Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola stavební, Odborné učiliště a Učiliště, Ústí nad Labem, Čelakovského 5

Čelakovského 5
400 07 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 170 691

Termín konání komplexní inspekce: 27. leden – 3. únor 2003

Čj.:	065 007/03-5031
Signatura:	kf6gw518

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Integrovaná střední škola stavební, Odborné učiliště a Učiliště v Ústí nad Labem je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001. Zřizovací listina má Č.J. 11/2001. Postupně byla novelizována pěti dodatky.

Hlavním účelem její činnosti je výchova a vzdělávání žáků především v učebních oborech Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště (dále jen SOU, OU a U). Absolventům tříletých učebních oborů je umožněno získat maturitu v denním nástavbovém studiu.

Kapacita školy a její využití

Typ	Kapacita	Aktuální počet žáků ke dni 27. 1. 2003	Využití kapacity v %
Domov mládeže	**160 lůžek**	**-**	
Školní jídelna	**400 jídel**	**-**	
Střední odbor. učiliště	**517**	**178 (15 nástavba)**	**34,4 %**
Odborné učiliště	**245**	**90**	**36,7 %**
Učiliště	**60**	**7**	**11,7 %**
Střední odborná škola	**78**	**-**	**0,00 %**
Celkem	**822**	**275**	**33,5 %**

Z uvedené tabulky vyplývá skutečnost, že kapacita školy je využita z jedné třetiny.

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení ze dne 17. ledna 2000 pod č.j. 11 055/2000-21 umožňuje škole poskytovat úplné střední odborné vzdělání ve dvou studijních oborech, devíti učebních oborech SOU, sedmi učebních oborech OU a třech učebních oborech U. Ve školním roce 2002/2003 škola vyučuje obory uvedené následující v tabulce:

Vyučované učební obory a počty žáků v ročnících ve školním roce 2002/2003-01-21

kód	obor	I.	II.	III.	Celkem	Délka/forma
26-44-L/502	Stavební provoz	15	-	-	15	2/denní
36-67-H/001	Zedník	17	18	14	49	3/denní
33-56-H/003	Truhlář – dřevěné konstr.	23	18	15	56	3/denní
36-52-H/001	Instalatér	22	13	8	43	3/denní
36-64-H/001	Tesař	-	-	15	15	3/denní
36-67-E/001	Zednické práce	12	6	5	23	3/denní
33-56-E/004	Truhlářské práce ve staveb.	15	10	-	25	3/denní
36-64-E/002	Tesařské práce	12	10	6	28	3/denní
36-57-E/004	Malířské a natěrač. práce	14	-	-	14	3/denní
36-57-E/008	Malířské a natěr. práce	-	7	-	7	2/denní
	Škola celkem:	**130**	**82**	**63**	**275**	**-**

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

- Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:
- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech, které škola vyučuje, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání výchovy:

- ve výběrů předmětu přírodovědného charakteru (matematika, fyzika, práce s osobními počítači a obsluze osobních počítačů)
- ve výběrů předmětů společenskovědního charakteru (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka)
- v ekonomických předmětech učebních oborů truhlář, instalatér, tesař a studijního oboru stavební provoz
- ve vybraných odborných předmětech středního odborného učiliště a nástavbového studia (instalace vody a kanalizace, technologie, odborné kreslení, vytápění, základy stavební mechaniky, konstrukční cvičení)
- ve vybraných odborných předmětech odborného učiliště a učiliště učebních oborů zednické práce, truhlářské práce, tesařské práce a malířsko natěračské práce (technologie, stavební technologie, materiály, výrobní zařízení, odborné kreslení a matematika)
- v odborném výcviku učebního oboru zedník 3. ročník, truhlář 2. ročník, instalatér 1. ročník, zednické práce 2. ročník, tesařské práce 2. ročník a malířsko-natěračské práce 2 ročník

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku ve škole zajišťuje celkem sedmnáct učitelů (z toho pět externích). Úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost jich splňuje dvanáct. Dalších pět má dosažené středoškolské vzdělání, čímž nesplňují požadované kvalifikační požadavky pro tento typ školy. Čtyři vyučující mají ukončeno studium speciální pedagogiky. Více než polovina učitelského sboru má dlouholeté pedagogické zkušenosti a spadá do věkové hranice nad 45 let věku. Učitelský sbor je stabilizovaný.

Všichni mistři odborné výchovy jsou vyučeni v oboru. Ze třiadvaceti mistrů odborné výchovy (dále jen MOV) splňují úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost dva, další čtyři splňují odbornou způsobilost, sedmnáct MOV nesplňuje předepsané vzdělání požadované platnou zákonnou normou. Taktéž v této kategorii pedagogických pracovníků je čtrnáct starších 45 let.

Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně pro teoretickou výuku, která je zároveň i statutárním zástupcem ředitele, zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování a vedoucí ekonomického úseku. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada a porada vedení. Jejich činnost je plánována, termíny porad na celý školní rok jsou součástí ročního plánu. Škola nemá ustanovené žádné předmětové komise. Úpravy učebních plánů, učebních osnov a tematických plánů jsou projednávány na pracovních poradách jednotlivých úseků. Tyto pracovní porady mají pevné termíny, včetně jejich náplně.

Těžištěm kontrolní činnosti jsou hospitace. Předložené hospitace ředitele školy a jeho zástupců mají jasně stanovený konkrétní cíl, ke kterému je v hospitačním záznamu zpracován funkční závěr a přijatá následná opatření. Doložitelné je též i projednání závěrů s vyučujícím s možnosti jeho připomínek. Poznatky z hospitační činnosti jsou projednávány na poradách vedení i jednotlivých úseků.

Vedoucí pracovníci školy vykonávají své funkce dlouhodobě, mají bohaté praktické zkušenosti, škola funguje podle dobře zažitého systému. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny písemně. Platný organizační řád ze dne 30. září 2002 je přehledný a konkrétní. Vnitřní řád školy (školní řád) novelizovaný ke dni 1. září 2001 kromě povinnosti obsahuje i práva žáků.

