



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ – 552/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Velké Karlovice, okres Vsetín
Sídlo	756 06 Velké Karlovice 19
E-mail právnické osoby	zsvk@zsvk.cz
IČO	70 233 292
Identifikátor	60 150 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Karel Vašut
Zřizovatel	Obec Velké Karlovice
Místo inspekční činnosti	ZŠ Velké Karlovice
Termín inspekční činnosti	2., 3. a 5. června 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnoceným obdobím od doby konání poslední inspekce jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015.



Charakteristika

Základní škola Velké Karlovice okres Vsetín, (dále „škola“) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a celkové kapacitě 350 žáků. Zřizovatelem právnické osoby je Obec Velké Karlovice. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola vzdělává žáky převážně z obce Velké Karlovice a také z okolních obcí. V době konání inspekce školu navštěvovalo 189 žáků, kteří byli vzdělávání v 9 třídách, počet žáků v hodnoceném období byl setrvalý.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ platný od 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“). Zaměřením školy, které je prezentováno ve ŠVP ZV je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat a rozvíjet jejich individualitu a nabídnout jim smysluplné využití času stráveného ve škole.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Areál školy, který byl umístěn v centru obce, poskytoval pro plnění vzdělávacích záměrů školy dostatečné prostorové možnosti a podnětné prostředí. Pro výuku a další činnost měla škola k dispozici kmenové a odborné učebny, prostory pro školní družinu, školní klub a rovněž školní jídelnu. Všechny prostory byly vybaveny vhodným nábytkem, třídy výškově stavitelnými židlemi i stoly, vybavení tříd bylo doplněno o multimediální techniku. Pro svou činnost škola využívala také tělocvičnu a sportovní areál školy. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami. Realizovat tyto změny umožnilo zapojení školy do projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost EU Peníze školám „Inovace a zkvalitnění výuky v Naší škole“, který byl zaměřený na zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nejnovější výukové techniky a technologií, zavádění nových moderních forem výuky.

Ve sledovaném období byly posuzovány finanční předpoklady školy k zabezpečení vzdělávání podle ŠVP ZV na základě ekonomických ukazatelů za roky 2012 až 2014. Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, Evropského sociálního fondu, vlastní činností a sponzorskými dary. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila účelně, vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a z úplaty od rodičů za školní družinu ke krytí svých potřeb. Dotace zřizovatele pokrývala provozní náklady a zohledňovala také potřebu oprav a pořízení nového vybavení.

Finanční sponzorské dary, nadační příspěvky a dotace z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje škola použila na podporu rozvoje pohybových a volnočasových aktivit žáků v lyžování, činnost dětského souboru Karlovjének a organizaci běžeckých lyžařských závodů pro žáky základních škol „Karlovský pohár mládeže“.

Dalším zdrojem příjmů školy byly výnosy v rámci doplňkové činnosti z pronájmu tělocvičny a stravování cizích strávníků.



Finanční podmínky školy byly v roce 2013 a 2014 stabilní, hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti vykazovalo zisk, který umožňoval tvorbu rezervního fondu a fondu odměn. Ztráta za rok 2012 byla pokryta z rezervního fondu. Účetnictví školy bylo vedeno v souladu s právními předpisy.

Škola poskytovala v rámci hmotného zabezpečení stravovací služby žákům v zrekonstruované školní jídelně, která vytvářela příjemné prostředí pro strávající. Při skladbě jídelniček vycházela školní jídelna z obecných výživových doporučení pro pestrost stravy, zohledňovala věkové kategorie strávících při výběru surovin i receptur a plnila průměrnou měsíční spotřebu vybraných potravin. Střídaly se pokrmy z masa, ryb, zeleniny a luštěnin, do jídelničky byla pravidelně zařazována zelenina a ovoce, pitný režim byl zajištěn při podávání jídla. Podmínky pro poskytování školního stravování byly nastaveny v souladu s platnými právními předpisy, odpovídaly skutečnému stavu provozu a také dokumentace školní jídelny byla vedena průkazně. Škola byla zapojena od roku 2010 do projektu na podporu zdraví s názvem „Ovoce do škol“. Stravovací služby poskytované v rámci školního stravování byly v souladu s obecnými zásadami zdravé výživy a žáci byli prostřednictvím školní jídelny vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Materiální a finanční podmínky školy byly na požadované úrovni a umožňovaly chod školy a realizaci ŠVP. Stravovací služby byly na požadované úrovni.

