



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-594/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Krnov, Jiráskova 43, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskova 43, 794 01 Krnov
E-mail právnické osoby	ms.jiraskova.krnov@gmail.com
IČ	63 024 578
Identifikátor	600 131 513
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Danuta Mokrašová, ředitelka
Zřizovatel	Město Krnov, Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 43, Krnov
Termín inspekční činnosti	22. – 23. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Mateřská škola Krnov, Jiráskova 43, příspěvková organizace (dále „škola, MŠ“) je samostatný právní subjekt, který vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V pěti třídách se vzdělává celkem 122 dětí, kapacita školy je naplněna na 87%. Škola vykazuje třináct dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žádné dítě mimořádně nadané.

Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí ve školním roce 2014/2015 pro celodenní vzdělávání 400,- Kč/měsíčně. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 17:00 hodin.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) pod názvem „Slunce svítí pro všechny“.

Veškeré své aktivity škola prezentuje na svých internetových stránkách www.msjiraskovakrnov.wz.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově pavilonového typu v klidné sídlištní zástavbě obklopené zelení. Ve třech třídách jsou vzdělávány děti přibližně stejného věku, další dvě třídy jsou věkově smíšené (heterogenní), z toho jedna třída je speciální určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (především s vadami řeči, autismem). Každá třída má svou hernu, přípravnu - výdejnu stravy, šatnu, sociální zařízení pro děti a zázemí pro učitelky. Herny jsou v odpoledních hodinách využívány také k odpočinku dětí na lehátkách, které chystají správní zaměstnankyně. MŠ má k dispozici samostatnou tělocvičnu vybavenou moderním náradím a náčiním. Nově je také zřízena a vybavena prostorově menší, ale funkční ekologická učebna, ve které probíhá environmentální vzdělávání dětí a je zde realizován i ekologicky zacílený kroužek Sovička. Škola ke vzdělávacím aktivitám poskytuje dostatečně velké prostory s účelným prostorovým uspořádáním. Bezprostředně na budovu navazuje školní zahrada vybavená houpačkami, dřevěnou hrací sestavou se skluzavkou, pískovišti, domečkem s posezením i uměle vytvořeným kopcem. Zahrada je přizpůsobena celoročnímu provozování dětských tělovýchovných, relaxačních a jiných vzdělávacích aktivit, lze ji účelně využívat ve prospěch dětí k rozvíjení jejich tělesné zdatnosti a pohybových dovedností. V prostoru školního dvoru byla vybudována venkovní zastřešená pergola s mobilními stoly a lavičkami, kterou mohou pedagogové za příznivého počasí využívat k celodenním vzdělávacím aktivitám.

Vnitřní prostory jsou vybaveny moderním a vkusným nábytkem, stěny zdobí rovněž estetická výzdoba, na které se podílejí děti společně s pedagogy školy. V každé třídě mají děti k dispozici stoly a židle dle antropometrických požadavků. Uspořádání a vybavení tříd umožňuje realizaci individuálních, skupinových i frontálních činností dětí. Děti mají k dispozici klasické i moderní hračky, didaktické pomůcky a dostatek výtvarného materiálu. Výše uvedené hračky jsou přehledně umístěny a podporují samostatnost i sebeobsluhu dětí při manipulaci s nimi. Pedagogové při práci využívají pracovní a grafomotorické listy, didaktické hry a názorné pomůcky. Pozitivně je hodnoceno, že ředitelka školy má jasné představy o zkvalitnění materiálního, technického i prostorového uspořádání školy, které postupně od nástupu do své funkce realizuje. V současnosti se ředitelka zaměřuje na modernizaci sociálního zařízení u tělocvičny, školní jídelny, obnovu školní zahrady



včetně vybudování nového oplocení, zateplení budovy a zajištění zabezpečení tříd a dětských šaten proti vniknutí cizích osob.

