



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov–Šumbark Moravská 14/404,

Moravská 14/404, 736 01 Havířov-Šumbark

Identifikátor školy: 600 134 784

Termín konání inspekce: 14. – 15. březen 2006

Čj:	ČŠI 86/06-14
Signatura	bn3az113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatel mateřské školy:	Statutární město Havířov - je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst ČR.
Sídlo zřizovatele:	Svornosti 2/86, 736 01 Havířov - Město.
Kapacita mateřské školy celkem:	197 dětí – šest tříd na dvou pracovištích.
Odloučené pracoviště:	MŠ U školy 17/145, Havířov – Dolní Suchá, jedna třída.
Další součásti mateřské školy:	Školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Inspekce byla provedena v Mateřské škole Moravská 14/404 (tj. na kmenové pracoviště mateřské školy), kde jsou provozovány čtyři třídy s homogenní věkovou strukturou a jedna třída věkově smíšená (3 – 7 let).

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Ve sledovaném pracovišti mateřské školy je deset učitelek odborně kvalifikovaných, není zde začínající učitelka. Věková struktura pedagogického kolektivu je vyrovnaná. Celkový pedagogický úvazek v MŠ je snížen na 91 % s tím, že jednotlivé učitelky mají snížené úvazky v rozmezí 81 – 100 %. Snížením úvazků reaguje škola na omezení finančních limitů. V organizaci školy tato skutečnost mírně omezila odpolední provoz tříd jejich spojováním v závěru provozu školy. V současné době je v MŠ Moravská 13,7 dětí na jednu učitelku.

Oficiální stanovení kapacity pro celou MŠ (197 dětí) není v souladu s jejími podmínkami. Ředitelka s přihlédnutím k reálné situaci školy rozhodla o omezení kapacity na 148 dětí s maximálním počtem 25 dětí na jednu třídu ve kmenové MŠ. V odloučeném pracovišti na 23 dětí. Dle tohoto reálného ukazatele je naplněnost školy 99 %.

Aktivita pedagogů v jejich dalším vzdělávání je jedním z pozitivních ukazatelů rozvoje školy. V období 2004 - 2006 se do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně zapojily všechny učitelky, navštívily celkem 28 seminářů. Zaměřily se především na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* a tvorbu školních a třídních vzdělávacích programů, dále na nové metodické postupy v předškolním vzdělávání. Systematicky se vzdělávaly také v oblasti uživatelských dovedností práce s PC. Významné je intenzivní vzdělávání ředitelky školy v manažerské a personální oblasti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně a účelně směřováno na potřeby školy a ředitelka sleduje návaznost na praxi jednotlivých učitelek. Z činnosti školy je zřejmé, že vzdělávání pedagogů pozitivně ovlivňuje a zvyšuje kvalitu průběhu vzdělávání v MŠ.

Ve srovnání se závěry minulé inspekce je v oblasti řízení školy zřejmý výrazný kvalitativní posun, který je reakcí na intenzivní proces sebevzdělávání ředitelky. V současné době se řízení vyznačuje funkčností a rovnoměrnou koordinací provozní, organizační a pedagogické problematiky. Je založeno na promyšleném, ale otevřeném systému a efektivních pravidlech. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje výsledky školy a důraz klade na efektivitu personálního

řízení. Jednoznačná kritéria hodnocení zaměstnanců zdůrazňují kvalitu pracovního výkonu a u učitelek uplatňování současného modelu předškolního vzdělávání. Individuální aktivitu zaměstnanců a inovační přístup k práci zvyšuje motivační a pobídkový systém. Pravidelná a efektivní vnitřní komunikace podporuje pozitivní klima školy, vnitřní odbornou diskuzi a spolupráci učitelek. Výsledkem je výrazný posun v kvalitě školy a úspěšný průběh zavádění kurikulární reformy do její praxe.

Škola se cíleně zaměřuje na podporu vnějších kontaktů s různými subjekty, zejména však na spolupráci s rodiči, od kterých pravidelně získává zpětnou vazbu ke své činnosti. Rodiče jsou prostřednictvím efektivního systému předávání informací seznamováni s činností školy a mají příležitost ovlivňovat zaměření MŠ.

Personální řízení je příkladem dobré praxe a účinně podporuje vzdělávání umožňující rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je základním dokumentem školy a vymezuje její profilaci. Je zpracován podle *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* č.j. 32-405/2004-22 (dále RVP) a má charakter otevřeného dokumentu, který reaguje na změny v podmínkách MŠ. ŠVP uspokojivě neřeší společnou problematiku obou pracovišť, ale zároveň jim umožňuje vlastní zaměření. Každé pracoviště má tedy samostatný vzdělávací program.

ŠVP pro pracoviště Moravská 14 je zpracován tak, že poskytuje dobrou orientaci pro zpracování třídních vzdělávacích programů a přirozeně začleňuje výchovu ke zdraví do podmínek i průběhu vzdělávání. Výrazným pozitivem, který zvyšuje kvalitu a praktickou využitelnost ŠVP je důkladná analýza podmínek předškolního vzdělávání v MŠ.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje svou činnost a podmínky pro vzdělávání. Ve vlastních závěrečných konstatuje pozitivní vývoj školy a dílčí záměry pro další období.

