



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Varnsdorf, Bratislavská 994, okres Děčín

Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf

Identifikátor školy: 600 076 199

Termín konání inspekce: 13. - 15. duben 2004

Čj.:	f7-1027/04-5165
Signatura:	of7bx127

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole (dále jen ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku ZŠ (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Varnsdorf, Bratislavská 994, okres Děčín je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Varnsdorf ke dni 1. lednu 2003. K témuž datu byla aktuálně zařazena do sítě škol Rozhodnutím MŠMT pod č.j. 31 792/02-21. Sdružuje základní školu s 1. až 5. ročníkem s kapacitou 200 žáků a školní družinu s 90 žáky. Statisticky vykázaný počet žáků k 30. 9. 2003 byl 139, v době konání inspekce se v sedmi třídách (z toho ve dvou vyrovnávacích) vzdělával 141 žák, včetně čtyř integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a šesti žáků – cizinců.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2. Ve 4. a 5. ročníku je v rámci výuky cizích jazyků vyučován německý a anglický jazyk.

Při škole není zřízena rada školy, s vedením školy úzce spolupracuje občanské Sdružení rodičů, přátel a dětí školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje osm pedagogů včetně ředitelky školy. V průběhu letošního školního roku došlo k několika změnám v obsazení pedagogického sboru. V době inspekce splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pět vyučujících, z nichž dvě důchodkyně byly přijaty na dobu určitou (zástup za mateřskou dovolenou).

Organizační struktura odpovídá velikosti školy, stanovený organizační řád a jasné vymezení povinností a pravomocí účinně napomáhají chodu školy. Vedení školy tvoří ředitelka a její dva zástupci pro pedagogicko-výchovnou a ekonomickou činnost. Vnitřní informační systém je funkční, zajišťuje včasný přenos informací mezi ředitelkou a zaměstnanci školy. Je realizován pomocí ročního plánu práce (*Program činnosti školy*), systému porad, vývěsek. Běžný je každodenní kontakt pedagogů s vedením školy, učitelé vzájemně spolupracují i na bázi metodického sdružení. Při vedení svých podřízených využívá ředitelka specifika malé školy a daří se jí vytvářet přátelské a klidné ovzduší. Kontrolní systém vedení postihuje celou strukturu školy, hospitační činnost je systematická a plánovitá, přispívá k velmi dobré kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Zásadní poznatky z hospitační činnosti jsou projednávány pedagogickou radou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků má systematický charakter (viz *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků*). V roce 2003 bylo na 14 vzdělávacích akcích 16 účastníků, semináře byly zaměřeny zejména na prohlubování odbornosti, počítačovou gramotnost a řízení školy. Dlouhodobou prioritou je jazykové vzdělávání

(celoroční kurz, letní jazyková škola) a oblast prevence sociálně-patologických jevů. Odbornému růstu pedagogických pracovníků napomáhají odebíraná pedagogická periodika i průběžně doplňovaný knižní fond školní knihovny.

Promyšlený je systém hodnocení zaměstnanců, kritéria hodnocení se opírají o kvalitativní i kvantitativní ukazatele uvedené ve vnitřním platovém předpisu. Systém sebehodnocení zaměstnanců není zaveden.

Personální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova je umístěna v okrajové části města. Oplocený areál školy nabízí žákům jen omezené podmínky pro sportovní vyžití, v době inspekce byl využíván pro relaxační aktivity o přestávkách. V minulých letech prošla budova rekonstrukcí vnějšího pláště. Změnily se také prostorové podmínky. Škola sídlí již jen v jednom objektu, školní družina a školní jídelna byla přestěhována do hlavní budovy školy, tím se výrazně zlepšilo sociální zázemí pro docházející žáky. Zrušením odborné učebny se zároveň zhoršily podmínky pro výuku hudební výchovy. Tento stav je částečně kompenzován dostatečným množstvím hudebních nástrojů (pianino, klávesy, kytara) a dalších pomůcek přímo ve třídách. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá tělocvična.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které vyhovují psychohygienickým požadavkům na výuku, jsou světlé, s přirozeným větráním, možnost zastínění je dána žaluziemi. Učebny poskytují kvalitní podmínky pro využívání prostoru mimo lavice, část plochy ve všech učebnách pokrývá koberec. Estetickou úroveň učeben snižují poškozené povrchy parket. Školní nábytek je postupně inovován, velikost lavic odpovídá antropometrickým rozměrům dětí. Interiér školy je vkusně vyzdoben květinami, výtvarnými pracemi žáků i učitelů, vstupní prostory jsou využity ke zveřejnění informací o škole i k prezentaci výsledků školních i mimoškolních aktivit.

