



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-297/13-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Netolice, okres Prachatice**

Sídlo: **Bavorovská 306, 384 11 Netolice**

IČO: **68543972**

Identifikátor: **600063020**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Ladislavem Vovesným, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Město Netolice**

Místo inspekční činnosti: **Bavorovská 306, 384 11 Netolice
Tržní 660, 384 11 Netolice
Staré město 191, 384 11 Netolice**

Termín inspekční činnosti: **12. – 14. a 17. červen 2013**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola, Netolice, okres Prachatice (dále jen škola), příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny (dále jen ŠJ). Jejím zřizovatelem je Město Netolice. ZŠ je plně organizovaná, tvořená 13 třídami a dvěma odděleními ŠD.

ZŠ má 2 odloučená pracoviště (hlavní budova: Bavorovská 306 - 6 tříd 5. - 9. ročníku, ředitelství, školní jídelna, školní pozemek; dále Tržní 660 - 4 třídy 1. - 2. ročníku, 2 oddělení ŠD, školní zahrada a Staré město 191 - 3 třídy 3. - 4. ročníku, školní pozemek). V hlavní budově je 5 odborných učeben (učebna F - Ch, dílna, kuchyňka a 2 počítačové učebny). Vzhledem k odjezdu autobusů s přespolními žáky zahajuje

pracoviště v Bavorovské ulici a na Starém městě vyučování v 7:50 hodin. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ celkem 266 žáků, to je 53,2% kapacity. Do ŠD bylo zapsáno 60 účastníků, to je 92,31% kapacity. Školní družina se ve své činnosti zaměřuje především na odpočinkové aktivity, dále pak na rozvoj tělovýchovných a estetických činností, na logopedické a dramatické činnosti.

Škola má 38 zaměstnanců, z toho 27 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, podmínky odborné kvalifikace splňují rovněž 2 vychovatelky a 2 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v blízké době ho čeká generační obměna (věkový průměr pedagogických pracovníků je 52 let). Pracuje v něm významná převaha žen (73,91 %). Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti a zastupitelnosti.

V Bavorovské ulici byla provedena ve spolupráci se zřizovatelem v říjnu 2011 částečná oprava severozápadní fasády v havarijním stavu a v červenci a srpnu 2012 sanační omítky v šatnách a modernizace vchodové části budovy. V přízemí budovy na Starém městě byla v březnu 2012 oddělena společná šatna přepažením chodby.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV, který si klade za cíl vybavit žáky souborem klíčových kompetencí pro jejich uplatnění v osobním životě i ve společnosti. Zaměřuje se i na výchovu ke slušnosti a otevřenosti, schopnosti a ochotě na sobě pracovat a rozvíjet svoje individuální předpoklady. Cíleně směřuje ke zdravému životnímu stylu. ZŠ zabezpečuje vzdělávání pro běžnou populaci, ale vytváří dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V tomto roce vykazuje 9 integrovaných žáků. Výchovné poradenství vykonává pan učitel s dlouhodobou praxí. Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

Celková organizace vzdělávání, interní předpisy, metody a formy vzdělávání směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP ZV a umožňují naplňovat i obsah vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů výrazně podporují úspěšnost jednotlivých žáků. Volitelné předměty jsou postaveny s důrazem na všestranný rozvoj žáků, na rozvoj jejich jazykových a manuálních dovedností. Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Organizace vzdělávání se zaměřuje i na eliminaci rizik neúspěšnosti, spolu s další podporou žáků. Organizace vzdělávání je efektivní a podporuje jeho výsledky.

Převážná část hospitovaných hodin byla dobře strukturovaná. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již získaných znalostí a vlastního úsudku. Ve většině sledovaných hodin převažují tradiční činnosti postavené na frontální práci. Vyučování je systematické a efektivní, nové poznatky se odvozují z předchozích znalostí. Učivo je interpretováno věcně správně. Učitelům se daří aktivizovat a zapojovat žáky do dění ve třídě, styl jejich práce rozvíjí myšlenkovou samostatnost a přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků. Učitelé jsou přiměřeně nároční, nechybí jim zpětná vazba, ověřují si, zda žáci probíranému učivu rozumějí. V závěru hodin nechybí shrnutí učiva. Verbální i neverbální komunikace vyučujících jsou velmi dobré a pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. V hodinách panuje živá pracovní atmosféra, jsou pestré, je v nich vytvořen prostor pro relaxaci, nechybí změna tempa a jeho gradace. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn

požadovaný stav. Pro vzdělávání bylo charakteristické příjemné a vstřícné klima. Většina vyučujících se ve větší míře snažila uplatňovat střídání metod a forem práce, v průběhu výuky kladli důraz na názornost a aktivní zapojení žáků do výuky. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Využívali mezipředmětové propojování učiva a praktické osvojování získaných poznatků a dovedností. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvíjení komunikativních dovedností a k správnému a přesnému používání odborné terminologie a symboliky. Při výuce byla rovněž využívána moderní technika (interaktivní tabule), což podporovalo obsah výuky a přispívalo i k jejímu zpestření. Většina učitelů měla snahu o diferencovaný a individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, potřebné podpory se dostávalo i žákům se SVP. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena názornými pomůckami. V souladu se ŠVP ZV jsou realizovány třídní a školní projekty, které prohlubují klíčové kompetence a rozvíjejí průřezová témata. Škola věnuje náležitou pozornost environmentálnímu vzdělávání, výchově i ekologizaci (dále jen EVVO) svého provozu. Oblast EVVO je začleněna do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných zejména přírodovědných předmětů. Z plánu je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Na příkladné úrovni je stav ekologizace provozu školy (třídění odpadu, úspora vody a energií, neplýtvání surovinami a materiálem). Celkově výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je zcela v souladu se strategiemi učení obsaženými v ŠVP ZV. Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují se a podporují výsledky v předmětových olympiádách (český jazyk, dějepis) a soutěžích (Klokán, recitační, pěveckých sborů atd.). Ve všech výše zmíněných olympiádách a soutěžích obsadili žáci školy přední místa v okresních a krajských kolech. Tradičně velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v okresních a krajských kolech sportovních soutěží jednotlivců i družstev (atletika, sálová kopaná, kopaná, vybíjená, odznak všestrannosti atd.). Pozitivně motivujícím faktorem jsou exkurze, besedy, přednášky, návštěvy divadelních představení a práce školních kroužků. Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě.

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 1,62. Z 255 žáků školy jich prospělo 119 (46,67 %) s vyznamenáním, 130 (50,98 %) prospělo a 6 (2,35 %) neprospělo. V průběhu školního roku do školy nastoupili 3 noví žáci a 7 žáků školu opustilo. Nejčastějším důvodem změny bylo stěhování rodičů. Ve druhém pololetí školního roku bylo zameškáno v průměru 46,91 vyučovacích hodin na žáka. Všechny zameškané hodiny byly řádně omluveny. Nejobtížnějšími předměty pro žáky na prvním stupni jsou český jazyk (s průměrem 1,99), vlastivěda (1,96), matematika (1,71), anglický jazyk (1,71) a přírodověda (1,67). Na druhém stupni jsou to matematika (2,62), český jazyk a literatura (2,56), fyzika (2,55), anglický jazyk (2,43) a dějepis (2,39). Škola sleduje uplatnění svých absolventů v dalším vzdělávání. 90 % žáků, kteří ukončili základní vzdělávání, jich bylo přijato na obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě. Škola má promyšlenou koncepci prevence rizikového chování realizovanou systematicky ve všech ročnících. Jsou přijímána opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních a zdravotních bariér, je vytvářeno pozitivní klima pro naplnění cílů školních vzdělávacích programů. Škola sleduje míru úrazovosti, která nevybočuje z hodnot na školách stejného typu a velikosti, řádně vede knihu úrazů a záznamy

o úrazech. Jsou přijímána organizační opatření k zamezení vzniku úrazů. Škola má zpracován minimální preventivní program, jehož součástí je program proti šikaně. Přednášku provedla lékařka, policie, pro pedagogy byl realizován projekt Rovnováha financovaný z programu EU. Osvědčuje se spolupráce s neziskovou organizací Phénix a PPP. Z rozhovoru se školním preventistou rizikového chování vyplynulo, že problémy, mezi něž patří nejčastěji záškoláctví, kouření, náznaky šikany, řeší podle potřeby školní výchovná komise. Škola nevykazuje žáky se sociálním znevýhodněním, přesto nabízí možnost úlevy od poplatků v případě, že žáci se o prázdninách starají o školní záhonky. Oblast prevence rizikového chování, prevence školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP pro ŠD je také zpracován v souladu s platnými předpisy.

ZŠ pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu své webové stránky. Rozhodování ředitele ve správním řízení je v souladu s platnou legislativou. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni. Kniha úrazů je řádně vedena. Ředitel při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání.

Spolupráce s partnery je na požadované úrovni. Samozřejmostí je spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a školskou radou. Pro rodiče a zákonné zástupce žáků se konají 2x ročně rodičovské schůzky, další informace mají na webových stránkách školy. Školská rada schvaluje zákonem stanovené dokumenty, které jsou jí vedením školy předkládány. Škola spolupracuje s externími partnery především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prachaticích a dle potřeby s některými dalšími poradenskými pracovišti, neziskovými organizacemi, úřadem práce aj. Osvědčená je činnost školního pěveckého sboru pro občany města, např. pro důchodce, ke Dni matek. Přínosná je spolupráce s partnerskou školou v hornorakouském Pregartenu.

Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, studijních zájmů pedagogických pracovníků, potřeb a rozpočtu školy. Preferované je vzdělávání v oblasti cizích jazyků, prevence sociálně patologických jevů, ICT, inovací přímé výuky, environmentální osvěty, ekonomiky, právního povědomí atd. Všichni pedagogové školy absolvovali vzdělávání v oblasti BOZP a PO. Učitelé školy mají přístup na internet. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a jsou na požadované úrovni.

Materiální předpoklady školy jsou na požadované úrovni, umožňují naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání v požadovaném rozsahu a kvalitě. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Historické budovy školy však vyžadují rekonstrukci a modernizaci sociálního zařízení a mají omezenou možnost bezbariérového přístupu. Vedení školy průběžně zajišťuje opravy a rekonstrukce budov v mezích možností zřizovatele. Škola má odpovídající počet učeben, odborné učebny, zařízení pro školní stravování, prostory pro ŠD. Pro tělesnou výchovu využívá blízkých sportovních zařízení města. Nábytek a vybavení kabinetů jsou postupně obměňovány,

vybavení IC technologiemi je modernizováno a umožňuje plnit cíle vzdělávání ve výuce i administrativě.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Od roku 2010 je realizován projekt MŠMT z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s předpokládaným ukončením v roce 2013. Z tohoto projektu uhradila škola interaktivní tabule (včetně příslušenství), vzdělávání pro pedagogické pracovníky, software. Do financování škola zapojila čerpání fondů, prostředky z doplňkové činnosti, výnosy z úroků a školné. V hodnocených letech bylo hospodaření účetní jednotky ziskové. Škola má prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV a ŠVP ŠD, které jsou v souladu s příslušnými legislativními požadavky.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků a sleduje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a kroužků organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni.

Organizace vzdělávání je efektivní a na požadované úrovni.

Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

ČŠI doporučuje, aby se vedení školy zaměřilo na rozvoj vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ZŠ.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Netolice dne 27. 6. 2001 bez čj. s účinností od 1. 7. 2001
2. Rozhodnutí KÚJCK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola, Netolice, okres Prachatice ze dne 27. 6. 2007 pod č. j. KUJCK20638/2007OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola, Netolice, okres Prachatice ze dne 2. 11. 2011 pod č. j. 31 362/2011-25 s účinností od 2. 11. 2011

4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Netolice dne 1. 8. 2011 bez čj. s účinností od 1. 8. 2011
5. Školní řád ze dne 31. 8. 2012
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. 8. 2012
7. Koncepce rozvoje školy
8. Provozní řády odborných učeben
9. Organizační struktura školy
10. Školní matrika – DM Software SAS
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 3. 9. 2007
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Zahajovací výkazy ZŠ ke dni 30. 9. 2012, ŠD ke dni 31. 10. 2012
15. Plán práce a organizační zabezpečení - školní rok 2012/2013
16. Časový plán práce výchovného poradce
17. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
18. Dlouhodobý plán DVPP na roky 2011-2016
19. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013
20. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Zápisy z jednání školské rady
22. Učební plán platný ve školním roce 2012/2013
23. Rozvrhy hodin
24. Vybrané třídní knihy ve školním roce 2012/2013
25. Vybrané třídní výkazy
26. Tematické plány
27. Kniha úrazů ZŠ vedená od 14. 2. 2012
28. Rozhodnutí ve správním řízení pro školní rok 2012/2013
29. Integrace žáků ve školním roce 2012/2013
30. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
31. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu – školní rok 2011/2012
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013, výstupy z hospitační a kontrolní činnosti
33. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
34. Výkaz zisku a ztráty roky 2010 – 2012
35. Účetní rozvrh na roky 2010 – 2012
36. Hlavní kniha rok 2010 – 2012
37. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2010 – 2012
38. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu 2010 – 2012
39. Rozvojové projekty roky 2010 – 2011
40. Rozpočet výdajů na rok 2010 - 2012
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1568/21/7.1.4/2010 vydané pro roky realizace projektu od 1. 10. 2010 do 31. 3. 2013 Operační program pro konkurenceschopnost

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 26. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka J. Novotná v. r.

Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor Jan Cempírek v. r.

Pavel Kába, školní inspektor Kába v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice Řežábková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Netolicích dne 1. 7. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislav Vovesný, ředitel školy Ladislav Vovesný v. r.