



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-748/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o.
Sídlo	Konečná 21, 360 05 Karlovy Vary
E-mail právnické osoby	reditel@soskv.cz
IČO	25 207 768
Identifikátor	600 009 238
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Ing. Jiřím Juránkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Mgr. Helena Pačesová, Ing. Martin Pačes, jednatele společnosti
Místo inspekční činnosti	Konečná 21, Karlovy Vary
Termín inspekční činnosti	12. - 14. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona;

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola byla založena jako společnost s ručením omezeným v roce 1993 a jako soukromá škola poskytuje vzdělávání za úplatu.

Škola sídlí a vykonává svoji činnost v budově pronajaté na základě dlouhodobé smlouvy s Městem Karlovy Vary. Je umístěna v klidové čtvrti uprostřed městského sídliště a je dostupná městskou hromadnou dopravou.

Škola vzdělává žáky v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a v oborech vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“). Oborovou strukturu školy tvoří převážně technické obory, které připravují žáky zejména pro práci v opravárenství motorových vozidel a strojírenském průmyslu.

Aktuálně škola **vzdělává 85 žáků**, z toho 39 žáků v maturitních oborech a 46 žáků v učebních oborech. Škola eviduje celkem pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (cca 6 %), z toho tři se zdravotním postižením a dva se zdravotním znevýhodněním; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Ve škole se vzdělávají také čtyři žáci cizinci. Ve všech oborech vzdělání realizovaných školou k datu inspekční činnosti jsou žáci vzdělávání **podle školních vzdělávacích programů** vytvořených podle příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání.

Ve školním roce 2013/2014 škola vzdělává v denní formě žáky **v maturitních oborech:** 39-41-L/01 Autotronik (33 žáků, kapacita oboru naplněna na cca 41 %, dále „Autotronik“) a 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové vzdělávání, šest žáků, kapacita oboru naplněna na 15 %, dále „Provozní technika“) a **v učebních oborech:** 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (28 žáků, kapacita oboru naplněna na cca 47 %, dále „Mechanik opravář“), 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud (deset žáků, kapacita oboru naplněna na 50 %, dále „Elektrikář“), 23-55-H/02 Karosář (sedm žáků, kapacita oboru naplněna na 58 %, dále „Karosář“) a 23-55-H/01 Klempíř (jeden žák, kapacita oboru naplněna na 10 %, dále „Klempíř“).

Kapacita školy (286 žáků) je ve školním roce 2013/2014 naplněna na 29,7 %. V hodnoceném období se celkový počet žáků snížil o 21 % (ze 107 ve školním roce 2011/2012 na 85 ve školním roce 2013/2014, údaje vždy k 30. 9. školního roku).

Škola zprostředkovává žákům možnost stravování v zařízení jiného školského subjektu.

Informace o činnosti školy jsou přístupné na webových stránkách školy www.soskv.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě a ve stanovených termínech.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, tisku a propagačních akcí. Při **přijímání ke vzdělávání** škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Kromě splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy je u příslušných oborů (Mechanik opravář, Elektrikář, Karosář, Autotronik, Klempíř) vyžadováno splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče, při přijetí uchazeče ke vzdělávání v nástavbovém oboru také dosažení středního vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání, které jsou předpokladem pro přijetí ke studiu. V hodnoceném období



uchazeči o vzdělávání v maturitních oborech nekonali přijímací zkoušku; škola tak ke vzdělávání v některých případech přijímá žáky s nižšími studijními předpoklady.

Stejně jako v přijímacím řízení škola vytváří podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání všem žákům včetně **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále „SVP“). Vzhledem k náročným požadavkům na zdravotní způsobilost žáků realizovaných oborů jsou u žáků školy zjišťovány nejčastěji SVP charakteru vývojových poruch učení (zdravotní znevýhodnění, zdravotní postižení). Škola zprostředkovává poradenskou pomoc školského poradenského zařízení. V hodnoceném období nebyl žádný žák se SVP doporučen ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní postupy pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny v dokumentaci školy (směrnice, školní vzdělávací programy), s níž jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. V aktuálním školním roce žádají dva žáci o přiznání uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky 2014.