Fond učebních pomůcek je převážně starší. Novější tabelární pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách. Výběr učebnic je promyšlený, pro výuku jednotlivých předmětů jsou voleny ucelené sady. Pro integrované žáky jsou pořizovány speciální kompenzační a reedukační pomůcky. Školní knihovna poskytuje dostatečné množství titulů včetně aktuální pedagogické literatury. Vedle beletrie nabízí naučnou literaturu, alternativní učebnice a čítanky, soubory pro společnou četbu. Velké množství pomůcek (přehledy učiva, pomůcky pro individuální práci) si učitelé vyrábějí sami. Přímo ve třídách chybí naučná literatura jako další zdroj informací, také jazykové příručky nepokrývají reálnou potřebu výuky.

K dispozici je počítačová učebna vybavená v rámci akce Internet do škol celkem sedmi počítači, častějšímu využití ve výuce brání její oddělené umístění. Také omezená dostupnost další didaktické techniky (kromě audiopřehrávačů ve třídách) brání efektivnějšímu využívání v hodinách. Možnost pracovat s výpočetní technikou mají žáci v zájmových kroužcích.

Vedení školy v rámci kontrolní činnosti průběžně sleduje a vyhodnocuje stav materiálního zázemí, nedostatky jsou průběžně odstraňovány. Konceptně je řešeno využití školního areálu, zpracovaný projekt školního hřiště byl podán se žádostí o grant v rámci dotačního programu MŠMT.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola č.j.16 847/96-2, učební plán je dodržen. Jako nepovinný předmět je pro žáky 1. – 4. ročníku s dotací dvou hodin týdně zařazena Individuální logopedická péče. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovala individuální plány.

Z porovnání osnov a zápisů v třídních knihách vyplývá, že členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá učebním osnovám a osnovy jsou plněny s výjimkou učiva matematiky ve 2. až 5. ročníku a českého jazyka v 5. ročníku. Nedostatky spočívají v zařazování učiva určeného vyšším ročníkům do ročníků nižších a jsou způsobeny preferencí používaných učebnic před osnovami. Důsledkem pak může být přetěžování žáků (kontrolou sešitů bylo zjištěno, že žáci jsou za toto učivo i klasifikováni) a menší prostor pro upevňování a procvičování učiva. Tak např. se ve školním roce 2002/2003 podle zápisů v třídních knihách probíralo ve 2. ročníku „násobení šesti až devíti“ a učivo z geometrie „polopřímka“. Ve 3. ročníku učivo „rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka, v 5. ročníku „úhel, úhlopříčky čtverce a obdélníka, vlastnosti úhlopříček“. V českém jazyce se nad rámec osnov probíralo v 5. ročníku učivo „stupňování přídavných jmen, skloňování zájmen“. V tomto školním roce se situace zčásti opakuje, neboť ve 3. ročníku se probíralo učivo „kruh, kružnice“, ve 4. ročníku „trojúhelníková nerovnost, pravý úhel“, v 5. ročníku učivo geometrie „trojúhelníková nerovnost, úhlopříčky čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček, úhel“, v českém jazyce „přívlastek“.

Kontrolovaná povinná dokumentace (seznam uveden ve výčtu dokumentů) průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání, nižší vypovídací hodnotu mají některé zápisy probraného učiva čtení a literární výchovy v třídních knihách. Zjištěné nedostatky administrativní povahy (chybějící podpisy učitelů) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu, nedostatky byly zjištěny v řazení učiva osnov matematiky a českého jazyka do jednotlivých ročníků. Povinná dokumentace je vedena.

