



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-1089/10-H

Název kontrolované osoby: Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí

Sídlo: Pražská 858, 543 01 Vrchlabí

IČO: 71 197 621

Identifikátor: 600 024 636

Právní forma: Školská právnická osoba

Zastoupená: Mgr. Magdou Kumprechtovou

Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické
Belgická 22, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

Místo inspekční činnosti: Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí

Termín inspekční činnosti: 16. a 19. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí (dále ZŠS) vykonává činnost základní školy s celkovou kapacitou 8 žáků a přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 4 žáci. Škola také organizuje kurz k doplnění základů vzdělání. Vznikla v roce 1997 a její činnost je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie ČCE Světlo. Toto středisko (stejně jako stejnojmenná střediska v jiných městech) poskytuje sociální služby dětem a dospělým s různými typy zdravotního postižení nebo lidem sociálně znevýhodněným. V roce 2004 škola získala právní subjektivitu. Činnost školy i Centra denních služeb Světlo se uskutečňuje v jednom pronajatém objektu.

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2010 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Škola zabezpečuje vzdělávání žáků a dětí s těžkým mentálním postižením, diagnózou autismus nebo se souběžným postižením více vadami z vrchlabského regionu. Středisko Světlo zajišťuje žákům školy pobyt v centru služeb před vyučováním a po skončení výuky, dále přípravu svačín. Žáci mohou využívat ranní svoz z místa bydliště a odpolední odvoz domů, které středisko také organizuje. Obědy jsou pro ně zajištěny ve školní jídelně vzdálené asi 10 minut chůze.

V ZŠS byly ke dni 30. 9. 2010 v přípravném stupni vykazovány tři děti, v ZŠ bylo zapsáno pět žáků a navíc je jeden žák vzděláván individuálně dle § 42 školského zákona. Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve dvou třídách. Do I. třídy jsou zařazeni tři žáci 1. stupně (jeden je vzděláván doma a vyučující za ním jednou týdně dojíždí) a tři děti z přípravného stupně. Ve II. třídě se kromě dvou žáků 2. stupně vzdělává denní formou také pět frekventantů kurzu k doplnění základů vzdělání. Ti mají individuální rozvrhy. Komisionální přezkoušení žáka vzdělávaného individuálně dle § 42 školského zákona je realizováno za každé pololetí školního roku a na jeho základě škola vydává vysvědčení. Proti předchozímu roku ve škole přibyl jeden žák, počet frekventantů kurzu se také zvýšil.

Vzdělávání jedné žákyně 7. ročníku probíhá od letošního školního podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP). Ostatní žáci se učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy (dále PŠ) a přípravného stupně PŠ a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu PŠ.

V posledních třech letech došlo ve škole k řadě změn. V roce 2007 se škola společně s centrem přestěhovala do nynější budovy. Od 1. 4. 2008 byl nově zapsán obor vzdělávání přípravný stupeň. Změnily se také personální podmínky, od 1. 8. 2009 vykonává funkci stávající ředitelka školy. V září a říjnu 2010 nastoupily nové asistentky pedagoga. Pedagogický sbor nyní tvoří celkem pět pedagogů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola si ve svém ŠVP stanovila cíle, kterých se snaží dosáhnout. Vycházejí z obecných cílů vzdělávání v ZŠS a také z poslání mateřské organizace, tj. střediska Diakonie ČCE Světlo, s níž je škola myšlenkově i organizačně spjata. **Snaží se ze svých žáků vychovat jedince, kteří dokážou vyjádřit svůj názor, v dospělosti být soběstační, uplatnit se v běžném životě a prožít jej naplno.** Škola i středisko chtějí pomáhat žákům i přes jejich odlišnost na cestě za rovností a plnohodnotným životem ve společnosti. Z tohoto je zřejmé, že vzdělávání žáků je dlouhodobou záležitostí. Jejich úspěšnost ve vzdělávání záleží na hloubce postižení, jejich předpokladech a možnostech a je naprosto individuální. Vysvědčení formou širšího slovního hodnocení informuje žáky a jejich rodiče o dosažených výsledcích, ale také motivuje k další práci. Učitelé v něm uplatňují pedagogickou diagnostiku a dodržují stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy zpracovala vlastní hodnocení školy za školní rok 2009/2010. Navázala v něm na samostatný plán rozvoje školy, který byl vypracován ve školním roce 2007/2008. Vzhledem k nedlouhému působení ředitelky ve škole i poměrně krátké době existence školy jako samostatného subjektu se pedagogové zaměřili na tři oblasti. První oblastí jsou podmínky ke vzdělávání, druhou oblastí je podpora žáků a spolupráce s rodiči, třetí sledovanou oblastí je řízení školy, kvalita personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Zbývající oblasti jsou v současné době sledovány a jejich hodnocení bude realizováno v příštím školním roce. Pedagogové vyhodnotili sledované oblasti v evaluační zprávě reálně, je jim jasné, co se ve škole daří i jaké zůstávají rezervy.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou kvalitně zpracovány, mají vypovídací hodnotu i vysokou estetickou úroveň. Zabývají se mimo jiné i výsledky vzdělávání žáků. Vyplývá z nich, že v uplynulém tříletém období se žádnému žákovi nepodařilo získat základy vzdělání po ukončení desetileté školní docházky. Někteří žáci využívají příležitosti a žádají, aby mohli pokračovat ve vzdělávání v kurzu pro doplnění základů vzdělání, někteří zůstávají klienty střediska Světlo. Možnost jejich uplatnění je malá. Z tohoto důvodu plánuje ředitelka školy zřídit v budoucnu jednoletou praktickou školu.

