



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště 14

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Havířov-Podlesí, Mládežnická 11/1564

Mládežnická 11/1564, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 136 507

Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2

Školský úřad Karviná, Mírová 1429

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. únor 2000

Čj.	143 82/00-0596
Signatura	on3ct114

Charakteristika školy

Základní škola v Havířově, ul. Mládežnická je ve školním roce 1999/2000 plně organizovaná, má 23 tříd a 603 žáků. Průměrná naplněnost je 26 žáků na třídu. Škola má celoměstskou působnost především svými třídami s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.

Škola je zálohovou organizací, je v ní zaměstnáno 32 pedagogů a 11 provozních zaměstnanců. Budovu tvoří pavilónová stavba, s dostatkem kmenových tříd, neustále je však řešen problém nedostatku odborných učeben především pro výuku dělených skupin cizích jazyků. Areál školní zahrady je velmi úpravný, prostorově je vyřešen jako učebna v přírodě, je využíván i k relaxaci během přestávky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Při hospitacích byla hodnocena kvalita vzdělávání z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, užitých forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Český jazyk

Bylo navštíveno dvanáct hodin českého jazyka tak, aby byli hospitováni všichni přítomní vyučující v 1. až 9. ročnících. Úroveň zhlédnutých hodin byla celkem vyrovnaná, čtyři hodiny byly hodnocené jako vynikající.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka byly stanoveny v nejnižších hodnotách a korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány. Pro devět integrovaných žáků byly vytvořeny individuální učební plány. Škola nabízí v oboru český jazyk nepovinný předmět cvičení z českého jazyka jako přípravu žáků 9. tříd na přijímací zkoušky. Z výběru zájmových útvarů jsou na český jazyk orientovány dva kroužky, které se věnují slabším žákům. Učivo zapsané v třídních knihách je v souladu s učebními osnovami daných ročníků. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Všichni vyučující českého jazyka splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Předmětová komise českého jazyka sdružuje vyučující na 2. stupni, na 1. stupni je problematika JČ řešena v metodických sdruženích 1. a 2. ročníku a 3., 4. a 5. ročníku. Metodické orgány provádějí pravidelná jednání, spolupracují mezi sebou a předávají si informace. V orgánech je zaveden účinný systém metodického vedení začínajících nebo nekvalifikovaných učitelů. Formou kontrolních písemných prací jsou výkony tříd pravidelně porovnávány a vyhodnocovány. Žáci na 2. stupni píší každoročně šest kontrolních diktátů, dvě kontrolní prověrky z mluvnického učiva, dvě slohové kontrolní práce jsou písemné a dvě jsou koncipovány jako mluvní cvičení. Výkony žáků 1. stupně nejsou plánovitě sledovány. Veškeré žákovské písemnosti procházejí vyhodnocováním a následnou opravou.

Vybavenost učeben a dalších výukových prostorů školy je na standardní úrovni. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, které poskytují dostatečné podmínky pro veškeré zvolené vyučovací metody a formy. Učebny jsou zařízením i výzdobou pedagogicky podnětné. V hodinách českého jazyka jsou užívány schválené učebnice z nakladatelství Alter a SPN. Výuka předmětu je zajištěna běžnými schválenými pomůckami lexikálního a odborného charakteru, učitelé mohou užívat souvislou četbu ze žákovské knihovny, alternativní texty, jazykové příručky a cvičebnice. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální

či didaktická technika, užívají počítač, připravují textové pomůcky, pracovní listy, k volné potřebě mají kopírovací stroj. Tyto didaktické pomůcky však v hodinách byly použity jen velmi málo, často se jednalo jen o učebnici.