Vedení školy v rámci hospitační činnosti sleduje soulad výuky se zpracovanými časově-tematickými plány. V souvislosti se zjištěním ČŠI o nedostacích v zařazování učiva osnov do jednotlivých ročníků je zřejmé, že nebyla věnována dostatečná pozornost sledování plnění učebních osnov a meziročníkové koordinaci učiva.

Kontrola plnění osnov je vzhledem ke zjištěným nedostatkům neúčinná.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav, totéž platí i o obsahu *Řádu školy*. Informovanost zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků je dobře zajištěna prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, popř. osobním jednáním.

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě, pravidelně je vyhodnocováno a s výsledky je seznamována pedagogická rada. Zajišťuje je ředitelka (zatím neabsolvovala specializační studium výchovného poradenství), která úzce spolupracuje s metodikem primární prevence a třídními učiteli. Zaměřují se zejména na péči o žáky se specifickými poruchami učení a na oblast prevence sociálně-patologických jevů. V rámci

minimálního preventivního programu jsou organizovány výchovné akce i volnočasové aktivity.

Velmi dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při diagnostice a nápravě poruch učení, pod vedením SPC je integrována žákyně se zrakovým postižením. Jako funkční a odpovídající potřebám školy hodnotí ředitelka spolupráci se sociálním odborem MěÚ (řešení záškoláctví, právní ochrana dětí, spolupráce s kurátory), Policií ČR a Městskou policií.

System výchovného poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku základní školy (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova)

V této skupině předmětů bylo hospitováno osm hodin, z nichž šest bylo vedeno vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pozitivně se projevila dlouhodobá praxe a poznatky získané dalším vzděláváním. Chybějící kvalifikace v jednom případě snížila dílčím způsobem kvalitu vzdělávacího procesu zejména v oblasti uplatňování metod práce a motivování žáků.

Plánování učiva formou časově-tematických plánů má dílčí nedostatky, vyplývající z téměř výlučné orientace na učebnici. V době inspekce se nedostatky v zařazování učiva nad rámec učebních osnov jednotlivých ročníků nevyskytly. Bezprostřední příprava hodin byla prováděna se zaměřením na plnění stanovených cílů hodin a efektivitu při využívání času. Méně promyšlené bylo využívání materiálního zázemí školy a uplatňování organizačních forem a metod výuky.

Výuka probíhala v esteticky a didakticky podnětných kmenových učebnách, velmi dobré prostorové možnosti dokázali někteří vyučující využít k aktivizaci žáků. Názornost vyučování byla zajištěna didaktickými pomůckami, zčásti vyrobenými vyučujícími (kartičky, přehledy, pracovní listy). Podstatnou částí vyučování byla práce s učebnicemi a s pracovními sešity, uplatnily se připravené texty a úkoly na tabuli. Didaktická technika nebyla k zefektivnění výuky využita.

Zvolená organizace a metody práce ovlivnily aktivitu a iniciativu žáků. Učivo bylo prezentováno prostřednictvím frontálních společných i samostatných prací, nejpoužívanější metodou byl řízený rozhovor. Absentovala skupinová výuka a kooperace žáků v páru. Sociální princip vzájemné spolupráce byl uplatněn pouze v soutěži řad. Dynamické byly sledované hodiny v 1. ročníku, v nichž se účelně střídaly rozmanité aktivizující činnosti, svým obsahem pro žáky zajímavé a podnětné. Pozitivně se ve výsledné efektivitě projevilo uplatnění dramatizace při prvouce ve 2. ročníku. V matematice v 5. ročníku byli žáci vedeni k aplikaci teoretických poznatků v praxi, učili se dovednosti odhadovat výsledek, využita byla metoda práce s chybou. Organizace vyučování a zvolené metody práce při výtvarné výchově pozitivně a nenásilnou formou vedly žáky k výtvarným činnostem a kultivovaly jejich estetické cítění. Dílčím nedostatkem bylo předložení vzoru, které vedlo k jeho napodobování s nižším podílem uplatnění kreativity při pokusu o vlastní vyjádření tématu. V některých hodinách nebo jejich částech převažovala dominance vyučujících, která se projevila v jednostranném předávání informací žákům a v absenci práce žáků s jinými zdroji informací.

Pracovní tempo bylo většinou přiměřené úrovni žákovských kolektivů, individuální potřeby žáků byly zohledněny zejména ve vyrovnávacích třídách. Náležitá pozornost byla vyučujícími věnována vytváření správných pracovních a hygienických návyků (zejména bezprostředně před psaním). Opomíjení relaxačních aktivit se v některých hodinách projevilo únavou žáků a snižovalo i jejich výslednou efektivitu.

Úvodní motivace proběhla ve všech sledovaných hodinách, menší pozornost byla věnována cílené průběžné motivaci. Na velmi kvalitní úrovni byla motivace v 1. třídách, v 2. ročníku při prvouce. Při výtvarné výchově byli žáci motivováni k práci mezipředmětovými vztahy, také v hodině přírodovědy a v matematice v 5. ročníku byly uplatňovány integrující prvky vzdělávání umožňující žákům vnímání vzájemných souvislostí. Vyskytla se však i hodina, kde byla funkce přiměřené motivace podceněna, nepřiměřené požadavky formou i rozsahem probírané látky nezohlednily složení třídy, kam dochází část žáků, která byla v loňském roce zařazena do vyrovnávací třídy.

Stanovené vzdělávací cíle byly průběžně vyhodnocovány, činnost žáků byla kontrolována a hodnocena slovně či písemně, často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení. V závěru hodin bylo hodnocení vyučujících převážně zaměřeno na chování žáků. Písemné projevy žáků v sešitech jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Při hodnocení žáků integrovaných jsou respektována doporučení odborných pracovišť.

Pro oblast vzájemné komunikace a interakce vyučujících se žáky byl příznačný vstřícný přístup vyučujících, umožňující žákům spolupodílet se na výuce, vyjadřovat své názory, prezentovat své dovednosti. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy nevyužívá profesionálně vytvořených evaluačních prostředků. Plánovitě provádí kontrolu vlastními nástroji (pololetní prověrky z českého jazyka a matematiky s analýzou výsledků, pravidelné prověrky úrovně hlasité četby žáků), vyučující provádějí kontrolu vědomostí i z dalších předmětů (prvouka, vlastivěda, přírodověda).