Výsledky vzdělávání žáků, jejich výukovými a jinými problémy se rovněž pravidelně zabývá pedagogická rada a tato problematika je částečně řešena při provozních poradách pedagogického sboru.

V souladu s cíli ŠVP škola napomáhá **zapojení žáků do společnosti**. Vytvořila projekt na pořádání výtvarných dílen pro všechny, kteří mají rádi vánoční a velikonoční tradice. V období adventu vystupují žáci se svým programem na koncertu pořádaném střediskem Světlo v evangelickém kostele. Oba projekty získaly finanční podporu od Města Vrchlabí. Každoročně se žáci zúčastňují v Praze koncertu „Chceme žít s vámi“ pořádaného TV Nova. Ke Dni matek učitelé společně se žáky připravují kulturní pásmo a vystupují s ním v domě s pečovatelskou službou. Také sport lidí sbližuje a pomáhá žákům školy navázat kontakty. V loňském roce žáci společně se žáky jiných škol soutěžili ve hře boccia. Mezi jejich nejoblíbenější patří „Hry bez hranic“. Škola pořádá pro své žáky „barevné dny“, plavecký výcvik, který se uskutečňuje v plaveckém bazénu v Jilemnici, týdenní rekondiční pobyty zaměřené na environmentální, osobnostní a sociální výchovu, každý týden canisterapii a také relaxační dny. Pravidelně jednou za měsíc žáci společně s učiteli navštěvují městskou knihovnu, výstavy, koncerty či kino. Do organizování některých akcí se zapojují rodiče a partneři školy. Škola prezentuje výsledky veřejně na webových stránkách a vydává ve

spolupráci se střediskem Světlo měsíčník (informační bulletin) pod názvem Diáček. Z veřejných vystoupení žáků školy jsou pořizovány videozáznamy a je vedena kronika školy.

Rovný přístup ke vzdělávání je žákům zajištěn. Ve škole se vzdělávají v souladu s platnou zákonnou normou žáci s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, kteří plní povinnou školní docházku. Každý rok v únoru je ve škole organizován zápis. V únoru tohoto roku nebyl při zápisu zapsán nikdo, ve školním roce 2009/2010 byli zapsáni tři žáci. Někteří se účastní zápisu v běžných základních školách a následně jsou do ZŠS přeřazeni. K přijetí je nutná písemná žádost rodičů a doporučení speciálně pedagogického centra (dále SPC). Z předložené dokumentace vyplývá, že jsou přijímáni všichni zájemci s diagnostikovaným výše uvedeným postižením bez ohledu na jeho druh a hloubku. O přijetí rozhoduje ředitelka školy, v osobní dokumentaci žáků je písemné rozhodnutí o přijetí uloženo. Pro úspěšný rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola přijímá účinná opatření, mezi která například patří přijetí dvou asistentek pedagoga či vstřícný individuální přístup pedagogů k žákům.