V 9. třídě je výuka českého jazyka v jedné hodině týdně dělena na skupiny, v ostatních třídách, i když jsou početnější, dělení není zavedeno. Po organizační stránce u vyučujících převládala metodická zdatnost, někteří pracovali moderně a tvořivě. Výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl v zásadě přiměřený náročnosti učiva. Projevila se snaha o individuální přístup k méně zdatným nebo integrovaným žákům, méně už byla věnována pozornost žákům s rychlejším tempem práce. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky. V hodinách zbyval časový prostor na shrnutí učiva, probíhalo také závěrečné hodnocení práce třídy, ne však jednotlivců. V třech případech nebyl cíl úplně splněn pro špatný odhad délky probíhajících činností, často bylo žákům téma zadáváno k dopracování jako domácí úkol. Organizace hodin umožňovala podíl samostatné práce, žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. V hodinách byly použity především tradiční a osvědčené postupy, méně už nové tvořivé vyučovací metody a organizační formy. Převládal frontální způsob výuky, pouze ve třech hodinách byly použity efektivně formy práce ve skupinách, jiná vnitřní diferenciací nebyla použita. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat různými vyučovacími metodami procvičování, mnohdy velmi zajímavě a efektivně. Žáci pracovali především v sešitech, ve třech případech byly pro žáky připraveny pracovní listy, velmi málo žáci pracovali u tabule. V několika hodinách byla činnost proložena relaxační chvilkou, i když v několika třídách byly aktivity střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Jednotlivé fáze výuky byly za sebou logicky řazeny, ne ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žákovských sešitech byly na velmi dobré úrovni. Žáci prokazovali aktivitu a snahu, projevíli dobré znalosti. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žákovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje. Velmi málo byly činnosti spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací. Nebyly uděleny pochvaly, známkování ani jiné záznamy do žákovských knih. Ve dvou hodinách byli žáci vyzváni k sebehodnocení.

V mnoha hodinách byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami, všichni učitelé se věnovali i dalšímu posilování pozornosti při změnách činností, ve třech hodinách byly použity mezipředmětové vztahy, aktualizace a kreativní, nenásilná motivace. Ostatní hodiny po motivační stránce nevynikaly. Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, mohli si také zpětně porovnat výsledky. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu, žáci byli vedeni ke zdůvodňování nesprávných tvarů. Didaktické zásady byly vcelku respektovány, největší problémy byly v dodržování principu názorné výuky.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky, tak učiteli vždy přijata. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, mnohdy byly připraveny podmínky pro jejich souvislý slovní projev a pro podnětnou interakci. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. U všech vyučujících byl znatelný pozitivní a citlivý přístup, žáci byli osobnostně respektováni. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků se projevil kladný vztah k výuce i k učitelům.

Při výuce českého jazyka byly podmínky, ve kterých výuka probíhala, hodnoceny jako velmi dobré. Totéž se týká oblasti motivace a hodnocení. V oblasti interakce a komunikace se projevil především menší prostor pro diskusi. Problematika plánování, přípravy výuky a oblast organizace je hodnocena jako velmi dobrá. V oblasti užitých

vyučovacích forem a metod se projevily rezervy v malém respektování individuálního tempa žáků, naprosto převládalo frontální vyučování.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

Hospitace se uskutečnily v hodinách dějepisu a občanské výchovy v 6. – 8. třídách. Výuka obou předmětů probíhala v souladu s osnovami a učebními plány Základní škola. Členění učiva v obou předmětech odpovídá učebním plánům pro jednotlivé ročníky. Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly obsahově i časově tematickým plánům.

Dějepis vyučují dvě učitelky, jedna z nich nespĺňuje požadavky odborné způsobilosti. Obě učitelky vyučující občanskou výchovu jsou pro výuku plně kvalifikovány. Výuka obou předmětů probíhá v kmenových třídách, nebyla použita audiovizuální technika, byly použity mapy, atlasy a další pomůcky. Estetické prostředí jednotlivých učeben mělo velmi dobrou úroveň, třídy splňovaly psychohygienické požadavky.