V průběhu hodnoceného období došlo ve škole k personálním změnám. **Ředitel školy** působí ve funkci od července 2012, řídicí zkušenosti získal jako zástupce předchozího ředitele. **Koncepční záměry** ředitele školy korespondují se snižujícím se počtem žáků ve škole. Jejím významným rysem je pestrá skladba oborů vzdělání, v nichž se vzdělávají malé skupiny žáků (organizované do jednotlivých tříd podle oborů vzdělání) sdružené do větších studijních skupin. Jednotlivé obory vzdělání jsou horizontálně prostupné, všeobecně vzdělávací předměty a některé teoretické odborné předměty (např. technická dokumentace) se vyučují ve skupinách jednotlivých úrovní společně. Vzdělávání jednotlivých žáků je v mnoha případech navázáno na spolupracující odborné firmy, které pomáhají připravit žáky jako své budoucí zaměstnance. Záměrem školy je tento trend prohlubovat, tzn. vzdělávat ve více oborech vzdělání vždy malé skupiny žáků.

Organizační struktura vyhovuje velikosti a typu školy. Ředitel nemá jmenovaného zástupce; málopočetný pedagogický sbor koordinuje sám a ve spolupráci se zřizovatelkou školy. Kompetence a pravomoci v oblasti koordinace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) delegoval na jednoho z učitelů jako garanta ŠVP; tentýž pedagogický pracovník po odchodu učitele pověřeného výkonem funkce výchovného poradce a metodika školní prevence na konci školního roku 2012/2013 tyto činnosti postupně přebírá.

Řízení školy je plánovité. Kromě ročního plánu práce školy jsou sestavovány plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plány školního metodika prevence, plán exkurzí, besed a dalších akcí organizovaných školou. Kontrolní a hospitační činnost je pro školní rok 2013/2014 plánována. K datu inspekce je kontrola prokazatelně zaměřena na kvalitu vedení dokumentace a dodržování termínů stanovených právními předpisy. Zjištění vyplývající z šetření v oblasti školního klimatu, jež se částečně též dotýkala vedení pedagogického procesu, byla podrobně analyzována; dílčí opatření k zlepšení stavu byla přijata pouze v oblasti školní prevence. V některých procesech probíhajících ve škole byly zjištěny nedostatky, např. ve zpracování školních vzdělávacích programů a v průběhu sledované výuky (viz následující kapitoly inspekční zprávy). Nedostatky dle zjištění ČŠI souvisejí s dosud neúčinným systémem kontroly. Realizace školních vzdělávacích programů je sledována pouze na úrovni učebních plánů a stanovených časových posloupností, naplňování obsahu učiva není věnována náležitá pozornost. Absence metodického vedení se částečně negativně odráží i ve výuce vedené učiteli bez odborné kvalifikace. Ředitel si je vědom rizik, která plynou z nízké odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, a podporuje proto další vzdělávání pedagogických pracovníků.



Ředitel školy vydal školní řád, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou popsána v souladu s požadavky právních předpisů. Jednotliví účastníci vzdělávání jsou se školním řádem seznámeni podle požadavků stanovených právním předpisem. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole stejně jako školní vzdělávací programy. V době svého působení ve funkci vydal ředitel školy školní vzdělávací programy pro vzdělávání žáků oboru vzdělání Provozní technika, Klempíř a Karosář.

