



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Střední odborné učiliště,
Český Krumlov, Tavírna 342**

Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 019 594

Termín konání orientační inspekce: 28. duben - 5. květen 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | 07-11167/03-2053 |
| Signatura: | og2zw501 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Od 1. 1. 1998 realizuje škola svoji činnost ve třech součástech. Střední zdravotnická škola poskytuje vzdělání ve studijních oborech Všeobecná sestra a Sociální činnost pro etnické skupiny. Střední odborné učiliště připravuje žáky v učebních oborech Kuchař-číšník pro pohostinství, Prodavač smíšeného zboží, Rámař – pozlacovač, Truhlář pro dřevěné konstrukce a Zedník. Součástí školy je školní jídelna, zařízená na výdej stravy.

Výuka studijních a učebních oborů se řídí rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v části školy.
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve společenskovední složce vzdělávání a výchovy (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka), v odborné složce vzdělávání studijního oboru Všeobecná sestra a v odborných předmětech učebních oborů včetně odborného výcviku.
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka), ve vybraných odborných předmětech studijního oboru Všeobecná sestra (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných), v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů Kuchař-číšník pro pohostinství, Rámař- pozlacovač, Zedník a Truhlář-dřevěné konstrukce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla hodnocena dle předmětu inspekce.

Předmět český jazyk a literatura vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka dějepisu je svěřena učitelce s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Občanskou nauku vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

Odborné předměty studijního oboru Všeobecná sestra zajišťuje celkem sedm učitelek, z nichž tři mají plnou kvalifikaci pro výuku profilových předmětů a další čtyři kvalifikační požadavky nespĺňují. Jedné z nich chybí způsobilost odborná, další pedagogická a jedna ze dvou, které nespĺňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, si v současné době vzdělání doplňuje (pátý ročník FF UK). Skupina učitelek patří k věkově mladším, délka jejich pedagogické praxe se pohybuje v rozmezí od dvou do deseti let (čtyři do pěti let a tři do deseti let). Na výuce se dále podílí osm externě vyučujících lékařů s odbornou způsobilostí pro výuku preklinických a klinických předmětů bez pedagogického vzdělání. Pro doplnění jejich pedagogické způsobilosti neexistují reálné podmínky.

Školní metodická komise odborných předmětů sdružuje interní učitele. Plán činnosti obsahuje rozpis odborných exkurzí realizovaných na specializovaných zdravotnických pracovištích

regionu v návaznosti na tematické celky předmětu ošetrovatelství a přehled celoroční spolupráce s domem pečovatelské služby, psychiatrickou léčebnou, mateřskou školou, ústavem pro sluchově postižené nebo centrem pro pomoc dětem, konané v rámci předmětu psychologie. Pravidelnou součástí porad probíhajících jednou za měsíc je přenos informací z akcí absolvovaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a informací o změnách v ošetrovatelské a léčebně-preventivní péči vyplývajících z permanentního vývoje v klinické praxi. Při organizování seminářů s odbornou tematikou je využívána spolupráce se zdravotnickými zařízeními a multikulturním centrem. Rámcové cíle vycházející z koncepce a problémových oblastí minulého období v plánu činnosti pro školní rok 2002/2003 stanoveny nejsou. Z předložených zápisů porad je zřejmá převaha projednávané organizační problematiky nad pedagogickou a metodickou.

Odborným předmětům oboru Kuchař-číšník pro pohostinství vyučují dvě učitelky, z nichž jedna bez odborné způsobilosti, ale s dlouholetou praxí.

Sledované odborné předměty oboru Rámař-pozlacovač, Zedník a Truhlář-dřevěné konstrukce vyučují tři učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínku odborné způsobilosti, jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti a jeden nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Tyto skutečnosti se však ve výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech prakticky neprojeví.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka praktického vyučování, učitel řídicí odborný výcvik a vedoucí ekonomického úseku. V organizačním řádu jsou vymezeny kompetence všech pracovníků. Pro osobní hodnocení pracovníků stanovila ředitelka hodnotící kritéria. Těžiště je v hodnocení kvality práce ve vzdělávání a výchově. Pedagogické rady jsou svolávány 4x v průběhu školního roku. Krátké operativní porady jsou svolávány každý týden. Poradními orgány ředitelky je pedagogická rada a metodické komise. Ředitelka rovněž jedná se studentskou radou, do které každá třída deleguje dva volené zástupce. Žákovská samospráva je partnerem vedení školy, předkládá podněty a jedná v zájmu žáků školy. Pravidla chování žáků určuje Vnitřní řád školy. Obsahuje vedle povinností i práva žáků a je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Metodické komise se podílejí na tvorbě tematických plánů materiálního zabezpečení výuky a sjednocování standardů učiva. V náplni práce komisí je rovněž spolupráce se zástupkyní ředitelky a péče o začínající učitele.