Výuka obou předmětů je zajištěna i odpovídajícím fondem učebnic a učebních textů. Ve všech navštívených hodinách byly učitelkami na počátku vyučovacího procesu jasně stanoveny cíle vyučovacích hodin. Při výuce se aplikovaly metody komunikační, podpořené ukázkami z učebnic a dalších materiálů. V úvodních částech bylo většinou využíváno orientačního opakování, i když ani individuální zkoušení nebylo výjimkou. Nové učivo (v dějepise – Přemyslovci a Sparta ve Starověkém Řecku, v občanské výchově - Naše vlast a Zdraví člověka), které bylo vedeno většinou formou dialogu s žáky, nenavazovalo na vědomosti z předcházejícího učiva. Bylo vysvětlováno přesně a srozumitelně. Hodiny se vyznačovaly pestrostí jak po stránce metodické, tak i didaktické. Učitelky vytvářely prostor pro skupinovou práci žáků, kteří se bez problémů vyjadřovali k probranému i probíranému tématu vlastními názory. Na konci většiny hospitovaných hodin učitelky provedly shrnutí probraného učiva a zadání domácího úkolu. V průběhu všech zhlédnutých hodin byl čas na jednotlivé aktivity využíván efektivně. Žáci byli aktivizováni praktickým přístupem vyučujících k probíranému učivu. Z didaktických principů se respektovala především zásada přiměřenosti a návaznosti.

V občanské výchově i v dějepise byla využívána aktualizace učiva, u většiny vyučujících i mezipředmětových vztahů (např. OV – Z). V jedné hodině OV podávali žáci aktuální informace o událostech v regionu i v celé republice. Individuální i orientační opakování učiva navazovalo na předcházející znalosti žáků, jejich klasifikace byla objektivní a většinou také zdůvodněná. Při opakování a zadávání úkolů respektovaly učitelky zásadu přiměřenosti. Byly využívány i pracovní listy s adekvátními úkoly. Oblast interakce a komunikace odpovídala v jednotlivých ročnících věku žáků. Individualita žáka a jeho osobnost byla respektována. Aktivita žáků v jednotlivých třídách byla různá. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich vyjadřování je hodnocena jako velmi dobrá. Všechny učitelky dějepisu i občanské výchovy měly ve sledovaných hodinách citlivý přístup k žákům, žádné kázeňské problémy v době hospitací nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah většiny žáků k probírané tematice.

Výuka obou společenskovědních předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celková úroveň kvality vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní koncepční záměry, které stanovila ředitelka školy jako stěžejní, vycházejí ze znalostí prostředí a podmínek školy a zároveň z potřeby spolupráce se vzdělávacími partnery. Obsahují základní cíle – zabezpečit podmínky vyučování v personálních, materiálních a technických oblastech. Prioritou je zajištění aprobované výuky především ve vyučování cizích jazyků, využívání výpočetní techniky v hodinách i v mimoškolních zájmových činnostech, vytváření zdravého přívětivého školního prostředí. Důraz je kladen na rozvoj mezilidských vztahů. Výsledkem činnosti školy by měla být všestranná připravenost žáků k dalšímu studiu, jejich jazyková kvalita a uspokojování jejich širších zájmů.

Dlouhodobé plány má ředitelka písemně rozpracovány v Koncepčních záměrech školy na období 1997 – 2001 ze dne 21.3.1997. Záměry doplňuje fundovaná demografická studie o počtu žáků, tříd a pedagogů s výhledem do roku 2004. Tento materiál je rozpracován velmi kvalitně v Plánu práce na školní rok 1999/2000 ze dne 31.8.1999. Součástí plánu je formulace hlavních úkolů ve výchovně vzdělávací práci: moderní vzdělání, prevence sociálně negativních jevů, zdravý a všestranný rozvoj žáků, zdravé a bezpečné prostředí, budování tradic školy. Postupná realizace těchto cílů je konkretizována úkoly v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k možnostem školy, jsou stanoveny termíny, zodpovědnost a prostředky jejich naplňování. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako celek, cíle jsou stanoveny reálně, vycházejí hlubokého poznání školy a z jejího současného stavu. Při formulaci úkolů pro tento rok byly využity připomínky a doplňky spolupracovníků. Jejich aktivita se dále projevila především při volbě metod a motivačních prvků. Z ročního plánu vycházejí operativní týdenní plány, které jsou projednávány na pracovních poradách, doplňovány glosami, k dispozici jsou na informační tabuli ve sborovně.

Rovněž výchovná poradkyně má písemně zpracovaný rámcový plán práce na školní rok 1999/2000, jeho součástí jsou termínované úkoly a vytýčena oblast zodpovědnosti. Škola má vypracovaný minimální preventivní program pro oblast prevence zneužívání návykových látek.

