



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Klášterec nad Ohří, Školní 519, okres Chomutov**

**Školní 519, 431 51 Klášterec nad Ohří**

**Identifikátor školy: 600 077 489**

**Termín konání inspekce: 23. - 27. květen 2005**

<b>Čj:</b>	f6-1115/05-5021
<b>Signatura</b>	kflcy135

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Klášterec nad Ohří, Školní 519, okres Chomutov (dále ZŠ) je Město Klášterec nad Ohří. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má ZŠ kapacitu 630 žáků. Kromě základní školy sdružuje školní družinu s kapacitou 125 žáků a jídelnu základní školy s kapacitou 600 jídel. ZŠ vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Školská rada zřízena není. V době konání inspekce navštívilo ZŠ dvanáct tříd 1. stupně 248 žáků a deset tříd 2. stupně 227 žáků (celkem 475 žáků). Kapacita školy je tím využita na 73,2 %.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky v ZŠ
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni a v bloku předmětů společenskovedního a matematicko-přírodovědného charakteru (český jazyk, dějepis, hudební výchova, matematika, fyzika, informatika a zeměpis) na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době inspekce na škole pracovalo 29 pedagogických pracovníků, z toho 24 učitelů (včetně ředitele) splňovalo odbornou kvalifikaci danou právními předpisy. Věkové složení je příznivé. Na 1. stupni jsou všechny učitelky odborně kvalifikované. Na 2. stupni ze 16 vyučujících je 12 odborně kvalifikovaných pro daný typ školy. Výchovné poradenství zabezpečuje vyučující s požadovaným kvalifikačním vzděláním. Vedení školy řeší absenci některých aprobační vytvářením dobrých podmínek ke studiu (jedna učitelka je před dokončením pedagogické fakulty) a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Při výběru akreditovaných vzdělávacích akcí vedení školy respektuje zájmy samotných pedagogů a přihlíží k potřebě zajistit odborný růst učitelů, hlavně těch, kteří vyučují neaprobované daný předmět. Všichni učitelé se vzdělávají v kurzech zaměřených na počítačovou gramotnost. Získané zkušenosti a poznatky ze vzdělávacích akcí si učitelé předávají na nejbližší provozní poradě. Pro samostudium mají učitelé k dispozici různé odborné časopisy a publikace.

Uplatňovaný styl řízení s přesně definovanými kompetencemi je funkční. Promyšlená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Zavedený systém vedení zaměstnanců je promyšlený a umožňuje jednotlivcům i metodickým orgánům podílet se na organizaci činnosti školy. Tvůrčí potenciál pedagogů školy se projevuje zejména například ve zhotovování učebních textů a pomůcek, případně účasti na budování odborných učeben a estetizaci prostředí školy. Ředitel školy ve své práci vychází z dobré znalosti svých podřízených a z prováděné kontroly. Propracovaný a účinný informační systém je založen na denním kontaktu, na včasném a průkazném předávání informací. Funkční je i systém porad, jejich obsah je plánován. Zápisy jsou konkrétní, včetně závěrů, pouze připomínka ČŠI se vztahuje k statisticky vedeným výsledkům vzdělávání za jednotlivá čtvrtletí. V zápisech není podchycena analýza příčin špatného prospěchu a ani jaká budou přijata nápravná opatření ke zlepšení stavu u jednotlivých žáků.

Činnost metodických orgánů (na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni) je plánovaná, plní úkoly zadávané ředitelem a přispívá ke zkvalitnění výuky. Zabývají se převážně organizačními záležitostmi, koordinací učiva, méně metodickou stránkou výuky.

Vytvořený kontrolní systém postihuje celou strukturu školy, kontrolní i hospitační činnost se odvíjí od ročního plánu kontrol, je rozdělena mezi ředitele a zástupkyni. Vypovídající zápisy svědčí o četnosti kontrolních zjištění a přispívají k velmi dobré kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti školy. Přesto vedení při kontrolní činnosti neodhalilo rozpor mezi probíraným učivem a učivem stanoveným osnovami v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni.

