



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-68/11-B**

**Název kontrolované osoby:** Střední škola informačních technologií a sociální péče, Brno, Purkyňova 97

**Sídlo:** Purkyňova 97, 612 00 Brno

**IČO:** 15 530 213

**Identifikátor:** 600 171 027

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Antonínem Douškem Ph.D., ředitelem školy

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj

**Místo inspekční činnosti:** Purkyňova 97, Brno

**Termín inspekční činnosti:** 11. – 14. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

**Střední škola informačních technologií a sociální péče, Brno, Purkyňova 97** (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací, vykonávající činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 1290) a školní jídelny – výdejny. K 30. září 2010 se ve škole vzdělávalo 1183 žáků, což je 91,7 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Počtem žáků se řadí škola mezi největší v Jihomoravském kraji. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu nijak výrazně neměnil. Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání realizováno v následujících oborech v denní formě vzdělávání:

*26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje*

*18-20-M/01 Informační technologie*

*26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik*

V těchto oborech probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. V následujících dobíhajících oborech se realizuje výuka podle původních schválených učebních dokumentů. Jedná se o obory:

*26-53-M/001 Mechanik elektronických zařízení*

*26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů*

*26-43-L/001 Mechanik elektronik*

*72-41-M/002 Metody a technika informační práce*

*72-41-M/001 Průmyslová ekologie*

*75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost*

*75-41-M/004 Sociální péče – sociálně správní činnost*

Vzdělávací nabídka školy je zaměřena na obory z oblasti informatiky, elektrotechniky, výpočetní techniky a sociální péče. Toto zaměření školy vyplynulo z historického vývoje z období devadesátých let, kdy škola vznikla sloučením několika samostatných školských subjektů. Postupně byly vyřazovány neperspektivní obory a přidávány obory, které v současné době školu profilují. Od roku 2006 škola používá současný název, který jednoznačně prezentuje zaměření školy.

Škola sídlí ve vlastní budově s okolními pozemky, z nichž jsou některé pronajaté od sousedních subjektů. V areálu školy se nachází tělocvična s posilovnou, hala pro míčové hry a venkovní hřiště. V posledních letech probíhají průběžné opravy a úpravy budovy, např. vybudování studovny, nových učeben pro odborný výcvik, sborovny. Pro žáky byly vybudovány nové šatny s moderními skříňkami, v okolí školy byly provedeny úpravy chodníků a parkové úpravy. Poslední provedenou úpravou byla rekonstrukce vstupního prostoru s recepcí.

K výuce je využíváno celkem 62 učeben, z toho 32 odborných (jazykové, odborného výcviku, informačních technologií, sociální péče a techniky administrativy).

Rozhodnutím zřizovatele byla v roce 2007 zrušena školní jídelna a domov mládeže (mimo areál školy), čímž skončila žákům možnost ubytování a celodenního stravování ve vlastním zařízení. V roce 2008 byla vybudována v budově školy nová školní jídelna – výdejna s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 1160. Ubytování v současné době zajišťuje škola žákům na jiných domovech mládeže.

Škola podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Školu navštěvuje 328 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. 27 % z celkového počtu žáků. Jsou vytvořeny i podmínky pro vzdělávání zdravotně postižených žáků (výťah, nájezdová rampa pro vozíčkáře, individuální úprava v rozvrhu hodin), kteří jsou integrováni v běžných třídách.

Žáci s mimořádným nadáním nejsou ve škole evidováni, ale u řady žáků je podporován rozvoj jejich talentu zapojováním do různých soutěží celostátního charakteru.

Pro zajištění vyšší bezpečnosti žáků zavedla škola systém čipových karet při vchodu do budovy. Tím dochází automaticky k evidenci žáků přítomných ve škole a zákonní zástupci si tuto skutečnost mohou ověřit elektronicky přes dálkový přístup.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. V letošním školním roce tvoří vzdělávací program školy 6 dobíhajících oborů a 3 obory, ve kterých probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V rámci inspekční činnosti byla provedena komparační analýza ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, při které bylo zjištěno, že ŠVP obsahují formální nedostatky. Jedná se o oblasti ukončování vzdělávání, realizace praktického vyučování, vzdělávání žáků se ŠVP a doplnění poznámek k učebnímu plánu. K odstranění nedostatků je třeba přijmout opatření ve lhůtě stanovené ČŠI. Uvedené nedostatky nemají negativní dopad na realizaci vzdělávacího programu.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků ke vzdělávání na webových stránkách a v propagačních materiálech školy. V uplynulém školním roce proběhla 3 kola přijímacího řízení, při kterých škola zveřejnila a dodržela stanovená kritéria. V posledních letech vychází přijímací řízení z bodového hodnocení výsledků žáků získaných na základní škole a z dalších kritérií (např. účast v soutěžích). Zájem žáků o studium vykazuje převis poptávky a škole se daří naplňovat stanovené počty žáků v jednotlivých oborech.

