

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**První obnovené reálné gymnázium, o.p.s.**

**Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 - Libeň**

**Identifikátor školy: 600 006 018**

**Termín konání inspekce: 22. duben – 27. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0329/04-5008
<b>Signatura:</b>	oa8dx320

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie, integrovaný přírodopis, tělesná výchova) studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s osmiletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie, integrovaný přírodopis, tělesná výchova) studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s osmiletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie, integrovaný přírodopis, tělesná výchova) studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s osmiletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První obnovené reálné gymnázium, o.p.s. je obecně prospěšná společnost, jejímž zřizovatelem je „Sdružení PRO GYMNÁZIUM“, Lindnerova 3, Praha 8 (právní forma: občanské sdružení). Od svého vzniku v roce 1990 škola sídlí na základě smlouvy o nájmu v objektu (historická budova, zahrada a „pavilón“), který je majetkem Městské částí Prahy 8.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje studijní obor:

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r.

V letošním školním roce ke dni inspekce studuje ve škole celkem 182 žáků v 8 třídách, povolená kapacita (188 žáků) nebyla překročena.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s minimální fluktuací (přirozené odchody). Ve škole pracuje 23 učitelů včetně vedení školy, jejich věkový průměr je cca 34 let, s výraznou převahou mužů (15 : 8). Ředitel školy oblasti výběru učitelů věnuje mimořádnou pozornost (konkurzy, spolupráce s příslušnými VŠ atd.). Podle odborností učitelů vhodně sestavil předmětovou skladbu úvazků. Sledované předměty vyučuje 11 učitelů, z nichž převážná většina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Skutečnost, že učitelé mají příslušné vzdělání, se pozitivně odráží v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu (přestože někteří mají kratší délku pedagogické praxe). Nedostatek zkušeností, případně kvalifikace nahrazují učitelé až na výjimky mimořádným nadšením, zájmem o zvolený předmět a přístupem k žákům. Funkci výchovného poradce zastává ředitel školy, který je zkušeným pedagogem (bez kvalifikačního studia).

Personální podmínky k výuce chemie nejsou od počátku dubna 2004 zcela standardní, neboť ředitel školy musel urychleně řešit úvazky některých vyučujících a zajistit 2 nové učitele na zkrácený úvazek do konce tohoto školního roku (odchod stěžejní učitelky ze zdravotních důvodů).

Organizace činnosti školy je výrazně ovlivněna její velikostí, malým počtem žáků, učitelů i skutečností, že ředitel školy i jeho zástupce jsou se všemi v denním osobním kontaktu. Řízení školy vychází z funkční struktury popsané v dokumentu „Harmonogram školního roku“ a v „Pracovním řádu prvního obnoveného reálného gymnázia, o.p.s.“, který vymezuje základní pravidla a povinnosti všech zaměstnanců. Jednoduchost organizační struktury i plánování zaručuje velmi dobrý chod školy včetně fungující vnitřní kontroly. Přenos informací a zpětná vazba využívá standardních mechanismů, celkově je efektivní, umožňuje operativní řešení problémů. Poradními a metodickými orgány jsou pedagogické rady, které se konají každý měsíc. Vzhledem k počtu učitelů jsou ustaveni tzv. „vedoucí předmětů“, kteří zodpovídají především za koncepci a kontinuitu výchovně-vzdělávacího procesu, vzájemné hospitace učitelů atd.

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení, avšak vyžaduje odpovědné plnění stanovených úkolů (jsou uplatňovány stimulační i hmotné). Četnou hospitační a další činností vykonává pravidelnou kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu. Při rozboru společných hospitací s inspekcí projevilo vedení školy vynikající znalost práce jednotlivých učitelů, pozitivně je motivovalo a jejich činnost hodnotilo kompetentně, byly formulovány závěry a doporučení pro další práci. Začínajícím a nově přichozícím učitelům poskytuje metodickou pomoc především ředitel školy, případně jim pomáhají zkušenější kolegové. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany ředitele přikládána mimořádná pozornost a finanční podpora. Rozsah vzdělávání se řídí potřebami školy a zájmem učitelů, který je vysoký (semináře, kurzy – jazykové, víkendové akce atd.).

Kritéria hodnocení práce jsou učitelům známa. Součástí evaluace zaměstnanců jsou každoročně prováděná hodnocení pracovníků (PDP), kde ředitel školy posuzuje jejich celkovou práci a klíčové schopnosti (odborná příprava, vztah k předmětu, týmová práce, samostatnost, iniciativa a další). Sebehodnocení zaměstnanců školy v souvislosti s jejich profesionálním růstem vede ke snaze neustále hledat rezervy ve své práci.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostředí školy věnuje ředitel školy systematickou pozornost a považuje ho za součást výchovného působení na žáky. Výuka probíhá v 8 kmenových a 3 jazykových učebnách, jejichž velikost odpovídá množství žáků v jednotlivých třídách, jsou světlé a standardně vybavené, mají novou podlahovou krytinu, postupně jsou zařizovány novým nábytkem. Estetická úroveň tříd závisí na cítění žáků, kteří výzdobu pojali dle vlastních představ. Chodby působí příjemným dojmem, na stěnách jsou umístěny mj. výtvarné práce žáků školy a informační nástěnky, dokládající bohatý život školy. V přízemí budovy jsou nové šatní skříňky pro žáky, tělocvična s novou podlahou a sprchami a nedávno zřízené jazykové učebny. V suterénu je rozsáhlá knihovna, učebna výtvarné výchovy a výpočetní techniky (žáci mají zdarma kdykoliv přístup na internet) a nově vybudovaná „hudebna“. Sociální zařízení je čisté a dostačující k počtu žáků. V 1. patře je mj. větší sborovna, která učitelům nahrazuje kabinety, na chodbě je prostor pro relaxaci žáků. Celkové prostředí školy je pracovní a „domácké“. V těsné blízkosti školy je po rekonstrukci tzv. pavilón, kde je učebna přírodovědných předmětů a laboratoř.

Učební pomůcky na matematiku jsou v dostatečném množství a vyhovují potřebám školy (modely těles, rýsovací náčiní, odborná literatura apod.). Předmět biologie, chemie, fyzika

a integrovaný přírodopis se vyučují v běžných třídách, případně v odborné učebně a laboratoři v pavilónu školy, které jsou velmi kvalitně vybaveny na výuku, včetně laboratorních cvičení (video, televizory, snímací kamera, rozvody elektrického proudu a plynu, váhy, nástěnné obrazy – „postery“ a řada zajímavých a netradičních pomůcek vytvářena vlastními silami, odborná literatura, binokulární mikroskopy atd.). V sousedství laboratoře je sklad chemikálií. Další doplňování probíhá též dle finančních možností školy (nově soubor fyzikálních pokusů s užitím počítače - ISES). Pro výuku tělesné výchovy je ve škole pouze tělocvična, jejíž menší rozměry s určitým omezením umožňují plnit učivo předepsané učebními osnovami. Na základě nájemních smluv probíhají některé hodiny v tělocvičně TJ Sokol Libeň, plavání v bazénu SK Motorlet Praha, lezení ve SPORTCENTRU PALMOVKA a v době příznivého počasí na hřišti AC Libeň, kde je velmi nekvalitní atletický sektor (běžecká dráha a prostor pro skok daleký) a travnaté hřiště. Celkové vybavení cvičebním náradím, náčiním a úroveň sociálního zázemí je průměrné.

Škola zapůjčuje, případně poskytuje žákům zdarma učebnice ve všech předmětech a každý rok sadu sešitů. Žáci běžně využívají výpůjček z rozsáhlé školní knihovny (odborná literatura, texty, časopisy aj.). Volně k dispozici je také výpočetní technika umístěná v učebně IVT a v knihovně. Žáci jsou pravidelně vedeni k vyhledávání potřebných informací na internetu nejen v době výuky, ale i při samostatné přípravě mimo vyučování.

Využívání materiálních zdrojů, kontrola stavu a doplňování jednotlivých inventářů sbírek probíhá za účinné spolupráce vedení školy a jednotlivých učitelů (vedoucích předmětů), jejichž návrhy v oblasti pořizování nových učebních pomůcek jsou pravidelně konzultovány (dle finančních možností). Materiálně-technické podmínky zcela zabezpečují plnění učebních osnov sledovaných předmětů.

Od minulé inspekce škola v oblasti materiálního zázemí provedla výrazné pozitivní změny – nová fasáda budovy i pavilónu, rekonstrukce části sociálního zařízení, komplexní modernizace jazykových a přírodovědných učeben, včetně úpravy školní zahrady atd. Postupně se výrazně zlepšuje celková úroveň vybavení školy, prostředí tříd i chodeb.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole je realizován studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném MŠMT pod čj. 30 449/02-21 ze dne 21. ledna 2003. Škola vykazuje 2 integrované žáky se zdravotním postižením, kterým je věnována individuální péče.

***Vzdělávací program studijního oboru je ve školním roce 2003/2004 realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů – tj. „Vzdělávací koncepce prvního obnoveného reálného gymnázia, o.p.s.“, kterou schválilo MŠMT dne 6. ledna 2000 pod čj. 11001/2000-22 pro První obnovené reálné gymnázium o.p.s., Lindnerova 3, Praha 8. Vzdělávací koncepce obsahuje učební plán, upravený podle specifických podmínek školy. Výuka se řídí učebními osnovami gymnázia s osmiletým i čtyřletým studijním cyklem schválenými MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

Osmiletý vzdělávací cyklus v některých předmětech není pojat jako dvoustupňový, je rozvržen do různých období s ohledem na vývoj žáků a jejich schopnosti. Přírodní vědy (biologie, chemie, fyzika) se učí v primě v jediném předmětu – integrovaná přírodověda. Od sexty si žáci volí v chemii a ve fyzice základní dvouletý, případně speciální tříletý kurz. Občanská výuka se vyučuje v předmětu kořeny evropské kultury. V tělesné výchově je od sexty žákům umožněn výběr ze čtyř sportů - aerobik, lezení, fotbal a florbal, v kvintě plavání. Všechny tyto úpravy jsou v souladu s výše uvedenou koncepcí školy. Kontrolou učebního plánu školy a třídních knih ČŠI zjistila, že celkové týdenní hodinové dotace některých ročníků a předmětů v době inspekce nejsou zcela kompatibilní s předloženým schváleným (MŠMT) učebním plánem. Změny dotace hodin ve výuce některých předmětů jsou vedeny snahou o inovaci a modifikaci naplnění koncepčních záměrů školy nebo řešení operativních personálních změn (chemie). Důvodem je poskytnout žákům co nejkvalitnější výuku vzhledem k podmínkám a koncepci školy. Žáci školy dvakrát ročně absolvují školu v přírodě (projektová – vyučovací a sportovní), kromě toho v některých předmětech mají pracovní zaměřené víkendy, kde s příslušnými učiteli a odborníky z VŠ si ověřují teoretické vědomosti v praxi (mineralogie atd.).

Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů (i napříč ročníky), ze které si žáci vybírají dle zájmu a budoucí profesní orientace.

Povinná dokumentace je vedena, je pravidelně kontrolována ředitelem školy, přesto v některých případech byly v jejím vedení zjištěny nedostatky formálního charakteru (občas nepřesné názvy předmětů, neúplné zápisy v třídních knihách atd.).

***Výuka je realizována (až na výjimky – časová týdenní dotace některých předmětů v ročnících) v souladu s učebními dokumenty vyučovaného studijního oboru.***

Kontrola naplňování učebních osnov je systematická, je patrná z interní dokumentace ředitele školy (zápisy z hospitací), z evaluační činnosti a z hodnocení pracovníků (PDP). Tuto oblast kontroly zabezpečují kromě vedení školy i „vedoucí“ jednotlivých předmětů.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Předložený rozvrh hodin respektuje podmínky stanovené příslušnou vyhláškou a psychohygienická hlediska. Organizace školního roku je členěna na 3 trimestry (ukončení - 28. listopad, 19. březen, 30. červen), po každém z nich dostávají žáci písemné hodnocení (výsledky, počet zameškaných hodin, pracovní přístup žáků atd.). Prospěch je hodnocen v desetibodové škále 10 - 1, která odpovídá standardizovaným známám. Na závěr školního roku jsou ve všech předmětech žáci hodnoceni písemně i třídním učitelem. Na konci kvarty (po dokončení povinné školní docházky), v pololetí a na konci oktávy dostávají standardizované vysvědčení, stejně tak i maturitní vysvědčení. Paralelně s výše popsaným hodnocením vede škola třídní výkazy, ze kterých je v případě potřeby možno opsat a následně kdykoliv vydat vysvědčení. Zásady pro plynulý chod školy a chování žáků určuje vyvážený školní řád (otázka zletilých žáků je řešena ve smlouvě mezi školou a rodiči). Informační systém používá obvyklé mechanismy, výrazně je využívána elektronická korespondence, je efektivní a flexibilní. Důraz je kladen na kvalitní informovanost žáků, rodičů i učitelů (výrazně k tomu přispívá dvoudenní soustředění učitelů na začátku školního roku) a jejich osobní zainteresovanost na chodu školy. K vědomí sounáležitosti se školou přispívá také bohatá nabídka volnočasových aktivit (viz dále).

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství zajišťuje ředitel školy. V souladu s celkovou filosofií školy věnuje pozornost všem žákům, v případě potřeby operativně, v součinnosti s učiteli a zákonnými zástupci, řeší vzniklé problémy. Dále vykonává činnost metodickou, informační a především

preventivní (pravidelné monitorování situace na škole; spolupráce s organizací SANANIM). Realizace protidrogové prevence a preventivního programu je zajišťována zodpovědně dle potřeby, výskyt sociálně-patologických jevů škola nezaznamenává. V této oblasti ředitel školy staví především na vytváření příznivé atmosféry školy, na individuálním přístupu k žákům a na pocitu sounáležitosti s životem školy.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Výuka matematiky je v souladu s učebními dokumenty. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je zpracováno v koncepci výuky předmětu spolu s doporučenou literaturou. Stanovené výukové cíle odpovídají učivu předepsanému osnovami. V septimě je realizován volitelný předmět matematický seminář. V oktávě jsou žáci dle zájmu rozděleni do dvou skupin: základní (dvě hodiny týdně), pokročilí (tři hodiny týdně). Maturitní témata se soubory příkladů obsahují učivo v odpovídajícím rozsahu a náročnosti.

Předmět vyučují čtyři učitelé, tři jsou plně kvalifikovaní a jeden s aprobačí pouze pro ZŠ. Jejich příprava na výuku byla promyšlená a interpretace učiva byla na kvalitní odborné a didaktické úrovni (začínající kvalifikovaná učitelka má menší zkušenosti v metodickém vedení výuky).

Ve sledovaných hodinách se funkčně využívaly učebnice, připravené soubory příkladů i audiovizuální technika.

Formulované výukové cíle byly ve většině hodin plněny s aktivní účastí a zájmem žáků. K tomu přispělo optimální střídání vyučovacích metod, prostor pro učení formou samostatné nebo skupinové práce, možnost pracovat individuálním tempem, úkoly řešit alternativními postupy. Průběžná kontrola dílčích řešení zajišťovala funkční zpětnou vazbu. Zadávané problémové úlohy a vyvozování platných závěrů vedly k rozvíjení logického myšlení. Učivo bylo aplikováno na úlohy z reálného života (např. z ekonomiky). Domácí úkoly byly zadávány nejen z učebnic, ale žáci sami vymýšleli úlohy na dané téma (např. z vlastního okolí). Stereotypní vedení výuky, převážně frontální metoda, malá motivace a aktivita žáků byla příčinou nízké efektivity práce v kvartě (na rozdíl od jiných tříd).

Pozitivní hodnocení, praktické aplikace probíraného učiva a seminární práce na vybraná témata žáky vhodně motivují. Jejich aktivita se projevila zvláště v nižších ročnících.

Partnerský vztah učitelů a žáků vytvářel příznivou pracovní atmosféru. Žáci využívají individuální konzultace poskytované učiteli.

Důležitým podkladem hodnocení jsou pravidelné prověrky a trimestrální práce, doplňkem je práce v hodinách, činnost a uplatnění ve skupině a ústní prezentace učiva. Každoročně začátkem června jsou zadávány závěrečné práce, jejichž výsledky jsou analyzovány (hodnotí ředitel školy). Žáci se pravidelně a úspěšně účastní soutěží matematické olympiády a Pythagoriády.

### ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice**

Fyzika se v primě vyučuje jako součást předmětu integrovaná přírodověda, v sekundě až kvintě je výuka jednotná a od sexty si žáci volí dvouletý nebo náročnější tříletý kurz. V sekundě až kvartě se cyklicky konají laboratorní cvičení (spolu s Bi, Ch). Zpracovaná koncepce výuky obsahuje nejen plán učiva v jednotlivých ročnících a doporučenou literaturu, ale též kompetence žáků a způsob ověřování cílů. Projekty ve dvouletém kurzu (sexta, septima) vysvětlují souvislosti probíraného učiva v různých partiích fyziky a aplikují je na konkrétní jevy známé z běžného života. V tříletých kurzech je učivo probíráno systematicky

po jednotlivých tématech, do větší hloubky a s vyšší náročností. Maturitní témata se soubory příkladů s odpovídající náročností zahrnují učivo předepsané osnovami.

Předmět s erudicí a nadšením vyučují dva plně kvalifikovaní učitelé, kteří se dále systematicky vzdělávají.

Názornost výuky byla zajištěna využitím učebních pomůcek, obrazového materiálu, pracovních listů a audiovizuální a výpočetní techniky. Experimenty prováděli nejen učitelé (demonstrační), ale i žáci ve skupině pod vedením učitele, či samostatně při laboratorních měřeních.

Učitelé volili metody výuky optimálně vzhledem k probíranému učivu. Žáci popisovali a vysvětlovali pozorované jevy i vyvozovali fyzikální zákonitosti. Experiment byl využit i k ověření správnosti teoretického výpočtu. Charakteristickým jevem celé výuky byla diskuse a obhajování vlastního názoru. Všechny hodiny měly pracovní charakter, nepostrádaly dynamičnost a tempo bylo přiměřené věku žáků. Individuální přístup učitelů zajišťoval účinnou zpětnou vazbu.

Zajímavá forma výuky s řadou experimentů, vlastní aktivní činnost, seminární práce na vhodně vybraná témata, odborné exkurze a přednášky, to vše žáky průběžně motivuje a povzbuzuje v nich zájem o fyziku.

Respektování pravidel vzájemné interakce, zodpovědnost za svou práci a její výsledky vytvářely příjemné klima ve třídě.

Podkladem hodnocení jsou pravidelné písemné testy, práce při hodině, kvalita odevzdaných protokolů z laboratorních měření. V průběhu 3. trimestru kvarty žáci skládají zkoušku z teoretické i praktické části (zadání se losuje z fyziky nebo chemie). Ve dvouletém kurzu každý žák zpracuje seminární práci na takové úrovni, aby ji bylo možno použít jako podklad k výuce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii**

Učivo stanovené platnou učební osnovou je interním dokumentem „Koncepce výuky chemie“ rozpracováno do jednotlivých ročníků tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Učitelé uvedenou koncepci postupně realizují. Jednotná výuka předmětu začíná v sekundě, kdy navazuje na globální poznatky žáků získané v primě v předmětu integrovaná přírodověda (sjednocuje základní poznatky přírodovědných předmětů), a končí v kvintě. V sekundě až kvartě jsou cyklicky (jednou za tři týdny) zařazována laboratorní cvičení z chemie, jejichž obsahová náplň navazuje na teoretickou výuku, a žáci si tak získané poznatky prakticky ověřují. Od sexty jsou žáci dle zájmu o chemii a fyziku rozděleni na dvě skupiny, ve kterých se výuka těchto předmětů obsahově liší a v oktávě je v každé skupině vyučován pouze jeden z uvedených předmětů. To umožňuje profilaci žáků dle jejich zájmu, rozsah učiva druhého předmětu (výuka končí v septimě) je menší a osnovou stanovená témata jsou zaměřována spíše na praktický význam. Z tohoto důvodu jsou do výuky v těchto ročnících zařazovány tematicky orientované exkurze, pravidelná laboratorní cvičení se od kvinty již nerealizují. Vlastní příprava učitelů na výuku je pečlivá, systematická a zahrnuje nejen materiální podporu výuky, ale i promyšlenou strukturu vyučovací jednotky.

V době konání inspekce chemii vyučovali čtyři učitelé, z nichž tři splňují kvalifikační podmínky, pouze jeden učitel nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti (zajišťuje pouze výuku 4 hodin laboratorních cvičení). I přes stávající komplikace v personální oblasti, kdy v mnoha třídách došlo ke změně učitelů (předčasný odchod vyučující na mateřskou dovolenou), byla dodržena kontinuita i odbornost výuky. Pouze v kvintě a v jedné skupině v septimě (CH II) byla výuka chemie z výše uvedených důvodů již na počátku dubna

ukončena (stanovené učivo bylo probráno). Přestože většina učitelů je mladšího věku a nemá mnohaleté pedagogické zkušenosti, dokáže žáky průběžně a vhodně motivovat a vést k aktivnímu zapojení do výuky. Absence pedagogické způsobilosti jednoho učitele se částečně negativně projevila v méně efektivním členění laboratorního cvičení a v neúčelném vyhodnocení práce žáků.

Učitelé pravidelně využívají materiální zázemí předmětu a tím cíleně zvyšují názornost výuky. Mnoho učebních pomůcek zpracovávají žáci sami (s podporou učitelů), což zvyšuje jejich motivaci. Učitelé kladou důraz na práci žáků s informacemi, vedou je k jejich vyhledávání a následnému analyzování.

Ve vlastní výuce učitelé efektivně střídají frontální metody se skupinovou výukou, vhodně zařazují videoukázky, práci s pracovními listy, vyhledávání informací z učebnic, odborné literatury a internetu, demonstraci chemických pokusů nebo samostatné zpracování zadaného tématu. Dochází tak k převaze činnostního učení (zejména v nižších ročnících gymnázia) založeného na aktivitě žáků, které učitelé vhodně usměrňují, následně doplňují a v závěru vedou žáky k syntéze nových poznatků. Tempo výuky je přiměřené a používané metody odpovídají věku, schopnostem a vědomostem žáků. Ti jsou tak vedeni k samostatnosti, k vyvozování poznatků a jejich aplikaci i k obhájení svého názoru. Tato skutečnost se odráží v pravidelném využívání prostoru vyčleněném k diskusi nad danými tématy. Nové poznatky si žáci zapisují do sešitů, do kterých také zakládají zpracované pracovní listy.

Zdůrazňování praktického významu probíraného učiva (zejména jeho dopad na současný způsob života) společně s entuziasmem všech učitelů jsou hlavními motivačními faktory, které žáky aktivizují a pomáhají jim vytvářet vlastní odborné pohledy a názory v této oblasti.

Používané metody a formy výuky i partnerský přístup učitelů jsou základem pracovního klimatu ve výuce, ve kterém jsou nadále rozvíjeny velmi dobré komunikační schopnosti žáků s možností prezentace jejich úsudků, často je cíleně vytvářen prostor k vzájemnému dialogu mezi žáky.

Pravidla hodnocení žáků jsou předem stanovena a v průběhu školního roku dodržována. Náročnost zadaných testů ve sledované výuce byla přiměřená a jejich hodnocení bylo objektivní. Žáci jsou na případné nedostatky upozorňováni a mají možnost pracovat na jejich odstranění. Průběžné hodnocení (zejména slovní) je více využíváno v nižších ročnících gymnázia.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a integrované přírodovědě**

Předměty jsou vyučovány v souladu s učebním plánem a předloženou koncepcí biologie, která vychází z učebních osnov MŠMT bez duplicity probíraných témat. V primě je zaveden předmět integrovaná přírodověda, kde dochází k prolínání tří přírodovědných předmětů (biologie, chemie, fyzika), jejímž smyslem je poznání vzájemných souvislostí a vazeb (stručnou osnovu schválil ředitel školy). Pravidelnou součástí výuky jsou cyklicky zařazovaná laboratorní cvičení (viz výše). Od kvinty je zařazen volitelný seminář z biologie (vyučuje VŠ učitel), obsah učiva je nadstavbou.

Biologii vyučují dva učitelé, kteří splňují předepsanou kvalifikaci. Začínající učitelka má menší pedagogické zkušenosti, což se projevilo v určité nejistotě při výuce. Oba učitelé mají velmi dobrý vztah k předmětu i žákům. Integrovaný přírodopis vyučují tři učitelé, v době inspekce zároveň fyzik a biolog. Prezentované poznatky byly ve sledovaných hodinách systematicky strukturované, srozumitelné a navazovaly na předchozí učivo. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi svědomitá a v některých případech náročná.



Vyučování probíhalo většinou v kmenových třídách, integrovaný přírodopis v odborné učebně. V hodinách byly vhodně využity didaktické pomůcky - video, ukázky přírodnin (minerály), atlasy, odborná literatura, pracovní listy atd., se kterými žáci pravidelně pracovali.

Sledované vyučování mělo velmi dobrou odbornou úroveň. Převažovaly formy a metody aktivního učení, skupinová a individuální práce. V rámci těchto předmětů jsou u žáků rozvíjeny klíčové dovednosti: operativně řešit odborné problémy, zvyšovat vědomosti, systematicky využívat informační technologie atd. V některých hodinách se dařilo žákům formulovat a obhajovat vlastní názory, stejně tak i při skupinové práci. Výuka obsahuje i dostatek možností (pravidelně zařazované exkurze, výstavy aj.) k získání praktických dovedností včetně laboratorních cvičení, v jejichž průběhu učitel sledoval pracovní postupy žáků, poskytoval jim odborné rady a podporoval samostatné řešení zadaných úkolů. Zpětná vazba ověřující průběžné i závěrečné pochopení učiva byla maximálně využívána. Žákům jsou pravidelně zadávány seminární práce a projekty s možností jejich výběru. V integrované přírodovědě je kladen důraz hlavně na osvojení základních znalostí, na způsob uvažování o jevech a děních kolem nás, vše s co největším důrazem na jejich zapojení do výuky. Jsou vedeni k tvořivému myšlení při osvojování poznatků (videoukázky), k samostatnosti a uplatňování teoretických znalostí (tvorba nástěnných obrazů atd.). Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a samostatně hodnotit již od primy informace z odborné literatury a internetu.

Motivační a aktivizující prvky se v průběhu hodin, až na výjimky, pravidelně uplatňovaly, neustále byl zdůrazňován význam praktických zkušeností a informací. Zde se výrazně promítlo zaujetí některých učitelů, které vytváří pozitivní vztah ke zvolenému oboru. Prezentují učivo srozumitelně, většinou velmi kvalitním verbálním projevem.

Hodnocení a ověřování vědomostí probíhalo převážně formou orientačního opakování, případně individuální formou. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné a odpovídalo předvedeným znalostem.

Vstřícný přístup učitelů navodil celkově příznivou pracovní atmosféru. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, svědomitosti a pravidelně k práci s informačními zdroji a rozvoji komunikativních schopností (kvalita prezentace výsledků práce v hodinách byla však velmi rozdílná).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a integrované přírodovědě jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

V souladu s předloženým učebním plánem (kromě sekundy) je výuka realizována ve všech ročních formou „dvouhodinovek“, protože žáci na tělesnou výchovu docházejí, případně dojíždějí (plavání, lezení – cca 10 i více minut). Dle předložené, velmi stručné koncepce TV, která je alternativou tematických plánů, se klasická tělesná výchova vyučuje pouze v primě – kvartě. Koncepce dále obsahuje limity podle sportů a jednotlivých tříd s bodovým hodnocením, které je podmínkou jejich splnění. Od kvinty dochází ke specializaci (viz výše), žáci si vybírají sportovní odvětví podle svého zájmu, která se od sexty realizují ve skupinách tvořených žáky z různých tříd. V některých případech jednotlivé činnosti (dle nekonkrétních zápisů v třídních knihách), zvláště v preferovaných sportovních hrách, neprobíhají v blocích. Škola v letošním školním roce organizovala v souladu s učebními osnovami lyžařský výcvikový zájezd pro sekundu a tercii. Nabízí a pořádá pro žáky sportovní kroužky (stolní tenis, atletika, šachy), organizuje sportovní den o pohár PORG a účastní se soutěží pražských škol ve fotbalu a florbalu. V rámci podzimní a letní školy v přírodě jsou zařazovány sportovní hry, turistika, cykloturistika aj., stejně tak ve sportovním týdnu pro žáky kvinty – septimy.

Tělesnou výchovu vyučují tři učitelé, z nichž pouze jedna učitelka (vyučuje aerobik a plavání) nesplňuje předepsané podmínky (má „Licenční diplom“ – profi instruktorky aerobiku I. stupně). Všichni mají pedagogickou praxi a zkušenosti v oboru, což se projevilo ve velmi dobrém přístupu k výuce i k žákům.

Materiální podpora sledovaných hodin byla velmi dobrá. Tělesná výchova probíhala jak na hřišti (atletika, fotbal), tak i v tělocvičně (aerobik, lezecká stěna) a pro vybraná cvičení byl dostatek náčiní (podložky, overbally pro aerobik, vybavení pro lezení atd.). Bezprostřední příprava na sledovanou výuku byla zodpovědná, cíle výuky stanovené na začátku hodin byly naplňovány.

Výuka v hospitovaných hodinách se vyznačovala snahou učitelů o klasickou strukturu vyučovací jednotky (atletika). Patříčný důraz byl kladen na úvodní i průpravnou část hodiny, na závěr učitelé zařazovali relaxační, příp. další pohybová cvičení a prováděli stručné hodnocení (atletika, aerobik). Dbali na správné držení těla a provedení cviku, snažili se žákům vysvětlovat a občas opravovat chybné provedení (běžecká abeceda, aerobik). Předvedené ukázky cvičení ze strany učitelů byly velmi dobré, často využívali vlastní zkušenosti. Po stránce odborné i metodické nebyly shledány nedostatky, evidentní byla snaha o inovaci nácviku různých činností a pravidelné střídání přiměřeného pohybového zatěžování a adekvátního uvolnění žáků (důraz byl kladen na pitný režim). Většinou byly při výuce nižších tříd používány metody a formy práce, zaměřené především na spontánnost, základy pohybových dovedností s měřením výkonnosti (např. skok daleký). Výuka aerobiku vedená zkušenou cvičitelkou měla vynikající úroveň se střídáním činností s rozdílnou intenzitou i náplní. Část sledované výuky probíhala ve SPORTCENTRU PALMOVKA, kde žáci po úvodním protažení cvičili na boulderové stěně. Celková organizace a použité metody sledované výuky atletiky byly velmi dobré, v aerobiku a lezení vynikající, organizační pokyny byly srozumitelné a věcně správné. Učitelé při prováděných pohybových činnostech dbali na bezpečnost a úrazovou prevenci. Efektivita sledované výuky byla velmi vysoká, stejně tak fyzické zatížení žáků (především v aerobiku).

Motivací pro žáky je především možnost volby výběrového sportu ve vyšších ročnících, dále časté zařazování sportovních her nebo drobných her využívajících určitou míru soutěživosti. Atmosféra v hodinách rozvíjela smysl pro vzájemnou toleranci. Zájem žáků o tělesnou výchovu je velmi dobrý, což dokládá zejména skutečnost, že ve vyšších ročnících je z tělesné výchovy uvolněn pouze 1 žák. Jejich pohybové dovednosti byly rozdílné, celkově velmi dobré. Především v aerobiku a při lezení byl vidět aktivní přístup a postupné zlepšování pohybové úrovně žáků (zejména těch, kteří vybrané sportovní odvětví vykonávají delší dobu).

Hodnocení žáků učitelé provádějí v nižších třídách formou plnění výkonnostních limitů a dalších ukazatelů, ve vyšších třídách pak hodnotí zvládnutí výběrových činností. Respektují individuální dispozice žáků, oceňují jejich aktivitu a přístup k výuce předmětu. Učitelé ve sledovaných hodinách žáky průběžně chválili a oceňovali míru pokroku v jejich činnostech (např. skok daleký).

Celková atmosféra hodin byla velmi dobrá, žáci respektovali pokyny učitelů, verbální komunikace mezi nimi byla přátelská. Škole se daří naplňovat koncepci tělesné výchovy, která vede žáky k motivaci, zvyšování zájmu žáků o sport a zlepšování jejich fyzické kondice.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V průběhu školního roku jsou žáci v souladu se schválenou koncepcí hodnoceni na konci každého trimestru slovním písemným hodnocením. Výsledky jednotlivých tříd jsou porovnávány standardními metodami (uložení v PC). V případě slabších výkonů jsou přijímána opatření ke zkvalitnění práce. Zpětnou reflexí o kvalitě a úrovni je úspěšnost

absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy (průměr přijatých ve školním roce 2002/2003 byl 95%), která je dlouhodobě nadprůměrná a žáci školy patří v této oblasti k nejúspěšnějším v Praze i ČR. Výrazným evaluačním dokumentem je výroční zpráva o činnosti školy.

***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy sledované výuky ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Škola umožňuje nejlepším absolventům bezplatné studium na prestižních rakouských vysokých školách (zajišťuje Česko-rakouská společnost).

Výrazná je mimoškolní činnost (školy v přírodě, víkendové výjezdy atd.), při které se žáci zabývají různými typy projektů a pracují na praktických úkolech, jejichž výsledky následně prezentují a obhajují. Škola dále nabízí žákům široké spektrum dalších aktivit, při nichž mohou rozvíjet své zájmy:

- seznamovací výjezd pro primy, kterého se účastní i žáci septimy jako jejich „patroni“ (forma integrace nováčků do kolektivu školy)
- jazykový výjezd do Anglie (tercie), zahraniční výměnné zájezdy do Francie, Annabergu
- botanický a zoologický výjezd (tercie a kvarta) – 2 víkendy
- společenské akce školy – zahajovací piknik, vodní slavnost, divadelní hry primy a kvinty, besedy
- projekt „MIMINKO“ – týdenní simulace rodičovských povinností
- šachový klub – účast na mistrovských soutěžích Českého šachového svazu
- škola organizuje celostátní šachový Open turnaj pro mládež „Velká cena Libně“ (6. ročník) a PORG Closed
- PORG CUP sportovní turnaj ve fotbale, volejbalu, stolním tenise a v šachu
- „Jarní petrklíč“ – hudební soutěž po žáky (spolu s MČ Praha 3 a ZŠ Tábořská)
- školní časopisy: PORGazeen a ECHO (elektronická verze); časopisy jednotlivých tříd

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. ledna 2003 s čj. 30 449/02-21
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze oddíl O, vložka 58 potvrzený Městským soudem v Praze dne 18. února 2003 s číslem výpisu 28006/2003

3. Smlouva o nájmu objektu čp. 517, Lindnerova 3 v Praze 8, Libni s Obvodním úřadem v Praze 8 ze dne 15. července 1991 doplněná Dodatky č. 2 a č. 3 ze dne 28. prosince 1999 a 8. března 2003
4. Nájemní smlouva č. 7/2003-2004 s SK Motorlet Praha, Výmolova 2, Praha 5 o přenechání tělovýchovného zařízení (pronájem bazénu) do dočasného užívání za úplatu ze dne 8. září 2003
5. Dohoda o pronájmu s Tělovýchovnou jednotou Sokol Libeň, Zenklova 2/37, Praha 8 o pronájmu sálu pro výuku tělesné výchovy ze dne 6. června 2003
6. Smlouva o pronájmu lezecké stěny ve SPORTCENTRU PALMOVKA, Heydukova 6, Praha 8 ze dne 15. září 2003
7. Učební osnovy gymnázia s osmiletým i čtyřletým studijním cyklem schválené MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
8. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003
9. Vzdělávací koncepce prvního obnoveného reálného gymnázia, o.p.s., schválená dne 6. ledna 2000 pod čj. 11001/2000-22 s platností od 1. září 2000 (charakteristika vzdělávacího programu, učební plán atd.)
10. Koncepce sledovaných předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie, integrovaný přírodopis, tělesná výchova) na školní rok 2003/2004
11. Rozvrh hodin tříd i učitelů platný ke dni zahájení inspekce
12. Třídní knihy, třídní výkazy školního roku 2003/2004
13. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2002/2003, protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004, protokol o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2003/2004
14. Osobní dokumentace žáků studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2003/2004
15. Školní řád ze dne 22. února 2000
16. Personální dokumentace učitelů předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie, integrovaný přírodopis, tělesná výchova) a výchovného poradce ve školním roce 2003/2004; licenční diplom učitelky tělesné výchovy (profesní licence – profi instruktorka aerobiku I. stupně) ze dne 12. listopadu 2001
17. Kniha úrazů
18. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
19. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2003/2004; zápisy z hospitací ředitele školy; hodnocení učitelů ředitelem školy (DPD)
20. Licenční diplom učitelky tělesné výchovy (profesní licence – profi instruktorka aerobiku I. stupně) ze dne 12. listopadu 2001
21. Interní dokumenty školy: „Harmonogram školního roku 2003/2004“, „Pracovní řád prvního obnoveného reálného gymnázia, o.p.s.
22. Okruhy maturitních témat z chemie, biologie, matematiky a fyziky ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je efektivně kooperující kolektiv, v němž působí vysoký počet kvalifikovaných učitelů. Převážná většina se snaží své zaujetí pro výuku přenášet na žáky. Oblast dalšího vzdělávání učitelů je ředitelem školy podporována, stejně tak i velké množství školních a mimoškolních aktivit, při kterých jsou výrazně angažováni učitelé i žáci. Řízení školy je funkční, efektivní a zaručuje vysoce kvalitní organizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitel má ucelenou vzdělávací koncepci, kterou uskutečňuje. Stanovené cíle vzdělávání jsou reálné, jejich plnění je pravidelně sledováno. Na základě analýz dochází k jejich inovaci a pružné změně v dotaci hodin některých předmětů, které však někdy vedou k úpravám učebního plánu mimo rámec schválené týdenní hodinové dotace.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu podle učebních dokumentů. Evidentní je snaha ředitele školy o kontinuální zlepšování a celkovou inovaci interiéru učeben a audiovizuální techniky, jež je v průběhu výuky účelně využívána. Postupnou, několikaletou prací došlo k výrazným pozitivním změnám v této oblasti, která umožňuje žákům kvalitní přípravu pro budoucí studium a profesní uplatnění.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce jsou celkově hodnoceny jako vynikající. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy a návaznost na zkušenosti vyučujících i žáků. Organizace, metody a formy práce použité v hodinách byly rozmanité, byl kladen důraz na činnostní učení, aktivitu, vzájemnou spolupráci a kreativní domácí přípravu žáků, která vedla mj. i k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování. Žáci rozumějí souvislostem, rozvíjí se jejich schopnost nabyté vědomosti a dovednosti vzájemně propojovat a nést odpovědnost za vlastní dosažené výsledky.*

*Učitelé i žáci projevují sounáležitost se školou, to se odráží v celkové přátelské, tvůrčí atmosféře a příznivém klimatu pro práci. Učitelé, žáci, rodiče i zřizovatel se ztotožňují s koncepčními záměry školy, atypická koncepce a osobité prostředí jsou důvodem vysokého zájmu o studium na této škole. K tomu přispívají i kvalitní výsledky vzdělávání žáků, jejich uplatnění a prezentace školy na veřejných akcích, které posilují velmi dobré jméno a vynikající tradice školy.*

*Ze srovnání s poslední inspekční zprávou (rok 1999) vyplývá, že škola se výrazně zlepšila v oblasti materiálně-technického vybavení a v ostatních oblastech si nadále udržuje výrazně nadstandardní, vynikající úroveň.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce *průměrné nebo lepší*.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Mgr. Marie Knížová

V Praze dne: 14. května 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 5. 2001

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Klaus – ředitel školy	Klaus v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy, Praha 9, Učňovská 1/100	2. 6. 2004	01 0329/04-5008
Zřizovatel –	19. 5. 2004	V. Klaus v.z.

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.