Iniciativa učitelů je oceňována. Pedagogové jsou motivováni k tvůrčí a kvalitní vzdělávací práci nenáročnými složkami platu, které jsou diferencovaně přiznávány na základě hodnocení, podle známých kritérií. Motivačně se uplatňuje průběžné zlepšování pracovního prostředí, vybavování pracoven výpočetní technikou s programy, které usnadňují administrativní práce, nebo možnost bezplatného přístupu pedagogů k síti Internet.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola dostatečné prostory pro výuku. Výuka probíhá celkem ve 24 třídách. Z toho je 10 odborných pracoven, které slouží pro výuku fyziky, chemie, hudební výchovy, cizích jazyků, tři učebny informatiky a školní dílny – dřevo a kovo. Některé kmenové třídy jsou i zároveň odbornými např. zeměpisu, matematiky, přírodopisu a občanské nauky. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny různých velikostí a venkovní hřiště, které není v dobrém technickém stavu. Totéž platí o šatnách a sociálním zařízení. Prostor školy je esteticky i tematicky podnětné, vypovídá o úspěších žáků, jejich zájmech a iniciativách. Školní nábytek se postupně obměňuje. Nedostatky v některých třídách představují poškozená podlahová krytina, žaluzie, oprýskané sokly, malba, poškozené dveře a nesourodý, poškozený školní nábytek, což snižuje estetičnost prostředí. Škola od svého založení (roku 1973) neprošla žádnou rekonstrukcí, což se negativně projevuje na celkovém technickém stavu budovy. Některé závady škola opravuje průběžně, některé jsou řešitelné pouze za pomoci zřizovatele.

Materiální podmínky pro výuku *na 1. stupni* jsou velmi dobré. Škola má dostatek vhodných (starších i nových) pomůcek názorného (obrazový, třídící materiál) a manipulačního charakteru. Velmi dobré je také vybavení audiovizuální technikou. Většina pomůcek je k dispozici vyučujícím ve třídách.

*Na 2. stupni* mají učitelé k dispozici převážně starší funkční pomůcky, které umožňují plnit zvolený vzdělávací program včetně laboratorních úloh z fyziky. Pro výuku fyziky jsou to pomůcky pro demonstraci fyzikálních pokusů, tabulární přehledy v učebnách, čtecí kamera. Pro výuku matematiky rýsovací potřeby, kalkulátory, obrazový materiál a trojrozměrné a manipulační modely. Pro zeměpis různé mapy, meotar. Pro výuku informatiky jsou k dispozici tři učebny po 16 PC a po jedné tiskárně (získané z vlastních zdrojů). Jejich SW vybavení umožňuje žákům získat velmi dobré znalosti. K dispozici jsou i další výukové programy pro výuku ostatních předmětů, které jsou učiteli 1. i 2. stupně běžně využívány zejména k procvičení učiva. Některé pomůcky, vztahující se k učivu, tvoří součást výzdoby odborných pracoven i tříd. Prozatím je v omezeném množství k dispozici audiovizuální technika, která je nainstalovaná jen v některých učebnách.

Všem učitelům jsou také k dispozici odebírané odborné i pedagogické časopisy (Učitelské listy, Moderní vyučování, Komenský, Zeměpis-Přírodopis-Chemie, PC Word a další) i průběžně doplňovaný a inovovaný knižní fond školní knihovny.

Všichni žáci školy byli vybaveni vhodnými učebnicemi, zeměpisnými atlasy a matematicko-fyzikálními tabulkami. Některé jsou však starší a jeví známky značného opotřebení. Vedení

školy sleduje materiální vybavení pro jednotlivé předměty a na základě požadavků učitelů analyzuje stav a stanovuje pořadí na zakoupení dle finančních prostředků. Přesto řadu pomůcek si vytvářejí učitelé svépomocí.