Vnitřní informační systém odpovídá spíše charakteru větší školy. Potřebné informace jsou zaměstnancům předávány na pravidelných měsíčních poradách jednotlivých úseků a též písemnou formou na nástěnce ve sborovně. Informovanost žáků je zajištěna prostřednictvím třídních učitelů a formou aktualizovaných nástěnek na chodbách školy. Těžištěm vnějšího informačního systému je vzájemná informovanost školy a zákonných zástupců. Jejím základem jsou třídní schůzky (2x ročně) a žákovské knížky. Na veřejnosti se škola prezentuje v místním i regionálním tisku formou inzerce i různých článků o škole. Účast školy na veletrhu vzdělávání (náborové akce) v jednotlivých okresech je samozřejmostí. Pro žáky základních škol jsou každoročně pořádány dny otevřených dveří.

Personální podmínky umožňují realizovat vyučované obory. Jako velmi dobré jsou hodnoceny na úseku teoretického vyučování, jako pouze vyhovující na úseku praktického vyučování.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy je umístěn v ústecké čtvrti Krásné Březno. Vlakové i autobusové spojení do Ústí nad Labem je velmi dobré. Z centra města je zajištěna doprava (MHD). Teoretická výuka i odborný výcvik je zajištěn pro všechny obory přímo ve škole. Budovy školy jsou po provedené rekonstrukci ve velmi dobrém stavu.

Pro teoretickou výuku má škola celkem 17 učeben, z toho dvě odborné učebny výpočetní techniky a jedna rýsovna. Pro tělesnou výchovu má škola sportovní areál s atletickou dráhou, hřiště na odbíjenou, házenou a basketbal. Malá tělocvična školy a pronajatá sportovní hala je využívána jak v hodinách tělesné výchovy, tak i pro zajištění mimoškolní sportovní činnosti. Ve všech učebnách jsou vyučujícím k dispozici videa i televize. Jednotlivé odborné kabinety mají ještě meotary, v jedné odborné učebně je čtecí kamera. Vyučující českého jazyka a literatury, ale i cizích jazyků mají k dispozici audiotechniku (magnetofony, radia i hifi soupravu).

Odborný výcvik pro žáky vyšších ročníků je řešen formou zakázek odborné práce u cizích firem.

Zedník – zednické práce

Pro učební obory zedník, zednické práce má škola k dispozici jednu hlavní dílnu, která je využívána hlavně žáky prvních a druhých ročníků. V zimních měsících využívají toto pracoviště i žáci třetích ročníků při plnění učebních osnov (příčky, překlady, montované stropy atd). Ve sklepních prostorách školy jsou zřízeny obkladačské dílny, kde se provádí výuka specifického učiva (obklady, dlažby, ale i sádrokarton).

Truhlář – truhlářské práce, tesařské práce

Pro tyto učební obory je pět rukodílen, kde je převážně zajišťován odborný výcvik žáků prvních ročníků. Pro žáky druhých a třetích ročníků jsou k dispozici dvě velké dílny vybavené pestrým strojovým parkem. Zde je prováděna i produktivní práce v rámci plnění učebních osnov. Pro tesaře a tesařské práce má škola cvičnou odbornou dílnu, kde je možné provádět různé vazby krovů, montáž bednění, pokládání střešní krytiny a další práce dle učební osnovy.

Instalatér

Tento učební obor má ve škole velmi dobře vybavenou základní odbornou dílnu pro žáky všech ročníků. K dispozici jsou i další specializované cvičné dílny (včetně funkčních panelů) pro montáž kanalizace, rozvodu teplé a studené vody, včetně montáže zařizovacích předmětů (baterie, umyvadla, vany a další).

Malíř – malířské práce

Pro tento učební obor má škola tři odborné dílny, kde je možné vykonávat malířské i lakýrnické práce. Na každé dílně je nepřeberné množství učebních pomůcek, které si žáci v rámci odborného výcviku vyrábějí sami. Žáci tohoto učebního oboru v rámci plnění učebních osnov zajišťují údržbu celého areálu. Jedná se o provádění malířských i lakýrnických prací na domově mládeže, školních třídách i dílnách odborného výcviku.

Učitelská knihovna je umístěna ve sborovně, kde je kromě základních učebnic i řada odborných časopisů, literatura pro všeobecně vzdělávací, přírodovědné i odborné předměty. Kladně lze hodnotit dostatek odborné literatury z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie. Nechybí zde ani videokazety, zaměřené na výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vybavení školy učebními pomůckami je pestré (obrazový materiál, mapy, závěsné tabule, trojrozměrné pomůcky i modely, vyrobené žáky v rámci praktické přípravy). Rezervy v této oblasti jsou v zajištění učebních pomůcek v předmětu fyzika a vybavení laboratoře. Žáci učebních oborů SOU si kupují učebnice sami. U učebních oborů OU a U žákům učebnice zapůjčuje škola bezplatně.

Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Na chodbách školy nechybí květinová výzdoba ani aktuální nástěnky. Třídy jsou světlé, vkusně upravené, samozřejmostí jsou třídní aktuální nástěnky. Vybavení tříd je starší, ale velmi pečlivě udržované. Veškeré opravy školního nábytku provádějí žáci sami v rámci odborného výcviku. V prostorách celé školy je udržován pořádek, prostředí školy je podnětné. Žáci mají k dispozici nápojový automat, obědy jsou zajištěny ve školní jídelně. Výuka ve škole začíná v 7:55 hodin. Nultá hodina na škole není zavedená. Rozvrh hodin respektuje platnou zákonnou normu. Vyučování končí sedmou vyučovací hodinou. Zrušení šaten je z hlediska psychohygieny negativem. Žáci si odkládají oblečení a obuv ve třídách, v případě rotace v průběhu vyučovacího dne si je přenášejí. Toto opatření ze strany školy bylo zavedeno pro velmi časté krádeže obuvi a svrchního ošacení ze šaten žáků.

Materiálně-technické podmínky vyučovaných oborů umožňují plnit zvolený vyučovací program. ČŠI hodnotí materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v teoretické výchově jako velmi dobré (s výjimkou zajištění ekonomických předmětů), v odborném výcviku jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÉ SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ V UVEDENÝCH UČEBNÍCH OBORECH A VE STUDIJNÍM OBORU

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Realizace vyučovaných oborů je v souladu s posledním Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plány jednotlivých oborů jsou dodržovány.

