



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-459/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Morašice okres Chrudim
Sídlo:	Morašice 59, 538 02
IČ:	71 010 203
Identifikátor:	650 039 483
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Leou Ouřeckou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Morašice
Místo inspekční činnosti:	Morašice 59, 538 02
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě podnětu ze dne 3. března 2011 bylo v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání (§ 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona),
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školními vzdělávacími programy (§ 2 odst. 1 písm. g) školského zákona),
- zjišťování a hodnocení rovného přístupu dětí a žáků ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a), b) a § 16 odst. 6 školského zákona),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Morašice okres Chrudim (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

MŠ zahájila svou činnost 1. září 2010 s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí. Ve svém ŠVP PV deklaruje, že poskytuje vzdělávání dětem od 2 do 6 let. Pro aktuální školní rok je zapsáno k pravidelné docházce 24 dětí ve věku 2,5 až 4 roky. Provoz MŠ je určen na základě dohody se zákonnými zástupci od 6.15 do 16.00 hodin. Výše úplaty je stanovena na 340 Kč při celodenní docházce, při polodenní na 230 Kč. ZŠ je neúplná, ve školním roce 2010/2011 má ve 2 třídách celkem 18 žáků. Její kapacita 75 žáků je využita přibližně z 24 %. Spojení ročníků je závislé na počtu žáků jednotlivých ročníků. V tomto roce je společně vyučován 1. a 3. ročník, 2., 4. a 5. ročník. Počet žáků měl za sledované období klesající tendenci. Zřizovatel škole opakovaně uděluje výjimku z nejnižšího počtu žáků. Školu navštěvují také žáci z okolních obcí. Počet dojíždějících do ZŠ tvoří asi 72 % žáků školy, místních žáků je pouze 5. Na výuku některých předmětů jsou všechny ročníky spojovány (např. tělesná výchova) nebo jinak slučovány (např. anglický jazyk). Zájmové vzdělávání žáků probíhá v ŠD, stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje ŠJ v objektu.

Realizovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Veškerá moudrost světa je v pohádkách“ je zaměřen především na podporu rozvoje osobnosti dětí, vytvoření příznivé a pohodové atmosféry a budování MŠ rodinného typu. K obohacení celodenního programu škola usiluje o oboustranně přínosnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Výuka v ZŠ v letošním školním roce je v 1. až 4. ročníku vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každého, škola pro všechny“ (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku je posledním školním rokem uplatněn vzdělávací program Základní škola. Škola integruje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Vzdělávací proces v MŠ zajišťovaly 2 učitelky, z nichž odbornou kvalifikaci splňovala pouze jedna. Vedoucí učitelka ukončila k 31. březnu 2011 pracovní poměr a v době konání inspekce čerpala řádnou dovolenou. Na její místo byla přijata učitelka s předepsanou kvalifikací a dlouhodobou pedagogickou praxí. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří ženy, ředitelka školy, učitelka a vychovatelka ŠD. Odbornou kvalifikovanost a vysokoškolské vzdělání splňuje pouze ředitelka školy. Vychovatelka, která má odpovídající pedagogické vzdělání pro ŠD, si studiem na vysoké škole zvyšuje kvalifikaci pro získání odborné kvalifikace učitelky 1. stupně základní školy. Další vyučující má středoškolské vzdělání nepedagogického směru. Vychovatelka kromě úvazku v ŠD, jejíž provoz je od 12 hodin do 15 hodin, vyučuje 10 hodin v ZŠ.

Významnou změnou uskutečněnou před začátkem aktuálního školního roku byla přestavba budovy a úprava prostor ZŠ v souvislosti s umístěním MŠ v objektu. Zázemí pro MŠ (herna, třída, sociální zařízení) je situováno v prvním podlaží jednopatrové školní budovy, šatna dětí je zřízena v přízemí nové části. Vnitřní prostory školy byly vymalovány, zabudováno nové osvětlení tříd, ředitelna byla vytvořena v jiné místnosti. ŠD byla přemístěna a nyní pracuje v kmenové třídě, což omezuje její volnočasové aktivity. Škola nemá bezbariérový přístup.