Funkci výchovného poradce a metodika prevence zastává ředitelka školy. Z předložené pracovní náplně vyplývá, že realizuje a koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků a dětí, zejména na záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání apod. Velký důraz vzhledem ke zdravotnímu postižení žáků a dětí klade na zajištění jejich bezpečnosti. K tomuto cíli směřuje prostřednictvím minimálního preventivního programu a jeho vyhodnocení, organizováním některých aktivit (např. cvičného evakuačního poplachu) a vytvořením bezpečného prostředí školy. Školní řád obsahuje kromě jiného pravidla bezpečného chování, žáci a děti jsou s ním prokazatelným způsobem seznamováni a je zveřejněn ve třídách a na chodbě školy. Výňatek ze školního řádu mají žáci vylepený v žákovských knížkách. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou periodicky proškoleni v pravidlech bezpečnosti (dále BOZ) a první pomoci. Míra úrazů je ve škole nízká.

Organizace vzdělávání je efektivní, vychází z počtu žáků a dětí, jejich zdravotního postižení, věku i možností školy. Všechny užívané vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem. U většiny žáků a dětí jsou naplňovány. Výjimkou jsou dva žáci, u nichž je indikována domácí výuka v omezeném rozsahu. Rozvoj klíčových kompetencí u jednotlivých žáků a dětí je závislý na hloubce jejich mentálního postižení. Té jsou průběžně přizpůsobovány vhodné postupy a formy výuky.

Všichni žáci a děti ZŠS mají zpracované individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ty mají dvě části. Jedna obsahuje náležitosti požadované platným právním předpisem, v druhé je podrobný výčet plánovaného učiva na daný školní rok. IVP jsou psané přímo podle možností, schopností a potřeb každého jedince.

V rozvrhu hodin je v rámci disponibilních hodin zařazen předmět s názvem „Biblická hodina“. Tento předmět je povinný pro žáky vzdělávané podle ŠVP, pro ostatní žáky je předmětem nepovinným, učí jej dva evangeličtí faráři. V případě zájmu zákonných zástupců mohou žáci po skončení vyučování místo školní družiny navštěvovat středisko Světlo, pobyt je v něm za úhradu.

Učitelé ve zhlédnutých vyučovacích hodinách **přístupovali k žákům partnerským způsobem**, byli velmi vstřícní, taktní a trpěliví. Výuka žáků v jedné ze dvou tříd probíhá v určité části dne společně s výukou frekventantů kurzu k získání základů vzdělání. Tato skutečnost efektivitu edukačního působení školy obohacuje. Vynikající byla v této třídě spolupráce učitele s asistentkou pedagoga. V I. třídě, kde byla z důvodu nemoci spolužáků přítomna pouze jedna žákyně, se asistentka pedagoga zabývala přípravou materiálů pro další práci. Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, využívali učebnice, sešity, četné pracovní

listy a didaktické pomůcky. Ve škole je patrná atmosféra důvěry, podpory a spolupráce. Žáci pracovali v rámci svých možností s chutí a se zájmem. Pobyt ve škole je těší. Skladba hodin byla pestrá, vyučující využívali motivační a stimulační metody. Kladně je hodnoceno prolínání různých oblastí vzdělávání, které svědčí o kvalitní a promyšlené přípravě učitelů na výuku. Předpoklady pro individuální vzdělávací přístup byly uplatněny. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a průběžně byli hodnoceni také vyučujícími. Vyučovací celky jsou strukturované a respektují didaktické principy vzdělávání. Rozvoj dovedností, vědomostí a postojů ve funkčních gramotnostech je závislý na individuálních schopnostech žáků a jejich zdravotním postižení. Pedagogové se velmi snaží podporovat rozvoj osobnosti každého jedince.

Žáky velmi uspokojuje, jsou-li prospěšní. Dlouhodobě se jim to daří v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO). V obou třídách se starají o zvířátka (pískomil a morče), sbírají kaštiny a žaludy pro lesní zvěř, od jara do podzimu uklízejí přírodu v okolí slepého ramene Labe, učí se poznávat byliny a podle plánu EVVO vykonávají ještě další činnosti prospěšné veřejnosti. Škola spolupracuje s odborem životního prostředí městského úřadu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální vytvářeli v minulém školním roce všichni pedagogové pod vedením koordinátorky – ředitelky školy. Výuka podle něho začala od 1. září 2010 v 7. ročníku (žáci 1. ročníku ve škole nejsou). Dokument je zpracován kvalitně, inspektorky ČŠI v něm neshledaly nedostatky.