Úpravy učebních plánů (týdenní hodinová dotace) nepřekračují povolenou toleranci. Tyto úpravy jsou zpracovány písemně pro jednotlivé učební obory a ročníky v rozvrhu hodin a jsou schváleny ředitelem školy. Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními osnovami. Učební obory jsou realizovány podle učebních dokumentů uvedených v tabulce:

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Č.j. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /forma	Způsob ukončení studia
	SOU				
36-67-H/001	**Zedník**	**27633/97-72**	**11.8.1997**	**3/d**	**Z**
33-56-H/003	**Truhlář/dřevěné konstrukce**	**175810/94-74**	**25.11.1994**	**3/d**	**Z**
36-52-H/001	**Instalatér**	**14399/97-72**	**3.3.1997**	**3/d**	**Z**
36-64-H/001	**Tesař**	**21626/2000-23**	**23.6.2000**	**3/d**	**Z**
	U				
36-57-E/008	**Malířské a natěračské práce**	**20330/2000-23**	**21.7.2000**	**2/d**	**Z**
	OU				
36-67-E/001	**Zednické práce od 1 ročníku**	**20140/95-24 19589/2002-24**	**7.8.1995 17.5.2002**	**3/d**	**Z**
33-56-E/004	**Truhlářské práce ve staveb.**	**25206/95-24**	**17.11.1995**	**3/d**	**Z**
36-64-E/002	**Tesařské práce**	**20139/95-24**	**7.8.1995**	**3/d**	**Z**
36-57-E/004	**Malířské a natěračské práce**	**24357/95-24**	**4.11.1995**	**3/d**	**Z**

Přehled vyučovaných oborů nástavbového studia

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Č.j. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /forma	Způsob ukončení studia *)
26-44-L/502	**Stavební provoz**	**16061/93-23**	**31.5.1993**	**2/d**	**M**

.

Třídní knihy i ostatní povinná dokumentace je vedena řádně a bez závad. Kontrolou třídních knih za školní rok 2001/2002 bylo zjištěno, že při výuce nedochází k výpadkům a příslušný počet hodin jednotlivých předmětů byl odučen.

Drobné nedostatky, které se vyskytly při vyplňování katalogových listů žáků, byly v průběhu inspekce odstraněny. Plnění učebních osnov v teoretické i praktické výuce je kontrolováno zástupci ředitele školy. Předložená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontrolní činnosti pro letošní školní rok je zapracován do plánu práce. V průběhu školního roku 2002/2003 bylo provedeno sedm hospitací ředitelem školy, dalších 8 hospitací provedla zástupkyně pro teoretickou výuku. Na úseku praktického vyučování převažuje kontrolní činnost. Písemné záznamy o jejich provedení byly předloženy. Analýza výsledků kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2002/2003 předložena nebyla.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány realizovaných vyučovacích programů. Kontrolou třídních za minulý školní rok nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Vedení povinné dokumentace má dobrou úroveň. Kontrolní systém hospitační činnosti je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a matematice v odborném učilišti a učilišti.

Během komplexní inspekce bylo v odborném učilišti a učilišti navštíveno celkem jedenáct hodin ve všech ročnících vyučovaných oborů zednické práce, truhlářské práce, tesařské práce a malířské a natěračské práce, a to v předmětech technologie, stavební technologie, materiály, výrobní zařízení, odborné kreslení a matematika.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje šest pedagogů, z toho je jeden plně kvalifikovaný (včetně spec. pedagogiky), tři vyučující splňují odbornou a částečně i pedagogickou způsobilost (absence studia spec. pedagogiky), a dvě jsou nezpůsobilé. Nedostatečná kvalifikace se v mnohých sledovaných hodinách projevovala metodickými a organizačními nedostatky, zejména v oblasti motivace, hodnocení a dodržování psychohygienických zásad.

Všechny sledované hodiny byly zahajovány seznámením žáků s tématem, někdy i průběhem hodiny. Téměř v žádné ze sledovaných hodin vyučující nevyužili vstupní motivace k navození příjemné pracovní atmosféry a u žáků k vytvoření potřeby se danou látku učit pro využití nejen v profesi, ale i v běžném životě. Z hospitací i kontrolou žákovských knížek je zřejmé, že hodnocení vědomostí a dovedností žáků je klasifikováno známkou, a to ve všech předmětech rovnoměrně v průběhu celého pololetí. Vyučující provádějí i průběžné slovní hodnocení a hodnocení tzv. malou známkou, která má motivující charakter. Společným nedostatkem většiny hodin byla absence závěrečného shrnutí učiva a hodnocení hodiny nejen učitelem, ale i žáky samotnými. Žáci nebyli, s výjimkou jedné sledované hodiny matematiky, vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Hodiny byly často ukončovány až po zazvonění pouhým sdělením organizačních záležitostí.

Bezprostřední příprava učitelů na vyučování vychází z časových a tematických plánů zpracovaných na základě osnov, které jsou průběžně plněny. V hospitovaných hodinách vyučující využívali pouze frontálních metod a forem práce. V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaznamenáno využití individuální práce se žákem a diferenciace úkolů pro žáky různé mentální úrovně tolik potřebné zejména v matematice, ale i v ostatních předmětech. Ve výuce bylo zcela opomenuto na zařazování prvků aktivního učení a tím i respektování psychohygienických podmínek výuky. Žáci celou hodinu sledovali výuku nebo zapisovali do sešitu, popřípadě vedli řízený rozhovor s učitelem na základě tzv. uzavřených otázek, kdy mohli odpovídat pouze jedním slovem.

Vzdělávání probíhá v prostorných a esteticky upravených třídách s vyhovujícím žákovským nábytkem. Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek pro sledovanou výuku, ale ve sledovaných hodinách nebyla názornost běžným jevem.

Chybělo využívání i běžně dostupných materiálů k ilustraci probíraného učiva. Výjimkou byla hodina odborného kreslení, která navazovala na exkurzi a v hodině byly využity získané prospekty k další práci.
Vyučující se k žákům chovali s respektem k jejich osobnosti a individuálním vzdělávacím potřebám, dbali též na jejich kultivovaný projev, ale méně již dbali o rozvoj slovní zásoby. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a učitelé během hospitovaných hodin nemuseli řešit výrazné kázeňské problémy, drobné porušení kázně řešili s nadhledem.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a matematice v odborném učilišti a učilišti je hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědních předmětů (český jazyk, občanská nauka) a v cizích jazycích (němčina)

Výuka českého jazyka byla sledována ve třídách středního odborného učiliště, odborného učiliště, učiliště a v nástavbovém studiu. Hodiny občanské nauky byly navštíveny ČŠI na odborném učilišti a učilišti, hodiny německého jazyka na středním odborném učilišti.

Ve sledovaných hodinách vyučovali českému jazyku 3 učitelé, z toho dva splňují podmínky předepsané odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ), jedna učitelka splňuje požadavky na pedagogickou způsobilost. Občanské nauce vyučuje učitelka s plnou OPZ, německému jazyku vyučuje nekvalifikovaná vyučující (je aprobována pro ruský jazyk). Odborné učebny jsou opatřeny výzdobou tematicky odpovídající výuce daného předmětu - nástěnnými mapami, gramatickými přehledy, obrazy a fotografiemi. Učitelé ve výuce většinou používají učebnice a okopírované materiály. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré a vyplývaly z organizace hodin a jejich zařazení do rozvrhu školy. Audiovizuální technika byla využita jen ojediněle.

V hospitovaných hodinách výše zmíněných předmětů nechyběla úvodní motivace, v průběhu výuky však byly motivační metody či výzvy použity jen sporadicky. Metody a formy práce ne vždy odpovídaly probíranému tématu a složení třídy. U některých vyučujících nebyl patrný rozdíl mezi výukou v různých součástech školy (SOU, OU, U). Co se týče žákovských činností žáci relativně často pracují s učebnicí, příp. s okopírovaným úryvkem z učebnice jako s prvotním informačním zdrojem při studiu nové látky, k doplnění nebo prohloubení učitelova výkladu a využívají učebnici při domácí přípravě. V některých předmětech je patrná snaha využít ve výuce a pro výuku webových stránek. Je ovšem třeba mít na paměti, že tyto stránky nejsou většinou monitorovány, regulovány ani schvalovány. Ve dvouletých učebních oborech v předmětech český jazyk a občanská výchova byla výuka orientována na doplnění základního vzdělání žáků a ve sledovaných hodinách měla výrazně formativní charakter. Jen v malé míře byla uplatňována skupinová práce a kooperativní techniky učení. Ve stavbě hodiny často chybělo závěrečné shrnutí probírané látky a adresné zhodnocení výkonu žáků v průběhu výuky.

Ve škole se vyučuje německý jazyk. Hospitacemi v hodinách a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že osnovy předmětu jsou plněny. K dispozici je prostorná a dobře vybavená učebna. Přestože vyučující vynaložila nemalé úsilí, výsledky její práce neodpovídaly námaze. Žáci nebyli dostatečně motivováni, výuce chyběla kázeň, při společném opakování a opravě nebylo zřetelné, jak jednotlivci zvládli probranou látku. Sledované hodiny byly zčásti vedeny v cizím jazyce.

Menší prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, který je patrný zvláště na OU a U, je do určité míry předurčen značně rozdílnou intelektuální úrovní žáků. Pouze v jednom případě na SOU dosahoval vyučující českého jazyka se svými žáky i v této oblasti vynikajících výsledků. Žáci projevovali o výuku literatury upřímný a nelíčený zájem.

Velmi dobrá motivace i komunikativní schopnosti vyučujícího vytvořily ve třídě velmi tvůrčí prostředí, v němž nechyběla práce s uměleckým textem, nácvik čtenářských dovedností a návyků, orientace v různých druzích a žánrech literatury a snaha pochopit umění jako specifickou výpověď o skutečnosti. V této třídě se dařilo vyvolávat diskuse, v nichž žáci mohli a měli uplatňovat své názory. Sám vyučující zde působil spíše jako organizátor výuky a „zdroj" informací. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně, učební osnovy jsou plněny.

Celkově je průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech hodnocen jako velmi dobrý, v cizích jazycích jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika, fyzika, práce s osobními počítači a obsluha osobních počítačů

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Teoretická výuka probíhala v souladu s učebními osnovami, které mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů pro všechny ročníky. Ve sledovaných třídách nebyly ve výuce shledány odchylky od obsahové náplně platných osnov. Učební osnovy jsou plněny.

Sledované předměty vyučují tři vyučující. Pro výuku matematiky a fyziky splňuje jeden učitel úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Další dva učitelé jsou nezpůsobilí. Dlouholetá pedagogická praxe vyučujících a jejich pracovní zaujetí pro vyučované předměty se pozitivně odrazily na kvalitě výuky.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v pracovně matematiky a ve dvou odborných učebnách. Výukové prostředí odpovídalo psychohygienickým požadavkům, učebny jsou prostorné, vybavené novým nábytkem. Jednu učebnu s 10 PC škola získala v rámci akce „INDOŠ". Ve druhé učebně je 12 žákovských stanic (486 DX 4), 1 scanner, 3 tiskárny a TV k PC. Kvalita stávajícího technického vybavení je postačující, vzhledem k narůstajícím požadavkům na výpočetní techniku ze strany odborných předmětů je plánována modernizace počítačové učebny. Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici základní pomůcky (rýsovací potřeby, nástěnný materiál), ale pro výuku fyziky je vybavení pomůckami pouze vyhovující. Učebnice, které mají žáci k dispozici, nebyly v hodinách využívány.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, výuka byla systematická**.** V hodinách nechyběla vstupní ani průběžná motivace žáků a jejich hodnocení. Ve všech hodinách byli žáci na začátku seznámeni s cílem a průběhem vyučovací hodiny. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně a odpovídaly možnostem a mentální úrovni žáků. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem. V průběhu vyučovacích hodin učitelé ověřovali pochopení zadávaných úkolů a na případné chyby upozorňovali. Nikdy nechybělo opakování a procvičování probraného učiva. V mnoha případech byla zpětná vazba využita jako prostředek motivace, potvrzení správnosti odpovědi povzbuzovalo žáky k další činnosti. V průběhu výuky učitelé aktualizovali učivo, využívali zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. V matematice však méně kladli důraz na praktické využití probíraného učiva. Žáci měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, byla respektována jejich osobnost a rozvíjeny schopnosti odborného vyjadřování. V předmětech práce s osobním počítačem a obsluha osobního počítače v úvodu hodin dominoval stručný výklad, pak následovalo procvičování naznačených postupů. V těchto hodinách nechybělo systematické vedení žáků k získávání a vyhodnocování informací z jiných zdrojů (Internetu).

Pro hodnocení znalostí a dovedností vyučující převážně využívají předem připravené testy. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na důvěře a na respektování dohodnutých pravidel.. V průběhu inspekční činnosti nebylo potřeba řešit kázeňské přestupky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech (ekonomika, ekonomika pro stavební obory a ekonomika a řízení v učebních oborech truhlář, instalatér, tesař a studijním oboru stavební provoz)

Současná externí vyučující, která nastoupila do školy začátkem ledna 2003 splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti a praxe v oboru se pozitivně promítly do kvality výuky ekonomických předmětů.

V úvodu hodin byli žáci motivováni sdělením tématu a formulací vyučovacího cíle, v průběhu výuky pak praktickým využitím probíraného učiva, aktualizací učiva, využívány byly i mezipředmětové vztahy a vazba na odborný výcvik. Výchozí znalosti byly ověřovány ústním nebo písemným opakováním s celou třídou. Celkové hodnocení a shrnutí hodiny prováděla vyučující za účasti žáků. Vztahy mezi vyučující a žáky a žáky navzájem byly velmi dobré ve třídách 1. SP, 3. TR a 3. T. Pouze ve třídě 2. I (učební obor instalatér) byla atmosféra sledovaných hodin ovlivněna na jedné straně pasivitou a nezájmem řady žáků o výuku a na straně druhé rušivými projevy částí žáků. Vyučující se s touto situací nespokojila a snažila se neustále všechny žáky aktivizovat a zapojit je do výuky.

Platné učební osnovy sledovaných předmětů předchozí vyučující rozpracovala do detailních časově tematických plánů, které vždy přesně nedodržela. Ve všech třídách bylo zjištěno přibližně měsíční zpoždění oproti časově tematickému způsobené absencí vyučující v průběhu prvního čtvrtletí letošního školního roku. Podrobnou kontrolou zápisů v třídních knihách však bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Všechny sledované hodiny stávající vyučující byly pečlivě připravené, metody a formy práce použité v hodinách odpovídaly náročnosti učiva i úrovni znalostí žáků.

Ve všech zhlédnutých hodinách po úvodu se vstupní motivací a prověření úrovně znalostí jednotlivých žáků z předchozích hodin, následoval výklad nové látky s využitím řízeného rozhovoru. Vedle frontálně vedeného vyučování se objevilo zdařilé vložení samostatné práce žáků s předem připravenými tiskopisy (faktura, příkaz k úhradě). Okamžitá zpětná vazba formou pomoci při řešení úkolu a vstřícné vystupování vyučující navodily v převážné většině sledovaných hodin atmosféru důvěry a spolupráce. V hodinách nechyběl prostor pro rozvoj komunikativních dovedností (včetně používání odborné terminologie), někteří žáci této možnosti nevyužili, jejich odpovědi byly pouze jednoslovné.

Dle rozvrhu hodin jsou sledované předměty ve třídě 3. T (učební obor truhlář) a 3. TR (učební obor tesař) zařazeny jako dvouhodinové celky v pondělí a ve středu. Žáci se tak při dané hodinové dotaci setkají s předmětem ve dvou dnech jedenkrát za dva týdny, což je náročné pro žáky i vyučující při upevňování, procvičování a opakování učiva.

Výuka sledovaných předmětů probíhá ve stabilní učebně vybavené školním nábytkem, který je podle potřeb renovován. Učebna je prostorná, světlá, čistá, esteticky vyzdobená a odpovídá psychohygienickým požadavkům. Ve třídě je k dispozici televizní okruh. Pro sledované předměty škola nemá vybudované materiální zázemí. Didaktickými pomůckami v hodinách byly tabule a křída (fix) a vyučujícími předem nakopírované tiskopisy. Žáci jsou odkázáni pouze na poznámky v sešitech, protože nemají k dispozici vhodné učebnice. Vyučující svoji přípravu podřizuje skutečnosti, že učebnice odpovídající učebním osnovám a vyhovující požadavkům kladeným na žáky studijního oboru SOU a na žáky učebních oborů na trhu není. Využívá proto pro přípravu vlastní odborné publikace a časopisy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů měl spíše nadprůměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině profilových odborných předmětů (IVK-Instalace vody a kanalizace, TEC-Technologie, ODK-Odborné kreslení, VYT-Vytápění, ZSM-Základy stavební mechaniky, KOC-konstrukční cvičení).

V uvedené skupině předmětů bylo hospitováno celkem 12 hodin u oborů instalatér, truhlář, zedník a nástavbového studia stavební provoz.

Sledovnaný výběr předmětů vyučuje celkem šest vyučujících, z nichž pět má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost, pouze jedna vyučující nemá vysokoškolské odborné vzdělání. Všichni vyučující mají dostatečnou pedagogickou praxi.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledované skupiny předmětů velmi dobře umožňují plnit deklarovaný učební program. Škola má pro výuku těchto předmětů k dispozici odborné učebny, vybavené audiovizuální technikou, obrazovým materiálem i praktickými trojrozměrnými pomůckami.

Poněkud méně příznivá je situace týkající se vhodných učebnic. Ne ve všech předmětech je mají žáci v potřebné míře a kvalitě k dispozici. Jsou využívány i starší učebnice, které vyhovují pro osvětlení základních principů, ale témata týkající modernizace a aktualizace technologií v těchto být uvedena nemohou. Některé publikace škola zapůjčuje pouze do hodiny. Tento handicap je částečně kompenzován nakopírovanými materiály či bohatým výběrem firemní literatury.

Hodinové dotace i obsahová náplň sledovaných předmětů jsou v souladu s platnými a schválenými učebními dokumenty příslušných oborů. Záznamy v třídních knihách i žákovských poznámkách svědčí o tom, že osnovy jsou plněny.

Žáci byli motivováni především hodnocením jejich odpovědí při opakování, ať již se jednalo o formu klasifikovaného zkoušení nebo o frontální opakování. V oboru instalatér k motivování velmi přispívala i vysoká erudovanost vyučující profilových předmětů a její zapálení pro výuku tohoto oboru. U studijního oboru nástavbového studia byla viditelně zaznamenána i přirozená motivace studentů směřovaná k úspěšnému zakončení studia maturitní zkouškou. Prvky sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků byly zaznamenávány spíše výjimečně.

V rámci plánování a přípravy na výuku si vyučující vypracovávají tématické časové plány vycházející z platných a schválených učebních dokumentů (učebních plánů a osnov). Bezprostřední příprava učitelů na vyučovací hodiny je hodnocena jako velmi dobrá. Vyučovací metody ve zhlédnutých hodinách lze rozdělit do dvou skupin – na hodiny, kde převládala klasická stavba typická pro frontální způsob výuky a na hodiny charakteristické řízeným rozhovorem se zapojením žáků do výuky, s využíváním jejich zkušeností zejména z odborného výcviku. Realizace těchto výukových principů do značné míry také závisela na motivaci a intelektových schopnostech žáků. Jiná situace byla v tomto ohledu např. u oboru zedník jiná potom (podstatně lepší) u nástavbového studia.

Psychohygienické zásady výuky byly v převážné většině hodin dokonale uplatňovány. Vyučující respektovali osobnost žáků i jejich názory a postoje, vytvářeli prostor pro diskusi, psychosociální klima bylo ve sledovaných hodinách dobré. V menší části z celkového počtu sledovaných vyučovacích jednotek nezbývalo mnoho času na závěrečné shrnutí a případné zopakování probíraného tématu.

Názornost a materiální podpora výuky byla dle probíraného tématu v potřebné míře realizována. Dle potřeby bylo využíváno trojrozměrných pomůcek i promítání videokazet.

Mezipředmětových vazeb bylo využíváno, ponejvíce s odkazem na praktickou činnost v odborném výcviku.

Výsledky vzdělávání byly zjišťovány tradičními formami ústního zkoušení, frontálním opakováním nebo prostřednictvím písemných testů. Předváděné znalosti i grafické projevy v konstrukčním cvičení odpovídaly profilu absolventa vyučovaného oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání této skupiny profilových odborných předmětů celkově hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik

Hospitace byly provedeny u učebních oborů SOU: 33-56-H/003 truhlář – dřevěné konstrukce druhý. ročník, 36-52-H/001 instalatér první ročník, 36-67-H/001 zedník, třetí ročník, dále u učebních oborů OU 36-67-E/001 zednické práce, druhý ročník a 36-64-E/002 tesařské práce, třetí ročník.

Časová dotace předmětu odborný výcvik odpovídá předloženým učebním plánům sledovaných učebních oborů. Rozpracované učební osnovy jsou součástí deníku evidence odborného výcviku, kde je sledováno plnění učebních osnov u každého žáka. Je v nich pamatováno i s časovou rezervou v závěru roku na opakování i doplnění učiva Úprava učebních osnov byla vhodně provedena u učebního oboru zedník přesunutím části hodinové dotace tematického celku omítání z druhého ročníku na konec školního roku prvního ročníku. U učebního oboru truhlář druhý ročník, byl přeložen tematický celek seznámení s dřevoobráběcími stroji z konce školního roku na začátek druhého pololetí. U učebního oboru instalatér první ročník byl zkrácen tematický celek ruční opracování kovů a posílen tematický celek provádění základních instalatérských spojů. Při plánování učiva nedochází k obsahové duplicitě s odbornými předměty.

Výuku předmětu odborný výcvik ve sledovaných učebních oborech zajišťuje celkem osm MOV. Všichni jsou vyučeni v oboru, dva z nich mají středoškolské vzdělání. Odborný výcvik sledovaných učebních oborů probíhá v odborných dílnách areálu školy. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající. Odborné dílny jsou vybaveny podle zaměření učebního oboru. Každý žák má své pracoviště vybavené potřebným nářadím. Psychohygienické podmínky v odborném výcviku jsou na velmi dobré úrovni. Žákům jsou k dispozici sprchy, šatny, stravování i v době odborného výcviku je zajištěno ve školní jídelně. Jednotlivé dílny (podle zaměření) jsou velmi dobře vybavené učebními pomůckami i obrazovým materiálem.

Bezpečnost práce u sledovaných učebních oborů je zajištěna základním školením bezpečnosti práce. V průběhu školního roku se konají další školení. O všech jsou vedeny písemné záznamy. Pracovní oblečení , obuv i pracovní nářadí hradí žákům škola.

Ve všech sledovaných učebních oborech je zavedena skupinová výuka. Při kontrole počtu žáků na MOV bylo zjištěno, že v učebním oboru 36-52-H/001 instalatér ve třetím ročníku je na MOV osm žáků, taktéž u učebního oboru 36-64-H/001 tesař je v jedné skupině třetího ročníku osm žáků na MOV. V obou případech je překročena platná zákonná norma (předepsaný počet sedm žáků na MOV).

Sledované výukové dny byly velmi dobře připraveny. MOV jednotlivých učebních oborů mají podrobně zpracované vlastní přípravy, které vycházejí ze základního rozpisu činnosti MOV na výukový den, rozpracované zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Jejich dodržování je kontrolováno.

Struktura sledovaných vyučovacích dnů odpovídala stanoveným výukovým cílům. Při zahájení výuky byli žáci seznámeni s cílem výukového dne. V teoretické části byla zopakována probraná

látka z minulého dne. Při výkladu nového učiva MOV vycházejí z dosavadních získaných poznatků, kladou žákům otevřené otázky, které je vybízejí k přemýšlení.

Snahou MOV je co nevíce přiblížit teoretickou část výuky na praktických příkladech, co nejvíce spojit teorii s praxí. V hojné míře jsou uváděny příklady ze života. I když na jednotlivých pracovištích jsou k dispozici tabule, jejich využití bylo minimální. U učebních oborů truhlář, tesař i instalatér jsou využívány technické výkresy i diktování pracovních postupů do sešitů. Ze strany MOV nechyběla ani praktická ukázka. Kladem je skutečnost, že žáci v každém hospitovaném učebním oboru mají zavedené pracovní sešity, záznamy v nich jsou ve většině případů pravidelné. V teoretické části je využíváno učebních pomůcek, které jsou na odborných dílnách k dispozici. Negativem praktické výuky je vysoká absence několika žáků v jednotlivých skupinách. MOV se musí neustále vracet k již probraným tématům. V průběhu vyučovacího dne je prováděna korekce chybných technologických postupů, důraz je kladen na kvalitu odvedené práce, poukázání na možné chyby a jejich vyvarování. Ve všech případech jsou zohledňovány individuální schopnosti žáků. Je dodržována zásada přiměřenosti. V průběhu výuky je dán žákům prostor pro vyjádření vlastního (i chybného) názoru. U skupiny učebních oborů OU je nutno ocenit trpělivost MOV, individuální přístup k jednotlivým žákům a časté udílení pochval za odvedenou práci. I přes absenci pedagogické způsobilosti MOV velmi taktně dokázali vytknout chyby žákům.