Ředitel školy, má jasnou vizi a koncepci fungování úplné základní školy na vesnici. Svou kontrolní a hospitační činnost zaměřil na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracovaná dokumentace školy tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podávala veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti spolupracuje se zástupkyní ředitele školy. K chodu školy a její činnosti se na pravidelných setkáních mohou vyjadřovat také členové žákovské samosprávy, ve které jsou zástupci žáků školy.

Ve škole nebyl ustanoven žádný metodický orgán, který by odborně zaštiťoval a řešil problematiku vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Partnerem pro vedení školy byla ustanovená pedagogická rada.

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvořil dobrý předpoklad pro kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. V době inspekční činnosti pracovalo ve škole 16 pedagogických pracovníků. Vzhledem k různorodé a probranosti pedagogů byla velmi dobře zajištěna odborná úroveň výuky. V aktuálním školním roce nepracoval ve škole žádný začínající učitel, avšak učitel nově přichází. Prostřednictvím formálního plánu uvádění, metodické pomoci uvádějí učitele i kolegů, konzultací s vedením školy zajišťovala škola dostatečnou podporu nově přichozím případně i začínajícím pedagogům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno na základě Dlouhodobého plánu DVPP, který vycházel z aktuálních potřeb školy, zvolené vzdělávací aktivity zohledňovaly také zájem jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném období se pedagogové účastnili seminářů zaměřených především na rozvoj funkčních gramotností u žáků, výuku cizích jazyků, vedení školy získávalo nové poznatky v oblasti řízení a školské legislativy.

Odborná vzdělanost pedagogického sboru byla na 100 % úrovni, požadovanou úroveň mělo řízení školy.



Škola poskytovala také poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové dokázali včas podchytit a řešit výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečovala kvalifikovaná výchovná poradkyně (dále „VP“). Mimo kariérového poradenství a systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) včetně vedení potřebné dokumentace, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), individuální poradenství při řešení výchovných a výukových problémů. Škola při vzdělávání žáků se SVP spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich metodických doporučení pak žáky se SVP zohledňovala a věnovala jim potřebnou pozornost.

Podmínky pro práci se žáky se SVP byly na požadované úrovni.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek a individuálních pohovorů s jednotlivými rodiči a také konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Kvalitně zpracované webové stránky školy informují zákonné zástupce i veřejnost o činnosti školy, seznamují s výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Informace o životě školy rodičům a veřejnosti poskytoval také školní časopis, který pod vedením pedagogů žáci pravidelně zpracovávali.

Pro školu důležitá byla také spolupráce s partnery. Ustanovená Školská rada se scházela na pravidelných jednáních. Na nich byly projednávány a schvalovány školní dokumenty, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy. Vztahy mezi školou a zřizovatelem školy Obcí Velké Karlovice byly na dobré úrovni. Žáci pod vedením pedagogů se společně podíleli na organizování kulturního a společenského života v obci, jako byly folklorní dětský festival a vernisáže v místním muzeu. Vzhledem k prostředí, ve kterém byla škola umístěna, tvořila spolupráce školy se sportovními oddíly lyžování nedílnou součástí její činnosti. Pro činnost školy byla přínosná také spolupráce se ZŠ Lešná a ZŠ Loučka u Valašského Meziříčí.

Spolupráce školy s partnery napomáhala škole v jejím dalším rozvoji i při vzdělávání žáků, lze ji hodnotit jako přínosnou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala kvalifikovaná metodička prevence v úzké spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Škola každoročně vypracovávala, inovovala a vyhodnocovala Minimální preventivní program s přílohou Program proti šikanování. Jeho cílem bylo prostřednictvím bohaté nabídky školních i volnočasových aktivit, projektů, besed a také zapojením rodičů do činnosti školy budovat pozitivní přátelské klima v kolektivech tříd i v rámci celé školy, atmosféru důvěry a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání. V rámci smysluplného využití volného času nabízela škola žákům pestrou nabídku zájmových kroužků (kroužek lego, digitální fotografie, dramatický kroužek, Valášek, sborový zpěv, kroužek matematický a novinářský).

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění



bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratnostmi žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Pochvaly udělené žákům školy výrazně převyšují počet napomenutí a důtek.

