodiče mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím dotazníků. V prostředí školy mají děti možnost prožitkovým učením poznat práci policie, hasičů, vyzkoušet si chůzi s vodícím psem. Spolupráce se zřizovatelem je dle sdělení ředitelky na velmi dobré úrovni. K prezentaci školy přispívají webové stránky, pro zvýšení informovanosti odborné veřejnosti prezentovalo vedení školy činnost MŠ na *Konferenci kladenských pediatrů*. Všechny formy spolupráce významně přispívají k naplňování ŠVP.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Mateřská škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP PV. Stanovené cíle se MŠ daří naplňovat díky příznivému klimatu, podnětnému prostředí a zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání. Uplatňované metody a formy práce respektují specifika předškolního vzdělávání, výrazně podporují rozvoj osobnosti dětí. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a poskytování speciální péče ve spolupráci s oční specialistikou je příkladné. Nejstarší děti dosahují výsledků vzdělávání na velmi kvalitní úrovni.***

***Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání nebyly dodrženy podmínky stanovené školským zákonem. K zajištění správného postupu do budoucna ředitelka školy přijala v průběhu inspekce opatření.***

***Management školy svým demokratickým stylem řízení přispívá k zajištění plynulého chodu MŠ, motivovanosti a stabilitě celého pracovního týmu. V hodnoceném období měla škola finanční předpoklady k naplňování záměrů ŠVP. Poskytnuté finanční prostředky byly využity účelně ke zlepšení materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním dětí. Příležitost k rozvoji má škola v dovybavení školní zahrady. Vstřícná spolupráce s partnery školy a iniciativa ředitelky jsou kvalitním předpokladem pro další rozvoj školy.***

***Od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních a personálních podmínek. Mateřská škola si udržuje nadstandardní úroveň poskytované speciální péče. Její rozšířené aktivity s regionální působností lze hodnotit jako příklad dobré praxe.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 18. února 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 21. února 2011

*(razítko)*

Bc. Zdeňka Čambálová, ředitelka školy

Čambálová v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina SMŠ Kladno, Moskevská 3083, vydalo Město Kladno dne 30. října 2001 na základě rozhodnutí zastupitelstva s účinností od 24. září 2009, čj. OŠ/698/09 včetně dvou příloh
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 15. března 2006, čj. 7103/2006/ŠKO
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané dne 10. července 1995 s účinností od 1. srpna 1995, bez čj.; Potvrzení platnosti jmenování ze dne 13. října 2005, bez čj.
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Naše dětičky nosí brejličky*“ platný od 1. září 2010
5. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
7. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 podle stavu k 30. září 2008
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2010/2011
9. Rozhodnutí o povolení výjimky v počtu dětí vydané dne 20. května 2010, čj. OŠ/258/10/OB
10. Školní řád s dodatky ze dne 30. srpna 2010 s platností od 1. září 2010
11. Kniha úrazů založená 1. září 2008
12. Osnova poučení dětí na začátku školního roku v mateřské škole ze dne 30. srpna 2010
13. Vize mateřské školy; Dlouhodobá koncepce školy
14. Doporučení asistenta pedagoga, SPC pro zrakově postižené nám. Míru 19, Praha 2 ze dne 14. dubna 2009, čj. SPC 106/09 ; ze dne 13. května 2010, čj. SPC 115/10
15. Souhlas s asistentem pedagoga, vydaný Středočeským krajem, Odborem školství a sportu, Zborovská 11, Praha 5 ze dne 8. června 2010, čj. 080609/2010/KUSK
16. Organizační řád mateřské školy ze dne 30. srpna 2010
17. Dohoda o spolupráci MŠ a ortoptistky ze dne 1. září 2008, 2009 a 2010
18. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pěti pedagogických pracovníků; stanovení přímé pedagogické činnosti; pracovní náplně a úkoly pedagogických pracovníků
19. Vlastní hodnocení školy 2007/2008 schválené na pedagogické radě dne 28. srpna 2008; evaluační dotazníky pro zaměstnance a rodiče
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2008/2009 až 2010/2011
21. Zápis z třídní schůzky ze dne 6. září 2010; Plán akcí pro děti a rodiče 2010/2011
22. Třídní knihy pro mateřské školy všech tříd ve školních rocích 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011
24. Přehledy docházky dětí ve školních rocích 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce
25. Doporučení k vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami od speciálně pedagogického centra
26. Individuální výchovné plány
27. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí, portfolia dětí
28. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, školní roky 2008/2009 až 2010/2011
29. Dotazník rodičům na začátku docházky jejich dítěte do MŠ speciální Kladno, Moskevská 3083

30. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte; Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání; Diagnostický list
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2008, 2009 a 2010
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008, 2009 a 2010
33. Zpráva o hospodaření za rok 2008 ze dne 6. března 2009
34. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009 ze dne 1. března 2010
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2008, 2009, 2010
36. Hlavní kniha za období 1. 1. 2010- až 1. 12. 2010
37. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010
38. Projekt „Stavební úpravy a přístavba MŠ – Mateřské školy speciální Kladno, Moskevská 3083“ z listopadu 2008
39. Žádost o sponzorský dar 2009 ze dne 15. května 2009 (*nebylo realizováno*)
40. Žádost o poskytnutí dotace v roce 2011 na Podporu primární prevence evidenční číslo: SVČ/PPP/007942/2011, datum tisku 13. ledna 2011
41. Inspekční zpráva čj. 024 246/03-1032, ze dne 19. prosince 2003
42. Webové stránky mateřské školy [www.ocniskolkakladno.cz](http://www.ocniskolkakladno.cz)

### **Zpracovala**

V Praze dne 18. února 2011

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

### **Převzala**

V Praze dne 21. února 2011

Bc. Zdeňka Čambálová, ředitelka školy

Čambálová v. r.