Vzdělávání ve škole zajišťuje aktuálně celkem **devět pedagogických pracovníků**, z nichž čtyři splňují podmínku odborné kvalifikace (44 %) a pět učitelů včetně ředitele školy – většina s déletrvající pedagogickou praxí - podmínku odborné kvalifikace nespĺňuje. Rovněž kvalifikační předpoklady pro výkon specializační činnosti (koordinátor ŠVP) a poradenských služeb (výchovné poradenství, školní prevence) pověřený pedagogický pracovník nespĺňuje. Jeden učitel si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem, ředitel školy si doplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků a nízké kvalifikovanosti je vzájemná zastupitelnost vyučujících téměř nemožná.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (DVPP) se škola v hodnoceném období soustředila výhradně na získání způsobilosti k zajištění průběhu maturitní zkoušky v souladu s právním předpisem. Jedna vyučující si rozšířila kvalifikaci pro výuku dalšího předmětu a ředitel školy absolvoval studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Částečně bylo metodické vzdělávání pedagogických pracovníků zajištěno v rámci projektu, do něhož se škola zapojila v roce 2012, a jehož součástí byla také tvorba metodických pomůcek a materiálů.

Škola má pro zajišťování vzdělávání dostačující **prostorové podmínky** pro teoretické a částečně též praktické vyučování, jež je organizováno v místě sídla školy. Případné chybějící prostory (škola nemá vlastní tělocvičnu) zajišťuje formou pronájmu u jiných školských subjektů. Škola má k dispozici celkem 12 učeben: kromě kmenových jsou to čtyři odborné učebny pro teoretické vyučování (počítačová, jazyková, multimediální učebna a učebna pro český jazyk), školní dílnu s vybavením pro základní výuku ručního zpracování kovů a elektrotechnickou laboratoř, která svým vybavením odpovídá požadavkům učebních osnov na praktická měření žáků. Nezbytné zázemí tvoří sborovna, kabinety a sociální zařízení pro žáky a zaměstnance školy. K dispozici je knihovna, jejíž fond je doplňován a obnovován. Průběžná údržba sociálního zázemí a interiéru školy je zajištěna, prostory školy byly v hodnoceném období vymalovány a pro lepší orientaci byly na stěnách umístěny nové popisy.

Škola v hodnoceném období zlepšila **materiální podmínky** pro vzdělávání v oblasti vybavení ICT technikou (dvě nové interaktivní tabule a aplikační server) a zrezovala počítačovou učebnu s celkem 16 PC stanicemi. Všichni učitelé mají k dispozici vlastní notebook a celá škola je propojena pomocí WI-FI sítě. Dílčí nedostatky byly naopak zjištěny v materiálním vybavení pro realizaci některých požadavků rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání ve vyučovaných oborech. Vybavení školní dílny neumožňuje za stávajících podmínek kvalitní podmínky pro výuku některých tematických celků (strojní obrábění a přípravu k získání svářečských certifikátů). Názorné pomůcky pro výuku teoretických odborných předmětů jsou zastoupeny v minimální míře. Naopak škola disponuje fondem učebnic pro výuku některých všeobecných i odborných předmětů, které žákům za stanovených podmínek zapůjčuje.



Škola zřizovaná jako společnost s ručením omezeným hospodaří především s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, které tvoří přibližně 72 % všech jejích příjmů, a s příjmy z vlastní činnosti, jejichž nejvýznamnější položkou je úplata za vzdělávání. Celkové příjmy školy se v hodnoceném období snížily přibližně o 32 % v důsledku úbytku žáků. K dalším finančním zdrojům školy patří příspěvky z jiných zdrojů, např. od fyzických a právnických osob, na jejichž pracovištích žáci absolvují praktický výcvik, a prostředky z projektu financovaného z prostředků Evropské unie *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na střední škole*, do nějž se škola zapojila v roce 2012.

Pedagogičtí pracovníci jsou odměňováni formou smluvní mzdy, která je uvedena ve zpracovaném mzdovém předpisu a pro každý školní rok je novelizována. Motivační složkou mzdy jsou odměny, které jsou vypláceny v průběhu celého roku. Mzdy učitelů jsou srovnatelné s platy učitelů ve školách zřizovaných kraji a obcemi, ovšem za cenu vyšší míry přímé vyučovací povinnosti.