Vedoucí pracovníci i zaměstnanci školy byli periodicky proškolení v oblasti BOZ a PO ve stanovených termínech. Škola řádně prováděla kontroly a revize technických zařízení prostřednictvím odborně způsobilých osob, pravidelně prováděla roční prověrku bezpečnosti a ochrany zdraví. Zjištěné závady při provedených kontrolách byly průběžně odstraňovány. Při fyzické kontrole míst přístupných žákům školy nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika.

Péče školy o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý rozvoj byla na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti, informováni obvyklým a dostupným způsobem. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola dokázala včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaní žáci byli zařazeni do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které ředitel školy povolil vypracovat na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Žákům s výukovými obtížemi byla poskytována individuální péče a podpora vyučujících. Samozřejmostí vzdělávacích aktivit školy byly sportovní aktivity. K rozvoji žáků přispívala také činnost školní družiny, školního klubu.

Poskytování informací zákonným zástupcům a veřejnosti a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců byla na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání byl hodnocen v 1., 3., 4., 6. a 8. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a dějepis. Sledovaná výuka v českém jazyce, matematice a dějepise byla vyučujícími velmi dobře připravená a promyšlená, probíhala v příjemné přátelské atmosféře. Učující a žáci spolu otevřeně a slušně komunikovali, žáci měli dostatek prostoru vyjádřit svůj vlastní názor a také ptát se na vysvětlení, pokud něčemu neporozuměli. Výuka byla vedena především frontálně, bylo využito i samostatné a



skupinové práce. Výklad nového učiva i vysvětlování pracovních postupů bylo velmi jednoznačné a srozumitelné, vycházelo ze znalostí a zkušeností žáků, které dále rozvíjelo. Řešené úlohy i problémové otázky smysluplně propojovaly probírané učivo se situacemi z praktického života, účelně bylo využito i mezipředmětových vztahů. Učitelé poskytovali žákům v případě potřeby pomoc a podporu, díky dobré znalosti třídních kolektivů uplatňovali důsledně individuální přístup. Žáci byli systematicky vedeni k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Výuka anglického jazyka ve 3. ročníku probíhala z organizačních důvodů v rozdělené třídě, ve skupině 13 žáků. Využité metody a formy práce zcela neodpovídaly probíranému učivu, vyučovanému předmětu ani věku žáků. Žáci neměli dostatek prostoru k samostatné otevřené komunikaci, pouze reprodukovali text, říkanky, popisovali obrázky. Hlasový projev vyučující a také žáků byl často málo srozumitelný, vyučující nedbala na dodržování zásad správné výslovnosti. Výuka postrádala motivaci a tvořivý přístup učitele, živou komunikaci a především simulaci reálných komunikačních situací.

Vzdělávání žáků ve sledované výuce českého jazyka, matematiky a dějepisu bylo pro žáky přínosné, směřovalo k rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Sledovaná výuka anglického jazyka nerozvíjela u žáků jazykovou gramotnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Na úrovni školy realizovali pedagogové vlastní pravidelné testování formou čtvrtletních a pololetních písemných prací v předmětech český jazyk a matematika. Ve škole nepracovaly metodické orgány a ze zápisů z pedagogické rady, která nahrazuje jejich činnost, prokazatelně nevyplývá, zda a jakým způsobem se pedagogové výsledky interního testování zabývají, vyhodnocují a zda přijímají potřebná opatření k jejich zkvalitnění. Škola nevyhodnocuje práci se žáky s rizikem školního neúspěchu (ačkoli někteří pedagogové nabízí možnost doučování), zápisy jsou pouhou statistikou prospěchu a chování žáků školy. V závěrečném hodnocení prospělo v průměru 60% žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Neomluvené hodiny se nevyskytly, což vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Žáci školy se ve velké míře účastnili školních a regionálních kol vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Dlouhodobě žáci dosahují výborných výsledků na celostátní úrovni v soutěži ve finanční gramotnosti. Velmi úspěšně reprezentují školu také žáci ve sportovních soutěžích. Škola pravidelně využívala možnosti externího hodnocení (SCIO) výsledků vzdělávání. U žáků 8. ročníku byla zjišťována úroveň zvládnutí klíčových kompetencí, žáci 9. ročníku se účastnili testování znalostí z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecně studijních předpokladů. Ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami dosahovali výsledky žáků školy vždy standardní úrovně. V rámci spolupráce s vybranými základními školami, využívají ředitelé škol pravidelně možnosti srovnávání výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků a pedagogové zúčastněných škol vytváří testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, které shodně zadávají, společně vyhodnocují a jejich výsledky srovnávají. Pozitivní zpětnou vazbou o kvalitě pedagogické práce ve škole byla také velká



míra úspěšnosti žáků školy při přijímacím řízení na střední školy a úspěšnost žáků při středoškolském studiu.