*Materiálně-technické podmínky vzdělání jsou velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

V současné době plní škola vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Výuka ve třídách VI. A, VII. A a VIII. A se vyučuje podle modelového učebního plánu s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky a ve zbývajících třídách (1. i 2. stupně) se vyučuje podle učebního plánu ZAKLADNÍ ŠKOLA. Učební plány jsou dodržovány v plném rozsahu. Navýšení týdenní hodinové dotace v 7., 8. a 9. ročníku o 1 hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Nabídka volitelných předmětů vychází z podmínek školy a požadavků rodičů. Vedení školy vyžaduje na učitelích časové a tematické plány učiva, které jsou vzhledem k plnění osnov a rozvržení učiva včetně zařazovaných laboratorních úloh účinnou pomocí při plánování a přípravě na výuku.

Všichni integrovaní žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány. (dále jen IVP). Tyto plány mají rozdílnou úroveň zpracování. IVP neobsahují všechny potřebné náležitosti, zejména chybí výčet konkrétních kompenzačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku integrovaného žáka. Dále chybí v plánech jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení se kterým bude škola spolupracovat při zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Z předložených IVP je patrné, že tyto dokumenty plní spíše formální funkci, protože nejsou prokazatelným způsobem vyhodnocovány a není s nimi průběžně pracováno. Na začátku školního roku 2004/2005 integrovala škola sedm žáků (jeden žák je z prvního stupně, ostatní z druhého), ale v době konání inspekce měli integraci pouze čtyři. Dle vyjádření ředitele školy u dvou žáků požádali rodiče o zrušení integrace a u jednoho žáka integraci zrušila škola (z důvodů nespolupráce).

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání, administrativní úroveň je příkladná.

Závěry z kontrolní, zejména z hospitační činnosti, obsahují pozitivní i negativní zjištění, jsou s učiteli projednávány a vedou k nápravě zjištěných nedostatků. Učební osnovy jsou plněny.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek atd.) probíhá v souladu s platnou právní normou. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady. Školní řád je vytvořen s ohledem na podmínky školy, vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáka.

Průběžná informovanost rodičům o výsledcích vzdělávání je školou zajištěna standardním způsobem.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **První stupeň**

V průběhu inspekce byly navštíveny všechny ročníky a zároveň třídy prvního stupně. Pozornost ČŠI byla zaměřena na výuku českého jazyka a jeho všech součástí a na matematiku.

Plánování a příprava na výuku vychází z deklarovaného vzdělávacího programu, ale v některých ročnících ve sledovaných předmětech učitelé vyučují a následně prověřují (klasifikují) učivo, které je nad rámec učebních osnov daného ročníku. Bezprostřední příprava všech učitelek byla velmi pečlivá a promyšlená. Učitelé navazují na předchozí znalosti žáků a přizpůsobují výuku místním podmínkám.

Prostorné, esteticky upravené učebny umožňují organizovat činnosti s respektováním psychohygienických zásad. Uspořádání učeben, jenž byly vybaveny výškově vyhovujícím starším i novým žakovským nábytkem, podporuje ty formy a metody výuky, které vedou k rozvoji cílových kompetencí žáků. Ve výuce učitelé využívali i možnosti variability žakovského nábytku a hlavně prostorových možností tříd (činnosti na koberci apod.). Materiální vybavení vytváří optimální předpoklady pro zajištění názornosti výuky i pro rozvíjení zájmu žáků a je hojně využíváno při výuce. Učitelé i žáci mají k vybavení snadný přístup. Integrovaný žák využívá podpůrných názorných kompenzačních pomůcek.

Ve sledovaných předmětech převažovala frontálně vedená výuka, ojediněle se objevovaly i aktivity ve dvojicích či skupinkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje psychohygienické zásady a přihlíží k věku a potřebám žáků. Používané formy a metody vedly ke splnění stanovených cílů. Didaktické zásady jsou respektovány, výuka byla věcně správná.

Žáci se zapojovali do všech výukových činností, s pedagogy aktivně spolupracovali, byli vyučovacím procesem plně zaujati a měli možnost reflektovat, čeho dosáhli. Učitelé je podněcovali ke kvalitním výkonům a vytvářeli prostor pro kladení otázek. Za pokrok v učení byli žáci motivováni pochvalou nebo jedničkou.

