



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Chomutov

Inspekční zpráva

**Základní škola Kadaň,
Na Podlesí 1480 okres Chomutov
PSČ 432 01**

**Identifikátor ředitelství: 600 077 471
IZO: 102 129 525**

**Zřizovatel: Město Kadaň
Mírové náměstí 1, PSČ 432 01**

**Školský úřad: Chomutov
Vršovců 1, PSČ 430 01**

Čj.	066 395/1999-4031
Signatura	Kflcs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	11
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	19
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	20
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	22
5.5 Další adresáti zprávy	22
5.6 Připomínky ředitele školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

12. – 15. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Milena Sýkorová
Členové týmu: Mgr. Vladimír Bečvář
Marta Dolinská
Mgr. Věra Heřmánková
Mgr. Vlastimil Řebec

1.4 Ředitel školy

Mgr. Petr Shejbal

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zjištění se opírá o informace získané ze zařazení do sítě škol čj. PgO 140/1998 a informačního výpisu ŠÚ z 1. 9. 1998, zřizovací listiny vydané Městským úřadem Kadaň dne 1. 1. 1994 a dvou dodatků z 13. 12. 1994 a 7. 2. 1996 - vše bez čj., výroční zprávy, pracovního plánu školy s přílohami (školní rok 1998/1999) a plánu činnosti a koncepce školy (období 1996 až 2000), rozvrhu hodin, školního řádu, řádu školní družiny a řádu školní jídelny.

Dalším zdrojem jsou učební dokumenty, další povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších úprav, roční plán kontrol vedení školy, personální dokumentace a tematické časové plány vyžadované vedením školy, materiály výchovného poradce, žákovské knížky, písemné a výtvarné práce žáků.

Průběh a hodnocení práce učitelů a výchovných pracovníků vychází z provedených hospitací a pozorování inspektorů ČŠI.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacích programů *Základní škola* čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků z 25. 8. 1998 čj. 25 018/98-22, v 1. až 7. ročníku a *Organizace přechodu* na povinnou devítiletou školní docházku v ZŠ čj. 18 730/91-20 v 8. a 9. ročníku.

Škola pracuje podle MŠMT ČR schválených vzdělávacích programů.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola umožňuje žákům získávat a prohlubovat znalosti v jednotlivých oborech formou volitelných a nepovinných předmětů. Zájem zjišťuje vedení školy nabídkou v dotaznících. Výuku předmětů dle přání žáků a rodičů uskutečňují podle reálné situace, tj. dle možností školy a složení pedagogického sboru.

- *Volitelné předměty* v 7. - 9. ročníku (dvouhodinová dotace). Je to informatika - šest skupin, ruční práce a šití, vedení domácnosti, technická praktika a péče o dítě - po jedné skupině.
- Dělení tříd a počet žáků ve skupinách vyhovuje platnému pokynu MŠMT ČR.
- *Nepovinné předměty* (rovněž dvouhodinová dotace). Je to logopedie, zdravotní tělesná výchova, anglický jazyk, seminář a praktika z fyziky a informatika - dvě skupiny.
- Pro *integrované žáky* se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovali vyučující ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou individuální vzdělávací program.

Výchovně vzdělávací program obohatila škola o širokou nabídku v rámci volitelných i nepovinných předmětů, pamatuje na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	42	18	2
2.	2	57	31	2
3.	2	59	31	1
4.	2	60	31	2
5.	2	57	28	2
6.	2	56	28	3
7.	1	33	18	-
8.	2	50	24	-
9.	2	56	33	-
Celkem	17	470	242	12

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepční záměry vychází z konkrétních podmínek školy. Jsou zpracovány písemnou formou v „Plánu činnosti a koncepcie školy v letech 1996 až 2000“. Východiskem je analýza předchozího období, tj. plánovaných cílů a dosažené skutečnosti v letech 1991 až 1995.

S příchodem nových 149 žáků (zrušení 4. základní školy) škola upravila před zahájením školního roku 1997/1998 koncepci. Reagovala na komplikovanou situaci týkající se zejména sjednocování úrovně znalostí cizích jazyků - např. v pátých ročnících se sešli žáci, kteří se vyučovali německý jazyk rozdílný počet let (většina od 4. ročníku a část teprve v 5. ročníku začínala). V části koncepcie týkající se materiálních podmínek byly dodatečně začleněny, vzhledem k nárůstu tříd, vnitřní úpravy a zrušení některých odborných pracoven.

Hlavním cílem je poskytování co nejkvalitnějšího základního vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem a učebními plány, rozvíjení osobnosti a příprava žáků pro život v 21. století a pro praxi.

K dosažení uvedených cílů je podrobně rozpracována oblast výchovně vzdělávací, řídicí a kontrolní, personální, mimoškolní a zájmové činnosti, spolupráce s rodiči a veřejností a materiální podmínky.

Koncepční záměr přijatý sborem, rodiči i zřizovatelem je akceptován, postupně realizován a naplňován pomocí ročního plánu. Rodiče všech žáků obdrží informační tiskovinu „Zpravodaj“ se základními informacemi o záměrech a plánech na celý rok.

Pracovní plán školy na letošní školní rok s přílohami (Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek, včetně finanční rozvahy, dále pak rámcový plán dopravní výchovy) připravil tak jako každý rok ředitel školy (ŘŠ) ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy (ZŘŠ), jednotlivými skupinami pracovníků a s poradními orgány školy. Vychází z analýzy výroční zprávy, z koncepcie školy a z pedagogicko-organizačních opatření MŠMT ČR pro školní rok 1998/1999. Byl projednán a přijat pedagogickou radou. Úkoly jsou zpracované přehledně, jsou časově termínované, doplněné plánem kontrol a neveřejným plánem hospitační činnosti. Všichni pracovníci byli seznámeni s hodnotícími nástroji a písemně souhlasili s konkrétní náplní práce. ŘŠ stanovil dle Metodického pokynu pro uplatňování zákona č. 18/1992 Sb., o civilní službě, rámcovou pracovní náplň pracovníkovi vykonávajícímu ve škole civilní službu od 1. 2. 1999.

Četnost pedagogických rad a provozních porad je optimální. Osvědčila se jednání zvláště ŠD, 1. stupeň, 1. a 2. ročníky apod. při řešení zásadních pedagogických i obecných problémů týkajících se např. drog, šikany a xenofobie. Zápisy jsou podrobné, obsahují vždy kontrolu usnesení a konkrétní termínované úkoly s vymezením odpovědnosti. Plnění úkolů vedení školy kontroluje, analyzuje a hodnotí a podle potřeby přijímá následná opatření.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací činnosti lze celkově hodnotit jako vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka probíhá, jak již bylo uvedeno v bodě 2.1, podle vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR a příslušných učebních plánů.

Kontrolou předloženého rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny rozdíly

v realizaci učebních plánů.

Učivo osnov příslušných vzdělávacích programů mají vyučující prvního i druhého stupně, s výjimkou literární výchovy na 2. stupni, ve všech předmětech rozpracované do tematických plánů a jejich plnění vedení školy kontroluje. Je potřeba, aby se předmětová komise českého jazyka dohodla na náplni učiva literární výchovy v jednotlivých ročnících 2. stupně tak, aby bylo zajištěno plnění osnov vzdělávacího programu v plném rozsahu. Stejný postup by bylo vhodné zvolit v rodinné a hudební výchově.