Škola má velmi účelně zařízené odborné dílny pro plnění jednotlivých tematických celků i pro vyšší ročníky (hlavně v zimních měsících). V mnoha případech však u žáků dochází neustálým opakováním technologických postupů (cvičná stěna, panel, krovy apod.) k částečné ztrátě motivace. U učebních oborů zedník, tesař, nebo instalatér musí svoji práci na konci vyučovacího dne rozebrat, destrukce výsledků vlastní práce je nemotivující. Produktivní práce v zimních měsících pro tyto učební obory je minimum.

Za předvedené výkony jsou žáci hodnoceni dílčími známkami a výslednou známkou za každý měsíc, která je zapsána v deníku evidence odborného výcviku i v žákovských knížkách. Závěrečné hodnocení bylo provedeno stručně, ale věcně. |Žákům nebyl dán prostor žákům k sebehodnocení.

V průběhu vyučovacího dne byla snaha MOV co nejvíce komunikovat se žáky, vyslechnout problémy, na kladené otázky adekvátně reagovat. Komunikativní schopnosti nebyly silnou stránkou žáků.

V průběhu komplexní inspekce vztahy mezi MOV a žáky i žáky navzájem byly nekonfliktní, nežádoucí chování nebylo zaznamenáno.

Škola má zpracovanou učilištní směrnici o proplácení produktivní práce. Tato je vykonávána v průběhu školního roku. Za odvedenou práci žáci obdrží odměnu. V některých případech je problémem skupinová výuka (instalatér), kdy MOV i na práce v malém rozsahu je nucen brát celou skupinu. Jako velmi dobrou organizaci vyučovacích dnů je možno hodnotit plnění učebních osnov na produktivní práci (výroba oken) u druhého ročníku učebního oboru truhlář.

Kvalita vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik ve sledovaných učebních oborech a ročnících je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy škola používá standardní postupy: ústní zkoušení a písemné práce. V předmětu odborný výcvik jsou to i plánované souborné práce.

Na základě vysoké fluktuace žáků, škola provedla rozbor příčin jejich odchodu za školní rok 2001/2002 s těmito závěry:

- V průběhu školního roku předčasně končí žáci zejména prvních ročníků. Jedná se o žáky bez skutečného zájmu o studium, kteří se na školu přihlásili z důvodu získání sociálních dávek. Řada z nich končí studium v průběhu několika měsíců na vlastní žádost s tím, že se jim zvolený obor nelíbí.
- Stejně početnou skupinou tvoří žáci, kteří školu opouštějí v průběhu školního roku, protože jim chybí základní sociální návyky a je pro ně obtížné se vyrovnat s každodenními povinnostmi. Ranním vstáváním, docházkou do školy, režimem školy. Obvykle jsou z rodin, kde rodiče na jejich výchovu nestačí.
- Počet žáků, kteří končí skutečně z prospěchových důvodů je velmi malý. Ve školním roce 2001/2002 se jedná o 3 žáky.
- Početná je i skupina v učebních oborech prvního ročníku odborného učiliště. Školu opouštějí hlavně žáci, jejichž mentální handicap tak velký, že nejsou schopni ani při intenzívní individuální péči zvládnout předepsané základní učivo v teoretické výuce ani v odborném výcviku.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně je absolventkou pedagogické fakulty. Má i ukončené studium speciální pedagogiky se zaměřením na psychopedii a etopedii. Předepsané vzdělání stanovené vyhláškou MŠMT pro výkon této funkce nesplňuje.
Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003 je zpracován. Zahrnuje především práci se žáky problémovými, kteří mají vysokou absenci, absenci neomluvenou, se žáky s prospěchovými problémy. Pozornost je věnována žákům s poruchami učení a chování, žákům s LMD (lehká mozková. disfunkce) a žákům z problémového sociálního prostředí. Do plánu je zahrnuta spolupráce s rodiči, vedením školy a pedagogickými pracovníky. Spolupracuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Je zde zahrnuto předávání informací a péče o žáky, kteří aspirují na nástavbové studium.
Konzultační činnost výchovné poradkyně je poskytována v určených hodinách dvakrát týdně a po dohodě individuálně. Konzultační hodiny, základní informace pro žáky, číslo linky bezpečí jsou zveřejněny na nástěnce.
Zápisy o jednáních jsou vedeny v deníku VP. Do současné doby bylo k jednání ve výchovné komisi pozváno 60 žáků s rodiči, kde byly projednávány problémy docházky, neomluvené absence a problémy s prospěchem žáků. S přizváním rodičů byly řešeny dva případy pokusů o šikanu a ve spolupráci s Městskou policií jeden případ kouření marihuany v okolí školy. Rodiče jsou informováni o činnosti výchovného poradce. Výchovná poradkyně eviduje jedenáct žáků s dysporuchami a LMD, které jsou doloženy nálezem z pedagogicko psychologické poradny a dalších 57 žáků s dysporuchami a se speciálními potřebami, o kterých byla vyrozuměna rodiči. Informace o těchto žácích předává VP třídním učitelům, vyučujícím těchto žáků a mistrům odborné výchovy. Výchovná poradkyně zabezpečuje pro žáky závěrečných ročníků besedy s pracovníky úřadu práce a informuje žáky o možnostech dalšího studia.

Sociálně-patologické jevy

V rámci této komplexní inspekce proběhlo i sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů (šikana a drogová závislost). Tato problematika bude podrobně samostatně dokumentována. Potřebné informace byly získány rozhovory s vedením školy, výchovnou poradkyní a protidrogovou preventistkou. Jako další velmi významný informační kanál lze považovat rovněž dotazníkovou akci uskutečněnou v reprezentačním vzorku tříd.

Předběžné závěry jsou následující:

Vedení školy si tento problém plně uvědomuje a věnuje tomu potřebnou pozornost. Je realizován „Minimální preventivní program". Protidrogová preventistka absolvovala řadu školení s touto tématikou a úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a mistry odborné výchovy. Příležitostně škola spolupracuje s městskou policií a podařilo se tak např. likvidovat místo poblíž školy, kde se scházeli dealeři podezřelí z distribuce drog. Informace o projevech šikany či drogové konzumace na půdě školy vedení přímo nemá, i když ani tyto skutečnosti zcela vyloučit nemůže.

Toto zjištění plně koresponduje se závěry anonymní dotazníkové akce ve vybraných třídách, kterou organizoval a vedl pověřený člen inspekčního týmu. Mimo šetření prevence socio-pato jevů projevili v dotazníkové akci všichni přítomní žáci druhého ročníku oboru truhlář přání, aby bylo ve škole zavedeno nástavbové studium vhodné pro tento obor.

Další aktivity

Pro podporu odborného vzdělávání byla realizována spolupráce se stavebními firmami spočívající v předání technologických poznatků a podkladů pro výuku, včetně výukového materiálu za symbolické ceny, nebo zdarma. Jedná se o firmy Raab Karcher, Hebel, Česká Doka, Afix, Haki, Velux a další.

Mezinárodní aktivity

Škola se podílela na zpracování několika projektů podporujících mezinárodní spolupráci na poli přípravy mladých na budoucí povolání a jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Jedná se o projekt Leonardo da Vinci, dále ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání na projektu Prevence předčasných odchodů mladých lidí ze vzdělávání, s Centrem komunitní práce Ústí nad Labem na projektu Evropský dům - zpracování alternativního systému vzdělávání pro sociálně znevýhodněné skupiny obyvatel.

Soutěže dovedností žáků

Žáci školy se zúčastnili soutěží dovedností v rámci stavebních výstav FOR ARCH a pod patronací odborného časopisu Truhlářské listy. Výsledky soutěží slouží jednak pro porovnání úrovně výuky v jednotlivých školách, ale také k vzájemné spolupráci a v nemalé míře ke zviditelnění absolventů v rámci jejich budoucího uplatnění. Soutěží se zúčastnili vybraní žáci učebních oborů zedník, zedník-obkladač a truhlář i instalatér.

Sportovní soutěže

Škola se pravidelně zúčastňuje různých sportovních soutěží, kde dosahují dobrých umístění. Jedná se o přespolní běh – přebor ČR stavebních škol, florbal – přebor ČR stavebních škol, sálová kopaná – přebor ČR a malá kopaná – přebor ČR stavebních škol.

Další vzdělávání

Pro zvýšení odborné úrovně řemeslných profesí škola ve spolupráci s podniky stavební výroby a výrobci stavebních materiálů realizovala řadu odborných školení o nových materiálech a technologiích. Těchto akcí se zúčastňovali i mistři odborné výchovy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 11 055/2000-21 ze dne 17. ledna 2000
2. Zřizovací listina č.j. 11/2001vydaná Radou Ústeckého kraje ze dne 20. června 2001
3. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 ze dne 26. srpna 2002
4. Hospitační záznamy ČŠI
5. Podkladová inspekční dokumentace
6. Školní řád školy, novelizovaný k 1. září 2001
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 27. září 2002
8. Zápisy z pedagogických rad (srpen, listopad 2002 a leden 2003)
9. Organizační řád školy ze dne 30. září 2002
10. Třídní knihy tříd 1.SP, 1 Z, 2 Z, 2 I, 3 TR, 3 T, 1 BTR, 2 BTR, 2 MNP za školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy tříd 1Z, 1Tr, 1I, 1BZ, 1MNP, 2Z, 2 Tr, 2I, 2T, 2BZT za školní rok 2001/2002
12. Katalogové listy žáků tříd 1. SP, 1. Z, 1. I, 2. Z, 2. TR, 2. I, 3. Z, 3. TR, 1. BM, 2. MNP navštěvujících školu ve školním roce 2002/2003
13. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce žáků
14. Časově tematické plány učitelů vyučujících ve školním roce 2002/2003
15. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
16. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2002/2003
17. Protokoly o maturitní zkoušce konané ve školním roce 2001/2002
18. Protokoly závěrečných zkoušek učebních oborů zedník, truhlář, instalatér a zednické práce za školní rok 2001/2002
19. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2001/2002 v srpnu
20. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2002/2003
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

ZÁVĚR

Personální podmínky teoretické výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Citelně slabým místem jsou personální podmínky odborného výcviku, kde z celkového počtu 23 mistrů odborné výchovy splňují pouze dva vrchní mistři úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Skutečností je, že ve škole převládá kategorie pedagogických pracovníků starších 45 let získané zkušenosti jim pomáhají překlenout absenci předepsaného vzdělání.

Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro teoretickou výuku a vynikající pro odborný výcvik. V rámci akce INDOŠ škola je vybavena 10 novými PC. Žáci školy mají možnost získávat informace z internetu. Celkově tyto podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu v nástavbovém studiu i všech vyučovaných učebních oborech. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, i když handicapem je absence šaten v teoretické výuce.

Žákům učebních oborů odborného učiliště a učiliště hradí učebnice škola. Pracovní oblečení, ochranné pomůcky a pracovní nářadí hradí škola každému žáku. Ve škole je dostatek učebních pomůcek i didaktické techniky, ale jejich využívání v teoretické výuce v době inspekce bylo v několika případech podceněno.

Učební plány a osnovy jednotlivých předmětů jsou ve sledovaných oborech plněny. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh výchovy a vzdělávání.

Žáci jsou vhodně motivování (s výjimkou zimních měsíců) v odborném výcviku, jejich kvalitně odvedená práce je i finančně ohodnocena. Škola má zpracovanou učilištní směrnici o odměňování žáků za produktivní práci. Dílčí nedostatky se vyskytly v organizaci hodin a psychohygieně v teoretickém vyučování.

Celkově sledovaný průběh vzdělávání a výchovy měl velmi dobrou úroveň a svědčí o zodpovědném a vstřícném přístupu pedagogických pracovníků ke vzdělávacímu procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu:	PhDr. Bart. Javorský v. r.	.....
Členové týmu:	Mgr. Věra Heřmánková v. r.	.....
	Ing. Zdeňka Hájková v.r.	.....
	Mgr. Renata Schejbalová v. r.	……
	Ing. Josef Toman v. r.	…….
	PhDr. Zdeněk Frélich v. r.	……

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Bímová

Blanka Zoudunová

V Teplicích dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2003

Razítko

Ředitel školy **Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Ing. Miroslav Moucha v. r.	.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	**Širší slovní hodnocení**
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný.*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.*

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	-	-
Zřizovatel: KÚ Ústeckého kraje	21. 3. 2003	065 092/03-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány