



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-13/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC – VRATISLAVICE NAD NISOU, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Nad Školou 278, 463 31 Liberec 30 – Vratislavice nad Nisou</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>škola@zs.vratislavice.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>46 746 145</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 079 864</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Liborem Rygálem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městský obvod Liberec – Vratislavice nad Nisou</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Nad Školou 278, Liberec 30 – Vratislavice nad Nisou</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. – 17. leden 2014</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC – VRATISLAVICE NAD NISOU, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



## Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu s kapacitou 580 žáků, školní družinu s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných osob. Ke vzdělávání přijímá zejména děti a žáky z městského obvodu Liberce – Vratislavic nad Nisou a Proseče. Již řadu let působí jako fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

V letošním školním roce se ve 22 třídách (z toho 14 na prvním stupni) vzdělává celkově 449 žáků, čímž je celková kapacita školy aktuálně naplněna na 77,4 %. V průběhu posledních pěti školních roků došlo k nárůstu přibližně o 60 žáků. Tento trend je na základě zpracovaného demografického vývoje očekáván i v příštích třech letech. Škola v letošním školním roce eviduje 15 individuálně integrovaných žáků. Cizí státní občanství má 15 žáků školy. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí, nikdo ze zákonných zástupců žáků školy nezažádal o povolení individuálního vzdělávání. Do čtyř oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 120 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola“. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. V rámci dalších aktivit škola žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních a poznávacích akcí a pestrou zájmovou činnost v kroužcích, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Úspěšně zakončila projekt ESF „EU peníze školám“.

Objekt školy má v historické budově zčásti bezbariérový přístup zajišťovaný prostřednictvím plošiny podél schodiště.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Naše škola“ je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Oba vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v učebním plánu zapracovány. Šest hodin z disponibilní časové dotace na druhém stupni škola použila na povinnou výuku dalšího cizího jazyka (německý jazyk, ruský jazyk), zařazeného od 7. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Organizování bohaté mimoškolní činnosti v zájmových kroužcích a společných školních akcích podporuje profilaci žáků v oblasti jejich individuálních zájmů a vytváří náležité podmínky pro rozvoj osobnosti všech zapsaných jedinců.



Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura reflektuje typ a velikost školy, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. Na strategickém řízení a hodnocení subjektu se vedle vedení školy podílejí další pracovníci (zejména výchovná poradkyně, metodička prevence, vedoucí vychovatelka) a ustanovené metodické orgány. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém prostřednictvím elektronické nástěnky, transparentní delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy a rozdělení pravomoci rozděleny mezi kompetentní pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola ve stanovených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s hlavními úkoly na školní rok 2013/2014 a s koncepcí rozvoje školy.

Pedagogický sbor školy tvoří v současné době 32 pedagogů (30 žen a dva muži) včetně čtyř vychovatelek školní družiny. Profesionálně zkušený učitelský sbor je věkově vyvážený a stabilizovaný. Průměrná délka pedagogické praxe pedagogických pracovníků včetně vychovatelek činí 20 let. Podmínky odborné kvalifikace splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Tři učitelky mají odbornou kvalifikaci pro výuku na obou stupních základního vzdělávání, na kterých i současně vyučují. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru školy je na vynikající úrovni. Tato skutečnost se pozitivně odrážela i v úrovni sledované výchovné a vzdělávací činnosti pedagogů.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení a ve funkci potvrzen na další období. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá eventuální opatření k jejich odstranění.

Na profesní rozvoj pedagogů je kladen velký důraz. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Plán DVPP ve školním roce 2013/2014“. Je však podmíněn organizačními a především finančními možnostmi organizace. Další vzdělávání je především zaměřeno na jazykové vzdělávání, vzdělávání v oblasti ICT, inovativní metody a formy práce a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Studia k rozšíření odborné kvalifikace se v současné době zúčastňují tři pedagogové. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace, vedením školy je podporován, plně přispívá k realizaci ŠVP ZV.

Výuka žáků probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách funkčně zařízených a vybavených potřebnými pomůckami dle zaměření vyučovacího předmětu nebo vzdělávací oblasti. Výuka informatiky a dle potřeby i dalších předmětů je uskutečňována v nově vybavené počítačové učebně s 28 žákovskými stanicemi. Pro školní družinu jsou v samostatném úseku vyčleněny a zařízeny prostory pro jednotlivá oddělení. V současnosti má škola jedenáct interaktivních tabulí včetně příslušenství a dva přenosné dataprojektory. Pro tělovýchovné a relaxační aktivity jsou žákům k dispozici dvě tělocvičny se