Zápisy v třídních knihách na 2. stupni jsou v předmětech český jazyk - literatura, rodinná výchova, hudební výchova obecné, někdy i nečitelné a kontrola plnění osnov byla ztížena. V sedmém ročníku došlo v důsledku nemoci vyučujícího ke zpoždění ve výuce všech složek českého jazyka. V osmých a devátých ročnících nebyl splněn počet kontrolních slohových prací za 1. pololetí. Zřejmě v důsledku silné orientace na učebnici došlo k přesunům některých kapitol jazykového vyučování z osmého do sedmého a z devátého do osmého ročníku.

Zápisy v třídních knihách na 1. stupni dokumentují, že probíraná látka je v souladu s osnovami.

Poznatky z hospitovaných hodin potvrdily plnění osnov i individuálních plánů integrovaných žáků.

Učební plány jsou realizovány ve shodě se zvolenými vzdělávacími programy. Učební osnovy jsou plněny, v českém jazyce v 7. ročníku se zpožděním.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy má jasně stanovená pravidla zpracovaná ředitelem školy. Vycházejí z plánu školy a jeho součástí, organizačního řádu, který stanoví základní kompetence a povinnosti. Povinnosti učitelů a vychovatelů, včetně výchovného poradce, vyplývají zejména z pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42 a ze schváleného a kvalitně zpracovaného vnitřního řádu školy pro zaměstnance. Zaměstnanci školy stanovená pravidla akceptují.

Přílohou k vnitřnímu řádu školy jsou řady školní jídelny, školní družiny a odborných pracoven, které jsou zveřejněny v uvedených prostorách a dle potřeby inovovány.

Ředitel školy, který byl po konkurzu v srpnu 1997 opět potvrzen do funkce, přímo řídí zástupkyni, školníka, vedoucí školní jídelny a technicko-hospodářské pracovníky. Kompetence ředitele školy, jeho statutární zástupkyně (ZŘŠ), která vykoná svou funkci od roku 1990 a zastupuje ŘŠ v době jeho nepřítomnosti, i ostatních pracovníků jsou písemně stanoveny a zaměstnanci jsou s nimi doložitelně seznámeni. Přidělením třídnictví je stanovena odpovědnost za svěřenou třídu, mimotřídní funkce jsou přiděleny rovnoměrně. Pro potřeby řízení jsou vytvořeny další poradní orgány, metodické sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni.

Vedením školy je zajištěna zpětná vazba.

Organizační struktura je jednoduchá a funkční, delegování kompetencí je v souladu s platnými právními předpisy. Vedení školy vytváří prostor pro uplatnění poradních orgánů.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	22	-	-	-	-	-	3	-
Vychovatelé	3	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	25	-	-	-	-	-	3	-

Personální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost odpovídají požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců z 88 %. Stanoveným podmínkám nevyhovuje 12 % pedagogických pracovníků (dvě učitelky na 1. stupni a jedna na 2. stupni). Vedení školy všem začínajícím i vyučujícím bez předepsané způsobilosti umožňuje pravidelné hospitace u zkušených pedagogů a tím dosahuje potřebného stupně kontinuity mezi zkušenými a začínajícími učiteli.

Vedení školy se snaží přidělovat výuku předmětů podle odborné způsobilosti vyučujících, ale i tak jsou některé předměty vyučovány bez příslušné odborné způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení je příznivé.

Provozní zaměstnanci, tj. školník, pět uklízeček, vedoucí školní jídelny s pěti pracovníky školní jídelny, hospodárka školy a také zaměstnanec vykonávající civilní službu, vytvářejí velmi dobré podmínky pro činnost školy.

Personální struktura školy využívá odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků stabilizovaného pedagogického sboru.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dvě vyučující bez pedagogické a odborné způsobilosti studují čtvrtým a pátým rokem dálkově PF UJEP, třetí vyučující po třech letech přerušila nedávno dálkové studium.

Vyučujícími je využíváno další vzdělávání, které se odvíjí na základě bohatého rejstříku nabídky vzdělávacích center, zejména *Střediska dalšího vzdělávání učitelů v Chomutově*. Vyučující cizích jazyků ve 4. a 5. ročníku se zúčastňují kurzu angličtiny a němčiny pro učitele 1. stupně. Kurzu němčiny se rovněž zúčastňuje aprobovaná vyučující německého jazyka.

Ředitel školy vytváří studujícím potřebné podmínky, podporuje další vzdělávání a odborný růst učitelů a umožňuje vyučujícím účast na seminářích, přednáškách nebo jiném vzdělávacím programu, dle finančních možností školy. Ředitel školy vznesl k organizátorům dalšího vzdělávání připomínku týkající se častého zařazování seminářů na dopolední hodiny. Uvolňování učitelů je velmi problematické. Vyučující mají o další vzdělávání zájem, uvítali by akce, které dříve organizovali okresní metodici, ale funkce okresních metodiků nejsou v okrese ustanoveny.

Vyučující studují odbornou literaturu ze školní knihovny a pravidelně odebírané odborné časopisy (Komenský, Moderní vyučování, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Cizí jazyky, Praktické činnosti, časopis pro výtvarnou a hudební výchovu) a Učitelské noviny.

Vedení školy podporuje a vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.

Odborné a pedagogické řízení ČŠI hodnotí celkově jako nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Podrobně propracovaný plán kontrol (veřejně přístupný) a hospitací je postupně plněn ředitelem školy nebo zástupcem ředitele. Ze zápisů v třídních knihách a z písemných hospitačních záznamů vyplývá, že *hospitační činnost* vedení školy je velmi četná. Cílem hospitací u začínajících vyučujících je především sledování jejich práce a při následném projednávání metodické vedení a pomoc, u vyučujících, jejichž práci ŘŠ zná delší dobu a je s ní spokojen, je většinou sledován předmět nebo určitá třída. Poznatky z hospitací a kontrol jsou s pracovníky projednávány a závěry podepsány ŘŠ nebo ZŘŠ, ale ne vždy pedagogickým pracovníkem.

Kontroly sledují vedení povinné dokumentace pedagogickými pracovníky, úroveň sešitů, písemných výstupů, výkresů, výrobků zhotovených v dílnách a při praktických činnostech ve třídách, výsledky na školním pozemku a ve skleníku, úpravu a vzhled tříd a chodeb, zajištění dozorů, organizaci soutěží, plnění mimořádných úkolů apod.

Analýza a hodnocení sledovaných úkolů se uskutečňuje na poradách vedení a na provozních poradách. *Hodnocení pedagogické práce* probíhá i v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. *Hodnocení provozních zaměstnanců* probíhá formou individuálních pohovorů nebo rozbohem plnění úkolů na samostatných provozních poradách. Vše je písemně zpracované.

Pracovníci jsou seznámeni s kritérii hodnocení práce, kvalita a iniciativa je oceňována v mimotarifních složkách platů a je stimulem pro ostatní.

Hodnocení a klasifikaci žáků uskutečňují vyučující prostřednictvím vlastního jednoduchého klasifikačního řádu, který neodporuje vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Na nabídnuté slovní hodnocení u žáků se specifickou vývojovou poruchou učení rodiče v současné době nereflektují, žáci jsou hodnoceni tradičně známkami. Při namátkové kontrole žákovských knížek bylo zjištěno, že zejména na druhém stupni nejsou s dostatečnou frekvencí zaznamenávány známky z některých předmětů, převážně z oblasti „výchov“.

Podrobný písemný zápis z pedagogických rad je důkazem projednávaného čtvrtletního hodnocení žáků.

Motivující funkci pro žáky i zúčastněné vyučující má ocenění výborných výsledků a úspěchů žáků v soutěžích.

Škola využívá vlastních evaluačních nástrojů, v loňském školním roce proběhly na 2. stupni testy „Kalibro“.

Kontrolní systém ve škole je funkční, stanovená pravidla jsou plněna. Tuto oblast hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je dán 6 pedagogickými radami, řadou pracovních porad (jedna pravidelně každý měsíc) a porad vedení školy, kterých se zúčastňuje ŘŠ, ZŘŠ, školník, vedoucí školní kuchyně, ekonomka a příležitostně výchovný poradce i plánem měsíce, který je kromě další dokumentace přístupný ve všech sborovnách (vyšší a nižší stupeň, školní družina). Školní rozhlas je využíván minimálně, dle ŘŠ narušuje plynulost výuky. Ředitel školy je se všemi zaměstnanci v denním styku. Všechny akce jsou promyšlené, nic neprobíhá nahodile, proto je zavedený informační systém zcela bezproblémový.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovným poradcem. Informace o výsledcích v jednotlivých soutěžích jsou umístěny na nástěnkách v chodbách

školy. Na informacích se podílí i redakční rada časopisu Podlesáček, která se schází s učiteli a zpětně v časopisu informuje o výsledcích svého jednání. Využívána je i vhodně umístěná schránka důvěry, kterou „opatrují,“ výchovná poradkyně a vyučující pověřený zabezpečením ochranných opatření v oblasti drog a návykových látek (drogový preventista).

Vnější informační systém je zabezpečen směrem k rodičům a zákonným zástupcům žáka prostřednictvím notýsků nebo žákovských knížek, třídními schůzkami konanými pětkrát ročně, mimořádnými schůzkami např. před odjezdem do školy v přírodě, konzultačními hodinami zaznamenanými v žákovských knížkách, formou ústních kontaktů, kdy rodiče mohou získat informace o vývoji žáka po dohodě s vyučujícími v oboustranně vyhovujícím termínu, dnem otevřených dveří před zápisem do prvního ročníku, kdy rodičům jsou zaslány pozvánky, pomocí časopisu Podlesáček i „Zpravodajem“ ZŠ, který vychází jako občasník a podrobně informuje rodiče o všech aktuálních školních záležitostech. Zvláštní „Zpravodaj“ dostávají i rodiče budoucích žáků prvních ročníků.

Ve styku s Pedagogicko-psychologickou poradnou jsou informace a jejich interpretace koordinovány výchovnou poradkyní.

Radu školy se nepodařilo založit. Rodiče se formou dotazníku vyjádřili odmítavě i k návrhu ŘŠ, aby se scházeli pravidelně každý měsíc. Současný informační systém jim plně vyhovuje. Návštěvy v rodinách jsou výjimečné. K jednotlivým informacím pracovníci školy účelně využívají kopírku.

Informační systém je funkční, pružný, je dobře propracován. Informace jsou předávány včas, je zajištěna zpětná vazba. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny. ČŠI hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

V průběhu inspekce zkontrolovala ČŠI povinnou dokumentaci. S výhradami k úrovni některých zápisů v třídních knihách (viz bod 3.2) byli členové vedení školy seznámeni.

Povinná dokumentace školy je vedena na platných tiskopisech, v souladu s platnými právními normami. Třídní knihy, výkazy i katalogové listy jsou průběžně doplňovány a kontrolovány. Dokumentace integrovaných žáků je úplná, v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/1998-24.

Vnitřní řád školy pro žáky (řád školy) obsahuje informace a pokyny, které jsou nutné pro bezproblémový chod školy. Vzhledem k pozorovaným dobrým vztahům učitel - žák je vhodné v řádu školy doplnit a zvýraznit práva žáků.

Vedení povinné dokumentace odpovídá současným platným právním normám.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření byly zpracovány v souladu s ustanovením zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

V charakteristice školy nejsou zvýrazněny její koncepční cíle.

Výroční zpráva uvádí pravdivé údaje a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Toto zjištění vychází z kontroly seznamu faktur za rok 1998 a 1999, ze zápisu o provedené kontrole hospodaření Městského úřadu (MÚ) Kadaň a z prohlídky školy. Provoz školy je dostatečně zabezpečen po stránce materiální i technické. Městský úřad spolupracuje s ŘŠ, vychází vstříc potřebám školy a napomáhá k zlepšování podmínek školy.

Další prostředky získává škola drobnými sponzorskými dary finančními i materiálními. ČŠI konstatuje, že ředitel školy plánovitě, efektivně a účelně využívá finanční prostředky přidělené z normativu Školského úřadu i prostředky přidělené MÚ.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a k zajištění plnění vzdělávacího programu školy.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školy, nyní se 17 třídami, je účelně rozdělena na pavilony 1. stupně, 2. stupně, pavilon tělesné výchovy a pavilon školní družiny s jídelnou v přízemí. Původní projekt počítal jen s 14 kmenovými třídami a značným počtem odborných pracoven. V souvislosti se zvýšením počtu žáků (blíže bod 3.1) došlo k novému uspořádání. V současné době jsou 5. ročníky umístěny již v pavilonu 2. stupně a 1. ročníky ve volných prostorách v pavilonu školní družiny. Toto řešení se jeví jako velmi účelné.

Odborné pracovny zůstaly zachovány pro výuku fyziky a chemie, je možné používat cvičný byt pro výuku rodinné výchovy, učebnu pro výuku informatiky s 18 funkčními počítači (9 je již po repasi, ostatní budou modernizovány v nejbližší době), jazykovou laboratoř a velmi účelně zařízenou školní dílnu. Škola dále disponuje velkou tělocvičnou a rozlehlým hřištěm s možností výuky atletických disciplin i travnatou plochou pro malou kopanou, rozsáhlým školním pozemkem se skleníkem, pozemky pro pěstování zeleniny i okrasných květin a sadem. Nedostatkem je absence odborné učebny hudební výchovy.

Vybavení kabinetů škola soustavně doplňuje. Celkově mají vyučující dostatečné množství pomůcek, celá řada z nich je umístěna ve třídách. Téměř všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny televizory, videopřehrávači i radiomagnetofony. Pro český jazyk je dostatek procvičovacího materiálu, mluvnických tabulí i audiokazet pro literární výchovu. Vybavení slovníky a jazykovými příručkami je slabší (kromě Pravidel českého pravopisu, starších Slovníků spisovné češtiny a Stručné mluvnice české). Pro rodinnou výchovu kromě několika videokazet nejsou žádné další pomůcky, pro výuku předmětu ruční práce a šití škola vlastní jen jeden šicí stroj.

Zmínku zaslouží školní knihovna, která byla přeměněna v čítárnu a která je soustavně doplňována o řady moderních encyklopedií a soubory umělecké literatury, nakupované hlavně ze sponzorských darů. Součástí knihovny jsou nahrávky uměleckých filmů na videokazetách. Bohatá videotéka je rovněž součástí dalších odborných kabinetů. Pozitivní je, že pomůcky jsou průběžně a účelně využívány, rovněž tak i kopírka, kterou používají vyučující při přípravě na vyučování. Použití videokazet zaznamenávají vyučující do třídních knih.

Kromě neplatných učebnic z roku 1989 pro hudební výchovu v 6. ročníku je škola nedostatečně vybavena novými učebnicemi pro rodinnou výchovu (vyhovuje pouze v 6. ročníku). Některá starší vydání se na 2. stupni neshodují zcela se zvoleným vzdělávacím programem. Vybavování ucelenými řadami učebnic uskutečňují postupně. Škola používá učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Materiální podmínky pro výuku hodnotí ČŠI celkově jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Stavba rozvrhu hodin, délka vyučovacích hodin a přestávek, včetně polední přestávky odpovídá didaktickým zásadám i psychohygienickým potřebám.

Učebny jsou prostorné (kromě kmenové učebny VII. ročníku ve které je 33 žáků), světlé, čisté, proti oslnění jsou ve třídách instalovány žaluzie. Používaný nábytek ve třídách 1. stupně je vyhovující, v některých třídách 2. stupně židle nevyhovují antropometrickým požadavkům. Estetický vzhled učeben na 1. stupni je na velmi dobré úrovni, každá učebna

má svoji vlastní identitu. Na 2. stupni je ve třídách většinou nástěnka s výtvarnými pracemi žáků a informativní nástěnka. Vzhled tříd dotváří další výtvarné práce žáků, doplňkem výzdoby jsou živé květiny. Jen výjimečně jsou ve třídách umístěny pomůcky.

Příznivým dojmem působí světlé prostorné chodby školy, které umožňují bezproblémový přesun žáků do odborných pracoven. Mohly by být využívány pro relaxaci a oddechové činnosti. Výzdoba všech společných prostor včetně vestibulu je nápaditá, vkusná a aktuální. Nástěnky a vitríny slouží k prezentaci výtvarných a rukodělných prací, ukazují úspěchy školy, seznamují s historií školy i města.

Žáci pečlivě udržují školní pozemek se záhony a množstvím okrasných stromů a keřů, které oddělují školu od sídliště. Rozsáhlý a dobře udržovaný venkovní areál se školním hřištěm dotváří celkově příznivý dojem. Je jen na škodu, že není využíván ani za příznivého počasí k relaxaci žáků o hlavní přestávce a že školní hřiště není mimo vyučování odpoledne nebo o víkendech žákům zpřístupněno.

Ve škole je k dispozici dostatek sociálních zařízení. Kabinety, sborovna a odpočinkové prostory poskytují dobré zázemí pro práci všech zaměstnanců.

Škola zajišťuje částečně pitný režim. U tělocvičny je instalován nápojový automat s nevyhovující skladbou nápojů. Umístěním u tělocvičny je určen spíše pro dospělé. Žáci mohou využít služeb školního bufetu. Pro žáky, kteří se stravují ve školní jídelně je zajištěn nápoj. V dotazníkové akci většina rodičů vyjádřila nesouhlas s instalací dalších nápojových automatů, škola proto akceptuje vlastní řešení žáků.

Z hlediska zásad kulturního stolování velmi kladně hodnotíme stravování žáků ve školní jídelně.

Správní zaměstnanci velmi dobře pečují o čistotu a údržbu všech prostor a přispívají tak k zajištění dobrých podmínek pro výchovně vzdělávací činnost.

Celkově tuto oblast vzhledem k uvedeným skutečnostem lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny sedmistupňovou hodnotící škálou, která je zde pro orientaci uvedena:

1 - vynikající, 2 - nadprůměrná, 3 - spíše nadprůměrná, 4 - průměrná, 5 - spíše podprůměrná, 6 - podprůměrná, 7 - nevyhovující hodina.

Celkem byly uskutečněny hospitace v 59 hodinách, bližší údaje uvádí tabulka.

Vynikajících až spíše nadprůměrných bylo 59,3% hodin, průměrných 28,8% hodin, 11,9% hodin bylo inspektory ČŠI hodnoceno jako spíše podprůměrných a podprůměrných.

	Počet hospitací	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Celkem	59	5	14	16	17	5	2	-

1. stupeň

Vyučující 1. stupně úzce spolupracují v předmětových orgánech (metodická sdružení pro 1. a 2. ročník a pro 3. - 5. ročník), a proto všechny zhlédnuté hodiny vykazovaly řadu shodných rysů.

Všechny hodiny byly velmi pečlivě připravené, měly promyšlenou strukturu s vhodným rytmem práce. Při vyučování byly použité zábavné prvky, bohatá názornost, relaxační chvílky se cvičením a písničkou, byly účelně využívány tabule s vynikající přípravou úkolů pro žáky apod. Vyučující respektovali při předávání informací věk žáků a postupovali metodicky správně např. při nácviku čtení v 1. třídách nebo při výuce o zlomcích ve 4. třídách. Při výuce bylo patrné využívání mezipředmětových vztahů. V hospitovaných hodinách se objevovaly prvky tvořivé dramatiky i dramatizace (IV. A a I. A), vyučující se snažili o maximální využití času vyučovací hodiny, aniž by žáky přetěžovali, a tím bylo dosaženo vysoké efektivity školní práce.

Pozitivním jevem je, že vyučující nezapomínají na diferenciaci učiva a věnují i individuální péči žákům (např. při matematice ve IV. A). Promyšleným používáním písemných kontrolních prací s analýzou výsledků práce se snaží vypěstovat v žácích kvalitní pracovní návyky, které byly pozorovány např. při vedení písemných záznamů v matematice v III. B. Učitelé podporují komunikativní schopnosti žáků (např. v V. B a v V. A) a vytvářejí navzájem vstřícnou atmosféru při školní práci.

Při hospitovaných hodinách odváděli vyučující 1. stupně celkově nadprůměrnou výchovně vzdělávací práci.

2. stupeň

Cizí jazyky – německý a anglický

Rozdílnost kvality zhlédnutých hodin nespočívala v přípravě, ale v konverzační práci se žáky. V některých hodinách převažoval mateřský jazyk, žáci se učili slovíčka, ale nehovořili a nekomunikovali v cizím jazyce. Naučené věty nebyly konverzační s učitelem nebo spolužákem. V této oblasti překvapily 4. ročníky, kde žáci formou těch nejjednodušších her skutečně konverzovali a snažili se rozumět stejně jednoduchým příkazům svého vyučujícího.

Vyučující využívali celé řady různých pomůcek: sluchátek, meotaru, nahrávek na kazetě, procvičovacího programu na počítači, okopírovaných materiálů, vlastnoručně vyrobených tabulek se slovíčky na skládání vět, obrázků na seřazování, slovníků atd. Žáci řešili křížovku, hráli „Bingo“, překládali „kostru“, hodiny napsanou na tabuli (dozvěděli se tím cíl hodiny i domácí úkol) a na papírové figuře popisovali části lidského těla. V jedné hodině se objevila i vhodná relaxační chvílka a zajímavý výchovný moment (diskuse a umění naslouchat druhého), v jiné se využívalo znalostí z dějepisu a zeměpisu (mezipředmětové vztahy). Aktivita žáků byla přímo úměrná motivaci ze strany vyučujícího, vysoká při soutěžích, malá v konverzačních celcích. Úroveň výuky cizího jazyka se pohybovala od hodin ojediněle nadprůměrných přes převažující hodiny s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň a hodiny průměrné.

V práci s učebnicí převažovala frontálnost. V hodinách téměř absentovala vhodná krátká konverzační dramatizace (scénka). Cíl hodin byl vždy stanoven, většina vyučujících prováděla závěrečné zhodnocení. Sešity jsou příkladně opravovány. Objevují se v nich známky i pochvaly. Domácí úkoly jsou krátké a vhodně navazují na probírané učivo.

Celkově lze konstatovat, že výuka cizích jazyků je zajištěna dobře, přestože někteří vyučující nejsou odborně způsobilí. Rezervy jsou v konverzaci a ve využívání moderních metod práce.

Český jazyk

V českém jazyce uplatňovali učitelé hromadné formy práce s celou třídou, které nekladou mimořádné nároky na přípravu ze strany vyučujícího. Méně promyšlené bylo zapojování žáků do vyučovacího procesu, mnohé úkoly řešil za žáky sám učitel. Výsledkem byla klesající aktivita žáků. Výjimku tvořila hodina jazykového vyučování (mluvnice) v osmém ročníku, kde se střídala samostatná práce se společnou, vyučující diferencoval, žáci pracovali i ve dvojicích, prokazovali dobré znalosti a po celou hodinu byli aktivní. Kladem hodiny literatury v devátém ročníku byla promyšlená práce s textem a znalosti žáků z oblasti literární teorie, v šestém ročníku se žáci seznámili s místními pověstmi. Ve třídách nejsou k dispozici např. mluvnické tabule, obrazový materiál k literární výchově a hlavně různé slovníky a jazykové příručky.

Písemné projevy žáků vyučující pravidelně kontrolují a hodnotí, na úpravu dbají především v domácích sešitech a sešitech z literatury. Malá péče je v osmém a devátém ročníku věnována grafické úpravě osnovami předepsaných kontrolních slohových prací, nebyl dodržen ani počet kontrolních prací stanovený na 1. pololetí. Nedocněna ve všech třídách je práce s chybou. Žáci nejsou důsledně vedeni k následné korekci vlastních chyb včetně zdůvodňování.

Kvalitu a celkové zajištění výuky českého jazyka hodnotíme jako průměrné.

Matematika a fyzika

Pomůcky na výuku matematiky jsou uloženy v samostatném kabinetě. Výuka fyziky probíhá v odborné učebně a učební pomůcky jsou skladovány v kabinetě, do kterého je přístup z učebny. Předepsané písemnosti jsou v plné míře plněny. Namátkovou kontrolou sešitů bylo zjištěno, že žáci jsou systematicky a důsledně vedeni k pěknému písemnému projevu.

Pouze v jedné hospitované hodině se žáci podíleli svojí činností na získání nových poznatků, vědomostí a dovedností. Učitel dokázal podnítit u žáků živý zájem o to, čemu se učí v hodině. Takováto hodina byla pro žáky efektivní. V ostatních hodinách veškerá podněcující činnost vycházela výhradně od učitele k žákovi. Učitel byl příliš soustředěn na množství probraného učiva, neuplatnil pedagogický takt a nedokázal vytvořit prostor pro žáka k větší volnosti samostatného vyjádření myšlenky. Důsledkem toho pak vznikala v hodinách místa neklidu. Pozitivním zjištěním bylo vedení žáků k užívání správné terminologie a frazeologie i to, že žáci jsou v hodinách matematiky vedeni k společenským normám chování. V obou předmětech by bylo vhodnější na probíraných příkladech vytvářet u žáků smysl pro hospodárnost a efektivitu, poukazovat na smysl výpočtů.

Atmosféra ve třídách byla velmi rozdílná od příjemné a pracovní až k velmi uvolněné, kde žáci se často zabývali jinou činností bez povšimnutí učitele.

Výuka fyziky a matematiky je hodnocena celkově jako průměrná.

Chemie a přírodopis

Hospitované hodiny probíhající v odborné učebně byly vyučujícím připravené a promyšlené. Zkoušení, opakování a poutavý výklad přiměřený věku žáků se opíral o názornou pomůcku či o obrazový materiál. Vhodně byla zařazena část týkající se výchovy k ekologickému myšlení a důležitosti ochrany prostředí ve kterém žijeme. Hodiny byly pro žáky zajímavé, vyučující dokázal získat jejich pozornost.

Laboratorní práce jsou prováděny a žáci je protokolárně zpracovávají.

Výuka uvedených předmětů je ve škole zajištěna kvalitně.

Zeměpis

Hodiny byly pečlivě připravené, vyučující využívali řadu zajímavých prvků a názorných

pomůcek (rébusy, křížovky, vlastní tabelární pomůcky, mapy i nahrávky na videokazety), žáci pracovali s atlasy a vykazovali při opakování dobré znalosti. Protože hospitované hodiny probíhaly v 7. a 9. ročníku, sledovala inspekce i přiměřenost poskytovaných informací a používaných metod vzhledem k věkovým zvláštěnostem žáků a musela konstatovat, že i v tomto směru byla příprava vyučujících pečlivá.

Kvalitu a úroveň výuky lze v tomto předmětu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis a občanská výchova

Všechny hodiny byly dobře připraveny a metodicky promyšleny. Lišily se v aktivitě žáků a jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Tam, kde probíhal dialog, kde se „nabalovalo“ nové učivo na látku již probranou a pochopenou, tam hodiny působily živě, efektivně, motivovaly žáky k účasti na poznávání nového. Vyučující měli k dispozici řadu pomůcek, kterými učivo přibližovali a činili zajímavým (barevné dokumenty z encyklopedií, okopírované grafy a tabulky, historické předměty a starožitnosti, články z novin atd.). Žáci soutěžili, řešili křížovku, pracovali s učebnicí, hledali mezipředmětové vztahy, srovnávali minulost a přítomnost, hodnotili odpověď spolužáka. V nadprůměrně hodnocených hodinách žáci pracovali frontálně, skupinově i samostatně.

Sešity jsou kontrolovány. Objevují se v nich i pochvaly. Zápisy jsou krátké a věcné, nikdy nesuplují učebnici. Počet známek je dostačující.

Celkově je výuka těchto předmětů zajištěna spíše nadprůměrně.

Rodinná výchova

V navštívených hodinách převažoval dialog učitele se žáky. Díky přirozené autoritě vyučujících se žáci vyjadřovali otevřeně a dobře spolupracovali. Hodina věnovaná v devátém ročníku drogám splnila i svůj výchovný účel. Je ovšem potřeba, aby vyučující používali kromě řízeného rozhovoru i jiné komunikační techniky, seznámili se s různými netradičními metodami jako jsou didaktické situační hry, spontánní diskuse apod. Ukázala se nutnost vybavit žáky učebnicemi, kabinet rodinné výchovy pomůckami, a především zajistit další vzdělávání učitelů v uvedeném oboru.

Výuku rodinné výchovy hodnotíme jako průměrnou.

Hudební výchova

Vybavení kabinetu hudební výchovy audiovizuální technikou, orffovským instrumentářem a dalšími pomůckami je na dobré úrovni. Pokud však chtějí učitelé tyto pomůcky využívat, musejí je každou hodinu stěhovat do tříd, protože odborná učebna hudební výchovy byla zrušena. Chybí i klavír, takže k doprovodu využívají učitelky elektrofonické varhany a hlavně kytaru. Zhlédnuté hodiny hudební výchovy charakterizovalo nedostatečné motivování žáků, nedostatečná propojenost a návaznost jednotlivých činností. Ve dvou hodinách díky nedostatkům v organizaci nebyl splněn stanovený cíl. Žáky prováděné činnosti (v jedné hodině ani zpěv) příliš nezaujaly a svou nechuť dávali najevo neklidem a v jednom případě i výraznou nekázní. V šestém ročníku je neúměrné množství času věnováno obsáhlým zápisům biografického učiva a textů písní do sešitů. Do budoucna je třeba věnovat zvýšenou pozornost plánování, kvalitní přípravě na vyučování i rovnoměrnému zastoupení všech složek hudební výchovy.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je materiální zajištění výuky hudební výchovy hodnoceno jako dostačující, úroveň a kvalita výuky jsou hodnoceny celkově jako spíše podprůměrné.

Informatika (volitelný předmět)

Ve sledovaných hodinách byl tento předmět vyučován dvěma vyučujícími. Výuka chlapců 9. ročníku, kteří s předmětem začínají, je prováděna učitelem, který sám absolvoval jen kurzy výpočetní techniky. Sledovaná hodina byla statická, většinu času zabírala teorie (opakování i výklad nové látky) čtená z učebnic a zapisovaná do sešitu, na praktickou práci s počítači se dostalo až na závěr hodiny. Výuka hodiny dívek 8. ročníku, které mají předmět již druhým rokem, je zajištěna jiným vyučujícím velmi dobře. Při opakování i výkladu nové látky žákyně průběžně používaly počítače, plnily pokyny vyučujícího přesně a získávaly nové poznatky praktickým používáním výpočetní techniky. Rozdílné pojetí výuky jednotlivých vyučujících mělo vliv na rozdílnou kvalitu výsledků, od nadprůměrných po spíše podprůměrné.

Úroveň výuky je v předmětu informatika celkově průměrná.

Ruční práce a šití, Péče o dítě (volitelné předměty)

Ruční práce a šití - žákyně se seznamují se základy pletení, háčkování, vyšívání a drhání, nemohou se věnovat výuce šití na šicím stroji, neboť těch má škola nedostatek.

Péče o dítě - kromě teoretické výuky se žákyně učí i některým praktickým činnostem, v plánu je návštěva mateřské školy. Nadměrné množství času se věnuje zápisům učiva do sešitů.

Zajištění a úroveň výuky jsou celkově průměrné.

Technická praktika (volitelný předmět) a Praktické činnosti

Škola má pro výuku těchto hospitovaných předmětů velmi dobré podmínky (školní pozemek, skleník, dílnu). Třídy jsou děleny na skupiny, aby byla zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví.

V období vhodných povětrnostních podmínek získávají žáci pracovní dovednosti při pěstitelských činnostech na školním pozemku a ve skleníku - ověřeno zápisy v třídních knihách. Vzhledem k nepříznivému počasí proběhla pečlivě připravená teoretická hodina *pěstitelství* v kmenové třídě. Při opakování žáci čerpali ze zkušeností, které již dříve získali při praktických činnostech na školním pozemku. Dokázali se výstižně vyjadřovat, při výkladu dalšího učiva spolupracovali, ne všichni se zájmem. Starší i když platné učebnice je nutné nahradit novými (jeden výtisk má pouze vyučující). Zápisy v sešitech mají výbornou grafickou úpravu, jsou pravidelně kontrolované a hodnocené. V hodině se objevily menší nedostatky odborného rázu.

V dalších dvou hodinách *pěstitelství* a jedné hodině *technických praktik* uskutečněných na školním pozemku a ve skleníku se projevila dobrá příprava vyučujících. Menší rozdíly byly v organizaci práce, kdy promyšleněji připravené hodiny odborně způsobilým vyučujícím dokázaly žáky více zaujmout.

Praktické činnosti jsou vyučovány pedagogicky a odborně způsobilým vyučujícím. Zhlédnuté hodiny probíhaly v dílně. Byly dobře připravené, žáci se na práci soustředili, měli k dispozici technický náčrtek a ukázkový výrobek (přívěsek na klíče z plexiskla a otvírák na kompoty z kovu). Žáci jsou vedeni k správnému zvládnutí pracovních postupů, zacházení s náradím, ekonomickým zacházením s materiály a dodržování pořádku na pracovišti. Obě hodiny jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Výuka volitelného předmětu technická praktika a předmět praktické činnosti jsou zajištěny dobře, systém a průběh výuky lze označit celkově jako spíše nadprůměrný.

Tělesná výchova

Pro výuku tělesné výchovy má pedagogickou a odbornou způsobilost 50 % vyučujících. Vyučující bez odborné způsobilosti jsou metodicky vedeni odborníky. Výuka probíhá podle plánů, které jsou v souladu s osnovami. Vyučující je plní - ověřeno zápisy v třídních knihách. Zhlédnuté hodiny měly promyšlenou strukturu, byly vedeny efektivně, rozvíjely rychlost a obratnost žáků. Tři lze hodnotit jako výborné. V další neodborně vyučované hodině se projevilo zanedbání při zajištění bezpečnosti žáků při cvičení na kruzích, proto je vzhledem k uvedené skutečnosti tato hodina hodnocena jako podprůměrná. Na uvedené zanedbání a nutnost opětovného proškolení vyučujících bez odbornosti byl ŘŠ upozorněn.

Žáci jsou vedeni ke sportovním aktivitám a dosahují v soutěžích řady úspěchů.

Výuka tělesné výchovy má celkově velice dobrou úroveň, hodiny jsou efektivní. Opětovné proškolení všech vyučujících tělesné výchovy bez příslušné odbornosti, týkající se zajištění bezpečnosti žáků zejména při cvičení na nářadí, je nutností.

Logopedie (nepovinný předmět)

V současné době se odborně vedené logopedické nápravy, doporučené Pedagogicko psychologickou poradnou, zúčastňuje 17 žáků 1. – 4. ročníku. Všichni žáci mají zpracovanou počáteční řečovou diagnostiku. Po metodické stránce byla zhlédnutá náprava hlásek u čtyř žáků dobře připravena. Diferencovaně individuálně byla prováděna cílená gymnastika mluvidel. Motivovaní žáci spolupracovali.

Zajištění a logopedická náprava jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, rezervy jsou v doplnění nápravy hlásek relaxačním cvičením.

Dopravní výchova

Škola má pro letošní školní rok vypracovaný *rámcový plán dopravní výchovy*, který je Přílohou plánu školy.

Osvojování poznatků, dovedností a návyků souvisejících s pravidly silničního provozu pro chodce, cyklisty a řidiče malých motocyklů a seznámení se zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách provádí v prvéce v 1. - 3. ročníku v předepsaných tématech, např. Cesta do školy, Doprava ve městě, Dětské hry a jejich nebezpečí, v rámci vlastivědy i při výuce jiných předmětů. Svědčí o tom zápisy v třídních knihách, ale i obrazový materiál umístěný v některých třídách. Dopravní výchova je prováděna prakticky při vycházkách. Žáci poznávají dopravní značky, pohybují se v útvaru na veřejných komunikacích a na chodnicích, učí se správnému chování na veřejných komunikacích a dodržování své bezpečnosti i ostatních účastníků. Rovněž na 2. stupni se této problematice učitelé věnují v rámci vyučovacích předmětů a příslušných tematických okruhů.

Také školní družina má ve svém plánu práce zahrnutá témata z oblasti dopravní výchovy. K nácviku využívají hracích dopravních kobereců. Při výtvarné výchově vytváří např. dopravní značky mozaikou z vytrhávaných papírků a další výtvarné práce s kterými se zúčastňují výtvarných soutěží s dopravní tematikou.

Škola se pravidelně zúčastňuje rozhlasové soutěže Zlatá zebra.

Dopravní výchova je prováděna promyšleně a účelně.

Celkově lze kvalitu vyučování hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve sledovaných hodinách žáci 1. stupně prokazovali dobré vědomosti nejen v tzv. hlavních předmětech, ale i při vlastivědě a přírodovědě. Při opakovacích částech hodiny

pracovali na tabuli i ústně věcně správně, mají vytvořeny dobré pracovní návyky, které jsou potřebné i pro formální správnost činnosti (např. úprava zápisů v matematice, požadavky na správné držení křídly při práci na tabuli apod.). Jistým nedostatkem jsou grafické projevy žáků v naukových předmětech (i na 2. stupni např. v zeměpise), kdy rozdílná kvalita úpravy je zaviněna málo četnou kontrolou těchto sešitů učitelem.

Výsledky učení a práce žáků na 2. stupni jsou na úrovni jejich schopností, odpovídají věku a složení tříd. Ve většině tříd žáci umí správně formulovat závěry, jsou vedeni k přesnému a jednoznačnému vyjadřování.

Určitým ukazatelem úrovně výsledků učení může být zařazení bývalých žáků školy a jejich zatím bezproblémové uplatnění na středních školách a učilištích.

Žáci se účastní nejrůznějších soutěží a olympiád ve kterých se dobře umisťují v okresních i regionálních kolech.

Celkově ve zmíněných oblastech škola dosáhla velmi dobrých výsledků.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Sociální adaptace žáků 1. tříd je v podstatě ukončena. Tito nejmladší žáci mají již vypěstovány potřebné pracovní a hygienické návyky pro školní práci. Žáci 1. stupně jsou nebojácní, rádi komunikují, přijímají podněty vyučujících a rozvíjejí je např. v prvcích tvořivé dramatiky a dramatické výchovy, jak bylo vidět při hodinách čtení, uplatňují své mimoškolní zkušenosti naprosto přirozeně. K tomu přispívá atmosféra ve třídách, která byla vzájemně vstřícná a to ve vztazích učitel - žák i žák - žák. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že žáci mají v průběhu roku možnost několikrát navštívit divadelní představení v profesionálním divadle, kulturní akce pro mládež ve městě, že sami připravují veřejná vystoupení a tím rozvíjejí své estetické citění. K tomu slouží i vkusně vyzdobené školní prostory.

V průběhu hospitačních návštěv se žáci chovali ukázněně a to nejen na 1. stupni, ale i ve většině tříd 2. stupně. Pokud se vyskytlo nespolutracující chování, vyplývalo z frontálních forem práce, kdy žáci nemohli uplatnit svou aktivitu.

Základní pravidla, kterými se řídí život školy, jsou deklarována v řádu školy. I když obsahuje především povinnosti žáků, základní pravidla společenského chování a mezilidských vztahů a opatření k docházce do školy, lze v jednotlivých ustanoveních vysledovat i právo žáků na poskytnutí informací, využití konzultačních hodin aj. Některá práva žáků je třeba doplnit a zvýraznit. V souladu s pokynem MŠMT ČR je zapracována dosti obsáhle prevence drog a ochrana žáků před návykovými látkami. Prevencí se škola snaží předejít nežádoucím vlivům a daří se jí to. Škola se snaží rovněž v zárodku zasahovat proti projevům šikany.

Výchovná opatření školy se nezaměřují pouze na kázeňské přestupky, jsou udělovány i pochvaly. Významnější jsou umístěny na panelu v blízkosti školní jídelny. Méně často se pozitivní hodnocení a pochvaly vyskytovaly v žakovských knížkách žáků 2. stupně.

Kulturní prostředí školy má pozitivní vliv na chování žáků i na vztah ke společnému majetku.

Život školy se řídí školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi dospělými a žáky. Funguje prevence problémových jevů, jsou přijímána opatření k jejich nápravě. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel a většinou je respektují, jsou vedeni k šetrnému zacházení se společným majetkem.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zajištěno vyučující, která splňuje předpoklady kvalifikace

výchovného poradce dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Její činnost vychází z plánu školy, vlastního plánu činnosti a náplně práce stanovené ředitelem školy.

Systematická práce výchovné poradkyně (dále VP) je zaměřena na dvě základní oblasti týkající se profesionální orientace žáků a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti *profesionální orientace žáků* je věnována pozornost především volbě dalšího studia. Těžiště činnosti VP spočívá v informační činnosti, která směřuje k žákům, rodičům i vyučujícím. Prostředkem jsou žáky využívané konzultační hodiny, (rodiče si domluví termín, který oboustranně vyhovuje), nástěnka, výstavky (např. „Vzdělání“ organizované ŠÚ Chomutov), exkurze, besedy apod. Doplnkem této činnosti je hodnocení přípravy žáků na přijímací zkoušky, informace rodičům o přijímacím řízení na střední školy, jednání se zástupci středních škol a odborných učilišť, informace Úřadu práce, Den otevřených dveří na středních školách.

Pomocníkem VP v oblasti drog je protidrogový koordinátor.

V oblasti *péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* se výchovný poradce nejdříve seznámí s problémy vytipovaných žáků, vede kartotéku všech žáků s poruchami a sleduje jejich výkony při výuce. Velmi úzce spolupracuje s PPP Kadaň, která na návrh školy vyšetří žáky s výukovými a výchovnými problémy, stanoví rozsah poruchy a navrhne škole další postup. VP shromažďuje příslušnou dokumentaci, eviduje v letošním školním roce 12 integrovaných žáků a sleduje činnost vyškolených vyučujících, které podle individuálních plánů pečují v době mimo vyučování o tyto žáky.

Veškerá činnost výchovného poradce je prokazatelným způsobem zachycena v pečlivě vedené dokumentaci, která je pravidelně doplňována.

Činnost výchovné poradkyně je koncepční, funkční a je v naprostém souladu s potřebami žáků. Zajištění výchovného poradenství a činnost výchovného poradce hodnotí ČŠI nadprůměrně.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

V této oblasti má škola propracovaný systém, který se snaží zapojit do různých aktivit co největší počet žáků a učitelů. Jednotný kalendář soutěží a akcí je součástí plánu školy. Ředitel školy provádí analýzu jednotlivých akcí a vyvozuje závěry.

Škola uspořádala školní kolo v Čj, Ch, Z a F, dále Pythagoriádu, soutěž matematickou (Klokán v kategoriích Klokánek, Benjamin a Kadet), dějepisnou (soutěž Mladých historiků), zeměpisnou (Eurorébus), fyzikální (Archimediáda), pěveckou (Skřivánek), recitační (soutěž Mladých recitátorů) a obeslala několik soutěží výtvarných (jednu z nich organizovalo Pražské židovské muzeum s Izraelským velvyslanectvím v Praze).

Nejlepší žáci ze školních kol reprezentují školu v kolech okresních, kde se začalo dařit (1. a 6. místo v chemické olympiádě).

Velký počet žáků se účastní dlouhodobých soutěží, které jsou vyhlášovány nadšenou učitelkou českého jazyka a dějepisu: Jak znáš Evropu? (70 žáků v 1. kole), Jak znáš naše dějiny? (10 kol, vytrvalo 30 žáků), soutěž ve vlastivědě atd.

Mimořádně bohatá je činnost sportovní. Soutěže probíhají v rámci školy (skok vysoký, florbal, basketbal, šplh atd.) nebo města (Kadaňská laťka, liga ve florbalu, kopané a atletice, Memoriál O. Lisého v běhu do kopce, silniční štafetový běh Kadaň – Klášterec, Jarní kadaňské běhání).

Vedle 7 kroužků, které vedou vyučující a 5 nepovinných předmětů škola nabízí:

ozdravné pobyty (i v zahraničí), základní plavecký výcvik, zájezdy do divadla v Mostě, akce organizované KD Kadaň, Správou městských kin a Městskou knihovnou, návštěvy expozic v Galerii Pod věží, besedy a vycházky do okolí Kadaně atd.

K 25. výročí založení školy je připravována slavnostní akademie a dětský den pro I. stupeň (přizvány budou i 2-3 spádové mateřské školy). Aktivitou k veřejnosti je rovněž již jmenovaný časopis Podlesáček, ve kterém se objevují i práce žáků školy.

Škola spolupracuje s atletickým oddílem Remontas /udržování hřiště, organizování soutěží), referátem životního prostředí při MÚ Kadaň (besedy o kadaňské přírodě, soutěž Mladých přírodovědců, odborné ošetření areálu zeleně) a školským odborem MÚ kdy uvedená spolupráce je oboustranně maximálně prospěšná.

Aktivity školy jsou nadprůměrné, zajišťují bohatou mimoškolní činnost a výrazně zviditelňují školu na veřejnosti.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Ve třech odděleních školní družiny (ŠD), které slouží rodičům žáků 1. - 3 ročníků, zajišťují výchovně vzdělávací činnost vychovatelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Provoz je stanoven od 6:00 do 7:45 (8:45) hodin a od 11:40 do 16:30 hodin. Počet zapsaných i dokumentace je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Výchovně vzdělávací činnost se řídí schváleným celoročním plánem rozpracovaným do týdenních plánů. Uskutečňují se sportovně rekreační činnosti, tvořivé výtvarné aktivity, soutěže, příprava na besídky i odpočinkové činnosti v místnostech ŠD. Práce vychovatelek je cílená, promyšlená a na dobré úrovni. Svědčí o tom pozorovaná spokojenost dětí.

V rámci školní družiny pracují *tři zájmové kroužky* (pracovních dovedností, výtvarný a dovedných rukou). Svě práce pravidelně vystavují ve škole a v prostorách školní družiny. *Prostorové podmínky* jsou dobré, *materiální vybavení* stačí uspokojit zájem dětí. Sledování činnosti ČŠI potvrdilo, že ve všech odděleních ŠD věnují přiměřenou pozornost pobytu venku, pohybovým činnostem a soutěživým hrám.

Školní jídelna

Školní jídelna v současné době umožňuje stravování 296 žákům, 30 zaměstnancům školy a 7 důchodcům, bývalým učitelům. Cizím strážníkům možnost stravování neposkytuje.

Prostorný interiér jídelny je vkusně vyzdoben, stolování je kulturní. Stoly jsou pokryty ubrusy na kterých jsou vázičky s květinami. V době, kdy probíhala inspekce byl jídelníček vyvážený, podávaná jídla chutná, porce dostatečně velké. Skladba jídel akceptovala pravidla zdravé výživy, nechybělo ovoce a zelenina.

Činnost školní družiny i úroveň stravování ve školní jídelně hodnotíme jako vynikající.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Komplexní inspekce vykonaná týmem inspektorů ČŠI potvrdila skutečnost, že škola postupně realizuje výborně zpracovanou koncepci týkající se plnění zvoleného vzdělávacího programu Základní škola výrazně posíleného o prohlubování znalostí a dovedností zaměřených na rozvíjení praktických činností, práci s počítači a fyzickou připravenost.

Na základě hodnocení ČŠI v jednotlivých kapitolách této zprávy plní Základní škola své poslání celkově na spíše nadprůměrné úrovni.

Vymezení zásadních kladů a nedostatků.

Pozitiva

- * postupně naplňovaná koncepce
- * široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- * realizace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- * vesměs dobrá práce v zhlédnutých hodinách
- * dobré chování žáků
- * poskytování služeb výchovného poradenství
- * bohatá nabídka zájmových aktivit
- * výborná úroveň školní družiny a služeb školního stravování
- * estetická úroveň úpravy interiérů a exteriérů školy

Negativa

- ohrožené splnění osnov českého jazyka v 7. ročníku
- malé využívání alternativních a moderních metod ve výuce
- neuspokojivé vybavení pro některé volitelné předměty
- nekvalitní zápisy některých předmětů v třídních knihách
- zhoršená konverzační činnost ve výuce cizích jazyků

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- ⇒ v kontrolní činnosti se zaměřit na zlepšení úrovně výuky předmětu hudební výchova, řešit zajištění odborné učebny
- ⇒ zajistit, aby výuka fyziky vždy probíhala v odborné učebně
- ⇒ vzhledem k liberálnímu pojetí osnov zajistit tematické rozvržení učiva literární výchovy, rodinné výchovy a hudební výchovy pro jednotlivé ročníky
- ⇒ v předmětové komisi českého jazyka řešit způsob žakovských oprav
- ⇒ v řádu školy doplnit a zvýraznit práva žáků, ve výroční zprávě zdůraznit koncepci školy, analytické a hodnotící prvky
- ⇒ využít areálu školy o hlavní přestávce a v odpoledních hodinách
- ⇒ postupně doplnit vybavení kabinetu českého jazyka a rodinné výchovy