Ve třídách panuje příznivé klima, vzájemné vztahy jsou korektní, žáci se necítí být ohroženi. Sociální prostředí je žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské. Žáci mají možnost vyjádřit vlastní názor, všichni učitelé jim vytváří prostor pro osobnostní a sociální rozvoj a vedou žáky k toleranci. Výjimkou byl slovní projev jedinců ve čtvrtém ročníku, neboť tento projev (bez aktuální, okamžité korekce vyučující) měl nádech rasové nesnášenlivosti. Všichni vyučující vedou žáky k obohacování slovní zásoby a ke kultivovanému slovnímu projevu.

Učitelé hodnotí žáky objektivně, dle jejich možností. Respektují individuální dispozice žáků, oceňují pokrok a většinou svá hodnocení žákům zdůvodňují. V některých třídách učitelé vedou žáky k vzájemnému hodnocení a učí žáky i sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou na prvním stupni velmi dobré.***

### **Druhý stupeň**

#### **Český jazyk a dějepis**

Organizaci výuky koordinuje předmětová komise. Probírané učivo navazuje díky zpracování tematických plánů. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, místní a regionální tematiku, domácí přípravu žáků. Příprava na jednotlivé hospitované hodiny byla promyšlená.

Personální podmínky příznivě ovlivnily kvalitu výuky, předměty mají v úvazku čtyři učitelé,

tří odborně kvalifikovaní (aprobovaně je vyučován dějepis a 80 % hodin českého jazyka). Přínosné je další vzdělávání učitelů, a to včetně oblasti tvorby školních vzdělávacích programů.

Pro sledovanou výuku byla charakteristická výrazná a účelná materiální podpora, kromě pomůcek a velmi dobrého zázemí školy zajišťují učitelé řadu materiálů z vlastních zdrojů. Využití audiovizuální techniky bylo též účelné.

Převažovaly vyučovací hodiny s účinným členěním a střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu a stimulující pracovní atmosférou. Osobním příkladem klidného a kultivovaného vystupování vyučujících byli žáci pozitivně ovlivňováni, reagovali vstřícně a se zájmem spolupracovali. Na efektivitu většiny sledované výuky působily vhodně zařazené aktivizační metody a formy práce, které vedly žáky k samostatnosti. Učivo bylo probíráno systematicky a komplexně, interpretováno věcně správně. Vhodně byly využity mezipředmětové vazby i čtenářské a životní zkušenosti žáků. Přímou účastí žáků při vyvozování učiva a prezentaci vlastních prací či referátů, formulováním názorů a dojmů z poslouchaného či čteného textu a skupinovou či párovou prací se zvyšovala učební motivace, byl vytvořen prostor pro jejich mluvní projev. Žáci jsou vedeni k práci informacemi (encyklopedie, učebnice, pravidla, slovníky, internet). Naopak při probírání nové látky v některých hodinách dějepisu zvolená vyučovací frontální metoda s dominující úlohou vyučující omezovala aktivitu žáků i prostor pro jejich samostatné učení, minimalizovala jejich komunikační příležitosti, ČŠI zde zaznamenala i projevy rušivého chování žáků. V závěrech hospitovaných hodin většinou nescházelo hodnocení a shrnutí učiva.

Interakce mezi žáky a učiteli měla ve většině hodin nadstandardní úroveň a pozitivně ovlivňovala vzájemné vztahy (žáci oslovováni výhradně křestními jmény), učitelé dbali na rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Hodnocení přinášelo dobrou zpětnovazební informaci, bylo většinou motivační (hodnocení i za práci v hodině, možnost opravy špatné známky) a povzbuzující, ČŠI zaznamenala též hodnocení práce spolužáky. Zájem o předměty je také podporován každoročním organizováním školních kol olympiád a dalších soutěží, návštěvami divadelních představení, besed, exkurzí, vydáváním školního časopisu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Hudební výchova**

Hudební výchova (Hv) je vyučována v jedné hodině týdně v každém ročníku, v době mimo vyučování mohou žáci navštěvovat pěvecký kroužek. Příprava na hospitované hodiny byla promyšlená, je pamatováno na mezipředmětové vztahy.