Výuka probíhá v 1. až 9. třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25.8.1998 pod čj. 25 018/98-22. Třídy s rozšířeným vyučováním jazyků postupují podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21. Rozvrh hodin plně respektuje hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve vzdělávacím programu. V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí pro dvě třídy jeden volitelný předmět – informatiku. V tomto ohledu měli žáci omezenou možnost výběru, skupiny jsou početné. Škola nabízí široký výběr nepovinných předmětů: experimentální výuku anglického jazyka od prvních tříd (povolení MŠMT ČR čj. 24986/96-21), další cizí jazyk, informatiku pro třídy s jazykovou specializací, cvičení z matematiky a českého jazyka v devátém ročníku jako přípravu na přijímací zkoušky. Žáci z prvního i druhého stupně mají možnost navštěvovat výuku zdravotní tělesné výchovy.

Škola vychází vstříc potřebám žáků i v oblasti zájmů. Mladší i starší žáci mají možnost si vybrat ze široké nabídky 23 zájmových kroužků, které jsou zaměřeny na různé obory i na individuální doučování slabších žáků. Z hodnocení dotazníků vyplývá, že s touto činností vyjadřují rodiče velkou spokojenost, vadí jim spíše s omezená početní nebo věková

nedostupnost těchto kroužků. Pro 9 zdravotně postižených žáků jsou zpracovány individuální učební plány, žáci jsou do výuky integrováni v rámci tříd, náprava probíhá v době mimo vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je velmi dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky. Ředitelka má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 2. stupni ZŠ v oboru matematika, fyzika. Ve funkci ředitelky působí od roku 1990 a vykazuje 29 let pedagogické praxe. Zástupkyně ŘŠ je odborně a pedagogicky způsobilá k výuce na 2. stupni ZŠ s aprobací český a anglický jazyk, ve funkci působí od r. 1990 a má 27 let pedagogické praxe. Na řídicí činnosti se dále v rámci svých zodpovědností podílejí předsedové metodických orgánů a výchovná poradkyně. Oblast řízení a kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně stanoveny, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkci výchovné poradkyně vykonává od roku 1994 učitelka s třicetiletou pedagogickou praxí. Odborný přehled získala kurzy, samostudiem a dlouholetými zkušenostmi, neabsolvovala však kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úkoly drogové prevence vykonává další speciálně proškolená učitelka.

Ve škole pracuje 12 metodických orgánů: MS 1. a 2. tříd, metodická sdružení pro 3. a 4., 5. třídy, předmětové komise českého jazyka, angličtiny, jazyka německého a francouzského, matematiky, přírodních a společenských věd, tělesné a dopravní výchovy, pracovní a rodinné výchovy a předmětová komise výchov.

Žákovský režim je v zásadě zpracován v souladu s §15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů. Režim obsahuje ustanovení o povinnostech žáků, tak i o jejich právech, jeho součástí jsou i poučení o prevenci zneužívání návykových látek. Režim byl prokazatelně projednán a schválen pedagogickou radou naposledy dne 1.9.1999. Kontrolou bylo zjištěno, že s ním byli seznámeni všichni žáci školy i rodiče na třídních schůzkách, k dispozici je ve třídách nebo u třídních učitelů.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných žáků	Počet tříd v ročníku	Třídy s rozšířeným vyučováním jazyků
1.	58		2	---
2.	50	1	2	---
3.	82		3	III.ABC
4.	82	4	3	IV.ABC
5.	89		3	V.ABC
6.	70		3	VI.ABC
7.	73	4	3	VII.AB
8.	71		3	VIII.AB
9.	29		1	IX.
Celkem	603	9	23	17

Počty žáků i tříd kolísají především v souvislosti s každoročními odchody žáků na víceletá gymnázia. O 3. třídy s jazykovou specializací je zájem stálý, žadatelé procházeli vstupními testy z matematiky a českého jazyka.

Vyučování probíhá podle rozvrhu, který odpovídá zásadám psychohygieny. Dělená výuka probíhá především ve výuce cizích jazyků a v 9. ročníku v předmětech matematika a český jazyk. Jiné dělení není zavedeno, i když se jedná o třídy s vyššími počty žáků.