Průběh vzdělávání byl sledován v oborech, kde se vyučuje podle ŠVP i podle původních učebních dokumentů, a to ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech i v praktickém vyučování.

Ve výuce **všeobecně vzdělávacích předmětů** učitelé účinně podporovali rozvoj funkčních gramotností žáků (čtenářské, sociální, matematické, přírodovědné). Při výuce cizího jazyka byla schopnost komunikace v cizím jazyce na velmi dobré úrovni. Výuka je personálně zajištěna kvalifikovanými učiteli a organizována v málo početných skupinách, což umožňuje vyučujícím věnovat se žákům individuálně a výrazně se tím zvyšuje její kvalita. Používané metody a formy práce vedly k efektivnímu rozvoji jazykových dovedností, důraz byl kladen na komunikaci. V některých hodinách učitelé podporovali rozvoj mezipředmětových vztahů a preferovali činnostní učení.

K rozvoji matematické gramotnosti přispívalo mimo jiné promyšlené zadávání úkolů vyučujícími. Úkoly byly vhodně zvoleny s ohledem na dosavadní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě. Žáci spolupracovali, komunikovali mezi sebou i s učiteli a diskutovali o problému. Velká pozornost byla věnována odbornému vyjadřování.

V oblasti výchovy ke zdraví efektivně využívali učitelé dobré materiální zázemí školy. Ve sledovaných hodinách se odrážel profesionální přístup učitelů a žáci prokazovali dobrou úroveň pohybových dovedností v tělesné výchově. Ve výuce byli žáci vhodně motivováni pohybovými aktivitami a soutěživými formami.

V hodinách **odborných předmětů** byly vzájemné vztahy učitelů a žáků jasně nastavené a pozitivní pracovní klima přispívalo ke zvýšené aktivitě žáků a jejich zájmu o probírané učivo. Žáci dokázali využít poznatků z praktického vyučování i běžného života ve výuce. V některých hodinách byl vhodně volenou kombinací individuální a skupinové výuky podporován rozvoj sociální gramotnosti žáků. Žáci většinou dokázali ve sledovaných hodinách jasně formulovat své myšlenky. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly

přiměřené a dařilo se je plnit. V průběhu jednotlivých hodin i při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující žáky vhodně motivovali, někteří chválili, ale možnosti vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení bylo využito ojedinele.

Žáci dovedli samostatně pracovat na zadaných úkolech, většinou měli k dispozici vhodné učebnice, či připravené texty, se kterými během výuky pracovali. Vyučující v různé míře využívali materiálního vybavení a didaktické techniky.

Škola má pro realizaci **praktického vyučování** vhodné podmínky. Výuka probíhala především ve vlastních odborných učebnách a dílnách školy, částečně na smluvních pracovištích. Vzdělávání bylo založeno především na aktivitách žáků, ti společně s učiteli vyvozovali nové poznatky, procvičovali učivo a prokazovali přitom dobré znalosti. Vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji komunikativních i odborných kompetencí přiměřenou pozornost. Využívali mezipředmětové vztahy převážně s matematikou, fyzikou a vlastní zkušenosti žáků z praxe. Vyučující kladli důraz na individuální i skupinovou formu výuky s cílem vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti za práci i za získané závěry.

Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující velmi dobrý přehled o žácích se SVP a ve výuce využívali vhodných vzdělávacích metod podle úrovně schopností žáků.

Výuka byla systematicky účelně doplňována ukázkami z výsledků odborných činností žáků na prezentačních **akcích mimo vyučování**, mimo to také exkurzemi, výlety, sportovními a kulturními akcemi a kurzy, žáci se zapojují do sportovních a kulturních aktivit

**Hodnocení žáků** se provádí **individuálně i skupinově** podle školou nastavených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Uvedená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení neobsahují stupeň uvolnění. Tato skutečnost vyžaduje nápravu formou doplnění.