V čele školy stojí od 1. 8. 2009 stávající ředitelka školy. Strategii rozvoje školy konkrétně stanovuje v koordinaci se zřizovatelem. Řádně vede povinnou dokumentaci. Vnitřní dokumenty jsou velmi kvalitně zpracovány a účelně podporují realizaci výchovně vzdělávacích cílů školy. Ředitelka školy za krátkou dobu výkonu své funkce kromě koordinace a tvorby ŠVP zpracovala i několik dílčích plánů činnosti školy (DVPP, ICT, minimální preventivní program, zajištění BOZ aj.). Koncepční záměry vedou ke zlepšení kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání i k naplňování školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy kvalitně plní úkoly a povinnosti vyplývající z její funkce. Přirozeným vedením lidí a pozitivním přístupem k práci dosahuje příznivých výsledků v oblastech personálních podmínek a kontrolního systému. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí, zvyšují si svou odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy zpracovala plán profesního rozvoje pedagogů, na kterém se pedagogové podíleli a ve kterém je plánováno studium speciální pedagogiky. Přes svou krátkou praxi se snaží o promyšlené a efektivní řízení. Intenzivně využívá poznatků ze studia ředitelů, cíleně pracuje na kvalitním vedení administrativy školy. Provozní porady pracovníků školy se konají pravidelně každý týden, jedná se o koordinační diskusi a vzájemnou informovanost pracovního týmu. Ředitelka školy pravidelně realizuje hospitace, z pohospitačních rozhovorů pořizuje záznamy a ty jsou zakládány. Škola je zřizovatelem vedena k těsné interakci se střediskem Světlo, tato situace klade na ředitelku školy zvýšené nároky.

ZŠS se snaží rozvíjet spolupráci s rodiči žáků na základě **partnerského přístupu**. Ředitelka školy pravidelně pro rodiče organizuje schůzky, kde je učitelé informují o dění ve škole a nabízejí jim rovněž poradenský servis. V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáků a dětí ředitelka školy zprostředkovává rodičům kontakty na specializovanou odbornou pracoviště. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí,

a to zejména při každodenním kontaktu, na třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek a školní kroniky. Učitelům se osvědčilo poskytovat jim informace také prostřednictvím fotodokumentace. Některé prezentační soubory fotografií ze zajímavých akcí jsou volně přístupné veřejnosti na webových stránkách školy na adrese www.specialniskolavrchlabi.cz.

Velmi intenzivně škola spolupracuje se Střediskem Diakonie ČCE Světlo. Prostory těchto dvou subjektů jsou v podstatě propojené a vzhledem ke stísněným prostorám je společná vstřícná spolupráce nezbytná. Zřizovatel podporuje koncepční záměry ZŠS a poskytuje jí významnou pomoc zejména v materiální a metodické oblasti. Ředitelka školy podle svého vyjádření pravidelně zřizovatele informuje o svých záměrech, zve jeho zástupce na návštěvy školy, aby tak bezprostředně posoudil účelnost vynaložených finančních prostředků a materiální požadavky pro další období. Zřizovatel organizuje pro ředitele jím provozovaných škol pravidelné pracovní porady a vzdělávací semináře. Spolupráce je oboustranně přínosná. Rovněž pro školu přínosná je i spolupráce se školskou radou.

Ředitelka školy si je plně vědoma rizika **v personální oblasti**, které spočívá v nedostatečné odborné kvalifikovanosti učitelů. Z pěti pedagogů – tři učitelé, včetně ředitelky školy, a dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna na malou část pracovního úvazku učí, jsou odborně kvalifikované pro svou práci asistentky pedagoga. Dva vyučující nesplňují kvalifikační předpoklady v oblasti speciální pedagogiky, jedna učitelka je také nesplňuje a je absolventkou pouze bakalářského studijního programu. Ředitelka školy a jedna asistentka pedagoga, která má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, plánují začátek studia v nejbližším možném termínu. Také druhá učitelka projevila v plánu osobního rozvoje zájem o doplnění svého vzdělání. Aktuálně se všichni snaží samostudiem toto riziko snížit. Studium pro výkon specializovaných činností neabsolvoval nikdo. Ředitelka školy byla proškolená ke koordinaci a tvorbě ŠVP v rozsahu 32 hodin. V uplynulém roce absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a několik seminářů pro začínající ředitele škol, které pořádala Diakonie ČCE. Funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně negativních jevů vykonává také ona. Aktivity v oblasti EVVO připravuje pro žáky pedagog, který se jimi dlouhodobě zabývá. Obě začínající asistentky pedagoga se nejprve musely dobře seznámit s diagnózami žáků a nyní se pod vedením třídních učitelů učí s nimi pracovat. DVPP ředitelka školy podporuje, stanovila pro ně pravidla a vytváří pro ně vhodné podmínky. Výhledově by chtěla, aby se škola zaměřila i na vzdělávání žáků se sluchovým postižením.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou velmi skromné. Škola má pronajaty čtyři místnosti – dvě učebny, ředitelnu a místnost s hydromasážní vanou, chybí sborovna, kabinet nebo jiné prostory pro ukládání školních potřeb a pomůcek. Výhodou je, že mimo tyto místnosti mohou učitelé se žáky využívat i prostory střediska Světlo, které se nacházejí v druhém křídle téže budovy. Společně se střediskem mají k dispozici cvičnou kuchyň, odpočinkovou místnost, rehabilitační místnost, dílnu, šatny a sociální zařízení. Třídy jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, relaxačními vaky, dostatečným množstvím učebních pomůcek, audiovizuální technikou. V jedné třídě je umístěné multimasážní křeslo a ve druhé dva počítače pro žáky i učitele. Učebny jsou pedagogicky podnětné, je zde i v ostatních prostorách vystaveno množství různých výrobků žáků. Škola není bezbariérová. Nachází se v hezkém prostředí v okrajové části města. Za příznivého počasí mohou žáci a klienti střediska využívat travnatou plochu za budovou s venkovním sezením a prolézačkami. Pro výuku tělesné výchovy škola pronajímá tělocvičnu v Tyršově domě. Škola společně se střediskem plánuje přestěhování do jiné budovy ve městě, již mají vytvořený projekt.

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako školská právnická osoba zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, dále s peněžními prostředky

získanými za úplatu za vzdělávání, s finančními a věcnými dary od sponzorů a také s prostředky vlastních fondů. Finanční prostředky použila v posledních třech letech na náklady spojené se zajištěním provozu školy, na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na DVPP a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Ve sledovaném období byly škole z rozpočtových zdrojů MŠMT přiděleny finanční prostředky v rámci rozvojových programů na financování asistentů pedagoga v církevních školách, které umožnily žákům a dětem plnohodnotné vzdělání. Z dalších účelově poskytnutých finančních prostředků určených na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru byly nakoupeny pomůcky, které žákům a dětem usnadňují přístup ke vzdělávání a podporují jeho úspěšnost (např. multimasážní křeslo). V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola také finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

Ředitelka školy i další zaměstnanci v hodnoceném období aktivně vyhledávali spolupráci s různými subjekty. Na základě vypracovaných projektů obdržela škola od některých z nich finanční prostředky, které využila na podporu své činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí zajišťuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků a dětí postupuje podle právních předpisů a vychází z předepsaných dokumentů.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků a dětí, podporuje rozvoj jejich osobností s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Při hodnocení úspěšnosti žáků a dětí postupuje podle pravidel stanovených ve vlastních dokumentech. Žákům, kteří nezískají základy vzdělání, umožňuje jejich získání v kurzech.

Přijímání žáků a dětí je v souladu s platnými předpisy. Ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem Trutnov škola přijímá opatření podle potřeb jednotlivých žáků a dětí a vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. K omezení rizikového chování užívá vhodné a účinné preventivní systémy. Velký důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a dětí.

Učební plány a učební osnovy užívaných vzdělávacích programů jsou naplňovány. Jedna z disponibilních hodin žáků vyučovaných podle ŠVP je věnována biblické výchově. Při vzdělávání jsou užívány vhodné metody a formy práce odpovídající potřebám mentálně postižených. Práce pedagogického sboru je hodnocena jako velmi dobrá. Klima školy je vstřícné a kooperativní.

ŠVP je kvalitně zpracován a je v současné době ověřován ve výuce. Byl implementován v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka školy i přes krátkou působnost ve své funkci docílila řady kvalitativních pokroků v oblasti administrativy a řízení školy. Rozvíjí spolupráci s partnery, dokáže vhodně prezentovat práci školy na veřejnosti. Kontakty s partnery jsou v souladu se záměry ŠVP a podporují vzdělávací cíle školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti učitelů jsou rizikové. Ředitelka školy a třídní učitelka mají zájem si potřebnou kvalifikaci doplnit, asistentka pedagoga zvýšit. Prostory školy jsou velmi stísněné, omezují výchovně vzdělávací možnosti pedagogů.