Předávání informací uvnitř školy zajišťují členové vedení. Základním nástrojem řízení je pracovní porada, která je svolávána pravidelně a podle potřeb i mimo termín. Mimo porady se konají operativní schůzky zainteresovaných zaměstnanců. Ze zápisů je zřejmé, že jsou projednávány koncepční i organizační záležitosti daného období, součástí zápisu jsou jasné a kontrolovatelné závěry. Dalším zdrojem vnitřních informací je informační tabule a školní rozhlas. Práce je specifikována týdenním plánem práce s osobními zodpovědnostmi. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně, celý pedagogický sbor připravuje podklady pro své vstupy, o náplni a závěrech rady jsou vedeny řádné zápisy. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím: závěrům z porad, informacím školského úřadu nebo města. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zabezpečena. Učitelům je běžně k dispozici kopírovací stroj, mají přístup k počítačům, k Internetu a k moderní odborné literatuře.

Rada školy není zřízena. V jednotlivých třídách pracují zástupci rodičů, kteří se třikrát ročně scházejí na jednáních s vedením školy. V roce 1999 byla založena Obecně prospěšná společnost při ZŠ Mládežnická, jejíž vedení tvoří čtyři učitelé a pět zástupců rodičů. O.p.s. pomáhá škole na celoškolské úrovni organizačně, pracovní i finančně nákupem školních potřeb a pomůcek. Třikrát ročně se konají pravidelné třídní schůzky, další informace o svých dětech mohou rodiče získat individuálně podle domluvy. Škola je rodičům otevřená a svědčí o tom i jejich účast a podíl na společenských a sportovních událostech. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Na chodbách jsou umístěny informační vývěsky s dokumenty o tradicích a minulosti školy, i o jejím současném životě. Z hodnocení dotazníků vyplývá, že rodiče vysoce hodnotí tuto mnohdy neformální spolupráci se školou, ale i informovanost ve vztahu škola – rodina.

Škola se velmi vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Pořádá tradiční akce, celoškolské soutěže sportovního i kulturního rázu, žáci jazykových tříd každoročně vyjíždějí na jazykové pobyty do ciziny, škola pravidelně zajišťuje pedagogickou praxi pro studenty cizích jazyků Ostravské univerzity. Již několik let pracuje Celoškolská žákovská rada, která se tradičními vstupy i akcemi podílí na demokratickém rázu života školy. Připravuje rozhlasové relace, informuje žáky i formou nástěnek a vývěsek. Škola má také dlouholetou tradici ve vydávání školního žákovského časopisu. Žáci školy se zúčastňují soutěží města, tělovýchovných organizací i vzdělávacích institucí. Škola se zapojuje do soutěží a olympiád orientovaných na cizí jazyky, mezi největší úspěchy minulého školního roku patří 1. místo v okresním kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Žáci také získali i jiná významná umístění v okresních i regionálních kolech: v zeměpisné olympiádě, v recitaci, zdravotnické soutěži, ve výtvarné soutěži Krásná jako kvítka nebo v soutěži ve šplhu.

Výroční zpráva školy za rok 1998/99 byla projednaná pedagogickou radou dne 22.6.1999, její úroveň je z hlediska formy nadstandardní, obsahově poskytuje objektivní pohled na školu i z hlediska podmínek, které ji ovlivňují. Velmi hodnotné jsou pasáže s hodnocením práce školy a stanovením úkolů pro následující rok.

Škola pracuje intenzivně v Asociaci jazykových škol, spolupracuje s Goetheho institutem, Svazem Němců, Britskou radou, Pedagogickou fakultou v Ostravě. Ve městě má kontakty nejen okolními základními, ale i mateřskými školami, kulturními zařízeními, tělovýchovnými jednotami, Domem dětí Na Nábřeží, kanceláří Zdravého města, s městskou knihovnou,

Městskou policií v Havířově. Spolupracuje partnersky s občany blízkého Domova soustředěné péče. Vztahy s dalšími organizacemi a s orgány státní správy a samosprávy jsou na velmi dobré komunikativní úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používá účelně nástroje operativního řízení, reaguje na nové podněty ve vzdělávání a snaží se je realizovat v praxi. Řídící práce ředitelky se blíží k demokratickému stylu vedení se zřetelnou participací podřízených pracovníků. Ve způsobu vedení upřednostňuje osobní kontakt a realizuje neformální systém vnitřní komunikace.