Prostory školy pro vzdělávání dětí jsou bezpečné. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje děti s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro zajištění bezpečnosti dětí při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Evidence úrazů dětí je vedena v knize úrazů. K termínu inspekční činnosti škola vykazovala drobné úrazy bez nutnosti následné domácí léčby a absence dítěte.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Škola o ní průběžně informuje rodiče na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím nástěnek a na svých internetových stránkách. Webové stránky v době inspekční činnosti poskytovaly základní informace o škole, jejich zaměstnancích, vzdělávání a školských službách (stravování). Vykazovaly však i dílčí terminologické nepřesnosti a nižší podíl aktuálních informací.

Ve škole působí devět učitelek a jedna asistentka pedagoga. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se realizuje na základě finančních a organizačních možností školy. Škola se zaměřuje většinou na účast bezplatných seminářů v rámci projektů. Ředitelka školy podporuje profesní růst učitelek, respektuje jejich individuální zaměření i potřeby školy a sama se rovněž vzdělává. Poznatky získané z DVPP i samostudia jsou postupně uplatňovány ve vzdělávací práci s dětmi. Přesto je žádoucí, aby se pedagogický tým intenzivně zaměřoval na vzdělávání a sebevzdělávání v oblasti aktuálních metod a forem práce s dětmi, diferencovaného přístupu k herním a pohybovým aktivitám a účinnou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Zpracovává povinnou i navazující dokumentaci školy a vede ji v souladu se zásadami předškolního vzdělávání. Dílčí nedostatky formálního charakteru v třídních knihách, TVP, ŠVP a v knize úrazů (identifikační údaje školy a tříd, formulace vzdělávacího obsahu, obsahová jasnost a přesnost zápisů, terminologické odchylky) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Přestože ředitelka společně se svou zástupkyní projednávají své záměry s učitelkami na pedagogických radách i provozních poradách, z anket a rozhovorů se zaměstnanci vyplynulo, že by přivítali větší možnost podílet se na řízení, formulaci vizí a určování možností jejich zavádění do praxe. Vedení školy podporuje spoluúčast správních zaměstnanců při organizačně náročnějších činnostech učitelek s dětmi, čímž dochází k posílení péče o děti a zvýšení jejich bezpečnosti. Pro zefektivnění a plnohodnotné využití potenciálu správních zaměstnanců se jeví jako žádoucí, aby vedení školy jasně deklarovalo jejich kompetence v návaznosti na denní režim dětí jednotlivých tříd. Samotné řízení školy není komplexní, ředitelka se prioritně zaměřuje na provozní podmínky a chod školy, opomíjí vedení pedagogického personálu, včetně následné evaluace. Kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků vzdělávání nejsou plně funkční.

Ke zkvalitnění spolupráce se zákonnými zástupci dětí pořádá škola různé společné tematické akce, tvořivé dílny, výlety i sportovní akce. Kontakty s rodiči jsou, dle vyjádření ředitelky a učitelek, partnerské a vstřícné. Důkazem dobře nastavené spolupráce jsou např. jarní brigády na školní zahradě, kterých se účastní většina rodičů a fungování Sdružení rodičů školy, které se finančně podílí na zlepšení vybavení jednotlivých tříd. Spolupráce s knihovnou, která je v budově školy v podnájmu, s místními organizacemi a dalšími



subjekty (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, střední pedagogická škola, MŠ Malá Morávka, Policie ČR, hasiči atd.) vede k rozšíření a obohacení vzdělávací nabídky školy.

Škola také nabízí dětem nadstandardní aktivity formou kroužků vedených externími lektory za úplaty (gymnastika, plavání, lyžování, bruslení) a kroužky vedené učitelkami MŠ zaměřené na ekologii a hudební, taneční i sportovní činnosti. Tyto nadstandardní aktivity doplňují vzdělávací program školy a zdokonalují dovednosti dětí. Vzhledem k psychohygieně dětí předškolního věku bylo ředitelce školy doporučeno, aby přehodnotila časovou lokaci některých kroužků a jejich zařazování do režimu dne probíhalo až po relaxaci dětí, nikoli bezprostředně po obědě.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT (70 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvkem na provoz a účelovými prostředky na krytí odpisů a posílení dohod o provedení práce pro správce zahrady z rozpočtu zřizovatele (17 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti) a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání). Další zdroje získala z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor). Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele na rok 2015 jsou podle předběžných rozpočtů nižší oproti roku 2014. Účelové neinvestiční prostředky na rozvojové programy vyhlášené MŠMT, které škola obdržela v obou letech hodnoceného období, byly využity na zvýšení platů zaměstnanců. Hospodaření bylo zakončeno kladným hospodářským výsledkem v hlavní i doplňkové činnosti.