Průběžné výsledky vzdělávání jsou systematicky zaznamenávány v elektronickém informačním systému školy, který je plně využíván. Zde mohou klasifikaci a výsledky vzdělávání sledovat nejen žáci a jejich rodiče, ale také třídní učitelé i výchovný poradce.

Hodnocení výsledků vzdělávání věnuje škola v každodenní praxi příkladnou pozornost a má vypracovaný systém práce s výsledky žáků tak, aby byla zajištěna maximální možná úspěšnost studia.

Škola má strategii na podporu školní úspěšnosti, v rámci ní třídní učitelé průběžně sledují prospěch, chování a absence žáků a operativně řeší problémy ve spolupráci s výchovnou komisí a rodiči žáků. Preventivní program k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků je součástí strategických dokumentů školy a vychází z vlastního hodnocení.

Nezastupitelný prvek ve škole vytváří **výchovné poradenství** rozčleněné do sekcí zabývajících se studijní problematikou péče o žáky se SVP, prevencí sociálně patologických jevů a kariérním poradenstvím. Tyto oblasti jsou ve škole úzce provázány a systém je účinný. Odborní pracovníci ze všech dílčích sekcí výchovného poradenství dostávají včas potřebné informace, mohou proto některé vyskytující se negativní jevy, které byly zjištěny, napravovat účinnými metodami již v počátku výskytu. Žákům, kteří mají problémy s prospěchem, je nabízena spolupráce s poradenskými zařízeními v Brně a případně možnost přestupu na jiný obor v rámci školy. V oblasti výchovného poradenství spolupracuje škola s orgánem sociálně právní ochrany dětí při odborech sociálních věcí městských úřadů, s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Škola **informuje** o poskytování poradenských služeb, žáci své problémy mohou sdělit kdykoliv osobně pedagogům, výchovné poradkyni nebo anonymně prostřednictvím schránky důvěry.

Preventivní strategie nežádoucích jevů je zpracována formou minimálního preventivního programu. Prevence sociálně patologických jevů není součástí školního řádu, což vyžaduje přijmout v této oblasti opatření k odstranění nedostatků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečného chování jsou ve školním řádu uvedeny v obecné rovině. Žáci jsou průběžně seznamováni se směrnicemi k bezpečnosti a ochraně zdraví a se školním řádem. Výsledkem systematických požadavků vedení školy na dodržování zásad BOZ jsou nižší počty úrazů ve sledovaném období. Školní úrazy jsou řádně zaznamenány v knize úrazů a záznamy o nich jsou vedené v elektronické formě včetně opatření.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepční strategie školy navazuje na strategické materiály celostátního i krajského charakteru. Vychází z *Dlouhodobého plánu rozvoje školy na období 2011 – 2014* a strategických materiálů školy z předchozích období. Proces vlastního hodnocení byl přínosem pro celkovou koncepci školy a zlepšení kvality vzdělávání. Z předložených jednotlivých dokumentů je zřejmá vzájemná provázanost a návaznost.

V základních materiálech je stanovena jasná koncepce v oborové skladbě a strategickým cílem je zůstat u oborové specifikace školy, která je současné době realizována. Pro uskutečnění koncepčních záměrů slouží podrobně zpracovaný *Roční plán školy 2010/2011*. Kontrolní systém má jasné nastavení kompetencí a oblastí, na které se kontrolní činnost zaměří. Z předložených materiálů je zřejmá pravidelná kontrolní činnost vedení školy a následné projednávání zjištěných výsledků.

Ředitel školy splňuje požadavky na výkon funkce a řídí školu od roku 2000. V rámci svých kompetencí plní všechny úkoly, které mu vyplývají z právních předpisů. Pro řízení stanovil zcela jasnou organizační strukturu a delegoval kompetence na své zástupce a další odpovědné pracovníky. Pro řešení výchovných problémů jmenoval ředitel výchovnou komisi. Na řízení školy se podílí předmětové komise, které se pravidelně schází a řeší specifické záležitosti. Předávání informací vně i uvnitř školy je funkční a odpovídá charakteru realizovaných oborů školy. Systém řízení školy je realizován na velmi dobré úrovni.

Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky jednotlivých oborů vzdělávání. Rozvrhy hodin jsou zpracovány podle tříd, vyučujících a učeben jak v elektronické, tak i listinné podobě. Drobné nedostatky v učebních plánech (aktualizace volitelných a nepovinných předmětů) byly během inspekce postupně odstraňovány. Škola využila disponibilní časovou dotaci k posílení především odborných předmětů v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání a profil absolventa. Rozvrhy hodin, zařazení přestávek, počty žáků ve třídách a skupinách ve školním roce 2010/2011 jsou v souladu s právními předpisy a organizace vzdělávání je celkově efektivní. Výuka všech oborů probíhá na pracovištích školy v týdenních cyklech, na odborný výcvik je vyhrazen den nebo dva v každém týdnu (podle počtu hodin v jednotlivých ročnících), žáci se dělí na skupiny s odpovídajícím počtem žáků. Při organizaci výuky odborné praxe využívá škola spolupráce se sociálními partnery. Při organizaci vzdělávání nevznikají sociální a bezpečnostní bariéry, škola respektuje specifika žáků, proto zde mohou studovat žáci se zdravotním i těžkým zdravotním postižením, k jejich vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky.

Vedení školy od poslední inspekční činnosti realizovalo řadu opatření ke zlepšení prostorových podmínek vzhledem k vyučovaným oborům. Učebny mají vesměs starší nábytek a vzhledem k častému přesunu žáků v průběhu výuky jsou málo estetické (není zaveden statut kmenových tříd). Vedení školy cíleně dbá na údržbu a čistotu všech školních prostor a ve spolupráci s učiteli se jim daří vytvářet optimální pracovní prostředí. Škola má dostatečně prostorný a dobře vybavený tělovýchovný areál (včetně posilovny),

jídelnu – výdejnu, bufet a nápojové automaty. Chodby školy a školní dvůr jsou žáky využívány k relaxaci v průběhu přestávek a volných hodin v rozvrhu.

Postupné zlepšování materiálních podmínek umožňuje škole i zvýšení podpory výuky v oblasti informačních technologií (dále IT). Škola má celkem 400 počítačů (vesměs v učebnách IT, ale i volně přístupných žákům), 34 datových projektorů a 3 interaktivní tabule. Žáci i učitelé hojně využívají studovnu školy (odborná literatura, internet), knihovnu a informační centrum (kopírování, tisk, skenování). Ve škole je komplexní strukturovaná počítačová síť a možnost bezdrátového připojení. Informační systém školy v elektronické podobě je přístupný pro rodiče, žáky a veřejnost. Škola zřizuje fond učebnic a textů pro žáky se sociálním znevýhodněním a organizuje pro všechny žáky výhodný nákup doporučených učebnic. Od minulého hodnocení se výrazně zlepšila vybavenost učeben jazyků, které jsou esteticky a motivačně vyzdobeny. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití má trvale velmi dobrou úroveň.

V hodnoceném období let 2008 až 2010 hospodařila škola s finančními prostředky v celkové roční výši 44,8 mil. Kč v roce 2008, v roce 2009 47,2 mil. Kč a v roce 2010 48,5 mil. Kč. Prostředky státního rozpočtu (dále SR) byly použity zejména na platy a související zákonné výdaje.

Ve sledovaném období škola využívala i další zdroje financování. V letech 2007 až 2009 čerpala prostředky ve výši 534 674 Kč na projekt „*Do světa*“ který je financován Jihomoravským krajem. Součástí projektu byly webové prezentace žáků školy společně s žáky rakouské školy. Dalším projektem podporovaným Evropským sociálním fondem v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (výše finančních prostředků 2 899 414 Kč) je program: „*Zkvalitnění výuky technických oborů*“. Cílem je výrazně zlepšit kvalitu výuky, zvýšit odbornou úroveň pedagogů a do vzdělávání žáků zařadit zahraniční praxi. Dalším projektem je „*Výměnná praxe pro žáky oboru sociální péče a pečovatelsví*“, realizovaného v rámci projektu „*Leonardo da Vinci*“, jehož náplní jsou výměnné praxe žáků v domech s pečovatelskou službou v zahraničí, za účelem získat nové poznatky, zkušenosti a zdokonalení jazykových a komunikačních kompetencí. K dalším významným projektům patří „*Co nás spojuje, co nás dělí*“ a „*How similar or different we are*“, které jsou finančně zajištěné z Evropského fondu pro regionální rozvoj a z programu Comenius v celkové výši 11 311 €. Jejich náplní je kreativita, zlepšení jazykových komunikačních a jiných dovedností, výstupem budou společné materiály v písemné i elektronické podobě. Dalším realizovaným projektem zaměřeným na kulturní a společenský život Čechů a Slováků je projekt „*Kamarádi*“ s finanční podporou 340 000 Kč. Takto rozsáhlá a příkladná projektová činnost výrazně napomáhá zkvalitnění výuky.

V době inspekce zajišťovalo výuku 100 členů pedagogického sboru, který se skládá z 94 učitelů teoretického vyučování a 6 učitelů praktického vyučování. Pouze 7 učitelů teoretického vyučování a 1 učitel odborného výcviku nemají odbornou kvalifikaci (v současné době si ji doplňují dalším studiem). Vedení školy sleduje vývoj lidských zdrojů, provádí pravidelnou analýzu situace a výsledky uvádí ve výročních zprávách a autoevaluci školy. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností, mezi něž patří 2 výchovní poradci, koordinátor ICT a školní metodik prevence. Personální podmínky patří k silným stránkám školy. Na základě individuálních plánů vzdělávání všech vyučujících je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Prioritami DVPP jsou školení k získání kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentálního vzdělávání, vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a další aktivity rozšiřující odborný přehled v oblasti výpočetní techniky, ekonomie a sociální politiky, informačních technologií, výukové softwaru a programování. I když finanční prostředky určené na DVPP jsou nižší a představují průměrnou částku 65 350 Kč za sledované období, přednostně je využíváno

vzdělávání hrazené jinými sociálními partnery Náležitá pozornost je věnována začínajícím učitelům. V personální oblasti je patrná aktivní, systematická a týmová spolupráce učitelů, která je uplatňována zejména při vytváření učebních textů, studijních materiálů a realizaci projektů. Vedení školy poskytuje jednotlivým týmům klíčové informace, podporu i zpětnou vazbu.

V oblasti **partnerství** je pro školu charakteristická zejména aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem, partnerskými školami v jihomoravském regionu i v zahraničí, firmami a subjekty zajišťujícími odbornou praxi žáků. Rodičovská veřejnost komunikuje se školou na dobré úrovni. Fungující *Sdružení rodičů při střední škole* podporuje některé školní aktivity žáků a poskytuje vedení školy cenné podněty ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

Škola úzce spolupracuje s Vysokým učením technických, současně je fakultní školou Mendlovy univerzity a Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Škola využívá partnerských vztahů v plné míře, upřednostňuje kvalitu a tradice při výběru projektů, kterých v současnosti realizuje sedm. Příležitost vidí škola v získávání finančních prostředků z Evropských fondů na vybrané projekty.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které až na drobné formální nedostatky odpovídají požadavkům rámcových vzdělávacích programů. Dobíhající obory jsou realizovány v souladu s původními učebními dokumenty.*

*Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.*

*Škola odpovídajícím způsobem informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení, dodržuje rovný přístup ke vzdělávání.*

*Systém poradenských služeb je zpracovaný, propojený a funkční. Péče o žáky se SVP se promítá do všech oblastí vzdělávání a je účinná. Oblast výchovného poradenství je ve škole zajištěna na velmi dobré úrovni.*

*Preventivní systém zaměřený na omezování rizikového chování žáků je efektivní, nedostatkem je absence podmínek prevence sociálně patologických jevů ve školním řádu. Organizace vzdělávání byla na velmi dobré úrovni a úspěšnost žáků byla efektivně podporována. V oblasti podpory rozvoje gramotností žáci dosahovali velmi dobrých výsledků.*

*Inovativní metody ve vzdělávání jsou uplatňovány zejména v odborném výcviku a praxi žáků. V odborných předmětech teoretického charakteru je proces komunikace žáků s vyučujícími na dobré úrovni.*

*Strategičtí partneři poskytují škole významnou pomoc a přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 30. 6. 2011 měsíců požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.*



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Ing. Ilona Ptáčková

Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Miloslava Brachová

Miloslava Brachová v. r.

Ing. Ivana Fischerová

Ivana Fischerová v. r.

PhDr. Renata Horáková

Renata Horáková v. r.

Ing. Hana Šarounová

Hana Šarounová v. r.

PaedDr. Bc. Jiří Blaška

Jiří Blaška v. r.

Ing. Silvestr Rolek

Silvestr Rolek v. r.

**V Brně dne 14. února 2011**

**Podpis ředitele/ky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 18. února 2011**

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Ing. Antonín Doušek, Ph.D.

Antonín Doušek v. r.

### Připomínky ředitele školy

Datum	Text