Škola vhodně využívala interní i externí testování pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Závěry

- a) *Silnou stránkou školy byla 100 % kvalifikovanost pedagogického sboru a také zajištění odbornosti výuky prostřednictvím různorodé a probovanosti pedagogů.*
- b) *Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy byly na požadované úrovni, umožňovaly naplňování cílů ŠVP ZV.*
- c) *Vzdělávání žáků probíhalo podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
- d) *Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.*
- e) *Škola pracovala v oblasti minimální prevence sociálně patologických jevů na požadované úrovni.*
- f) *Ředitel školy měl jasnou vizi o směřování školy a způsobu vzdělávání žáků.*
- g) *Finanční dotace poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňovaly chod školy a realizaci ŠVP.*

Česká školní inspekce doporučuje vedení školy:

- *na 1. stupni, aby jeden pedagog učil jednu třídu více než jeden školní rok, umožnit pedagogům pokračovat se třídou do dalších ročníků*
- *na jednáních pedagogické rady se prokazatelně zabývat výsledky vzdělávání jednotlivých tříd a žáků a vyhodnocovat výsledky vzdělávání*
- *zřízení metodického orgánu 1. stupně a odborných metodických orgánů podle oborů vzdělávání*
- *zkvalitnit výuku anglického jazyka na 1. stupni ZŠ*

V době od konání poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, a zkvalitnění výpočetní techniky.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Velké Karlovice, okres Vsetín, vydaná obcí Velké Karlovice, ze dne 25. června 2005 včetně příloh
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 3 738/2007-21 o zápise oboru vzdělávání ze dne 29. 3. 2007
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje o stanovení počtu žáků ve školském zařízení č. j. 41146/2007 ze dne 4. 7. 2007
4. Jmenování ředitele školy vydané školským úřadem ve Vsetíně dne 21. 7. 1997, č. j. 2279/97- ŘŠÚ
5. Osvědčení o studiu FS II pro řídicí pracovníky ve školství vydané KU PdF Praha dne 25. října 2005
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
8. Plán práce pro začínající učitele pro školní rok 2014/2015
9. Plán práce na školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 2013/2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu č. j. 141/2007
13. Školní vzdělávací program pro školní klub č. j. 142/2007
14. Školní řád platný od 1. 10. 2010
15. Třídní knihy školní rok 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
16. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
17. Záписy z jednání školské rady od školního roku 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
18. Školní matrika od školního roku 2012/2013 k datu inspekce
19. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
20. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání od školního roku 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
21. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky od školního roku 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
22. Spisové složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní rok 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
23. Koncepční záměry a úkoly rozvoje školy na období 2013 - 2018
24. Plán práce na školní rok 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
25. Plán výchovného poradenství na školní rok 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
26. Minimální preventivní program za školní roky 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
27. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
29. Souhrnná dokumentace z externího testování žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
30. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2012, 2013 a 2014, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
31. Závazné ukazatele rozpočtu – schválený rozpočet 2012, 2013 a 2014, vydaný obcí Velké Karlovice



32. Oznámení o poskytnutí dotace na rok 2014 v rámci rozvojového programu Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství (UZ 33051), rozvojového programu Zvýšení platů pracovníků regionálního školství (UZ 33052) a Další cizí jazyk (UZ 33047)
33. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Evropského sociálního fondu na projekt „Inovace a zkvalitnění výuky v Naší škole“ ze dne 24. ledna 2011, včetně finančního vypořádání
34. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem pro projekt „Škola digitálního věku“ CZ.1.07/1.3.00/51.0003 ze dne 12. září 2014
35. Darovací smlouvy – rok 2012, 2013 a 2014
36. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku (Kč 150 tis. a Kč 20 tis.) ze dne 14. prosince 2012 a 5. prosince 2014
37. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje na akci Závody v běhu na lyžích nebo bez lyží „Karlovarský pohár mládeže“ ze dne 24. dubna 2012, 20. května 2014
38. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2013 a 2014
39. Přehled čerpání dotace na přímé náklady na vzdělání rok 2012, 2013 a 2014
40. Průběžná hlavní kniha k období 12.2012, 12.2013 a 12.2014
41. Sborník účtů za období 01.2012/12.2012, 01.2013/12.2013 a 01.2014/12.2014
42. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012, 2013 a 2014
43. Účetní závěrka za rok 2012, 2013 a 2014
44. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2012, 2013 a 2014

45. Vnitřní směrnice pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 1/B ze dne 28. března 2009 s účinností od 10. září 2009
46. Vnitřní směrnice o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků 2/B ze dne 6. dubna 2009 s účinností od 10. dubna 2009
47. Hodnocení rizik – pokyn zaměstnavatele 1/B ze dne 6. dubna 2009 s účinností od 10. září 2009, aktualizace 10. dubna 2014
48. Hodnocení rizik a navržená opatření, včetně hodnocení rizik žáci – platná ve školním roce 2014/2015
49. Školení zaměstnanců BOZP – Vnitřní pokyn zaměstnavatele č. 5/B ze dne 6. dubna 2009 s účinností od 10. září 2009
50. Evidence pracovních úrazů, školních úrazů a nápravná opatření ze dne 15. prosince 2014 s účinností od 6. ledna 2015
51. Osnovy poučení žáků ZŠ o jejich bezpečném pohybu ve škole a bezpečnostní pokyny pro žáky při akcích organizovaných školou platné ve školním roce 2014/2015
52. Organizace školního výletu, lyžařský výcvik, zahraniční zájezdy, výuka plavání, školní sportovní akce a soutěže platné ve školním roce 2014/2015
53. Traumatologický plán platný ve školním roce 2014/2015
54. Osvědčení o absolvování školení vedoucích pracovníků o povinnostech zaměstnavatele a zajišťování podmínek BOZP a PO na pracovišti ze dne 22. října 2014
55. Záznamy o provedeném vstupním a periodickém školení BOZP a PO zaměstnanců a ověření znalostí testem ze dne 2. září 2014, včetně osnovy školení
56. Prezenční listina školení první pomoci ze dne 19. května 2015, včetně osnovy školení
57. Požární poplachové směrnice platné ve školním roce 2014/2015
58. Požární řád platný ve školním roce 2014/2015
59. Evakuační plán platný ve školním roce 2014/2015



60. Požární preventivní prohlídka ze dne 13. dubna 2014
61. Roční prověrka BOZP ze dne 13. dubna 2015, 9. dubna 2014 a 4. dubna 2013, včetně závad zjištěných při roční prověrce a při preventivní požární prohlídce
62. Protokoly a zprávy z revizí elektrických zařízení, elektrických spotřebičů, hromosvodu, kontrole plynového zařízení, tlakových nádob, tělovýchovného nářadí a zařízení, požárního vodovodu a příslušenství, hasicích přístrojů platné ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
63. Požární kniha založená dne 12. dubna 1976 k datu inspekce
64. Kniha úrazů zavedená dne 2. ledna 2009 k datu inspekce
65. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014
66. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. června 2015 (školní jídelna)
67. Rozhodnutí a seznam žáků přihlášených ke školnímu stravování ve školním roce 2014/2015 ze dne 2. září 2014
68. Přihlášky ke stravování ve školním roce 2014/2015
69. Spotřební koše za období leden – duben 2015
70. Jídelní lístky za období leden – duben 2015
71. Výdejky potravin za měsíce leden – duben 2015
72. Kalkulace nákladů za období prosinec 2014 a období leden – duben 2015
73. Uzávěrka strážníků za období leden - duben 2015
74. Řád školní jídelny ze dne 1. září 2014
75. Cenové kalkulačky ze dne 1. září 2014
76. Měsíční hlášení podle kategorií s rozpisem DPH za období leden – duben 2015
77. Živnostenský list č.j. 0914/00/04 ze dne 24. srpna 2000
78. Vyúčtování školní jídelny ZŠ Velké Karlovice za měsíce leden – duben 2015
79. Smlouva o dodávkách ovoce v projektu „Ovoce do škol“ ze dne 8. března 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka Chodníčková v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka Štefková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice Matušincová v. r.

Ve Zlíně 25. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Karel Vašut, ředitel školy Vašut v. r.

Ve Velkých Karlovicích 1. července 2015



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.