Předmět hudební výchova má v úvazku jedna učitelka, i přes chybějící odbornou kvalifikaci se její hudební fundovanost a rozsáhlé další vzdělávání příznivě odráží v kvalitě výuky.

Učebna hudební výchovy představuje dostatečné zázemí pro jednotlivé složky předmětu včetně místa pro hudebně pohybové činnosti. Je zde pianino (nevhodně umístěné - žáci sedí učitelce za zády), nástroje z orffovského instrumentáře. Chybí tabule s notovou osnovou. Audiovizuální technika v učebně instalována není, přehrávač kazet a CD vyučující do hodiny donáší, učebnice hudební výchovy jsou dostupné jen ve škole.

V hospitovaných hodinách byla výuka efektivní s dobrou materiální podporou. Promyšleně se střídaly a doplňovaly jednotlivé složky Hv (zejména zpěv, hlasová výchova, intonace, hudebně pohybové činnosti, nauka a dějiny, instrumentální a poslechové činnosti). Byly

voleny pestré formy práce s důrazem na tvůrčí vklad žáků (se zájmem zpívají i chlapci). Učitelka se do všech činností zapojovala, samozřejmě byla pomoc, individuální přístup. Někteří žáci však při zpěvu nesprávně sedí, povalují se (umožněno již výše zmíněným postavením pianina).

Na počátku hodin byli žáci seznámeni se strukturou, dařilo se je vhodně motivovat. O probíranou látku projevovali zájem, zapojovali se do jednotlivých činností, podíleli se na výběru písní, byli povzbuzováni. Cenné je vytváření návyků pro týmovou spolupráci (příprava a realizace písně – zpěv, doprovod). Významným motivačním prvkem je i systém školních vystoupení, kdy žáci prezentují na veřejnosti svoje dovednosti.

Pravidla komunikace jsou zřejmá, výuka probíhá v prostředí důvěry, žáci mají prostor pro dotváření hodiny. Učí se naslouchat druhým, nebojí se vyjádřit svůj názor, zážitek z hudební činnosti. Velmi příznivě se projevují vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky, které se prohlubují i při a mimoškolních aktivitách.

Hodnocení je zaměřeno pozitivně, učitel přihlížel k individuálním dispozicím, oceňoval pokrok, využíváno je soutěživosti jednotlivců a skupin. V závěrech hospitovaných hodin bylo vždy provedeno hodnocení (do toho jsou zapojováni i žáci) a shrnutí učiva.

***Kvalita výuky hudební výchovy na 2. stupni je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech matematika a zeměpis**

Hospitace proběhly u všech vyučujících, kteří sledovaným předmětům vyučují. Předměty vyučuje šest učitelů. Čtyři vyučující jsou odborně kvalifikovaní, jedna učitelka má kvalifikaci pro první stupeň základní školy a jedna učitelka je před dokončením studia na pedagogické fakultě. Případná nekvalifikovanost neměla vliv na kvalitu výuky. Učivo učitelé prezentovali po věcné a odborné stránce správně, entuziasmus dvou učitelů se příznivě promítal do pestrosti forem a metod práce se žáky v hodinách. Výuka probíhá v souladu osnovami. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené po obsahové stránce, zajištěna byla i materiální podpora výuky. Někteří učitelé však nebyla výuka promyšlená vzhledem k uplatnění didaktických zásad. Při hospitovaných hodinách používali vyučující kopírovaný materiál (pracovní listy, informační přehledy), žákovské atlasy, nástěnné mapy, rýsovací pomůcky, učebnice a přehledy používaných vzorců, rovinných obrazců a těles. Didaktická technika nebyla při hospitacích využita.

Při výuce převládala frontální práce se žáky, která se v některých hodinách střídala se skupinovou a samostatnou prací. Výklad byl prokládán rozhovorem, při kterém pedagogové buď zadávali žákům problémové otázky nebo čerpali z jejich znalostí. Většině vyučujících se dařilo zapojit většinu žáků do výuky a je škoda, že při výuce nebyly kvantitativně rozlišeny zadávané úlohy pro žáky podle jejich aktuální úspěšnosti. V matematice při opakování byly otázky většinou zaměřeny pouze na pochopení izolovaných (jednotlivých) pojmů a práce s chybou byla často opomíjena. Přiměřeným tempem práce a střídáním činností předcházeli učitelé únavě žáků.