standardním vybavením. Subjekt rovněž využívá venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem určené převážně pro míčové sporty a hřiště se třemi kurty na beachvolejbal. Tělovýchovné zázemí využívá rovněž školní družina a v rámci vedlejší hospodářské činnosti školy veřejnost. Materiálně – technické a prostorové podmínky vytvářejí velmi příznivé předpoklady pro zajištění výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Organizace plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek vhodných pro realizaci ŠVP ZV v souladu s proklamovanou profilací. Ředitel má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy. Uvedené záměry s přihlédnutím k finančním možnostem postupně ve spolupráci se zřizovatelem uskutečňuje.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, příkladně se spolupodílí i na ostatních výdajích. Dalším zdrojem finančních prostředků je i doplňková činnost. Zapojením do projektu „EU - Peníze školám“ škola zejména nově vybavila učebnu výpočetní techniky a pořídila programovatelné stavebnice robotů. Další mimorozpočtové zdroje získala od zřizovatele díky grantům zaměřeným na oblast životního prostředí, volnočasových aktivit a výchovně-vzdělávací činnosti žáků. Finanční zdroje vytvářejí náležité podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Spolupráci se všemi partnery školy hodnotí ředitel jako vstřícnou. Jsou vytvořeny náležité podmínky pro činnost školské rady, aktivně pracuje sdružení rodičů žáků školy, velmi dobře je hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání žáků, další informace poskytuje na webových stránkách. Subjekt dlouhodobě spolupracuje s místními mateřskými školami, pro které jsou pořádány pravidelné návštěvy školy před zápisem do 1. ročníku. Dle potřeby subjekt spolupracuje se speciálními poradenskými zařízeními v Liberci a Jablonci nad Nisou, odborem sociální péče a se střediskem výchovné péče Čáp v Liberci. Mezi další zmiňované spolupracující subjekty škola řadí mj. Policii ČR a Městskou policii Liberec, Úřad práce v Liberci, Sbor dobrovolných hasičů ve Vratislavicích a místní veřejnou knihovnu umístěnou v budově školy. Škola je otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům.

**Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na velmi dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a příkladný rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování stanovených pravidel, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v souladu se stanovenými osnovami jednotlivých předmětů. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala kvalitní a efektivní přípravou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Cílem



bylo dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZV a tím i naplňování výstupů RVP ZV. Vhodná motivace, promyšlená a citlivá práce s textem prohlubovala rozvoj jak sledovaných gramotností (sociální, přírodovědná), tak i gramotností zbývajících. Žáci byli nenásilnou formou podněcováni k formulování vlastního názoru a ve vyšších ročnících ke vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Sledovaná výuka ve všech prvních třídách byla charakteristická respektováním individuálních dispozic žáků vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Učitelky oceňovaly zájem, snahu a pokrok, upozorňovaly je na nedostatky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků, což se pozitivně odráželo v atmosféře ve třídách, ale především ve zvládnutí učiva a osvojování si potřebných návyků. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

Výuka se ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládnutí symboliky. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovali názornost výuky. Pozitivem bylo i zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva, využití softwarových aplikací a přímá práce žáků s ICT. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky.

Činnost školní družiny se zaměřuje na pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Zařazovány jsou vycházky, odpočinkové a pohybové činnosti. Žáci se účastní kulturních a sportovních akcí, prezentují školu na veřejnosti. Školní družina spolupracuje s knihovnou, kulturním zařízením a místními organizacemi.

**Průběh vzdělávání pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění ŠVP ZV a vzdělávacích cílů školy.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, v místním zpravodaji a na informačních tabulích, zároveň je otevřená předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole. V tomto směru škola spolupracuje s místními mateřskými školami a umožňuje jim návštěvy i v hodinách. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a žáků - cizinců a respektování potřeb jedinců při změně vzdělávacího programu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 15 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Žákům, kteří prošli šetřením zejména v pedagogicko-psychologické poradně bez



oprávnění na individuální vzdělávací plán, škola poskytuje individuální podporu v rámci výuky. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nápravná opatření i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, pravidelně sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků. Žáky s pravidly BOZ prokazatelně seznamuje. Nastavené preventivní systémy podporují vytváření bezpečného prostředí pro žáky.

Poradenské služby zabezpečují zejména výchovná poradkyně, operativně reaguje na aktuální problémy a spolupracuje s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci, na oblast kariérového poradenství a popř. ve spolupráci s metodičkou prevence na primární prevenci sociálně patologických jevů. Kooperace se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Škola zajišťuje potřebné podklady, probíhají jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (individuální vzdělávací plány, reedukace, odklad povinné školní docházky aj.).