Funkci výchovného poradce spojenou s činností protidrogového koordinátora vykonává zástupkyně ředitelky. V této oblasti sleduje plnění preventivního protidrogového programu školy a realizaci programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Program je sestaven tak, že učitelé se ve svých předmětech dotýkají témat uplatňujících ekologické aspekty. Řeší problémové situace spojené s docházkou do školy (byla zřízena komise pro řešení docházky do školy, pokud absence přesáhne 25 hodin), chování a prospěch žáků, osobní problémy žáků a poskytuje informace žákům vyšších ročníků o možnostech dalšího studia. Organizuje informační akce o možnostech studia ve škole. Spolupráce s rodiči žáků a poskytování informací je předmětem jednání na pravidelných třídních schůzkách, které jsou svolávány dvakrát do roka. Rada školy není ustavena. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka a statutární zástupkyně. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány zápisy, závěry kontrol jsou projednávány a jsou východiskem pro přijímání opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Vedení školy věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Řada učitelů absolvovala kurz počítačové gramotnosti. Vyučující odborných předmětů se zúčastňují akcí pořádaných Institutem pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně. Škola využívá nabídek vzdělávacích seminářů pořádaných Institutem postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze a Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Učitelky občanské

výchovy se zúčastnily cyklu přednášek o Evropské unii, věnovaných otázkám evropské sounáležitosti.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v budově, jejímž vlastníkem je Město Český Krumlov, škola je nájemce. Ve školní budově je 14 učeben, z toho 8 učeben odborných. Tělocvična je moderní, vybavená tělocvičným náradím a pomůckami pro další sportovní činnost.

Předmět český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách, které tvoří příjemné a podnětné prostředí. Jsou pěkně esteticky upraveny a vybaveny pomůckami zejména k odborným předmětům, nástěnkami s rozmanitými informacemi a pracemi žáků. Vyučující mají ve třídách k dispozici televizor, videopřehrávač a projektor a pro zvukové ukázky si přinášejí audiopřehrávač. Didaktická technika vhodně podporuje výukové možnosti vyučujících a ve sledovaných hodinách byla využívána. Učitelky mají příznivé podmínky na svou přípravu ve vybavení kabinetů a školní knihovny, vytvářejí si zásobníky vlastních materiálů, využívají možnosti kopírovat.

Významným podpůrným zázemím pro žáky a učitele je školní knihovna. Obsahuje téměř 10 000 knih. Je rozdělena na část odbornou a beletrii, její součástí je i fond videokazet, zvukových a multimediálních nosičů. Je příkladným způsobem spravována, evidence je vedena na počítači pomocí čárových kódů. I přes nedostatek finančních prostředků se jí daří průběžně obnovovat a doplňovat.

Materiálnímu zabezpečení výuky společenskovedních předmětů slouží již zmíněná knihovna. V kabinetech mají vyučující k dispozici další pomůcky. Pro dějepis to jsou nástěnné dějepisné mapy, dějepisné atlasy a v malém počtu naukové videoprogramy. Pro občanskou nauku to jsou odborné publikace a využívány jsou rovněž vhodné propagační materiály. Učebnicemi žáci vybaveni nejsou.

Materiálně-technické vybavení školy odpovídá požadavkům odborné části vzdělávacího programu studijního oboru všeobecná sestra. Jeho standardní úroveň umožňuje plnění cílů osnov jednotlivých předmětů. V odborné učebně využívané zejména pro výuku předmětu somatologie jsou soustředěné názorné pomůcky (zejména obrazy a anatomické modely). Stabilně umístěná audiovizuální didaktická technika umožňuje pružné využívání dobře zásobené videotéky a velkého souboru somatologických folií pro zpětnou projekci. Pro výuku cvičení ošetřovatelství jsou ve škole k dispozici dvě srovnatelně uspořádané a vybavené učebny simulující zdravotnické lůžkové prostředí. Vybavení zdravotnickými přístroji a pomůckami, spotřebním materiálem i výukovými modely má standardní úroveň. Množství pomůcek odpovídá nárokům frontálního nácviku ve skupinách a jejich uspořádání žákům umožňuje samostatnost v přípravě odborných výkonů. Větší počet učebních míst než je nutné pro potřeby skupinové výuky brání optimálnímu uspořádání učeben a využití prostoru. Také poslední odborná učebna pro cvičení předmětu psychologie slouží rovněž výuce jiných předmětů, kromě funkčnosti vybavení jsou omezeny i možnosti estetického ztvárnění včetně předmětově-odborné výzdoby. Základní didaktickou technikou jsou vyučovací prostory vybaveny dobře, počítače ve výuce odborných předmětů využívány nejsou, zdravotnické programy nejsou k dispozici. Zadávaní úkolů týkajících se vyhledávání a zpracování informací z internetu nebylo v průběhu inspekce zaregistrováno. Ve škole probíhá soutěž o nejlépe

vzhledem ke studijnímu oboru vyzdobenou třídu motivovaná získáním nového školního nábytku.

Vybavení žáků odbornými učebnicemi má velmi dobrou úroveň, žákům jsou doporučována vhodná vydání. Vzhledem k letošním povodním škola přišla o zásobu alternativních titulů učebnic a řadu doplňující odborné literatury.

Frekvence a účelnost využívání materiálně-technické základny školy jsou sledovány průběžně v rámci hospitací, závěry jsou projednávány v rámci porad vedení školy, pedagogické rady a školních metodických komisí. Ve výbavě pracovny učitelů odborných předmětů v době konání inspekce nebyl počítač, učitelka řídící praktické vyučování nemá vlastní pracovnu.

Praktické vyučování a odborná praxe realizované ve státních i privátních zdravotnických zařízeních jsou zajištěny písemnými dohodami, ve kterých jsou jasně vymezeny povinnosti obou smluvních stran.

Materiální podpora výuky odborných předmětů gastronomických učebního oboru Kuchař-číšník pro pohostinství (jak vybavení didaktickou technikou, tak učebními pomůckami) je na velmi dobré úrovni, vyhovuje osnovám a současným požadavkům na výuku.

Odborný výcvik zmíněného oboru je vyučován ve Středisku praktického vyučování v Kaplici, které bylo předmětem samostatné kontroly ČŠI v tomto školním roce, a na 18 smluvních pracovištích. V rámci orientační inspekce byla sledována výuka odborného výcviku 3. ročníku výše uvedeného oboru na 3 smluvních pracovištích v Českém Krumlově.

Materiální vybavení 3 kontrolovaných smluvních pracovišť a školní cvičné kuchyňky pro výuku odborného výcviku Kuchař-číšník pro pohostinství má velmi dobrou úroveň a umožňuje plnit osnovou předepsaná témata.

Výuka sledovaných odborných předmětů učebního oboru Rámař probíhala v budově školy v klasické učebně a v učebně pro dělené předměty, dále ve 2 učebnách ve střediscích praktického vyučování. Používaná klasická učebna je prostorná a světlá, vybavená zatemněním, televizorem a zpětným projektoem. Učebna používaná pro dělené předměty je pro výuku zcela nevyhovující (delší úzký prostor s malými okny vysoko ve stěně – patně dřívější sklad). Učebny ve střediscích praktického vyučování byly zařízeny jako odborné, jsou dostatečně velké, světlé a plně vyhovují potřebám výuky.

Ve škole je vybudována počítačová síť s připojením na internet. Žáci mají přístup k internetu nejen při vyučování, ale také ve vyhrazených hodinách mimo něj. Všechny učebny jsou vybaveny zpětným projektoem, televizorem a videopřehrávačem.

Materiálně technické podmínky výuky všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů jsou velmi dobré. Podmínky odborného výcviku jsou rovněž velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vzdělávacích programů se řídí schválenými učebními dokumenty. Ve školním roce 2002/2003 je studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra, studium denní, realizován ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 11. září 1992. Ve školním rozvrhu je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997.

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 26 396/01-21 s účinností od 11. 9. 2001 je realizován učební obor 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, studium denní, učební plán čj. 807623/95-74 ze dne 26. 6. 1995, učební obor 33-55-H/001 Rámař- pozlacovač,

studium denní, učební plán čj. 21745/2001-23 ze dne 31. 7. 2001, učební obor 36-67-H/001 Zedník, studium denní, učební plán čj. 27633/97-72 ze dne 11. 8. 1997 a učební obor 33-56-H/003 Truhlář pro dřevěné konstrukce, studium denní, učební plán čj.175810/94-74 ze dne 25. 11. 1994.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou třídních knih a na základě hospitovaných hodin bylo zjištěno, že výuka se řídí schválenými učebními osnovami. Rozvrh hodin je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Obsah učební látky je zapracován do tematických plánů vyučujících, sdružených v předmětových komisích. Výuka odborných předmětů je realizována v souladu s učebními osnovami studijního a učebních oborů. Přidělené týdenní časové dotace odpovídají počtu hodin stanovených učebními plány pro jednotlivé vyučovací předměty.

Výchovně vzdělávací programy sledovaných oborů probíhaly podle učebních plánů, které jsou v souladu s plány schválenými MŠMT. Výuka předmětů probíhala podle platných osnov.

Povinná dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy je vedena přehledně. Naplňování schválených učebních osnov sledovaných předmětů je prokazatelně dokumentováno, kontrolu komplikovaly obecné formulace zápisů některých témat v třídních knihách (cvičení ošetřovatelství a praktického vyučování). Veškerá dokumentace potřebná pro vnitřní chod školy má vysokou administrativní úroveň. Výroční zpráva školy obsahuje všechny části předepsané zákonem.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola průběhu vzdělávání a výchovy včetně odborné praxe probíhá plánovitě. Hlavním nástrojem jsou hospitace a kontrolní činnost vedení školy. Na základě analýz výsledků kontrolní činnosti přijímá ředitelka opravná opatření.

Kontrola plnění učebních plánů a osnov je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Předmět vyučují tři kvalifikované učitelky s odpovídající apobací a se střední až dlouholetou praxí. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Z organizačních důvodů bylo hospitováno u dvou vyučujících ve třídách žáků učebních i studijních oborů. Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s příslušnými učebními plány, i když dvouhodinová týdenní dotace ve 2. a 3. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra velice zvyšuje nároky jak na učitele, tak na žáky v souvislosti s maturitní zkouškou. Naopak čtyřhodinová týdenní dotace ve všech ročnících u studijního oboru Sociální péče dává prostor, který je také využíván, pro zařazování činností podporujících rozvoj kompetencí žáků, zejména komunikačních dovedností. Tematické plány vyučujících jsou v souladu s osnovami, zohledňují návaznost učiva a týdenní hodinovou dotaci v ročnících. Vyučující se na hodiny zodpovědně připravují, výukové cíle ve sledovaných hodinách vycházejí z osnov oboru již probraného učiva a ze vzdělanostní úrovně a složení třídy. Škola zařazuje do svých aktivit pravidelné literární besedy,

návštěvy divadelních a filmových představení. Tím významně obohacuje výuku literatury a pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Výuka probíhala v podnětném prostředí kmenových tříd a učitelkám se dařilo vytvářet velmi dobrou pracovní atmosféru. Přístupovaly k žákům vstřícně, s odbornou erudicí, pedagogickou jistotou a se zodpovědností za výsledky učení. Komunikace mezi nimi a žáky probíhala na partnerské úrovni, svým kultivovaným projevem byly mluvním vzorem pro žáky. Žáci byli soustavně vedeni ke zlepšování úrovně své verbální komunikace, měli dostatečný prostor pro formulaci odpovědí a vlastních názorů, které vyučující přijímaly s porozuměním a s potřebnou tolerancí.

Vyučující zařazovaly různé formy motivace, zejména názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, tvořivé i problémové úkoly. Většinou nezapomínaly na didaktickou důležitost úvodních a závěrečných částí hodin a dokázaly je využít k motivaci a hodnocení. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní charakter, a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení. I když převažovaly frontální formy práce, většinou se dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a podporovat jejich schopnosti aplikovat učivo. Vyučující ve třídách studijních oborů kladla důraz zejména na systemizaci učiva, pochopení souvislostí, na to, aby si žáci vytvořili nadhled. Literární vzdělávání bylo postaveno na systematické práci s textem, při které vedla žáky k pochopení obsahu a formy literárního díla, k osvojení praktických dovedností a ke schopnosti vidět autora v rámci literárního celku. Ve třídách učebních oborů učitelka vhodně spojovala složky předmětu, využívala odborné zaměření žáků, navazovala na již získané poznatky a zkušenosti žáků, které dále upevňovala a procvičovala. Obsah učiva zaměřovala na praktické využití v každodenním životě. U obou vyučujících bylo patrné systematické vedení žáků k vlastní četbě a důraz na všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty dějepis na studijním oboru všeobecná sestra a občanská nauka v učebních oborech. Týdenní časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu se schválenými učebními plány všech oborů. Odborná i pedagogická způsobilost učitelky dějepisu pozitivně ovlivňuje úroveň výuky. Výuka občanské nauky je svěřena vyučujícím s odborností pro jiné předměty. Jejich přístup a příprava na výuku rovněž pozitivně ovlivňovaly kvalitu a efektivitu vyučování.

Vyučující podněcovali vhodným způsobem žákovskou aktivitu. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznamováni s obsahem a cílem probíraných témat. V hodinách dějepisu byl motivačním prvkem odkaz na předchozí učební látku, aktualizace historických událostí a zmínky o architektuře města Č. Krumlov a dobové módě. V hodině občanské nauky bylo výrazným motivačním prvkem vystoupení příslušníka městské policie, který žákům přesvědčivě vylíčil některé činnosti městské policie. Způsoby motivace v obou předmětech vyvolávaly zájem žáků o sdělované informace.

Výuka společenskovědních předmětů probíhala podle platných učebních osnov. Obsah učiva je vyučujícími rozpracován do tematických plánů s časovým rozvržením jednotlivých témat. Kontrola zápisů v třídních knihách potvrdila, že stanovené záměry jsou naplňovány. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny byla svědomitá.

Ve sledovaných hodinách dějepisu byla výuka řízena účelně, formy práce se střídaly. Dostatek času byl věnován opakování a procvičování učiva. Vzhledem k tomu, že žáci nemají učebnice,

byly ve výuce využity kopírované učební texty a obrazový materiál připravený vyučující. Vhodným způsobem byly využity mezipředmětové vztahy a ukázka ze světové literatury. Zohledněny byly rovněž regionální dějiny.

Výuka občanské nauky byla zaměřena na získání a upevnění vědomostí a rozvoj osobních názorů a postojů. Učitelky seznamovaly žáky s učební látkou výkladem, sdělením a metodou rozhovoru. Významnou součástí výuky občanské nauky jsou samostatné písemné práce na zadaná témata, která si žáci mohou vybrat. Práce jsou zpracovány samostatně, s využitím informací získaných z odborné literatury, časopisů, internetu, nebo na úřadech. Práce byly vhodně doplněny tabulkami, grafy a kopiemi fotografií s uvedením zdrojů informací.

Ověřování vědomostí žáků má ústní i písemnou formu. Písemná forma zahrnuje testy, domácí přípravu referátů a samostatných písemných prací, slovní hodnocení aktivity žáků v průběhu a v závěru hodin.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky ve vyučovacích hodinách vycházely ze vzájemné důvěry. Stanovená pravidla komunikace byla respektována. Učební látka byla interpretována odborně a věcně správně. Rozvoji komunikačních dovedností žáků nebyla věnována pozornost v potřebné míře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech studijního oboru Všeobecná sestra (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)

Na výuce odborných předmětů se podílejí interní učitelé a externě vyučující lékaři. Hospitace byly zaměřeny na profilové odborné předměty, které jsou zajišťovány výhradně interními učiteli. Výuka byla posuzována v teoretických hodinách i v rámci prakticky zaměřených hodin cvičení, při kterých se třídy dělí na skupiny. Ve školním roce 2002/2003 jsou třídy prvních a druhých ročníků děleny na dvě skupiny, což při počtu až čtrnácti žáků nevytváří optimální podmínky zejména pro procvičování ucelených časově náročnějších výkonů. Krátká pedagogická praxe nebo neplnění některé z podmínek způsoblosti se na úrovni sledovaného průběhu výuky projevila nevýrazně a jen u části učitelů.

Hodinová dotace teoretických hodin a cvičení je určena ve shodě s učebním plánem. V tematických plánech jsou respektovány schválené učební osnovy, kromě časového rozvržení učiva jsou zde uvedeny doporučené učebnice vybrané z dostupné nabídky. V dílčím plánování předmětu ošetřovatelství byly zjištěny určité disproporce v návaznosti témat mezi teoretickými hodinami a aplikací vědomostí ve cvičeních (např. v prvním ročníku obvazové materiály a technika, ve čtvrtém ročníku onkologie). Podstatné rozdíly mezi plánovaným a skutečným stavem nebyly zjištěny, předepsané osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava učitelů na sledované vyučování měla převážně velmi dobrou úroveň, v metodické oblasti u většiny učitelů převažovalo klasické pojetí vyučovacích hodin.

Úvodní a průběžná motivace byla ve většině sledovaných hodin uplatňována velmi dobře, žáci byli seznamováni s obsahem a plánovaným postupem a dále byla jejich pozornost udržována zejména praktickou použitelností učiva profilových předmětů a průběžnou aktivizací. S nižší frekvencí a přesností učitelé vymezovali vyučovací cíle (častá záměna s tématem). V závěru hodin většinou chyběla dostatečná časová rezerva pro účinnou zpětnou vazbu, rychlé shrnutí a lapidární zhodnocení bez výrazného formativního efektu většinou prováděli učitelé. Vyhodnocení naplnění cílů, vyjádření pokroku zobecněním kladů a nedostatků bylo většinou nahrazeno formálním poděkováním za spolupráci. Klasifikované zkoušení probíhalo pouze v jedné hodině, orientační opakování učitelé provázeli pozitivním stimulováním. V oblasti

slovního hodnocení převažují konzervativní přístupy s důrazem na výčet nedostatků, bez využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Z věcného hlediska bylo učivo ve sledovaných hodinách vyvozováno v aktualizované podobě odpovídající současnému vývoji ve zdravotnictví srozumitelně, s přiměřenou náročností a v hloubce odpovídající stanovenému profilu absolventa. S jedinou výjimkou, kdy nebyla využita práce s chybami, bylo učivo interpretováno bez odborných nepřesností. Kontinuita výuky byla dodržována přímou návazností na odučenou i budoucí látku a využíváním mezipředmětových vztahů. Vybrané metody v teoretické výuce odpovídaly kognitivním cílům. Část učitelů setrvává na stereotypních frontálních metodách, moderní vyučovací techniky byly uplatňovány zejména v promyšlené struktuře hodin předmětu psychologie a pedagogika. Ve většině zhlédnutých hodin žáci průběžně využívali základní učebnice. Efektivita práce s učebními texty byla různá, od pouhého přečtení zadaných odstavců až po vedení žáků k porozumění. Ve výuce psychologie se systematické a soustavné vedení k návykům účelné práce s učebnicemi, doplňující literaturou (psychologický slovník) a odbornými periodiky projevilo samostatností žáků při vyhledávání a zpracování informací i ve schopnostech vlastními slovy interpretovat obsah a základní myšlenku odborného textu. Ve cvičeních ošetrovatelství je systém nácviku instrumentálních odborných dovedností velmi dobře propracován na rozdíl od nácviku interakce s klienty, kdy např. předvedení profesionální úrovně komunikace nebylo součástí demonstrace nacvičovaného výkonu. Modelové situace s určením individuality fiktivního klienta nebyly stanoveny, fáze ošetrovatelského procesu nebyly aplikovány. Ve vyšších ročnících byly na základě syntézy širokých mezipředmětových vědomostí žáků procvičovány schopnosti jejich využití v systému ošetrovatelského procesu bez určování priorit.

Fyzikální podmínky vyučovacích prostorů jsou velmi dobré. Sledovaná výuka probíhala dílem v účelně vybavených kmenových třídách, v části zhlédnutých hodin byla využívána didaktická technika. Zdravotnické vybavení odborných učeben bylo při nácviku ošetrovatelských činností využíváno efektivně. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu (dodržování přestávek, umožňování pitného režimu v průběhu vyučování, třídění odpadového materiálu apod.) Soustředění žáků na výuku bylo přímo úměrné možnostem jejich aktivního zapojení, z hlediska psychohygieny bylo vynikající cílené střídání metod ve výuce psychologie.

Interakce mezi učiteli a žáky byla bezproblémová a oboustranně vstřícná. Ve výuce profilových předmětů je uplatňována moderní filozofie ošetrovatelství. Žáci se velmi dobře orientují v odborných zdravotnických i psychologických pojmech a v samostatných výstupech odbornou terminologií běžně používají. Méně výrazné jsou jejich profesionální komunikativní dovednosti v interakci s fiktivními klienty. Ve většině hodin byl poskytován dostatečný prostor pro uplatňování souvislého slovního projevu a vlastních názorů žáků, s výjimkou předmětu psychologie jej však žáci využívali méně. Pouze v několika hodinách převažoval verbální projev učitelů.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování předmětu ošetřování nemocných

V souladu se schválenými učebními dokumenty je ve třetích a čtvrtých ročnících praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných realizováno ve zdravotnických zařízeních. Na praktické přípravě se přímo nepodílejí externě vyučující lékaři, jinak je personální zajištění shodné s výše popsanou skutečností u odborných předmětů. Ve třetím ročníku učitelé pokrývají výuku v plném rozsahu týdenní hodinové dotace a ve shodě s dělením třídy

na skupiny. Ve čtvrtém ročníku na dětském a gynekologicko-porodnickém oddělení žáci pracují pod vedením sester a učitelé provádějí pravidelnou kontrolu. Hospitována byla výuka čtvrtého ročníku probíhající na interním a chirurgickém oddělení, kvalifikovanost učitelů úroveň výuky zásadním způsobem neovlivňovala.

Ve shodě se základními učebními dokumenty je určena týdenní hodinová dotace předmětu, výběr pracovišť a délka pobytu žáků na jednotlivých odborných odděleních. Výuka terénní péče je přizpůsobena podmínkám regionu. Tím, že celkový počet týdnů určených jednotlivým ošetrovacím jednotkám není rovnoměrně rozdělen do obou pololetí, nejsou podmínky pro procvičování odborných činností u všech skupin třetího ročníku zcela srovnatelné. U některých jednotlivců žáků čtvrtého ročníku dochází k velké pauze mezi posledním pobytům a praktickou maturitní zkouškou na vylosovaném oddělení (až sedm měsíců). Veškerá výuka v rámci týdenního rozvrhu třetího ročníku probíhá v době ranních směn. Tím, že není zařazena krátká úvodní výuka v odpoledních hodinách méně exponovaného provozu, nejsou vytvořeny optimální podmínky pro postupný nácvik profesionálních dovedností, verbální a neverbální interakce s klienty a pro postupné zvládnutí první fáze ošetrovatelského procesu. V tematických plánech jsou učební osnovy respektovány, témata jsou rozdělena podle podmínek, které poskytují jednotlivá odborná pracoviště, ale bez ohledu na určený počet týdnů. Bezprostřední příprava učitelů na sledovanou výuku měla velmi dobrou úroveň. Schválené učební osnovy jsou plněny.

Žáci jsou průběžně vedeni k identifikaci a uspokojování potřeb klientů, což se projevuje v dobré orientaci ve zdravotnické a osobní problematice a v empatickém přístupu k nemocným. S tématem vyučovacího týdne jsou seznamováni, ve sledované vyučovací jednotce úvodní motivace využita nebyla. Zásady klasifikace praktického vzdělávání jsou vytvořeny a jsou v souladu s klasifikačním řádem. V průběhu výuky bylo využíváno sebehodnocení jako nástroje posilování sebevědomí a osobní odpovědnosti žáků spíše sporadicky a žáci jej chápou pouze jako identifikaci chyb. Učitelé sledovali zejména včasnost a správnost vykonání ordinovaných a režimových činností, průběžné a z hlediska pozitiv a negativ vyvážené vyhodnocování ošetrovatelských výkonů nebylo výrazné, kvalita komunikativních dovedností nebyla komentována vůbec.

Výuka byla zahájena předáváním informací o klientech, které z pozice zdravotnických pracovníků probíhalo v klasické formě bez prvků moderního pojetí ošetrovatelství. Žáci přijímali informace pouze o přidělených klientech, celkovou orientaci o situaci na oddělení (potřebnou při vzájemné výpomoci) nezískali. Nevyužili možnosti doplňujících otázek a v návaznosti na změny neprovedli rekapitulaci priorit činností. V průběhu vyučování žáci dodržovali progresivní skupinový systém ošetrování, velmi dobře se orientovali v organizaci plnění ordinovaných výkonů a režimových činnostech. Při poskytování ošetrovatelské péče dodržovali předepsané postupy a zásady a nedopouštěli se podstatnějších chyb. Odborné činnosti ještě vnímají izolovaně, nikoliv v kontinuitě předešlého stavu a prognostického náhledu. Učitelé byli soustředěni na kontrolu dodržování standardů odborných výkonů, které žáci vykonávají pod dohledem, úroveň samostatně vykonávané základní ošetrovatelské péče nebyla vyhodnocena. Vyžadování průběžného zdůvodňování vykonávaných činností nebylo výrazné a probíhalo spíše v obecné rovině bez přímého vztahu k diagnóze a individualitě nemocných. Důraz byl kladen na přesné a včasné plnění ordinací. Monitoring stavu, problémů a potřeb klientů nebyl dokončen, jednotlivé prvky ošetrovatelského procesu neprolínaly celou výukou a nepromítaly se do vykonávaných činností. Předchozí přípravná odpolední výuka nesplnila svůj účel, ošetrovatelské diagnózy, cíle a intervence stanovila pouze část žáků a bez korekce provedené učiteli v předstihu před vlastním ošetrováním nemocných. Ordinovaná péče byla provedena kvalitně a v jejím organizování žáci nechybovali.

Převážná většina praktického vyučování probíhá v místní nemocnici, která za realizaci praktického vyučování a odborné praxe nenárokuje žádnou finanční kompenzaci. Skladbou, počtem, velikostí a vybavením odborných oddělení splňuje nároky praktického vyučování. Moderní prvky ošetrovatelství jsou do praxe zaváděny postupně, standardní úroveň ošetrovatelské péče vytváří dobré podmínky pro plnění cílů předmětu ošetřování nemocných. Žáci mají k dispozici dostatek zdravotnických pomůcek k provádění odborných výkonů i k ochraně vlastního zdraví. Sociální zázemí praktického vyučování je pro žáky zajištěno. Cyklická školení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví probíhají v souladu s předpisy a jsou prokazatelným způsobem dokumentována. Škola žáky pojišťuje a organizuje očkování proti infekční hepatitidě. Praní kontaminovaných pracovních oděvů je zajištěno v souladu s předpisy. U třetího ročníku je z hlediska psychohygieny nedostatkem nezařazení odpolední výuky, která by v přípravě individualizované péče eliminovala dopad stresových faktorů provázejících náročný ranní provoz.

V permanentně probíhající individuální interakci učitelé žáky pozitivně stimulovali. Ve sledovaných kontaktech žáků s klienty byly patrné velmi dobré dovednosti navazování a udržení rozhovoru, sporadicky se projevily i výraznější profesionální komunikativní dovednosti (uplatňování práv nemocných apod.). Verbální interakce žáků se zdravotnickým personálem byla vzhledem ke značné separaci jejich činností omezena na nezbytnou míru. Podíl sester na výchově a vzdělávání je minimální a do značné míry je tím omezena i možnost působení kladných vzorů. Moderní ošetrovatelskou terminologií běžně používanou ve výuce žáci v komunikaci se zdravotnickými pracovníky neuplatňují.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je v předmětu ošetřování nemocných hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné složce oboru kuchař – číšník pro pohostinství

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech technologie a stolničení. Hospitace byly provedeny ve tříletém učebním oboru Kuchař-číšník pro pohostinství. Vybrané předměty tvoří ve zmíněných oborech základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky. Předmětům vyučují 2 učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínku odborné způsobilosti. Vzhledem k tomu, že má dlouholetou praxi v oboru a ve výuce, absence odborné způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevovala.

V úvodu hospitovaných hodin učitelky seznámily žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. Hodnocení žáků při ústním zkoušení i dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelky dbaly na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla velmi dobrá. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek v žákovských knížkách dostatečně vysoká. V hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů s převahou využití zkušeností a dovedností získaných v odborném výcviku. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. V hodinách byla využívána odborná literatura, odborné učební texty a učební pomůcky. Učitelky dbaly na maximální využívání učebnic, diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Výuka probíhala v klasických učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou, pomůcky si vyučující přinášely z kabinetu. Učebny působí velmi dobrým estetickým dojmem a jejich vybavení a výzdoba jsou pro výuku podnětné.

Sledované předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelky mají osnovy rozpracovány do tematických plánů. Plány jsou časově členěny a jsou v nich uvedeny formy a metody práce a používaná didaktická technika a pomůcky. Plány slouží jako pracovní materiál a učitelky si do nich vyznačují své poznatky získané během výuky. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu absolventa výše uvedeného oboru. V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla velmi svědomitá a byla zaměřena jak na věcnou a odbornou stránku, tak na organizaci a formy práce.

Při výkladu učitelky postupovaly v logických krocích, vedly žáky k aplikaci učiva, používaly názorné, vhodné a věcné příklady z praxe. Výklad byl podáván velmi poutavou formou, bylo využíváno problémového vyučování, skupinových aktivit, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Vlastní výklad vždy žáky velmi zaujal, aktivně se na něm podíleli, bezprostředně reagovali na vyvolané podněty ze strany učitelek, které cíleně řídily výuku. V každé hodině byl velmi promyšleně zadán domácí úkol (individuální, skupinový nebo celotřídní), který bezprostředně souvisel s problematikou probírané látky a současně probíhajícím odborným výcvikem. Tato skutečnost je dána tím, že jedna z vyučujících se na část úvazku podílí na organizování odborného výcviku. Z toho vyplývá i účinná spolupráce obou učitelek. Nová látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně.

Členění hodin a tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány. Vztahy mezi žáky a učitelkami byly založeny na vzájemné důvěře. V hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Převážná většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech gastronomických mají vynikající úroveň.

Odborný výcvik

Garantem výuky odborného výcviku na smluvních pracovištích je ředitelkou školy pověřená pedagogická pracovnice. Sledovány byly 3 výukové jednotky 3. ročníku oboru Kuchař-číšník pro pohostinství ve 3 smluvních pracovištích. Časová dotace odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Jmenovaní instruktoři (majitelé smluvních pracovišť) jsou zkušenými a vyhlášenými odborníky v oboru. Instruktoři mají k dispozici školou zpracované tematické plány, které jsou schváleny ředitelkou školy. Plnění plánů je pravidelně a důsledně kontrolováno pověřenou pedagogickou pracovnící školy. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení učebních skupin a jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Sledovanou výuku procvičovali 3 instruktoři, kteří mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Kvalita výuky ve všech učebních skupinách měla velmi dobrou úroveň. Počty žáků ve skupinách nepřevyšují platnou právní normu. Rozvrh odborného výcviku včetně přestávek respektuje psychohygienické zásady. Na všech kontrolovaných zařízeních měli žáci velmi dobré psychohygienické podmínky a odpovídající zázemí.

Odborný výcvik je organizován skupinovou a individuální formou. Žáci sledovaných učebních skupin byli při zahájení výukové jednotky seznámeni s cílem výuky, s technologickým postupem zadaných prací a se zásadami bezpečnosti práce. Organizační pokyny instruktorů byly jasné a srozumitelné. Výuka probíhala jak v kuchyních, tak v restauracích. Žáci prováděli normování a přípravu hotových jídel podle jídelního lístku, prováděli jejich expedici, věnovali

se přípravě objednaných minutek, zajišťovali přípravu interiéru restaurace k dennímu provozu (prostírání, výzdobu a přípravu inventáře) a prováděli obsluhu hostů v restauraci.

Instruktoři průběžně prováděli kontrolu dodržování správných postupů a kvality práce žáků. Postupovali tak, že zohledňovali jejich individuální schopnosti a vytvářeli prostor pro uplatnění vlastních názorů žáků. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Organizace procvičování odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala efektivní využití vyučovacího času. Učivo bylo podáváno věcně správně a bylo v souladu se současnými trendy v gastronomii. Instruktoři kontrolovali a ověřovali znalosti a dovednosti žáků. V závěru učebního dne bylo v kontrolovaných skupinách provedeno zhodnocení práce každého žáka včetně rozboru chyb a dílčího ohodnocení. Hodnocení žáků probíhá pravidelně. Do žákovských knížek je jedenkrát za měsíc zapisována jedna známka pověřenou pedagogickou pracovnící školy.

Procvičování výuky probíhalo ve všech smluvních pracovištích na základě vzájemné důvěry žáků a instruktorů.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné složce oboru rámař - pozlacovač

Průběh vzdělávání byl sledován v učebním oboru Rámař-pozlacovač v předmětech technologie, materiály a odborné kreslení, v učebním oboru Zedník v předmětech odborné kreslení, technologie, stroje, přestavby budov a odborné kreslení a v učebním oboru Truhlář – dřevěné konstrukce v předmětu technologie. Uvedené předměty vyučují 3 učitelé.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s cílem hodiny a s její organizací. Hodnocení žáků při opakování probrané látky probíhalo asi v polovině sledovaných hodin, bylo objektivní a většinou zdůvodněné. V některých hodinách bylo využito i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a na správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla většinou velmi dobrá. Četnost známek v žákovských knížkách ve sledovaných předmětech je dostatečná.

Při vlastním výkladu nové látky bylo ve sledovaných hodinách využíváno mezipředmětových vztahů, a to zejména zkušeností a dovedností žáků získaných v odborném výcviku. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky, většinou se učitelům dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru. V některých hodinách byl k výkladu použit zpětný projektor, ve většině hodin byly použity učební pomůcky, prospekty a pod. Pokud žáci mají na předmět učebnici, využívali toho i učitelé při vlastním výkladu látky. V předmětech, ve kterých žáci učebnice nemají, diktovali učitelé obsáhlejší poznámky.

Při výkladu postupovali učitelé v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva a používali názorné příklady z praxe. Výklad byl většinou podáván poutavou formou, žáci byli většinou vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně. Členění hodin a tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a dovednosti. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. V hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K ověřování výsledků vzdělávání jsou převážně používány běžné formy klasifikace. Škola používá vlastní testy pro uzavřené tematické celky některých předmětů a srovnávací testy

Cermat. Vedení školy věnuje velkou pozornost zpracování výsledků vzdělávání jednotlivých oborů tříd i jednotlivých žáků. Sledovány jsou výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, které jsou předmětem jednání metodických komisí a pedagogických rad. Evidence prospěchu žáků je vedena v počítačové podobě a je pololetně vyhodnocována. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce i v dalším studiu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a občanské nauce byly hodnoceny jako velmi dobré. Odborné předměty a praktické vyučování studijního oboru měly velmi dobrou úroveň. Odborné předměty a praktický výcvik učebních oborů byly rovněž hodnoceny jako velmi dobré, odborné předměty gastronomické jako vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 56 míst. Bývalá kuchyně je zařízena jako výdejna obědů, které jsou dováženy z nemocnice v Českém Krumlově.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 11. 9. 2001 včetně dodatku z 16. 4. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj.26 396/01-21 s účinností od 11. 9. 2001
3. Učební plány studijního oboru a učebních oborů
4. Učební osnovy sledovaných předmětů
5. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
6. třídní knihy ve školním roce 2002/2003
7. Třídní výkazy ve školních letech 1999-2003
8. Školní řád
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
10. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
11. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných oborů
13. Úvazky učitelů pro školní rok 2002/2003
14. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003
15. Práce žáků
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002

17. Organizační řád školy
18. Provozní řád školy
19. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2002/2003
20. Preventivní protidrogový program školy
21. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
22. Záznamy z porad vedení ve školním roce 2002/2003
23. Plány práce předmětových komisí

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle sledovaných vyučovaných oborů. Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům doplnění požadovaného vzdělání a rovněž dbá o jejich další průběžné vzdělávání. Organizační členění školy představuje promyšlenou strukturu, odpovídá velikosti školy a je účinné. Pozitivně je hodnocena činnost metodických komisí, dobrá a neformální spolupráce se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Materiálně technické podmínky pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku jsou velmi dobré. Vybavení didaktickou technikou je velmi dobré a je využíváno. Prostředí učeben, ve kterých sledovaná výuka probíhala, je z estetického hlediska podnětné. Žáci mají přístup k internetu i v době mimo vyučování.

Uvedené obory se vyučují v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plány sledovaných oborů se řídí plány schválenými MŠMT a nebyly v nich provedeny nepovolené úpravy. Výuka ve všech sledovaných předmětech vycházela z platných učebních osnov. Časová dotace ve všech sledovaných předmětech je v souladu s učebními plány. Způsob kontroly plnění učebních plánů je efektivní a má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a občanské nauce byly hodnoceny jako velmi dobré. Odborné předměty a praktické vyučování studijního oboru měly velmi dobrou úroveň. Odborné předměty gastronomické byly hodnoceny jako vynikající a odborný výcvik jako velmi dobrý. Odborné předměty učebních oborů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu | PhDr. Jiří Filla | |
| Členové týmu | PhDr. Jana Bartošová | |
| | Ing. Svatomír Houska | |
| | Mgr. Eva Štorkánová | |
| | Mgr. Emanuel Vychodil | |

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Josef Fousek, Marie Jozová

V Českých Budějovicích dne 17. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18.6.2003

Razítko

| Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu | Podpis |
|--|---------------|
| Mgr. Marie Pártlová, ředitelka | |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství U zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice | 2003-07-04 | 11289/03 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |