



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1113/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Výprachtice
Sídlo	561 34 Výprachtice 390
E-mail právnické osoby	msvyprachtice@seznam.cz
IČ	70 991 707
Identifikátor	600 104 001
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Květou Smejkalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Výprachtice
Místo inspekční činnosti	561 34 Výprachtice 390
Termín inspekční činnosti	9. až 11. listopad 2015

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Výprachtice (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování svým dětem a zaměstnancům. Škola je dvojtřídní s kapacitou 48 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 150 Kč měsíčně.



Dlouhodobě je škola zcela naplněna, pouze v uplynulém školním roce byl počet přijatých dětí nižší. Kromě místních ji tradičně navštěvují děti z Čenkovic, v současné době i ze vzdálenější Cotkytle. Rozděleny jsou rovnoměrně (po 24 dětech) do částečně věkově smíšených skupin ve věku 2–4 a 4–6 let. Z jejich celkového počtu bylo v době inspekční činnosti 14 v posledním roce před vstupem do základní školy, přijato bylo i šest dětí mladších tří let, čtyři z nich ještě docházku nezahájily.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Koncepční záměry, které škola stanovila ke svému dalšímu rozvoji, byly spojené s postupným zkvalitňováním materiálních podmínek, prohloubením spolupráce se zřizovatelem a posílením péče o děti s vadami výslovnosti. Ředitelka stojí v čele školy osmým rokem, v uplynulém období si doplnila funkční studium a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila na každodenním kontaktu. Příznivá atmosféra na pracovišti napomáhá k aktivnímu zapojení pedagogů do akcí připravovaných dětem a jejich rodičům, promítá se také do organizace kulturních programů pro širokou veřejnost ve spolupráci s obcí. Kvalita řízení se postupně zvyšuje, dokumentace školy je vedena v souladu se školským zákonem, upraven byl pouze rozsah přímé pedagogické činnosti vyučujících. Hodnoticí procesy jsou k některým oblastem vhodně nastaveny a přinášejí škole potřebné informace (část podmínek, individuální výsledky vzdělávání dětí). Zpětná vazba u dalších z nich je však spíše nahodilá, což nepřispívá k jejich systematickému zlepšování.

Kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečují tři kvalifikované učitelky. Pedagogický sbor je věkově různorodý, převažují vyučující s dlouholetou praxí. Jedna z nich je přijata na částečný úvazek (0,5) a vypomáhá svým kolegyním se zajištěním bezpečnosti dětí v době pobytu venku, případně při jiných organizačně náročných činnostech. Strategie dalšího vzdělávání koresponduje s potřebami školy a zohledňuje i zájmy vyučujících. Všechny pedagogické pracovnice se v uplynulém období aktivně vzdělávaly. Účastnily se vhodně zacílených seminářů a stáží (komunikační, předmatematické a sociální dovednosti dětí, oborové metodiky, práce se ŠVP PV aj.), získané poznatky si předávaly formou vzájemných praktických ukázek. Odborné záležitosti a problematika naplňování ŠVP PV se také částečně promítaly do jednání pedagogické rady.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na dobré úrovni a stále se zlepšují. Pořízen byl dětský nábytek do jedné ze tříd, vybavení ředitelny, logopedický koutek a zázemí pro pracovníky školy. Třídy jsou zařizovány s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle však svou výškou nerespektují jejich odlišné antropometrické potřeby. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, knih a encyklopedií, které jsou dětem volně dostupné. Její prostředí je čisté a vyzdobené výrobky dětí. Méně prostorné třídy ale nevytvářejí dostatek příležitostí k rozvoji jejich pohybových dovedností, dosud chybí i stálá nabídka tělovýchovných pomůcek pro pohybové vyžití dětí. Zdravý životní styl se naopak promítá do skladby jídelníčku, který je vyvážený, počítá s nabídkou nápojů od časných ranních hodin i dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin aj.

Podmínky vzdělávání dosahují dobré úrovně. Řízení školy, podpora zřizovatele, aktivní zapojení pedagogů i postupná obnova prostředí jsou dobrým předpokladem pro její další rozvoj.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh aktivit, které doplňuje řada kulturních akcí a společenských událostí. Nabídka je obohacena o kroužek angličtiny pod vedením externí lektorky za úplatu. Pro zájemce škola organizuje také předplavecký a lyžařský výcvik. Podpoře zdraví napomáhá umístění školy v klidném prostředí, jehož přírodní okolí využívá k rozvoji tělesné zdatnosti dětí i plnění cílů z přírodovědné oblasti. Pravidelně navštěvuje také tělocvičnu základní školy, nedaleké obecní hřiště i vlastní, spíše skromnou školní zahradu. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, snaží se o provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Rozpracování vzdělávací nabídky ve třídách se pozitivně odráží v šíři, pestrosti, námětovém i logickém propojení vzdělávací nabídky i využití různorodých forem a metod.

Vzdělávání provázal vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Nově příchozím dětem přispíval k adaptaci empatický přístup vyučujících a klidná atmosféra ve třídách navozující pocit jistoty a bezpečí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, dařilo se jim rozvíjet námětové hry, při kterých dokázaly přiměřeně svému věku komunikovat a navzájem si pomáhat. Během dopoledního vzdělávacího bloku měly ale méně času pro realizaci herních aktivit, pevná organizace vzdělávání jim vždy neumožňovala dokončit je či opakovat podle svých potřeb.

Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem a byla přiměřeně náročná. Individuální činnosti přispívaly k získávání povědomí dětí o přírodním prostředí, rozvíjely předmatematické a sociální dovednosti. Nechyběla práce s informacemi, podpora zrakové percepce, logického myšlení a postřehu. Výtvarné a pracovní aktivity napomáhaly k rozvoji jemné motoriky ruky, pracovních návyků a samostatnosti, částečně podporovaly i dětskou tvořivost a fantazii. Děti si z nabídky samostatně vybíraly a navzájem si také s plněním úkolů pomáhaly. Zpětná vazba ze strany dospělého, individuální pomoc i operativní přizpůsobení úkolů s ohledem na úroveň dítěte byly nedílnou součástí vzdělávání. Skupinové činnosti postavené na vzájemné spolupráci posilovaly kooperativní dovednosti dětí, zejména u starších přispívaly k jejich soustředění a vedly ke společnému dokončení úkolu. Frontální formy byly využity zejména při hudebních a pohybových aktivitách, při kterých počítaly se zařazením motivačních prvků a přizpůsobením obsahu možnostem dětí. Přestože připravená nabídka vzbudila jejich zájem, byla méně diferencovaná s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Nižší důraz také kladla na jejich samostatné rozhodování a aktivní přístup k učení.

Uplatněný pedagogický styl dosahuje dobré úrovně. Širšímu využití vhodně volených pedagogických přístupů dosud brání pevná organizace vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Pravidelná vzájemná setkávání napomáhají k jejich postupné adaptaci na nové prostředí. Pedagogové mateřské školy se také pravidelně účastní zápisu a získávají od svých kolegů dílčí informace o výsledcích vzdělávání dětí. Vlastní hodnoticí nástroje umožňují škole rovnoměrné sledování úrovně jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Hodnocení výsledků dětí je poměrně vypovídající, přesto se dosud neodráží v přípravě zacílené vzdělávací nabídky.



Škola účinně rozvíjí informační a přírodovědnou gramotnost. Děti samostatně vyhledávají nové poznatky v knihách a encyklopediích, mají přiměřené znalosti ze světa techniky, lidí i přírody. Také jejich předmatematické dovednosti jsou na dobré úrovni. Starší děti skládají celek z částí, porovnávají, třídí a přiřazují předměty, určují počet a množství, orientují se v ploše, znají základní i odvozené barvy. Jsou schopny nacházet logické posloupnosti i řešení složitějších úkolů. Některé se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost je věnována grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich. Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. Součástí vzdělávací nabídky je také skupinová primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.). Rozvoj řeči dětí škola dlouhodobě zajišťuje ve spolupráci s klinickou logopedkou, která provádí depistáž a poskytuje vyučujícím odbornou pomoc. Učitelka s logopedickým kurzem věnuje pozornost zejména dětem s lehčími vadami výslovnosti, při závažnějších obtížích rodičům doporučuje návštěvu školského poradenského zařízení.

Děti dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, mají povědomí o významu péče o zdraví. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, i mladší dokáží spolupracovat a domluvit se. Při stolování udržují čistotu, používají příbor, jsou však méně samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Vzájemný vztah obohacuje každodenní život školy a umožňuje spolupráci při organizaci společných akcí (tvořivé dílny, oslavy svátků atd.). Rodiče jí podle svých možností přispívají také drobnými věcnými dary. Spolupráce se zřizovatelem i různými zájmovými organizacemi v místě umožňuje obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům.

Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, méně se daří k jejich zvyšování využívat hodnoticí a diagnostické procesy.

Závěry

a) Silné stránky:

- otevřenost školy vůči rodičům a dětem, přínosná spolupráce se zřizovatelem,
- pozitivní atmosféra ve škole a vstřícný pedagogický styl rozvíjející sociální dovednosti dětí.

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- propracovat a využívat hodnoticí procesy ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je i k diferenciaci vzdělávací nabídky (směrem k individuálním potřebám dětí),
- účinnost aplikovaných pedagogických přístupů zvýšit provázáním činností v dopoledním vzdělávacím bloku,
- rozšířit možnosti spontánního pohybového vyžití dětí v prostorách školy.



- c) Škola postupně zkvalitňuje své materiální podmínky, na dobré úrovni je spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery. Kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho zájem o školu umožňuje další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. srpna 2010 včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2008 čj. SpKrÚ 38853/2008 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2013
4. Školní matrika – školní rok 2015/2016
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
6. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2015/2016
7. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
8. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrou objevujeme a poznáváme svět* platný od 1. září 2014
10. Školní řád platný od 1. září 2015
11. Organizační řád s účinností od 1. září 2014
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně osnovy poučení) – školní rok 2015/2016
13. Kniha úrazů vedená od 1. září 2011
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2015/2016
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
17. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
18. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 24. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Květa Smejkalová, ředitelka školy

Květa Smejkalová v. r.

Ve Výprachticích dne 2. prosince 2015