Ve škole žáci dosahují vesměs dobrých výsledků, opakování ročníku žákem se objevuje jen zřídka. Nižší stavy žáků ve vyrovnávacích třídách umožňují individuální péči pedagogů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 31 792/02-21 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 5. 12. 2002 jsou v souladu se *Zřizovací listinou*, kterou vydalo Město Varnsdorf dne 29. 10. 2002.
- Škole byla udělena výjimka MŠMT ČR ve smyslu § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na dobu tří roků – tj. do školního roku 2005/2006.
- Rozsáhlé jsou pravidelné i jednorázové aktivity organizované mimo vyučování (ve škole pracuje celkem šest zájmových útvarů), příp. ve spolupráci s dalšími institucemi (městské muzeum, knihovna). V mimoškolních soutěžích žáci dosahují v okresních a krajských kolech výrazných úspěchů (soutěž ml. zdravotníků, dopravní soutěž, recitační soutěže, pěvecká soutěž Děčínský Skřivánek, výtvarné soutěže, soutěže v kopané, florbale, v lehké atletice).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 792/02-21 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 5. 12. 2002
2. Výkaz o ZŠ Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2003
3. Zřizovací listina č.j. 148/2002 ze dne 29. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003
5. Udělení výjimky z počtu škol (MŠMT ČR č.j. 16 348/02-22 ze dne 25. 3. 2003)
6. Organizační řád (vydala ředitelka ke dni 1. 1. 2003)
7. Koncepce školy (ředitelka ZŠ, 1. 9. 2003)
8. Program činnosti školy (ředitelka ZŠ, datum projednání pedagogickou radou)
9. Režim školy (ředitelka ZŠ, 2. září 2002)
10. Klasifikační řád (vydala ředitelka, 23. 1. 2003)
11. Pověření řízením (pověření statutárního zástupce, ředitelka dne 1. 1. 2003)
12. Jmenování – metodik primární prevence (ředitelka dne 1. 1. 2003)
13. Pracovní náplň – zástupce ředitele (ke dni 1. 1. 2003, podpis zástupce, ředitelky)
14. Plán rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (na roky 2001 – 2004)
15. Vyhodnocení DVPP – rok 2003 (ředitelka ZŠ, 16. 1. 2004)
16. Třídní knihy všech tříd pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
17. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd šk. roku 2003/2004
18. Řád školy ze dne 24. 8. 2000
19. Rozvrh hodin všech tříd školního roku 2003/04
20. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
21. Zápis z schůzek metodického sdružení (šk. rok 2002/2003, 2003/2004)
22. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a práce žáků
23. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003 (ředitelka ZŠ, 28. srpna 2003)
24. Plán kontrolní a řídicí činnosti ředitelky školy pro šk. rok 2003/2004
25. Vnitřní platový předpis platný v době konání inspekce
26. Minimální preventivní program školy na šk. rok 2003-2004 z 25. 9. 2003
27. Personální dokumentace všech učitelů školy vyučujících ve škole k datu inspekce

ZÁVĚR

Základní škola Varnsdorf, Bratislavská 994, okres Děčín má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré personální podmínky. Změny pedagogického kolektivu v průběhu letošního školního roku ani částečná nekvalifikovanost sboru (tři učitelé z osmi nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem) neovlivnily negativně průběh a výsledky vzdělávání žáků. Výrazným pozitivem je pracovní klima využívající specifika malé školy, funkční organizační struktura a vnitřní informační systém, jasná koncepce vedení školy zahrnující plán personálního rozvoje školy. Ve stylu

vedení zaměstnanců se projevuje uplatňované partnerství. Dílčí nedostatky byly zjištěny v účinnosti kontroly dodržování učebních osnov.

V porovnání s poslední inspekcí se změnila materiálně-technické podmínky, zázemí pro žáky je dnes soustředěno v jedné budově. Rekonstrukcí fasády a střechy se výrazně zlepšil technický stav a estetický vzhled budovy. Škola má dostatek učebních pomůcek a funkční didaktické techniky, aby vyučující při jejich účelném využívání mohli splnit dané výchovně-vzdělávací cíle. Vybavení školy je postupně inovováno, v rámci programu Internet do škol byla zřízena počítačová učebna, nevýhodou je nízký počet žákovských počítačů.

Ve sledovaných předmětech byl dodržen učební plán, dílčí nedostatky byly zjištěny v zařazování učiva matematiky, v ojedinělém případě i českého jazyka, nad rámec učebních osnov. Ve výuce převládala pozitivita, didaktické zásady byly zpravidla respektovány. Převažovala dobře zvládaná frontální výuka se střídáním práce společné a samostatné. Menší počet žáků ve vyrovnávacích třídách umožňuje individuální péči, ve třídách s vyšším počtem žáků byl diferencovaný přístup opomíjen. Úroveň vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalitní systém výchovného poradenství a příznivé klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků. Mimořádné jsou úspěchy žáků v soutěžích a přehlídkách, kde obsazují přední místa v okresních i krajských kolech a uplatňují tak dovednosti získané pod vedením učitelů ve školních i mimoškolních aktivitách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimíra Vosecká	VI. Vosecká v.r.

V Děčíně dne 7. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. května 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Beniačová	Beniačová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Lázeňská 12, 405 01 Děčín 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-10	f7-1069/04-5165
Zřizovatel Město Varnsdorf, náměstí E. Beneše 470, 407 47 Varnsdorf	2004-06-10	f7-1070/04-5165
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--		Připomínky nebyly podány.