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní jídelna, která tyto služby zajišťuje, je součástí školy. Školní jídelna připravuje jeden druh hlavního jídla a doplňková jídla (dopolední a odpolední svačiny). Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Škola přípustnou toleranci plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám u mléka, mléčných výrobků, tuků a brambor nedodržela, což je zaznamenáno v Protokolu o kontrole čj. ČŠIT-595/15-T. Děti mají k dispozici standardní množství ovoce a zeleniny, které jsou poskytovány převážně ke svačinám. Pitný režim je zajišťován po celou dobu pobytu ve škole (slazené i neslazené nápoje a voda). Inspekční tým upozornil pedagogy na nutnost organizační změny vzhledem k odkládání použitých hrníčků a sklenic v rámci zajištění celodenního pitného režimu. Speciální stravovací služby a doplňková činnost (cizí strážníci) nejsou zajišťovány.

Vedení školy s velkou mírou osobní zainteresovanosti zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP PV a aktuálními potřebami školy. Prostorové a materiální zázemí jednotlivých tříd i celé MŠ je na standardní úrovni.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností a vhodně využívala další zdroje financování.

Složení pedagogického sboru umožňuje průběžné naplňování cílů a programu ŠVP. V řízení školy jsou shledány rezervy v oblasti metodického vedení a kontrolní činnosti vzhledem k pedagogům. Příležitostí školy je zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na rozvoj a následné účinnější uplatňování získaných pedagogických



kompetencí ke vzdělávací práci s dětmi, analyzovat možnosti organizace nadstandardních aktivit a zefektivnit kontrolní činnost ředitelky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávání dětí probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Slunce svítí pro všechny“, který byl k termínu inspekční činnosti v souladu s RVP PV. ŠVP vychází z reálných materiálních, organizačních, personálních podmínek školy i požadavků zákonných zástupců. Záměrem vzdělávacích aktivit deklarovaných v ŠVP je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji pohybově zdatného, obratného a samostatného dítěte, které v MŠ získá předpoklady pro psaní, čtení a počítání, elementární poznatky o sobě samém, přírodě i světě a lidech kolem nás. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy (dále „TVP“), které jsou koncipovány do integrovaných bloků s tematickými celky. Obsahují vzdělávací nabídku s konkrétními činnostmi, vzdělávací cíle i očekávané výstupy. Vzdělávací nabídka v aktuálních TVP však není zcela zpracována s ohledem na složení tříd, nabídka činností plnohodnotně nezohledňuje potřeby a možnosti dětí s ohledem na jejich věk a dovednosti. Inspekční tým doporučil vzdělávací nabídku cíleně rozšířit o prožitkové, kooperativní, hudebně poslechové a experimentální činnosti.

V rámci inspekční činnosti byly průřezově sledovány celodenní vzdělávací aktivity, které byly realizovány na základě předem vymezených témat. Stanovený denní režim je přizpůsoben dětem předškolního věku a v případě nutnosti umožňuje pedagogům operativně reagovat na vzniklé situace. Na vzdělávací práci s dětmi byly pedagogické pracovnice zodpovědně připraveny. Nabídka aktivit, her, hraček a pracovního materiálu byla ve spontánních i řízených činnostech pestrá, pro děti poutavá a zajímavá. Učitelky nabízely dostatek příležitostí ke hrám, k individuální a skupinové konverzaci s učitelkou.

Pozitivní průběh měly ve všech běžných třídách **spontánní činnosti**, do nichž všechny učitelky zařazovaly prvky aktuálně probíhající tematické části s využitím již dříve získaných znalostí a dovedností dětí. Děti při nich měly prostor ke smyslovým, psychomotorickým a konstruktivním hrám i výtvarným aktivitám.