Informace o škole jsou uvedeny na internetovém portálu <http://www.obecmorasice.cz/>

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání informuje dostupným způsobem pro všechny uchazeče. Při přijímacím řízení jsou dodržována platná zákonná ustanovení (v MŠ i stanovená kritéria) zajišťující rovný přístup dětí a žáků ke vzdělávání.

MŠ informuje zákonné zástupce o svém ŠVP PV, vzdělávací nabídce a akcích školy ve vstupním prostoru. K informovanosti rodičů využívají učitelky zejména každodenního osobního kontaktu formálních i neformálních rozhovorů v rámci školy, třídních schůzek a informačních nástěnek. Školní matrika je vedena přehledně a správně, obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle ustanovení školského zákona.

Při vzdělávání byly zohledňovány reálné podmínky a možnosti MŠ. Režim dne, který byl uplatňován, odpovídal zásadám správné životosprávy a to zejména v oblastech podpory pitného režimu, délky dopoledních vzdělávacích bloků, dostatečné doby pobytu venku a respektu k biologické potřebě odpočinku dětí po obědě. Velmi vhodné každodenní zařazování řízených zajímavě motivovaných pohybových chviliek podporovalo zdravé životní návyky. Většina dětí zcela samostatně dovedla napodobit a uskutečnit pohyb podle slovní instrukce, při stolování projevovala samostatnost. Vzhledem k nezkušenosti začínající učitelky se jak v plánování, tak v průběhu řízených činností projevovalo nižší povědomí o specifikách předškolního vzdělávání. Vzdělávací proces byl málo integrovaný, vyznačoval se jednotlivými činnostmi bez hlubší provázanosti. Denní vzdělávací nabídky realizované v průběhu inspekčních hospitací navazovaly na témata stanovená v ŠVP PV, zahrnovaly aktivity s pohybovým, poznávacím, výtvarným, hudebně-pohybovým obsahem a spontánní činnosti. V nich měly přítomné děti možnost vybrat si kamarády, hračky i volné nebo částečně řízené hry. Při realizovaných organizovaných činnostech převažoval frontální způsob práce, bez možnosti volby dalšího alternativního výběru. Vyšší zájem dětí o aktivity se projevoval v případě vhodné zvolené motivace a při hudebně-pohybových činnostech. Způsob práce s dětmi podporoval jejich sebeobslužné návyky, děti zvládaly všechny potřebné úkony. Průběh vzdělávání se prostřednictvím plánovaných činností orientoval na rozvoj elementárních klíčových kompetencí a základů naplňování funkčních gramotností. Hodnocení dětí v průběhu dne bylo pozitivní a motivující. Výsledkem pedagogické práce je, že děti jsou v MŠ bezprostřední a v rámci možností aktivní, komunikují bez zábrán a na úrovni svého věku. Proces vzdělávání vede k rozvoji pozitivních sociálních vztahů.

Organizace vzdělávání žáků v 1. až 4. ročníku odpovídala ustanovením školského zákona, umožňovala realizaci vzdělávání podle ŠVP ZV. Vzdělávání žáků se SVP v ZŠ probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které však postrádají konkrétnost, nevystihují a nezohledňují všechna specifika vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. IVP obsahují určité formální nedostatky a neodpovídají platné vyhlášce. Vzdělávací obsah programu Základní škola pro 5. ročník nebyl v některých předmětech zřetelně veden. Tento ročník má pouze jednu žákyni (se SVP a nekonkrétně zpracovaným IVP), jejíž vzdělávání probíhalo s ohledem k jejím výukovým obtížím, ale převážně se stejným zaměřením jako výuka žáků 4. ročníku.

V rámci spojených ročníků byla diferenciací učiva patrná, náročnost byla přizpůsobena úrovni jednotlivých žáků, tato skutečnost není v zápisech v třídní knize uvedena. Nízké počty žáků jednotlivých ročníků ve třídách umožňovaly individuální přístup a práci průběžně se všemi žáky. Zvolené metody a formy byly převážně založeny na dominantní pozici pedagoga. Žáci se projevovali samostatně, dokázali pracovat jednotlivě dle pokynů

nebo vzájemně spolupracovat při práci ve dvojicích. Do činností se zapojovali ochotně, snažili se nalézt odpovědi na zadané nebo problémové otázky. Byli zaměstnání po celou dobu výuky, pro rychlejší žáky byl připraven další úkol. Výuka byla doplněna úlohami na pracovních listech nebo účelným využitím názorných pomůcek. Vhodně zařazené relaxační aktivity členily vyučovací proces. Zajímavě aplikovaná byla motivace v úvodní části hodiny a pozitivní a povzbuzující hodnocení podněcovalo žáky při činnostech. Také vedení žáků k sebereflexi bylo občas zařazeno. Průběh výuky byl ovlivněn klidným přístupem vyučujících, vzájemným respektem a podporou dodržování pravidel slušného chování a hygienických návyků. Využití mezipředmětových vztahů, vazba na zdravý životní styl a situace blízké žákům podporovaly cíle ŠVP ZV.

Zvolené výchovně vzdělávací strategie uplatňované v jednotlivých předmětech vedly ve většině hodin k rozvoji základních klíčových kompetencí a gramotností u žáků. Při pracovních činnostech byla podporována práce dle pracovního postupu, manuální zručnost a estetické vnímání. Žáci dle možností vyjadřovali své myšlenky, uplatňovali svůj názor a rozvíjeli komunikativní dovednosti. Vzájemnou pomocí podporovaly sociální kompetence. Žáci byli vedeni k získávání čtenářských návyků, schopnosti orientovat se v přečteném textu, porozumět mu a interpretovat jej.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy. Vyučovací proces škola veřejnosti zpřístupnila v měsíci otevřených dveří. Tato aktivita se dle zhodnocení ředitelky školy setkala s minimálním zájmem. Žákům s projevy neúspěchu škola zajišťuje podporu ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů formou doučování, zákonnými zástupci a odborníky. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Úroveň a kvalitu vzdělávání škola zjišťuje interními prověrkami z českého jazyka, matematiky a od 3. ročníku i anglického jazyka. Další informace má od samotných žáků nebo je získává prostřednictvím referencí a kontaktu s vedením škol, kde žáci pokračují v základním vzdělávání.

Vzdělávací proces je průběžně doplňován tradičními jednorázovými aktivitami nejružnějšího zaměření, zájmovými útvary, které vytvářejí příležitosti k dalšímu osobnostnímu rozvoji žáků a přispívají také ke společenskému životu obce. Škola vede žáky k ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu) a podporuje zdravý životní styl (např. projekt „Jezme zdravě“). V MŠ je rovněž tematika zdravého životního stylu součástí každodenních činností. Děti i žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a zásadami ochrany zdraví, pozitivním zjištěním je nízká úrazovost za sledované období. Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů. Případné vzniklé situace škola řeší vždy v součinnosti se zákonnými zástupci, příslušnými institucemi a přijímá odpovídající opatření. Vzdělávání probíhá ve zdravém a bezpečném prostředí, škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí a žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV je zpracovaný srozumitelně, poskytuje ucelený přehled o MŠ a po doplnění doporučeném Českou školní inspekcí (ČŠI) je v souladu s požadavky na jeho zpracování, které jsou uvedené v RVP PV. Vzdělávací nabídku MŠ aktuálně doplňuje kroužek „baby taneční“ (za úplaty) a exkurze. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Na základě závěrů poslední inspekční

činnosti škola nedostatky v ŠVP ZV odstranila, program upravila a aktualizovala. Disponibilní hodiny škola využila především k navýšení hodin českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, i když pro výuku cizího jazyka nemá kvalifikovaného pedagoga.

Ve školním roce 2008/2009 byl žák 1. ročníku hodnocen ve 2. pololetí z českého jazyka prospěchem nedostatečným, žákovi nebyl stanoven termín opravné zkoušky, jeho celkový prospěch byl „neprospěl“ a žák opakoval ročník. Vzdělávání žákyně v 5. ročníku aktuálního školního roku nebylo plně vedeno dle odpovídajícího vzdělávacího programu a pro výuku některých předmětů škola nepředložila průkazný vzdělávací obsah. Ve vedení dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky (např. neúplné nebo chybné údaje v třídních výkazech, katalogových listech, zápisních lístcích, na vysvědčení žáků), některé byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Někteří vyučující si nevedou průkaznou klasifikaci žáků v určitých předmětech a známky uvedené žákům v žakovských knížkách nedoložili v průběhu inspekční činnosti svými podklady.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, do níž byla jmenována, absolvovala funkční studium. Jmenovala vedoucí učitelku MŠ, jejíž povinnosti stanovila v pracovní náplni. S ohledem na šíři kompetencí zajišťujících chod MŠ jí snížila úvazek přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu týdně. Zpracované dokumenty jsou v souladu s platnou legislativou, zjištěné nedostatky (např. školní řád MŠ) ředitelka školy doplnila v průběhu inspekce. Snaží se o vytvoření funkčního kontrolního systému, avšak některé kontrolní a řídicí mechanismy v pedagogickém procesu (kontrola práce učitelek) z její strany zaznamenávají rezervy. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky probíhá. Pedagogické rady řeší odděleně otázky základního a předškolního vzdělávání. Záznamy z jejího jednání dokladují, že se zaměřují na hodnocení výchovně vzdělávací práce a organizačně provozní problémy školy. Konkrétní zpracování vlastního hodnocení školy za tříleté období podrobně popisuje dosažené cíle a navrhuje strategii na další období. Úroveň výsledků své práce v několika oblastech zjišťovala škola dotazníkovým šetřením, zpětná vazba od zákonných zástupců, učitelů i starších žáků byla podrobně zpracována se závěry a dalšími postupy. Ředitelka školy zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc, zabývá se záležitostmi žáků se SVP, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty.

Personální obsazení z pohledu odborné kvalifikovanosti vykazuje v MŠ i ZŠ dílčí rizika, nekvalifikovaná učitelka MŠ je bez zkušeností s předškolním vzděláváním. Škola se zatím jejím zaškolením do praxe výraznějším způsobem nezabývala. Je tedy třeba této problematice věnovat pozornost, zprostředkovat jí příležitost k metodickým konzultacím a umožnit další vzdělávání. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří vyučující s mnohaletou praxí v základním vzdělávání. V některých předmětech, které jsou vedeny pedagogy bez odpovídající specializační odbornosti, se ve výuce se tato skutečnost částečně projevila. V hodnoceném období se učitelky MŠ DVPP zatím nezúčastňovaly, v ZŠ vzdělávání ředitelka školy podporuje, sama se účastní seminářů z oblasti řízení školy a učitelky absolvují vzdělávací akce zaměřené na inovativní prvky ve výuce. Hospitační činnost ředitelky školy v ZŠ je konkrétně plánovaná a průběžně realizována. V hospitačním záznamu je uvedeno zhodnocení výuky a závěry, následná doporučení nebo zpětná vazba není zřejmá.

Vnitřní prostory MŠ jsou po stavebních úpravách efektivně a promyšleně využité, uspořádání třídy a herny je účelné, respektuje potřeby dětí a umožňuje realizaci dětských individuálních, skupinových i frontálních aktivit různého typu. Věcným podmínkám vzdělávání v MŠ věnuje vedení školy i zřizovatel značnou pozornost. I v následujících

školních letech je však nezbytné pravidelné doplňování o nové hračky a multifunkční učební pomůcky s různým stupněm obtížnosti, které podporují aktivní učení, experimentování a rozvoj schopností, dovedností (včetně pohybových) a znalostí dětí všech věkových kategorií. Ředitelka školy představila i své další záměry na zlepšení materiálně technického zázemí MŠ. Děti mohou využívat tělocvičnu ZŠ a obecní hřiště. Školní zahrada není vybavená sportovními nebo herními prvky, vyžaduje i terénní úpravy. ZŠ má pro většinu vyučovacích předmětů odpovídající prostory pro realizaci vzdělávacích programů. Třídy jsou vybaveny školním nábytkem, který zohledňuje tělesnou výšku žáků. Pro výuku a volně žákům o přestávkách je k podpoře informační gramotnosti k dispozici 7 počítačů s připojením k internetu. Škola má vlastní malou tělocvičnu, její součástí je funkční prostor pro uložení tělovýchovného nářadí a náčiní. Pro některé vyučovací hodiny je využíváno také obecní dětské hřiště u školy. Vnitřní prostředí tříd i společných prostor školy je podnětné. Je odrazem výtvarných a rukodělných prací žáků a učitelek a působí estetickým dojmem. Je využíváno k názorné podpoře výuky.

Finanční prostředky na zajištění vzdělávání jsou přiděleny ze státního rozpočtu a poskytnuté zřizovatelem. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. úplata za předškolní vzdělávání a ŠD) a s finančními dary od sponzorů, které byly využity především k nákupu hraček. Zřizovatel hradil nejen provozní výdaje, ale financoval i zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy dané udělenou výjimkou. Škola má finanční zdroje k tomu, aby zabezpečila realizaci školních vzdělávacích programů.

Vedení školy průběžně navazuje a rozvíjí partnerské vztahy. Součinnost se zřizovatelem hodnotí ředitelka kladně. Oceňuje především postupné zkvalitňování prostředí pro předškolní i základní vzdělávání. Zřizovatel má zájem o zachování školy v obci, nadstandardně přispívá mj. žákům 1. ročníku na školní potřeby a pomůcky a všem žákům na dopolední společné svačiny a obědy. Účinná je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí školy, které přispívá finančně na některé školní aktivity (dopravu žáků na výlety, exkurze, odměny, karneval). K obohacování svého programu škola spolupracuje s místními spolky a prezentuje svoji činnost akcemi pro veřejnost a informacemi v obecním zpravodaji „Venkov“. Spolupráce se školskou radou probíhá na základě požadavků legislativy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky k přijímání dětí a žáků dodržuje, v rámci výchovně vzdělávacího procesu škola převážně respektuje principy rovného přístupu.

Škola má pro svoji činnost zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Nedostatečně upravená a vybavená je školní zahrada.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna na odpovídající úrovni. Pedagogové přijímají opatření k minimalizaci rizikových jevů, podpora zdravého vývoje žáků je ve škole zřetelná.

Rezervy byly zjištěny v odborné kvalifikovanosti učitelek mateřské i základní školy a v povinnostech ředitelky školy, které pro ni vyplývají ze školského zákona.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a RVP PV. Sledovaný průběh vzdělávání v MŠ rozvíjí u dětí dílčí klíčové kompetence,

pedagogická práce vykazuje rezervy v plánování a efektivitě metodického řízení vzdělávacího procesu.

ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Sledovaná výuka podporovala rozvoj základních klíčových kompetencí a gramotností žáků. Ve výuce byla převážně uplatňována diferenciacce učiva a odpovídající metody a formy práce. Dílčí odstranitelné rezervy byly zjištěny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Osobnost žáků je rozvíjena v rámci školních aktivit a prezentací na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 13. 5. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- *v oblasti vzdělávání žáků se SVP – individuální vzdělávací plány (ustanovení § 18 školského zákona a § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů),*
- *v oblasti vzdělávání žáků s riziky neúspěchu – konání opravných zkoušek (ustanovení § 53 odst. 1 školského zákona).*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 6. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků

- *v oblasti vedení dokumentace (ustanovení § 28 odst. 1 písm. b) a c) školského zákona).*

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 21. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Morašicích dne 10. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lea Ouřecká, ředitelka školy

Mgr. Lea Ouřecká v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

25. května 2011

Připomínky byly/nebyly podány.