Přehledné, prostorné a podnětné prostředí MŠ včetně zahrady tvoří vyvážené a bezpečné podmínky pro pohyb a odpočinek dětí. Všechny třídy mají pozitivní vzhled, na kterém se z větší části podílejí děti prostřednictvím svých aktivit.

Prostory školy jsou udržovány v čistotě a vybavení je bezpečné. Podmínky pro správnou životosprávu dětí jsou optimální – podporující organizace celodenního pitného režimu, dobrá kultura stolování a vyhovující intervaly v podávání stravy. V MŠ je školní jídelna, která na základě vstřícné komunikace s vedením školy a učitelkami zohledňuje potřeby dětí. Ve škole platí úplný zákaz kouření a užívání jiných návykových látek. Školní řád vymezuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, v praxi školy jsou dodržovány.

Vzdělávání škola organizuje podle pravidelného, ale příznivě uvolněného režimu dne. Přehledně a nenásilně na sebe ve třídách v průběhu dne navazují spontánní a řízené činnosti. Dopolední vzdělávací blok je vymezen pro didakticky cílené řízené činnosti, v jejichž průběhu učitelky uplatňují frontální a skupinovou organizaci. Každý den zařazují řízené pohybové aktivity se zdravotně preventivním záměrem, často užívají sportovní náčiní. Organizace odpoledního odpočinku zohledňuje individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Učitelky užívají při své práci podnětné metodické materiály, které mají aktuální návaznost na

současné pojetí předškolního vzdělávání. Škole se daří zajišťovat dostatek pomůcek pro všechny děti i jejich dostupnost.

V průběhu inspekce organizovaly učitelky program v rámci předem vymezených témat, jejichž návaznost na aktuální prožívání dětí nelze jednoznačně potvrdit. Učitelky se snažily o integrované pojetí vzdělávacího obsahu. Zatím se dařilo spíše řazení řízených činností, které měly vnější vazbu na tematický blok. Vzdělávací nabídka byla poměrně široká a obsahovala dílčí, neplánované prvky výchovy ke zdraví. Učitelky cíleně rozvíjely smyslovou zkušenost dětí výběrem vhodných pomůcek. Motivace byla běžnou součástí programu, podporovala spíše navození krátkodobého zájmu. Průběh her a zájmových činností učitelky výrazněji neomezovaly, podporovaly vytváření spontánních sociálních zkušeností dětí. Sledovaný průběh činností většinou směřoval k rozvíjení dílčích klíčových kompetencí, nejčastěji v oblasti sociální a kompetencí k učení.

Sociální klima ve třídách bylo pozitivní. Učitelky většinou uplatňovaly partnerský vztah k dětem a respektovaly jejich individuální zájmy a potřeby. Děti byly vedeny k dodržování běžných pravidel chování a komunikace.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. ŠMS/1215/04/Mil ze dne 16. září 2004
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 38495/2005/ŠMS/Luk/0008 ze dne 10. ledna 2006
3. Zřizovací listina mateřské školy s účinností k 18. červnu 2001
4. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 10. října 2005
5. Školní řád ze dne 31. srpna 2005
6. Dodatek ke školnímu řádu ze dne 28. února 2006
7. Provozní řád s účinností od 1. ledna 2003
8. Hodnotící zpráva o činnosti školy za školní rok 2004 – 2005 ze dne 31. října 2005
9. Strategický plán rozvoje mateřské školy, bez uvedení data
10. Školní vzdělávací program *V otevřené dlani najdu celý svět* ze dne 31. srpna 2005
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005 – 2006, všechny třídy
12. Preventivní program pro školní rok 2005 – 2006, o prevenci a ochraně před společensky nežádoucími jevy a výchově ke zdravému způsobu života
13. Personální dokumentace
14. Plán akcí a spolupráce školy s jinými institucemi ve školní roce 2005 - 2006
15. Plán spolupráce mateřské školy se základní školou ve školní roce 2005 – 2006
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v období 2004 – 2006
17. Inspekční zpráva on3au121 ze dne 27. února 2001, č.j. 146 245/01-11084

ZÁVĚR

- Vývoj školy od poslední inspekce, která se uskutečnila v únoru 2001 dokladuje intenzivní pokrok ve všech oblastech jejího působení. Zvýšená účinnost systému řízení zefektivnila

organizaci školy a personální vedení podporuje inovace ve vzdělávacím programu se zřetelem na rozvoj osobnosti dítěte.

- Aktivní zapojení všech učitelek do dalšího vzdělávání podporuje jejich dobrou orientaci v průběhu kurikulární reformy předškolního vzdělávání a inovační proces v mateřské škole.
- Proces vzdělávání v MŠ probíhá v příznivém klimatu a pozitivně jej ovlivňují kvalitní materiální podmínky.

Začlenění výchovy ke zdraví do procesu vzdělávání v MŠ je standardní a funkční.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

V Novém Jičíně dne 23. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. března 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Renata Slowiková, ředitelka mateřské školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Havířov Svornosti 2/86 736 01 Havířov Město	2006-04-13	ČŠI 86/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.