Vstupní motivace se odvíjela od seznámení s tématem výuky a i v některých hodinách i s jejím průběhem. Promyšlenější, účinnější byla k vidění v zeměpise. V průběhu pak byli žáci motivováni pozitivním ohodnocením nebo v zeměpise zajímavostmi a praktickým využitím s ekologickým zaměřením. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Do hodin jsou také zařazovány i aktivity s možností zisku pouze pozitivního ocenění. Ojedinele byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení či k sebehodnocení.

Stanovená pravidla komunikace byla akceptována. Žáci byli do komunikace zapojováni především v rámci řízeného rozhovoru, bez obav kladli otázky, na které vyučující bezprostředně odpovídali. Žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci

a v matematice byli vedeni k přesnému odbornému používání pojmů. Na závěr bylo provedeno všeobecné zhodnocení práce žáků učitelem, které se však míjelo účinku (prováděno v obecné rovině a často až po zazvonění). V hodinách se žáci chovali velmi slušně a snažili se do práce v rámci svých možností aktivně zapojit.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a zeměpise jsou velmi dobré.***

### **Informatika a fyzika**

Hospitace proběhly ve třech hodinách informatiky a pěti hodinách fyziky, u všech vyučujících, kteří sledovaným předmětům vyučují. Na všechny vyučovací hodiny byli učitelé připraveni. Rozvržení učiva v TP zohledňují používané učebnice, aktuální složení tříd a odlišné hodinové dotace v rozšířené výuce. Probírané učivo ve sledovaných hodinách navazovalo na dříve probraná témata nebo bylo vhodným způsobem procvičováno.

Vyučovací formy a metody, psychohygienu výuky byly v podání dvou odborně kvalifikovaných učitelů na vysoké úrovni. Materiální podpora výuky byla na vynikající úrovni. V informatice, každý žák pracoval samostatně, vlastním tempem na zadaném úkolu. Učitel pomocí dataprojektoru řídil výuku, kontroloval individuálně výsledky práce žáků a pomáhal jim. Ve fyzice se většina práce ve vyučovací hodině zaměřovala na vytváření žádaných žákovských kompetencí jako jsou: hledání informací, naučit se přemýšlet, umět se vyjadřovat k problematice, používat mezipředmětové souvislosti a vlastní zkušenosti. Zařazena byla frontální a individuální práce žáků. Tempo a psychohygienu výuky byly přiměřené a respektovaly věkové zvláštnosti žáků.

Motivace v úvodu, ale i v průběhu hodiny byla funkční a dokázala žáky zaujmout pro problematiku učiva. Pozitivně působí i dílčí hodnocení a pochvaly za pokrok.

Žáci reagovali vstřícně na pokyny učitelů. Hodiny probíhaly v atmosféře důvěry. Učitelé vytvářeli prostředí pro diskusi a spolupráci. Žáci se ochotně hlásili o referáty. Ve fyzice byli vedeni k používání správných odborných pojmů.

Výkony jsou hodnoceny v průběhu hodiny a dále jsou klasifikovány nejrůznější formy písemného zkoušení. V žákovských knížkách jsou známky až v nezvykle bohaté míře a slouží k průběžné informovanosti žáků i rodičů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a fyzice jsou vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Jako nástroj pro zjišťování výchovně vzdělávacích výsledků využívá vedení školy zejména vlastní čtvrtletní písemné práce žáků, které jsou učiteli statisticky vyhodnocovány. Talentovaní žáci se zúčastňují různých mimoškolních soutěží a olympiád. Jiné evaluační nástroje škola prozatím nepoužívá.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.**

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Škola věnuje pozornost plánování a realizaci sportovních akcí, olympiád a soutěží. Účast a úspěšnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována. Na škole pracuje řada



zájmových útvarů a žáci vydávají vlastní časopis. Seznam významných akcí je každoročně uveden ve výroční zprávě školy.

- Úspěšnost získaných grantů a dotací v rámci SIPVZ a dotačních titulů Ústeckého kraje tvoří významný podíl finančních prostředků školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 323/2000 s účinností od 1. 9. 2000 (vydal Školský úřad Chomutov 13. 6. 2000)
2. Zřizovací listina ze dne 14. 6. 2001 vydaná pod číslem 110/2001
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004“
4. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2005
5. Organizační schéma s platností od 1. 1. 2005
6. Vnitřní platový předpis s platností od 1. 1. 2005
7. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců působících ve škole v době konání inspekce
8. Vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
10. Měsíční plány práce pro rok 2005
11. Školní řád platný od 1. 1. 2005
12. Záznamy pedagogických rad - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
13. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
14. Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2004/2005
15. Katalogové listy - školní rok 2004/2005
16. Aktuální rozvrh hodin všech tříd
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
18. „Minimální protidrogový program - Školní rok 2004-2005“
19. Záznamy hospitační činnosti ředitele školy a zástupce na 1. a 2. stupni ve školním roce 2004/2005
20. Záznamy kontrolní činnosti ředitele školy a zástupce na 1. a 2. stupni ve školním roce 2004/2005
21. Časově tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
22. Individuální vzdělávací plány všech žáků integrovaných školou ve školním roce 2004/2005
23. Zápisy metodických sdružení tříd prvního stupně (MS 1. – 2. roč., MS 3. – 5. roč. a MS – jazyky)
24. Záznamy jednání předmětových komisí (2003/2004 a 2004/2005)
25. Namátkově vybrané sešity, žákovské knížky a práce žáků
26. Kontrolní práce žáků českého jazyka ve školním roce 2004/2005
27. Souborné práce žáků z českého jazyka (2 kusy)
28. Inspekční zpráva ZŠ č.j. 061 299/2000-2005 ze dne 20. prosince 2000
29. Protokol ZŠ č.j. 061/300/2000-2005 ze dne 5. ledna 2001

## ZÁVĚR

*Personální podmínky (zájem o další odborný růst, kolektiv je stabilizovaný, efektivní stanovení úvazků) pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Řízení školy je promyšlené, plánovité a efektivní.*

*V materiálně-technickém zabezpečení provozu se projevuje dlouhodobá a systematická práce vedení školy při vytváření podmínek pro činnost školy, postupně se inovuje. Výchovně-vzdělávací proces probíhá v upravených esteticky podnětných prostorách, které vzhledem k psychohygienickým a bezpečnostním podmínkám nejsou optimální.*

*Výuka je realizována v souladu s učebními plány, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov matematiky a českého jazyka na 1. stupni základní školy. V ostatních sledovaných předmětech byly učební osnovy dodrženy.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce charakterizovala promyšlenost organizace vhodných metod a forem vzhledem ke zvoleným cílům výuky. Ve sledované výuce převažovaly pestré metody a formy práce, při kterých byli žáci aktivní, pracovali samostatně nebo ve skupinách. Názorná výuka, časté činnostní pojetí s využitím učebních pomůcek žáky a prostor pro aktivní učení zvyšovaly efektivitu výuky. Jen ojediněle byla uplatňována frontální výuka s dominující úlohou vyučujících s malým prostorem žákovské aktivity.*

*Pozitivní posun nastal od poslední inspekce v oblasti personálních podmínek a v materiálním vybavení školy vybudováním dvou učeben výpočetní technikou i dataprojektorem. Rovněž průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce vykazují dlouhodobě velmi dobrou úroveň. Vedení iniciuje učitele k hledání nových přístupů ve výuce, ale komplexně se zatím nedaří realizovat činnostní pojetí výuky s důsledným respektováním osobnostního rozvoje každého žáka.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Heřmánková v.r.....
Člen týmu	Mgr. Erika Bednářová	Bednářová v.r.....
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.....
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....

V Ústí nad Labem dne 14. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .15. 6. 2005

Razítko

Ředitele školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Andrle - ředitel školy	Andrle Miroslav v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-30	f6 1122/05-5021
Školská rada	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.