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, vrchní školní inspektorka

Svatava Fejglová, v.r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková, v.r.

Mgr. Věra Nosková, přizvaná osoba

Věra Nosková, v.r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 10. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Magda Kumprechtová, ředitelka školy

Magda Kumprechtová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy speciální Diakonie ČCE Vrchlabí, vydaná Diakonií Českobratrské církve evangelické dne 28. března 2006 včetně změny, čj. D 180/2008, ze dne 11. června 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 239/2009-21, ze dne 8. prosince 2009, s účinností od 1. září 2010 (zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5282/SM/2008-2, ze dne 28. března 2008, s účinností od 1. dubna 2008 (zápis přípravného stupně základní školy speciální)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2010
5. Jmenovací listina ředitele školské právnické osoby, čj. 443/2009, na dobu určitou, a to od 1. 8. 2009 do 31. 7. 2015, ze dne 24. 6. 2009
6. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Tvořivě a hravě“, verze I/2010, s platností od 1. 9. 2010
7. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně PŠ, čj. 24 035/97-22
8. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24
9. Žádosti o zařazení žáků do základní školy speciální
10. Odborné posudky SPC k zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do základní školy speciální
12. Doporučení SPC pro práci s jednotlivými žáky
13. Individuální plány učiva jednotlivých žáků na školní rok 2010/2011
14. Pracovní náplň výchovného poradce a metodika prevence ze dne 1. 9. 2010
15. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2010/2011
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě, školní rok 2010/2011
17. Strategický plán rozvoje školy na období 2008 – 2010
18. Plán akcí na školní rok 2010/2011
19. Týdenní plány práce vedené ve školním roce 2010/2011
20. Seznam žáků Základní školy speciální Diakonie ČCE Vrchlabí vedený ve školním roce 2010/2011
21. Kopie osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2010/2011
22. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2010/2011
23. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
24. Žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2010/2011
25. Organizační řád Základní školy speciální Diakonie ČCE Vrchlabí, čj. 35/10, s účinností od 1. 9. 2010
26. Organizace školního roku 2010/2011
27. Minimální preventivní program Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí, čj. 15/10, s účinností od 1. 9. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
28. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2009/2010
29. Environmentální výchova Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí, s účinností od 1. 9. 2010
30. Hodnocení plánu environmentální výchovy za školní rok 2009/2010
31. Tematické plány učitelů pro školní rok 2010/2011

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

32. Plány vzdělávání pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
33. Plány osobního rozvoje pedagogů
34. ICT plán školy, čj. 49/10, s účinností od 1. 9. 2010
35. ICT plán školy – dílčí hodnocení za rok 2009/2010, čj. 50/10, s účinností od 1. 9. 2010
36. Záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
37. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2009/2010
38. Zápisy z klasifikačních pedagogických rad vedené ve školním roce 2009/2010
39. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2009/2010
40. Školní řád Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), čj. 4/09 ze dne 24. 8. 2009, aktualizace ze dne 27. 8. 2010
41. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
42. Záznamy o úrazech od školního roku 2008/2009
43. Záznam o seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví pro školní rok 2009/2010 (v třídních knihách)
44. Rozpis dohledu nad žáky platný ve školním roce 2010/2011
45. Prověrky BOZP 2010
46. Zajištění BOZ, čj. 52/10, s účinností od 1. 9. 2010
47. Provozní řád PC učebny ze dne 24. 8. 2010
48. Provozní řád koupelny s účinností od 1. 9. 2010
49. Výroční zprávy školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
50. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010
51. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2009 (ÚIV)
52. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2009 a k 30. 9. 2010
53. Výkazy S 4c-01 o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2009 a k 30. 9. 2010
54. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009 (ÚIV)
55. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy MŠMT v letech 2008, 2009 a 2010
56. Podklady pro přiznání mimořádných odměn ředitele školy a pedagogickým pracovníkům školy v rámci rozvojových programů MŠMT v roce 2008 a 2009
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole za roky 2008 a 2009
58. Účtové rozvrhy na r. 2008, 2009 a 2010
59. Hlavní účetní kniha za r. 2009
60. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Zpracovala

V Hradci Králové dne 3. prosince 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, vrchní školní inspektorka

Svatava Fejglová, v.r.

Převzala

V Hradci Králové dne

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Magda Kumprechtová, ředitelka školy

Magda Kumprechtová, v.r.