Pohybové aktivity, které podporovaly rozvoj základních pohybových dovedností, orientaci v prostoru, správné držení těla i tělesnou a psychomotorickou zdatnost dětí, byly uplatňovány v průběhu celého dne v budově školy i při vycházkách do okolí MŠ.

V rámci **sebeobsluhy** děti zvládaly jednoduché úklidové práce, byly vedeny k udržování pořádku při hrách, základním hygienickým a zdravotně preventivním návykům (k mytí rukou, úpravě zevnějšku, čištění zubů – s výjimkou nejmladší třídy, kde k ústní hygieně neopodstatněně nedocházelo). Při stravování byla přiměřeně rozvíjena dětská samostatnost. Možnost průběžné dopolední svačinky respektuje individuální potřebu jídla dětí vzhledem k délce ranního pobytu v MŠ. Rezervy byly shledány v organizaci a určení pravidel při úklidu použitého nádobí a zbytků jídel (děti odkládaly použité nádobí mezi čisté) a při kultuře stravování (estetizace jídelních stolů).

Ve sledovaných **řízených a didakticky zacílených činnostech** byly děti seznamovány se světem lidí, přírodou, kulturou i uměním. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich schopnostem, probíhaly však převážně frontálně, učitelky pracovaly s celou třídou a využívaly tradiční formy práce s dětmi. Metody a formy práce užívané při vzdělávání dětí je vhodné obohatit o kooperativní a skupinové činnosti, možnosti experimentování, pokusů, kooperativního učení hrou a prožitkového učení. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu dne pozitivní, děti byly povzbuzovány a oceňovány i za snahu.



Pozitivně je hodnoceno, že pedagogové po obědě při **relaxaci dětí** přednostně využívají čtených pohádek a vyprávěných příběhů, které preferují před audionahrávkami. V době odpoledního spánku škola nabízí pro děti s nižší potřebou spánku náhradní klidové činnosti, které byly uplatňovány ve všech třídách. Učitelky v nich dětem nabízely činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky i myšlení. V době spánku jsou též nabízeny kroužky dětí.

Atmosféra ve třídách byla velmi příznivá, zcela evidentní bylo systematické vedení dětí k dodržování společně vytvořených pravidel, která byla dětmi respektována. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly pozitivní, komunikace s dospělými oboustranně partnerská a otevřená. Zaměstnanci průběžně podporují zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech dětí.

Program speciální (tzv. logopedické) třídy byl přizpůsoben realizaci doporučených postupů odborných specialistů pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Aktivitami celého dne prolínala postupná realizace podpůrných opatření, která jsou nastavena k praktické realizaci speciálního vzdělávání s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte. Realizovala se jak skupinová, tak i individuální logopedická cvičení. Učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu a volily účinné postupy, které byly součástí cílené reedukace i společných aktivit dětí. Důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání, podporu správného dýchání, na motorickou obratnost mluvidel, koordinaci okoruka. Logopedický plán přirozeně prolínal třídním tematickým plánem. Práce s individuálně integrovaným dítětem jiného druhu postižení, se dle vyjádření ředitelky, aktuálně nedařila pro regres dítěte. Z pozorování celodenního vzdělávání, postupů především asistentky pedagoga a studia osobní dokumentace individuálně integrovaného dítěte však vyplynulo, že jeho vzdělávání není důsledně podpořeno úpravou prostředí vzhledem k jeho diagnostikovanému postižení. Inspekční tým doporučuje intenzivnější DVPP především asistentky pedagoga, důslednější přípravu prostředí a vzdělávací nabídky každodenních činností pro toto dítě a užší spolupráci se speciálně pedagogickým centrem nejen pedagogů speciální třídy, ale též asistentky pedagoga. Vzájemné působení asistentky pedagoga s učitelkou ve třídě vzhledem k ostatním dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bylo k jejich prospěchu, docházelo k jejich vzájemné kooperaci a rozvíjení jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Škola naplňuje ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP PV. Poskytované vzdělávání odpovídá potřebám přijatých dětí, standardně podporuje rozvoj jejich základních vědomostí, dovedností a schopností. Dílčí rezervy byly shledány v nižším uplatňování novodobých metod a forem práce, diferenciaci a individualizovaném přístupu k dětem. U dětí s narušenou komunikační schopností škola provádí cílenou reedukaci na základě doporučení odborných specialistů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Záměrem školy je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Každodenní vzdělávací strategie pedagogů směřují k naplnění tohoto cíle v praxi školy. Další prioritou MŠ, kterou se daří naplňovat, je vytváření klidné, příznivé a rodinné pracovní atmosféry při respektování a uspokojování potřeb dětí. MŠ dosahuje dobrých výsledků v této deklarované oblasti svého působení.



Učitelky vyhodnocují úspěšnost svého vzdělávacího působení vzhledem k dětem, plánování TVP a podmínkám ŠVP. Pravidla pro evaluaci byla ředitelkou školy ponechána v kompetenci jednotlivých pedagogů, nebyla sjednocena ani předem vymezena, což neumožňuje získání efektivní zpětné vazby vzhledem k jednotlivým třídám a celé škole. Individuální rozvoj dětí zaznamenávají pedagožky do formulářů pedagogické diagnostiky, jejichž úroveň je velmi různorodá, v mnoha případech s nízkou vypovídající hodnotou. Ve speciální třídě vedou učitelky dětem logopedické sešity s praktickými návody pro cvičení dětí v domácím prostředí. Rodiče tak mají možnost sledovat práci dětí v MŠ a přirozeným způsobem na ni navazovat.

Z analýzy dokumentace a inspekčních hospitací je zřejmé, že v běžných třídách je rozvoj grafomotoriky (pohybové způsobilosti pro psaní, kreslení, rýsování aj.) zařazován převážně motivačně, bez hlubší opory v metodice podporující rozvoj grafomotoriky dětí. Portfolia dětí jsou nesystematická a neúplná. I přes výše uvedené nedostatky slouží pedagogům existující záznamy (portfolia, grafomotorické a pracovní listy) jako podklad k rozborům a následnému plánování vzdělávání. Příležitostí školy je zdokonalení systému pedagogické diagnostiky, který povede k individualizaci vzdělávání a využívání funkčních pedagogických přístupů tak, jak je deklaruje ŠVP PV (v souladu s RVP PV).

Úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí vzdělávaných v mateřské škole odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Učitelky rozvíjely základní klíčové kompetence se zaměřením na samostatné řešení problémů a funkční gramotnosti dětí. V rámci celodenních aktivit poskytovaly dětem množství různorodých podnětů nezbytných pro vytváření základů celoživotního vzdělávání.

Škola s dílčími rezervami sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaném vzdělávacím programu. Pro zvýšení kvality školy je žádoucí efektivnější využití těchto zjištěných skutečností, s čímž souvisí účelnější realizace a vedení pedagogické diagnostiky dětí. Celodenní vzdělávací program MŠ standardně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a schopností dětí. Škola poskytuje odpovídající základ pro přirozený přechod dítěte na vyšší stupeň vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou i s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při vzdělávání dětí respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání.

Aktivity školy při vzdělávání a školní vzdělávací strategie ŠVP podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí podle požadavků RVP PV. Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků je ŠVP zpracován v souladu s příslušným RVP.

Při poskytování speciální péče škola spolupracuje s odbornými pracovníky. Cílená reedukace ve speciální třídě se zaměřuje na praktickou realizaci podpůrných opatření s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb dětí s narušenou komunikační schopností.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.



Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP na kvalifikované úrovni.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí v průběhu vzdělávání.

Silnou stránkou školy jsou:

- materiální a prostorové podmínky školy v místě poskytovaného vzdělávání
- propracovaný systém logopedické reedukační péče
- účinnost spontánních činností
- spolupráce s rodičovskou veřejností a regionálními partnery, která vede k obohacení vzdělávací nabídky i zkvalitnění materiálně technického zázemí školy
- potenciál pedagogického týmu.

Slabou stránkou školy je:

- nízká výpovědní hodnota pedagogické diagnostiky a tvorba portfolií dětí
- nižší uplatňování novodobých metod a forem práce, diferenciací a individualizovaný přístup k dětem při celodenním vzdělávání.

Česká školní inspekce doporučuje:

- podpořit samostatnost dětí všech věkových kategorií při sebeobslužných, hygienických a stravovacích činnostech úpravou prostředí a stanovením jasných pravidel
- zefektivnit kontrolní a evaluační činnost mateřské školy
- respektovat psychohygienu dětí při realizaci odpoledních nadstandardních aktivit (kroužků)
- rozšířit vzdělávací nabídku v třídních vzdělávacích programech a v praxi ji realizovat tak, aby přispívala k rozvoji osobnosti dětí všech věkových kategorií (vyšší podíl nabídky prožitkových, kooperativních, hudebně poslechových a experimentálních činností)
- dodržovat metodickou posloupnost při grafomotorických cvičeních
- vytvářet a vést portfolia dětí tak, aby poskytovala relevantní informace o získávání očekávaných kompetencí v průběhu celé docházky do MŠ
- zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní metody předškolního vzdělávání i možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systematicky je uplatňovat v denní praxi MŠ
- analyzovat a následně využívat potenciál a kreativitu zaměstnanců k podpoře a zkvalitnění vzdělávání dětí
- konkrétněji vymezit požadavky vedení vzhledem ke správním i pedagogickým zaměstnancům školy
- zaměřit se na aktualizaci webových stránek školy.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina MŠ ke dni 1. 7. 1995, dodatek ke zřizovací listině ze dne 29. 6. 2005
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky MŠ, Rada města Krnova ze dne 23. 5. 2012
3. Třídní knihy za školní rok 2014-2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Slunce svítí pro všechny“ ze dne 28. 8. 2013 a dodatek ze dne 28. 8. 2014
5. Třídní vzdělávací plány všech tříd pro školní rok 2014/2015
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012 a dodatek ze dne 1. 9. 2014
7. Provozní řád mateřské školy, dodatek ke směrnici ze dne 28. 8. 2014, účinný od 1. 9. 2014
8. Provozní řád venkovní hrací plochy, platný od 1. 9. 2014
9. Elektronický výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
10. Zápis z třídních schůzek 2014/2015
Zápis z pedagogických rad – 8. 4. 2015, 26. 2. 2015, 8. 1. 2015, 27. 10. 2014, 28. 8. 2014
11. Zápis z pracovní porady, konané 28. 8. 2014 (seznámení se školním a vnitřním řádem)
12. Hospitační záznamy za rok 2013/2014, 2014/2015
13. Personální dokumentace pedagogů – doklady o dosaženém vzdělání
14. Elektronický výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 6. 2. 2015
15. Evidence docházky za školní rok 2014/15
16. Povolení výjimky z počtu dětí zřizovatelem ze dne 10. 3. 2014
17. Školní matrika MŠ – osobní spisy dětí (Žádost o přijetí dítěte, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Evidenční listy dětí), k termínu inspekce
18. Certifikáty DVPP
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014-2015
20. Záznamy o dětech (diagnostické, výtvarné, gramofomoticické, pracovní)
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a požární ochrany
22. Kniha úrazů ve školním roce 2014/2015 zavedená od 1. 1. 2005
23. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 18. 1. 2015
24. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2014 a 2015
25. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2014, tisk ze dne 19. 4. 2015
26. Výsledovka celková a Výsledovka středisková – za prosinec 2014
27. Vnitřní řád s účinností od 1. 9. 2012 a dodatek ze dne 1. 9. 2014



28. Výdejky potravin, jídelní lístky, sestavy Spotřební koš a sestavy Vyúčtování dle jednotlivých tříd za leden až březen 2015
29. Přehledy docházky za říjen 2014 a leden až březen 2015 a Přehledy o stravování za prosinec



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

PhDr. Hana Slaná, školní inspektorka

PhDr. Hana Slaná v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 18. května 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Danuta Mokrášová, ředitelka školy

Bc. Danuta Mokrášová v. r.

V Krnově 19. května 2015