K termínu inspekce ve škole pracovalo 43 zaměstnanců, z toho 32 pedagogů. Týdně je vyučováno 689 hodin, z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět učí 636 hodin, tj. 92,30%. Z předmětů, které jsou vyučovány učiteli bez příslušné kvalifikace, se jedná o rodinnou výchovu a informatiku. Naopak profilové předměty, jako jsou všechny cizí jazyky, matematika, český jazyk, vyučují pouze učitelé s příslušnou kvalifikací.

Kladem je také poměrně příznivé věkové složení sboru a přítomnost dvou mužů.

Celkem pedagogických zaměstnanců	do 35 let	nad 35 do 45 let	nad 45 do 55 let	nad 55 let do důchod. věku	důchodový věk
celkem / žen	celkem / žen	celkem / žen	celkem / žen	celkem / žen	celkem / žen
32 / 30	12 / 10	5 / 5	12 / 12	2 / 2	1 / 1
100% / 94%	37% / 33%	16% / 17%	38% / 40%	6% / 7%	3% / 3%

Škola má propracovaný systém dalšího vzdělávání, jedná se vesměs o kontakty s partnery, kteří zajišťují účast na odborných jazykových seminářích, na kurzech pedagogicko-psychologických disciplín, metodiky cizích jazyků, životního stylu, moderních metod výuky. Každý učitel se podle svých zájmů zabývá danou problematikou i formou samostudia. Ve sboru jsou dvě učitelky s praxí kratší než dva roky, těm je přidělen zkušený uvádějící učitel.

V metodických sdruženích je dále věnována pozornost vyučujícím, kteří buď nemají pedagogickou a odbornou způsobilost, nebo jejich práce vykazuje určité metodické chyby. Jedná se hlavně o propracovaný systém informací, náslechnů a rozborů. Metodickým vedením třídních učitelů je pověřena výchovná poradkyně, jejíž práce vykazuje systematičnost a značný přehled o problematice.

Ve škole je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků, třídnického příplatku i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni. Osobní příplatek je přiznáván za určitou odbornost nebo za práci pro školu. Pro finanční odměny jsou vesměs kritéria dána plánem připravovaných akcí.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na začátku školního roku při stanovování osobních příplatků a při rozbořech hodin.

Kontrolní mechanismy

Z předložených zápisů vyplývá, že práce učitelů je často a průběžně kontrolována. Ředitelka školy má vytvořen plán Řídící a kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000. Jedná se o termínované sledování kvality dozorů, schůzek metodických orgánů, vedení povinné

dokumentace třídního učitele, písemností žáků.

V letošním školním roce ředitelka vykonala ke dni inspekce 16 a zástupkyně ředitelky 9 hospitací. Záznamy jsou pečlivě vedeny. Obecně lze říci, že hospitace jsou zaměřeny na metodiku hodiny, na osobnost učitelů, jejich vystupování, přístup k dětem, na pracovní atmosféru hodiny, na jednotlivé žáky. Zápisy z hospitací jsou krátké, pozitivně laděné, s vymezením kladů i nedostatků, závěry jsou vždy zformulovány. Po hospitaci následuje pohovor nad rozborem hodiny, záznamy jsou vyučujícími podepisovány.

Ke kontrole vyučovacích výsledků používá škola především prověrky z jazyků a matematiky, na základě jejich výsledků jsou stanovovány závěry a opatření.

Klasifikace žáků je prováděna dle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole.

Hodnocení kvality řízení

Řídící činnost vychází z dobré a reálné dlouhodobé koncepce, která je podpořena propracovaným plánovacím systémem. Dlouhodobě je sledováno zlepšování materiálně-technického vybavení a jeho využívání. Nabídka výchovně-vzdělávacích činností v rámci povinných, nepovinných předmětů i volnočasových aktivit je velmi široká. Uspořádání školy je promyšlené, poradní orgány jsou funkční, mají své kompetence. Na informační systém bezprostředně navazuje zpětná vazba. Plánování je hodnoceno stupněm vynikající stejně jako organizování.

Systém řízení je promyšlený, je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků i sebehodnocení školy. Sbor je vysoce kvalifikovaný. Systémy vedení a motivování pracovníků, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Obecně platné právní předpisy, až na nedostatečnou kvalifikaci výchovné poradkyně, jsou respektovány.

Řízení základní školy je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

120 rodičů náhodně vybraných žáků 1. – 9. tříd bylo osloveno v dotazníkové anketě. Ve 111 navrácených dotaznících se rodiče pozitivně vyjádřili o vybavenosti školy po stránce prostorové (84%), učebnic (79%), pomůcek (66%), o prostoru pro rozvoj dítěte (82%), o informovanosti o školních výsledcích svých dětí (95%). V dalších otázkách se rodiče vyjádřili slovně, pochvalná sdělení byla v převaze, kritická sdělení byla vysvětlena nebo prošetřena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, Školský úřad Karviná ze dne 1.1.1999.
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knihy, vysvědčení
- Žákovský režim
- záznamy z pracovních porad, zápisy pedagogických rad, záznamy metodických orgánů
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
- Koncepční záměry školy na období 1997 – 2001. Koncepce školy 1999 – 2004. Plán práce školy 1999/2000, týdenní plány práce

- Řídící a kontrolní činnost, hospitační záznamy
- Kritéria přiznání osobních příplatků, příplatků za třídnictví, mimořádných odměn
- Učební plán 1999/2000, rozvrhy hodin, tematické plány učiva pro rok 1999/2000
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy
- Výroční zpráva o činnosti školy 1998/1999
- Rozhodnutí ředitelky školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Rodiče školu celkově velmi pozitivně hodnotí.
- Řízení školy je systematické, jsou naplňovány dlouhodobé cíle školy.
- Vysoká kvalifikovanost vyučujících, výuka cizích jazyků je stoprocentně odučena odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.
- Příkladnou spoluprací s Pedagogickou fakultou v Ostravě škola umožňuje vykonávat souvislou pedagogickou praxi studentům, z nichž mnozí po absolvování studia začali ve škole učit.
- Hodnotná seberealizace žáků ze specializovaných tříd.
- Škola má velmi dobré materiálně-technické vybavení.
- Žáci i učitelé mají k dispozici každodenní provoz internetové knihovny.
- Škola nabízí širokou nabídku mimoškolní a zájmové činnosti.
- Funkční a velmi vhodné prostorové využití interiéru školy, vysoká estetická hodnota výzdoby.
- Estetické a funkční vybavení areálu zahrady, školního dvora a hřiště, možnost jejich využití k trávení přestávek a k výuce v přírodním prostředí.

Negativa:

- Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium.

Doporučení:

- Práci metodických orgánů zaměřit především na metodiku výuky.
- Propracovat systém pravidelné kontrolní činnosti zaměřené na výsledky výuky ve všech ročnících a třídách.
- V početnějších třídách umožnit v českém jazyce a v matematice dělit třídy na skupiny.
- Promyslet systém intenzivního využití pracovní výpočetní techniky pro výuku jednotlivých předmětů.
- Do vyučování důsledněji zařazovat relaxační chvílky.

Výuka probíhá ve shodě s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Vysokou mírou je využívána odbornost učitelů, škola má dostatek didaktických pomůcek, prostorové podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou velmi podnětné.

Řízení je hodnoceno jako velmi dobré, úspěšně jsou uplatňovány zásady školského managementu. Taktéž výsledná kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena velmi dobře.

V celkovém hodnocení má škola vytvořeny podmínky pro plynulou a úspěšnou práci, je hodnocena jako velmi dobrá. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v.r.
	Mgr. Jaroslav Kad'ůrek	Jaroslav Kad'ůrek v.r.

V Karviné dne 10. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.3.2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Božena Rybáková	Mgr. Božena Rybáková v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná	2000-03-31	143 119/00-0596
Zřizovatel: Město Havířov	2000-03-31	143 118/00-0596

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny.