



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j.: ČŠIS-1120/11-S

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola KINDERWELT MAJA, s. r. o.

Sídlo: Pražská 636, 252 41 Dolní Břežany

IČ: 25 596 357

Identifikátor: 691 001 901

Právní forma: společnost s ručením omezeným (s. r. o.)

Zastoupená: Mgr. Hanou Nápravníkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Mateřská škola KINDERWELT MAJA, s. r. o.

Statutární orgán: Ing. Helena Petzoldová

Místo inspekční činnosti: Sulická 219/60, 140 00 Praha 4

Termín inspekční činnosti: 27. a 28. duben 20011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále též RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocena byla činnost mateřské školy od září 2010 k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Činnost dvoutrídni mateřské školy (dále též MŠ nebo škola) s celodenním provozem odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola má kapacitu 12 míst. Z docházejících dětí bylo jedno v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provozní doba školy je stanovena dle potřeb zákonných zástupců od 7:30 do 16:00 hodin. Do tříd jsou děti zařazovány na přání rodičů. V jedné třídě probíhá vzdělávání v německém jazyce. Druhá třída poskytuje vzdělávání v českém jazyce a děti jsou seznamovány s anglickým jazykem. Ve sledovaném období probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Maja – tady se děti smějí. Maja – da lachen die Kinder.“ (dále též ŠVP PV). Škola byla do stávajících prostor přestěhována jeden rok před zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Průběh vzdělávání poskytuje vhodné podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí.

Vzdělávací proces se v obou třídách vyznačoval tematickou provázaností, organizační plynulostí a úzce souvisel s aktuálními životními situacemi. V průběhu inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno formou činnostního a situačního učení, v hojné míře bylo vhodně zařazováno smyslové cvičení. Dostatečný časový prostor byl věnován hře i spontánním aktivitám dle výběru dětí. Pravidelné tvořivé činnosti dokladovaly výtvarné práce dětí prezentované v prostorách školy. MŠ se následným prodejem některých z nich na vernisáži podílí na charitativní akci.

Příkladem využívaná prožitková metoda učení umožňovala dětem přirozenou komunikaci dětí s učitelkou, rodilou mluvčí, v německé třídě. Poutavě motivované didakticky cílené činnosti řízené učitelkami byly zajímavé a děti se jich aktivně zúčastňovaly. Bez problémů mezi nimi probíhala vzájemná spolupráce, s důvěrou se obracely na pedagogy, komunikovaly mezi sebou, v německé třídě téměř výhradně v německém jazyce. Učitelky maximálně používaly připravené různorodé pomůcky. Děti, které se zapojovaly do vzdělávání později, mohly některé aktivity zpočátku jen sledovat. Vzhledem k málopočetným skupinám dětí bylo přirozeně využito frontálního způsobu organizace s jednotnou nabídkou aktivit. Ne vždy však byl při zadávání společných úkolů zohledňován věk dětí a jejich individualita, což zcela nerespektovalo RVP PV. Pedagogické pracovnice však umožňovaly dětem také působení v menších skupinách. S ohledem na specifické potřeby dětí i vzdělávání v německém jazyce se učitelky věnovaly jednotlivcům.

Hodnocení dětí učitelkami bylo cílené a motivující k dalším aktivitám. Vhodnou formou bylo pracováno s chybami dětí. Vzdělávání probíhalo v pohodové a tvůrčí atmosféře, přístup učitelek k dětem byl velmi vstřícný a empatický. Kladem je občasné souběžné působení dvou pedagogických pracovnic v jedné třídě.

Pohyb byl zařazován v průběhu všech aktivit. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že je dětem umožněn pravidelný pobyt na školní zahradě. Pravidelnost řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit však ze zápisů v třídních knihách vždy nevyplývala.

Možnost samostatnosti a sebeobsluhy dětí při stravování byla velmi omezená, vše měly připravené na stolech. Kladem byla možnost volby nápoje i potravin a alespoň částečná pomoc dětí při úklidu po jídle. Sebeobsluhu zvládaly při převlékání, vedeny byly k udržování pořádku v hračkách ve třídě.

Prostřednictvím určování množství, barev, velikosti, času i kladením problémových otázek, občas bez respektu k věkové přiměřenosti, byla v průběhu všech činností u dětí cíleně rozvíjena matematická gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podporována například řazením obrázků podle posloupnosti, tvorbou knihy o své osobě, hraním loutkového divadla, rozbořením pohádek, zpěvem písní, doplňováním vyprávění učitelek i možností využít nabídky knih k prohlížení. Děti dokázaly začlenit část příběhu z předčítaného textu v předchozích dnech do aktuálně probíraného tématu, znaly množství pohybových her. K podpoře informační gramotnosti byla ve třídách dětem k dispozici nástěnná mapa, několik encyklopedií, kalendáře s fotografiemi dětí a některými jejich osobními údaji, které využívají zejména při rozhovorech v ranním kruhu. Malé, spíše smíšené skupiny dětí, umožňují navázání blízkých sociálních vztahů mezi jednotlivci i s dospělými v MŠ. Zcela jsou díky tomu vyloučeny případné negativní projevy chování dětí. Příznivě jsou nastavena pravidla chování i opakující se řád. Přírodovědná gramotnost byla podporována četnými aktivitami v průběhu celého roku, což dokladovaly zápisy v třídních knihách. V době inspekční činnosti využívaly učitelky při vzdělávání dětí množství přírodních materiálů. Vzhledem k profilaci školy na vzdělávání v německém

jazyce a seznamování s anglickým jazykem, jsou pro děti vytvořeny nadstandardní podmínky k rozvoji komunikace v cizím jazyce.

Škola má vhodně nastavený systém podpory úspěšnosti dětí ve vzdělávacím procesu. Pro nově přichozí jedince je ve spolupráci s rodiči uplatňován adaptační režim. Vzdělávací pokroky dětí jsou písemně zaznamenávány. Obsah založených portfolií si děti jednou za 14 dní odnášejí domů. Pro usnadnění zahájení docházky do základní školy (dále též ZŠ) v ní mají děti zajištěnou předškolní přípravu. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, které o výsledcích vzdělávání informuje prostřednictvím třídních schůzek, nástěnek a při společných akcích. Konzultační hodiny s ředitelkou školy jsou pevně stanoveny a probíhají většinou po předchozí telefonické domluvě. Kontakt je možný také elektronicky, hojně využíván je i sešit na vzkazy umístěný v šatně dětí. Běžné předávání informací mezi učitelkami a zákonnými zástupci je realizováno krátkými rozhovory při předávání dětí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a činnosti zejména webovými stránkami a nástěnkami v MŠ. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy prostřednictvím internetové sociální sítě. Přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání proběhlo na základě žádosti zákonných zástupců dětí. K předškolnímu vzdělávání byly od letošního školního roku přijaty tři děti.

Ředitelka zřídila pedagogickou radu, která projednávala individuální potřeby dětí a jejich hodnocení, personální zajištění, spolupráci se zákonnými zástupci, přípravu projektů a prezentace školy na veřejnosti.

Povinná dokumentace školy je vedena v rozsahu požadovaném školským zákonem. Školní matrika zahrnovala všechny údaje o dětech a jejich zákonných zástupcích. Školní řád MŠ splňoval požadavek školského zákona na jeho obsah. Aktuální ŠVP PV byl v souladu s RVP PV a splňoval i požadavek školského zákona na jeho zveřejnění. Výjimku povolující činnost školy na území jiného kraje než je její sídlo udělenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále též MŠMT) škola v době inspekční činnosti udělenou neměla, ale začala usilovat o její získání. V zavedené knize úrazů byly v hodnoceném období čtyři zápisy o drobných poraněních dětí, nedošlo k žádnému vážnému úrazu.

Vzdělávací program školy je obohacen o nadstandardní aktivity: angličtina s kreativní dílnou, konverzace s rodilým mluvčím v německém jazyce, rytmika a pohybové dovednosti pořádané v odpoledních hodinách po ukončení provozu školy.

Vzdělávání zajišťuje dohromady pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Čtyřem učitelkám schází odpovídající odborná kvalifikace. Ředitelka má vzdělání pro výuku na 1. stupni ZŠ, jedna z učitelek vystudovala obor zaměřený na vzdělávání dospělých. Dvě pedagogické pracovnice jsou rodilé mluvčí německého jazyka bez odpovídajícího pedagogického vzdělání. Personální situace je pro MŠ do dalšího období rizikem, i když v době inspekce se absence odborné kvalifikace negativně neprojevila na průběhu vzdělávání. Některé učitelky se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnily vzdělávacích akcí v pedagogické i metodické oblasti. K samostudiu mají k dispozici velmi omezené množství odborné literatury, využívají však možnost samostudia internetových portálů.

V neúčelových prostorách se pedagogům podařilo vytvořit přijatelné prostředí pro vzdělávání předškolních dětí. Většina pomůcek a materiálů je uložena v policích nebo kontejnerech tak, aby byly dětem volně přístupné a tvořily motivující herní koutky. Část pomůcek, výtvarného materiálu i výsledků tvořivých činností dětí využívaných dále ke vzdělávání je uloženo ve sborovně, sloužící též jako učebna. Jednotná velikost stolků,

i když s různou velikostí židlí ve třídě, nerespektuje plně výškové rozdíly dětí ve smíšených věkových skupinách a je příležitostí k rozvoji školy v materiálních podmínkách. Stávající vybavení tříd neposkytuje příležitosti k rozmanitým relaxačním a spontánním pohybovým aktivitám.

Na budovu školy navazuje zahrada s pískovištěm, altánem, sedacím nábytkem a pružinovými houpadly. Toto vybavení ovšem není prozatím dostatečné, což škola zmiňuje i ve svém vlastním hodnocení.

Zdravý životní styl podporuje škola zejména zavedením pravidelných režimových momentů nebo pitného systému. V hodnoceném období také škola organizovala předplavecký výcvik a pobyt na horách. V současné době využívají děti k rozvoji pohybových dovedností jednou týdně nedalekou tělocvičnu. Patříčná pozornost je věnována zubní hygieně.

Škola spolupracuje velmi úzce se zákonnými zástupci dětí, dále navázala četná partnerství s německými organizacemi, nebo s německým velvyslanectvím a s farářkou německé evangelické církve, které působí v Praze. Děti se zúčastnily divadelního představení v Goethe institutu. Zmíněná partnerství, včetně spolupráce s občanským sdružením JOJO a ZŠ, jsou realizována prostřednictvím společných aktivit. Těmi jsou například výstavy, vystoupení, výtvarné dílny a další projekty.

Rodiče vyplnili škole v pololetí dotazníky pro zjištění úrovně vzdělávání, vybavení učeben a zahrady MŠ, práce zaměstnanců, komunikace zejména rodičovské veřejnosti se školou, akcí školy a jejího klimatu. Získané informace shrnula ředitelka v dokumentu popisujícím případný další rozvoj školy. Z něj je zřejmé, že většina rodičů je spokojená s pozitivním klimatem a prací učitelek, méně kladně už bylo hodnoceno vybavení MŠ a komunikace s vedením - zřizovatelem školy. Vedení školy postupně reaguje na náměty rodičů, zavedlo například operativnější elektronickou komunikaci s veřejností.

Jako společnost s ručením omezeným, která je od 2. září 2010 zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, využívá MŠ, mimo jiné zdroje, dotace ze státního rozpočtu (dále též SR) z kapitoly MŠMT. V období od září 2010 do dubna 2011 se jednalo o běžné provozní dotace k financování provozu školy a neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, v souladu s § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Pro školní rok 2010/2011 MŠ uzavřela se Středočeským krajem smlouvu o poskytnutí dotace ze SR ve výši 60 % z normativu neinvestičních výdajů připadajících na jedno dítě ve srovnatelné MŠ zřizované obcí. Z hlediska objemu přijatých finančních prostředků se jedná o druhý nejvýznamnější zdroj financování provozu MŠ po tržbách za školné. Finanční prostředky poskytnuté ze SR byly v roce 2010 použity na výplatu mezd zaměstnanců, k úhradě provozních nákladů MŠ a nákupu pomůcek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání v MŠ probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola informuje širokou i rodičovskou veřejnost o své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímání dětí. Děti jsou přijímány v případě volné kapacity, upřednostněny jsou děti z vícejazyčného rodinného prostředí.

Uplatňované metody a formy práce převážně respektují specifika předškolního vzdělávání i požadavky RVP PV. Škola podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí, zjišťuje a hodnotí úroveň jejich individuálních výsledků vzdělávání a převážně zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.

Ve sledovaném období se škole podařilo zajistit bezpečné prostředí, nedošlo k žádnému registrovanému úrazu.

Povinná dokumentace školy je vedena v rozsahu požadovaném školským zákonem. ŠVP PV je v souladu s RVP PV. V době inspekce chyběla škole výjimka udělená MŠMT povolující činnost školy na území jiného kraje, než je její sídlo.

Rizikem do dalšího období je absence odborné kvalifikace 80 % pedagogického sboru.

Realizovaná spolupráce obohacuje obsah vzdělávání ŠVP PV.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR byly použity účelně v souladu s platnými právními předpisy. Celkové finanční zdroje umožnily škole realizaci ŠVP PV.

Průběžně je doplňováno materiální vybavení školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku:

- doplnění dokumentu dokladujícího povolení výjimky MŠMT k sídlu školy a místu jejího poskytovaného vzdělávání v jiném kraji.*

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Jana Vinterová, Arabská 683, 160 66 Praha 6 nebo prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, Mgr. Jana Vinterová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Praze dne 13. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

Vinterová, v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Drlíková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Praze dne 17. května 2011

(razítko)

Mgr. Hana Nápravníková, ředitelka školy

H. Nápravníková

Připomínky ředitelky školy:

Dne 31. května 2011

Připomínky nebyly podány.