**Školní družina**

***Charakteristika školní družiny***

Vzdělávací program školní družiny (dále jen ŠD), vychází ze ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola, zpracovaný podle RVP ZV , Základní škola a Střední škola, Vinohradská 54, Praha 2, jehož je nedílnou součástí.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají

formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a

zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu oddělení školní družiny.

Režim dne ve školní družině je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve ŠD.

***oběd*** – hygiena, školní jídelna

***odpočinkové činnosti*** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil

***zájmové činnosti*** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně

***rekreační činnosti*** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky

***svačina*** *-* pitný režim zajišťují vychovatelky

***příprava na vyučování –*** žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se provádí venku nebo v tělocvičně. Pokud žáci mají delší vyučování nebo odpolední vyučování, zařazuje se toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

**Provoz družiny**

o v pracovní den od 7. 00 – 8.45, 11.40 do 17.00 hodin

o v době vedlejších prázdnin je družina otevřená na základě rozhodnutí ředitele školy.

**Počet oddělení** - podle počtu žáků přihlášených k docházce do ŠD.

**Počet vychovatelek -** podle počtu otevřených oddělení ŠD.

**11.2 Činnost školní družiny**

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době mimo vyučování, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování.

Prostory družiny jsou zařízené z části jako herny.

Pro zájmové činnosti jsou využívány vhodné prostory v budově školy: velká i malá tělocvična, školní hřiště, posilovna, odborné učebny informační a komunikační technologie, cvičné kuchyně, keramická dílna, školní knihovna.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní (švihadla, míče…). Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a

vyznali se v jejich uložení.

V každém oddělení je k dispozici velká tabule na kreslení, křídy, pastelky, voskovky. Podle

finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro poslechové činnosti používáme kazetové magnetofony a CD přehrávač. Oddělení je vybaveno televizorem a videem, kterého využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu k projektům. Žáci mohou pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu a své práce si také vytisknout. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

**Realizace průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova**

rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení

dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

**Výchova demokratického občana**

přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností

učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností

učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

**Multikulturní výchova**

upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem

rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus,

evropanství

boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností

**Environmentální výchova**

vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody

a kulturního dědictví

**Mediální výchova**

zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným

a reklamním sdělením

objasňuje vliv médií na každodenní život

představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žáci se učí poznávat okolí místa bydliště a školy, důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Žáci si vytvářejí základy společenského chování a jednání, základy hodnotového systému a zdravého životního stylu.

Žáci se seznamují s právy dítěte. Učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi, spolupracovat, správně se chovat v krizových situacích.

Prioritou je zapojení a rozvoje smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstování komunikačních dovedností, postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování.

Žáci si osvojují pozitivní vztah ke svému okolí podporou individuální tvořivosti.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

žák

pracuje s vhodnými pomůckami pomocí naučených postupů

rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

využívá v hodné naučené metody a pracovní postupy

pracuje s učebnicí a učebními materiály

uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

dokáže vyhledávat informace a prakticky je využívat

chápe obecně používané termíny

**Kompetence k řešení problémů**

žák

umí se svěřit

umí srozumitelně popsat problém

umí požádat o radu

**Kompetence komunikativní**

žák

správně a výstižně formuluje své myšlenky

komunikuje a spolupracuje s okolím

srozumitelně se vyjádří, vede dialog

**Kompetence sociální a personální**

žák

navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky

respektuje názor druhých

**Kompetence občanské**

žák

chápe pravidla soužití v rámci rodiny a třídy

chrání své zdraví

**Kompetence pracovní**

žák

umí pracovat podle návodu s možností hledání vlastního postupu

rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

**Obsah činnosti školní družiny**

1. Jazyk a jazyková komunikace

2. Člověk a jeho svět

3. Člověk a společnost

4. Člověk a příroda

5. Umění a kultura

6. Informační a komunikační technologie

7. Člověk a zdraví

8. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby:

přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální…)

dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje

umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických

činností

Bloky jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celodružinové akce v rámci dlouhodobých projektů.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Příprava na vyučování**

Tato činnost probíhá až po 15 - té hodině. V této době již někteří žáci odchází domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů.

Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, lektorům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně popřípadě na chodbě. U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

**Dlouhodobé projekty**

**Člověk a jeho svět**

rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa

poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději

učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich

**Lidé kolem nás**

žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi

uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty

seznamují se základními právy a povinnostmi (budoucí výchova občana demokratického státu)

kooperace

**Lidé a čas**

vede žáka k osvojení základů budování správného režimu dne a jeho dodržování

žáci se seznamují s využitím volného času v duchu příjemné atmosféry a bez zbytečných prodlev

žáci se učí úctě k času druhých a zároveň využití svého času

vytváří se zde základy a návyky k pravidelnosti a systému, zejména ve využití volného času

**Tematické celky**

-Téma: **Škola a okolí**

- umím se chovat a chránit si své zdraví

- znám bezpečnou cestu do školy a zpět

- máme vyzdobenou třídu

-Téma: **Barvy podzimu**

- znám zásady správné výživy

- poznávám rozmanitost ekosystému

- sbírám a vyrábím z přírodnin

-Téma: **Příroda se připravuje na zimu**

- umím se chovat v přírodě

- vím, jak si ošetřit zranění

- připravujeme se na Vánoce

-Téma: **Vánoční svátky**

- vánoční koncert

- pozoruji zimní přírodu

- pomáhám druhému

-Téma: **Zimní sportování**

- zimní olympiáda

- zimní příroda

- vnímám všemi smysly

-Téma: **Masopust**

- tvořím z různého materiálu

- chráním své zdraví a pečuji o něj

-Téma: **Příchod jara**

- pracuji s knihou

- příroda se probouzí

-Téma: **Měsíc bezpečnosti**

- jsem dobrý chodec a cyklista

- navštíví nás čarodějnice

- nebojím se počítače

-Téma: **Člověk a příroda**

- chráním přírodu

- slavím s maminkou

- společně sportujeme

-Téma: **Prázdniny jsou za dveřmi**

- mám spoustu kamarádů

- poznávám život u vody

**Bezpečnost a ochrana zdraví**

Prevence úrazů znamená změnu skutečností a dostatek informací.

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni.

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování.

Žáci jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.