Škola zpracovala minimální preventivní program vycházející z aktuálních problémů žáků (bezpečné chování, podpora zdravého životního stylu, vytváření pozitivního sociálního klimatu, formování postojů apod.). Jeho aktivity jsou cíleně mířeny k efektivní primární prevenci a k intervenci při nepředvídaných krizových stavech. Související činnosti provázané s konkrétními akcemi školy podporují směřování žáků k aktivnímu trávení volného času a ke zdravému životnímu stylu. Pozitivně lze v tomto směru hodnotit realizovaný systém přednášek koncipovaný pro jednotlivé ročníky připravovaný ve spolupráci s organizacemi a centry zabývajícími se primární prevencí v základních školách. Příkladem dobré praxe je realizace specifického preventivního programu „Naše třída“ pro žáky šestého ročníku, projektu „Já a moje třída“ zaměřeného na sociální klima třídy i uskutečnění vztahového programu „Ostrakizace“ zaměřeného na řešení sociálně-patologických jevů v rámci vybraných tříd. Škola má vytvořenu preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, jejímž cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování žáků.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. Pro žáky se SVP je zavedena pravidelná dyslektická náprava. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem žáků.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. V rámci kontrolní činnosti sleduje úroveň kvality výuky, metody a formy práce a naplňování cílů a strategií ŠVP. Ověřování úrovně vědomostí žáků probíhá formou



běžných, interně vypracovaných a vyhodnocovaných srovnávacích testů z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Výsledky vzdělávání i jejich analýzou se pravidelně zabývají i pedagogická rada a metodické orgány, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. V minulých dvou školních letech se škola zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zapojených žáků. Instituce svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu do střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům se SVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání.**

### Závěry

**Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.**

Silnou stránkou školy je vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, zájem o DVPP včetně studia k rozšíření odborné kvalifikace a zabezpečení pestré nabídky mimoškolních aktivit a akcí pro žáky. Pozitivně lze hodnotit i citlivé a bezproblémové začleňování žáků – cizinců do vyučovacího procesu a do žákovských kolektivů. Velmi dobře je nastavený systém řízení školy. Příkladně je zpracovaná strategie prevence sociálně patologických jevů včetně monitorování klimatu ve vybraných třídách

**Celkově lze kladně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV a individuální přístup k žákům se SVP. Subjekt vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima.**

**Materiální a prostorové podmínky školy i příznivé finanční zabezpečení ze strany zřizovatele školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.**

**Od poslední inspekční činnosti došlo na základě výsledků konkurzního řízení ke jmenování nového ředitele do funkce a tím i ke zformování fungující spolupráce se zřizovatelem. Zapojením do projektu „EU - Peníze školám“ organizace získala zejména nové ICT vybavení a programovatelné stavebnice robotů.**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 3. 2013 vydaná na základě usnesení Zastupitelstvem obce dne 20. 2. 2013 a účinná ode dne 20. 2. 2013
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace“ čj. 1698/2009/KT ze dne 28. 1. 2010, s účinností od 1. 2. 2010
3. Osvědčení o absolvování „Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané NIDV Liberec dne 11. 5. 2011 pod čj. 10-06-17-51/24
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3 531/2010-21 ze dne 15. 2. 2010



5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-35820/2013 ze dne 4. 9. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 11. 11. 2013
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 11. 11. 2013
8. Minimální preventivní program školy 2013/2014 ze dne 16. 9. 2013
9. Plán DVPP ve školním roce 2013/2014 ze dne 3. 9. 2013
10. Koncepce rozvoje školy 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
11. Organizace školního roku 2013/2014
12. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014 ze dne 9. 9. 2013
13. Plán evaluace na školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
14. Plán pro výchovné poradenství 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
15. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2013/2014
16. Plán EVVO – školní rok 2013/2014, nedatováno
17. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2012
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, nedatováno
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 26. 9. 2012
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 18. 9. 2013
22. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013-2014
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ platný od 1. 9. 2007
25. Dodatek k ŠVP ZV č. 1 (úprava osnov) platný od 1. 9. 2013
26. Dodatek k ŠVP ZV č. 2 (učební plán) platný od 1. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
28. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2013/2014 – 15x
29. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
30. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 30. 8. 2013
31. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
32. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2013/2014
33. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014 pro třídy „A“
34. Výpisy ze školní matriky pro jednotlivé žáky (evidenční údaje, průběh a výsledky vzdělávání, výchovná opatření, popř. seznam změn údajů) ve školním roce 2013/2014 pro třídy „A“; pro třídu V. A vedena katalogová složka žáka
35. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 14. 10. 2013
36. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 8. 10. 2013
37. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013 ze dne 7. 11. 2013
38. Záписы z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
39. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
41. Hlavní účetní kniha za rok 2012





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice v. r.

V Liberci 7. 2. 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libor Rygál, ředitel školy v. r.

V Liberci - Vratislavicích 19. 2. 2014



**Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.