Škola vytváří **bezpečné prostředí** ke vzdělávání; poučování žáků o nebezpečí úrazů a prevence rizikového chování patří k pravidelným aktivitám. Dohled nad žáky je zajištěn. Škola eviduje školní úrazy v knize úrazů, přenos záznamů o úrazu žáka z pracovišť fyzických a právnických osob, kde žáci vykonávají odbornou praxi, je zajištěn. Celková školní úrazovost je v hodnoceném období minimální.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je zajištěno dálkovým přístupem do elektronického systému školy a obvyklými třídními schůzkami či osobními konzultacemi. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků je až na výjimky funkční, k projednání závažných záležitostí týkajících se vzdělávání (nejčastěji neomluvené absence, prodlení v úhradě úplaty za vzdělávání) dochází spíše ojediněle.

Ředitel školy **reaguje na podněty žáků** a zákonných zástupců. Žákovská samospráva není zřízena, v podmínkách školy s nízkým počtem žáků i učitelů velmi dobře funguje vzájemná interakce a informovanost. Žáci se se svými podněty, návrhy na zlepšení apod. obrazejí na třídní učitele nebo přímo na vedení školy; právo žáka na zakládání školní samosprávy není naplňováno přímo institucionálně, v praxi je však uplatňováno na požadované úrovni.

Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy a předkládá jí ke schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni; kromě pravidelné běžné údržby interiéru školní budovy zřizovatel finančně přispívá zaměstnancům na školení a studium za účelem zvýšení jejich kvalifikace a odbornosti, žákům pak na náklady spojené s exkurzemi a sportovními akcemi, na vybavení žáků prvních ročníků učebních oborů ochrannými pracovními prostředky a na obědy žáků.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni; škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání při přijímání, v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Ředitel školy plní povinnosti stanovené právním předpisem, vydal výroční zprávu o činnosti školy, vydal a zveřejnil školní řád, školní vzdělávací programy pro nově realizované učební obory a stanovil organizační strukturu školy. Řízení školy je plánované, kontrolní mechanismy nejsou dosud účinně využívány ke zkvalitňování pedagogického procesu. Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Rizikem do budoucna je nízká kvalifikovanost pedagogického sboru v kombinaci s jeho věkovou strukturou, stejně jako absence naplnění kvalifikačních standardů pro výkon poradenských služeb ve škole a specializační činnosti koordinátora ŠVP. Ředitel školy je si vědom rizik v této oblasti a snaží se přijímat účinná opatření k jejich odstranění.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací programy, podle nichž probíhá vzdělávání v oborech vzdělání Autotronik (1. 3. a 4. ročník), Mechanik opravář (1. až 3. ročník) a Elektrikář (1. až 3. ročník) byly vydány před



nástupem nynějšího ředitele do funkce a byly v hodnoceném období novelizovány v souladu se změnami právních předpisů (např. obsah maturitní zkoušky); vzdělávání žáků oborů Provozní technika (2. ročník), Karosář (1. a 2. ročník) a Klempíř (1. ročník) se uskutečňuje podle ŠVP vydaných ředitelem školy. Školní vzdělávací programy jsou vytvořeny podle rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání.

Při inspekční činnosti byl **hodnocen soulad školních vzdělávacích programů** s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro obory vzdělání Karosář, Klempíř a Provozní technika. Kromě formálních nedostatků (nadbytečné údaje a údaje uváděné v jiných souvislostech, jež nemají vliv na vzdělávání žáků) byly komparační analýzou zjištěny nedostatky v rozpracování rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP do školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání Klempíř a Karosář, a to v počtech hodin (v učebních plánech pro 3. ročník nebyl v týdnu teoretického vyučování dodržen minimální týdenní počet vyučovacích hodin (29) stanovený RVP) a obsahu učiva (nezařazením některých témat předepsaných příslušnými RVP do ŠVP). K uvedeným zjištěním přijal ředitel školy opatření a nedostatky v ŠVP odstranil. Vzhledem k časové rezervě v jednotlivých ŠVP a skutečnosti, že vzdělávání podle uvedených ŠVP se aktuálně uskutečňuje v nižších ročnících (viz výčet shora), je možné požadavky příslušných RVP naplnit. Revize školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání Mechanik opravář, Elektrikář a Autotronik, kterou ředitel školy plánoval pro školní rok 2013/2014, byla realizována v průběhu inspekční činnosti; kromě odstranění nedostatků v učebních plánech byly doplněny údaje k přijímacímu řízení (podmínky zdravotní způsobilosti) a doplněny některé chybějící části v oddíle Charakteristika školy (vzdělávací strategie, klíčové kompetence, aj.)

ŠVP pro všechny realizované obory respektují strukturu RVP a jsou zpracovány komplexně; stanovením cílů a rozpracováním vzdělávacích oblastí a obsahů směřují k naplňování profilů jednotlivých oborů vzdělání. Společnými znaky všech ŠVP pro denní formu vzdělávání je dodržení (ponechání) minimální časové dotace pro všeobecné vzdělávání stanovené RVP a využití všech disponibilních hodin k posílení časové dotace odborného vzdělávání (dvě třetiny z celkového počtu disponibilních hodin pro odborný výcvik v učebních oborech, polovina z celkového počtu disponibilních hodin pro odborný výcvik v maturitním oboru; zbývající část pro výuku teoretických odborných předmětů); jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický, všechny vyučovací předměty jsou povinné. Shodný princip tvorby učebních plánů a učebních osnov pro vyučovací předměty všeobecně vzdělávacích předmětů a části teoretických odborných předmětů odpovídá koncepčním záměrům vedení školy (viz Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů). Většina průřezových témat je zařazena do učebních osnov vyučovaných teoretických předmětů; některé tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány formou projektů a dalších aktivit organizovaných školou (besedy, exkurze, tematické zájezdy, návštěvy kulturních a společenských akcí aj.).

Organizace vzdělávání se uskutečňuje podle schválených ŠVP; učební plány jsou naplňovány v souladu s ŠVP, požadavky RVP a právními předpisy. Vzdělávání probíhá ve formě teoretického a praktického vyučování. Praktické vyučování se uskutečňuje ve všech učebních oborech a v oboru Autotronik formou odborného výcviku, v oboru Provozní technika pak formou odborné praxe v rozsahu dvou týdnů v souladu s požadavky RVP. Odborný výcvik žáků oboru Autotronik v 1. ročníku probíhá ve školní elektrotechnické laboratoři. Žáci ostatních oborů absolvují ve školním roce 2013/2014 odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob (dále „odborné firmy“) činných v oblasti vyučovaných oborů počínaje 1. ročníkem. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že žáci 1. ročníku oborů Mechanik opravář a Karosář vykonávají na pracovištích odborných firem činnosti náležející do vyšších ročníků studia a neplní učební osnovy stanovené ŠVP; ředitel školy přijal okamžitě organizační opatření pro zajištění odborného výcviku žáků těchto oborů v souladu s požadavky učebních osnov, tj. zajistil podmínky pro kvalitní počáteční nácvik řemeslných dovedností žáků (strojní obrábění), jehož realizace není z důvodu zapojení žáků do běžného pracovního procesu v odborných firmách zajištěna. Nově také zpřesnil a zpřísnil podmínky pro přenos a vyhodnocování informací o naplňování učebních osnov při odborném výcviku žáků.



Průběh vzdělávání byl sledován napříč vyučovými obory v teoretickém i praktickém vyučování. Ve sledované výuce **všeobecně vzdělávacích předmětů i některých odborných předmětů** se částečně negativně odrazila jednak chybějící odborná kvalifikovanost učitelů, jednak absence metodického vedení. Výuka probíhala výhradně frontálně, převládal monologický výklad, učivo nebylo vyvozováno žáky samotnými, příp. učitelé nedokázali dostatečně efektivně využít vlastní zkušenosti žáků, a to ani v případech obsahových celků, které jsou žákům blízké a známé (informační technologie, média). Výklad a vysvětlování byly sice v těchto hodinách doplňovány kladením dílčích otázek, příležitost pro aktivní učení žáků, např. formou práce s vhodným textem, vyhledáváním informací a jejich tříděním však tito vyučující nedokázali vytvořit. Naopak při výuce anglického jazyka jsou střídány metody a formy práce, které vedou k rozvoji receptivních i produktivních dovedností žáků; nácvik komunikačních dovedností směřuje k zvládnutí reálných situací praktického charakteru. Podpora rozvoje jazykové gramotnosti žáků je zajištěna na požadované úrovni. Výhodou je malý počet žáků ve skupině, který umožňuje individuální přístup učitele k žákovi a respektování jeho individuálních vzdělávacích potřeb, a dovednost vyučující vytvářet příležitosti pro mluvený i písemný projev žáků. Výuka probíhala v prostředí vzájemného respektu a tolerance; sledována byla účinná práce s chybou a motivační verbální hodnocení.

Nízký počet žáků ve skupinách/třídách umožňuje individuální přístup k žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V jedné vyučovací hodině byla sledována práce se žákem se zdravotním postižením, jeho speciální vzdělávací potřeby byly respektovány.

Ve výuce většiny **teoretických odborných předmětů** učitelé využívají dosavadních zkušeností a znalostí žáků, úzké propojení s praxí bylo ve sledovaných hodinách pro žáky jedním z nejnápadnějších motivačních prvků. Žáci vystupují kultivovaně, bez vulgárních projevů, respektují se navzájem, spolupracují mezi sebou i s učiteli. S výjimkou předmětu technická dokumentace, pro jehož výuku jsou žáci jednotlivých tříd téhož ročníku spojováni, probíhá výuka odborných předmětů pro žáky jednotlivých tříd samostatně. Nízké počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím individuální přístup k žákům i zohledňování jejich vzdělávacích potřeb. Obsah učiva je s ohledem na studijní předpoklady žáků redukován na nezbytný základ. Výklad je veden v malých krocích, po nichž učitelé kladením otázek či rozhovorem získávají zpětnou vazbu o pochopení vyloženého učiva. Tento postup nutí žáky k pozornosti a pro učitele je příležitostí k rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, nácvik a vedení k používání odborné terminologie. Účinnost snahy o co největší přiblížení učiva žákům byla snížena pomínutím názornosti. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci hodnoceni, ani vedeni k sebehodnocení. Způsob výuky přispíval k rozvoji komunikativních kompetencí, zejména pak k dovednosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Přínosem k rozvoji sociální gramotnosti žáků jsou bezproblémové vztahy a příznivá atmosféra ve třídách i v celé škole.

Odborný výcvik byl sledován v podmínkách školy i na pracovištích odborných firem. Praktické vyučování uskutečňované ve školní elektrotechnické laboratoři bylo vyučováno učitelem odborných předmětů. Zadaní jednotlivých měření byla připravena v písemné podobě, žáci pracovali s textem formou individuální samostatné práce, následně vyučující prověřoval pochopení zadaného úkolu jednotlivými žáky. V této fázi propojil vyučující zadaný úkol s teoretickými poznatky a vhodně uplatnil mezipředmětové vztahy, potřebné údaje (např. výpočtové vztahy) či souvislosti si žáci zaznamenávali do pracovních sešitů. Vlastní měření prováděli žáci ve skupinách. Každé měření zopakovali v několika variantách, v jejich závěru pak zpracovali postup a výsledky měření do připravených formulářů. Činnost žáků byla průběžně kontrolována či podle otázek žáků opakovaně objasňována. Hodnocení žáků slovně i klasifikací bylo průběžné, klasifikace byla vyučujícím odůvodňována. V závěru vyučování byla zhodnocena práce skupin i jednotlivců. Způsob vedení výuky přispíval k rozvoji čtenářské gramotnosti a rovněž k rozvíjení kompetence k učení, k řešení problémů i komunikační schopnosti žáků.

V průběhu inspekce byla navštívena tři pracoviště odborných firem, na kterých je zajištěna výuka odborného výcviku žáků v oborech Mechanik opravář, Karosář a Autotronik. Všechna pracoviště jsou součástí prosperujících firem, jejichž materiálně technické zázemí odpovídá současnému standardu v příslušném oboru.



Na všech pracovištích byli přítomni žáci podle uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku. Žáci jsou začleněni do pracovních kolektivů a podílejí se na produktivní práci. Příprava a plánování pracovní činnosti žáků jsou podřízeny potřebám pracoviště. Tím jsou na všech pracovištích vytvořeny velmi dobré podmínky pro výuku profesních dovedností žáků, avšak bez možnosti nábíčky základních prací z oblasti ručního zpracování kovů či strojního obrábění předepsaných učebními osnovami pro výuku žáků prvních ročníků.

Na všech pracovištích jsou k dispozici učební osnovy. Evidence odborného výcviku (denní pracovní činnost žáka) je zaznamenávána do formulářů připravených školou; informace o průběhu a výsledcích vzdělávání v odborném výcviku je přenášena do školy vždy za kalendářní měsíc. Na všech pracovištích byli žáci seznámeni s pravidly bezpečnosti práce. Pracovní prostředky i ochranné pomůcky jsou žákům poskytovány a podmínky bezpečnosti práce jsou dodržovány. Žáci jsou na pracovištích příznivě přijímáni, sledované vztahy mezi zaměstnanci a žáky jsou přátelské a umožňují bezproblémovou komunikaci.

Hodnocení žáků na jednotlivých pracovištích má rozdílnou četnost i úroveň. S ohledem na to, že odborný výcvik je na pracovištích veden instruktory, pověřenými pracovníky odborných firem, kteří jsou zpravidla odborníky v oboru, avšak nemají pedagogické vzdělání (není legislativou ani vyžadováno), je žádoucí, aby škola věnovala také větší pozornost naplňování svých vzdělávacích strategií při odborném výcviku a požadavků na hodnocení žáků tamtéž.

Důraz na rozvoj **přírodovědné gramotnosti** je posilován zařazením předmětu základy ekologie; témata udržitelného rozvoje a ochrany přírody jsou součástí učebních osnov dalších teoretických předmětů i odborného výcviku. O pozitivním přístupu školy svědčí i další aktivity v oblasti environmentální výchovy (sběr a třídění odpadu, pravidelný úklid okolí školy, tematicky zaměřené besedy aj.), včetně zapojení do projektu zaměřeného na zpětný sběr elektrospotřebičů.

Ředitel školy klade velký důraz na **rozvoj sociálních kompetencí** žáků ve smyslu jejich slušného, zdvořilého a ohleduplného chování. Cíle stanovené v této oblasti sdílí i většina pedagogických pracovníků školy, pedagogický sbor pracuje v příznivé atmosféře. Chování a jednání žáků sledované pracovníky ČŠI v průběhu inspekční činnosti svědčí o úspěšném naplňování uvedených cílů.

Škola **spolupracuje s řadou odborných firem**, jejichž činnost odpovídá obsahu vyučovaných oborů vzdělání. Jejich prostřednictvím je zajišťován odborný výcvik žáků ve všech vyučovaných oborech. Na pracovištích firem vykonávají žáci také závěrečnou zkoušku či praktickou část maturitní zkoušky. Zaměstnanec firmy, který vedl praktickou výuku žáka (instruktor), je vždy členem zkušební komise jako odborník z praxe. V rámci této spolupráce má škola možnost získávat informace o těch novinkách v oboru, kterými se jednotlivá pracoviště v rámci konkurenceschopnosti vybavují. Nabídky odborných školení ze strany spolupracujících odborných firem uváděné ve ŠVP nebyly zatím realizovány.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání jsou po přijetí nápravných opatření zpracovány a realizovány na požadované úrovni. Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně, účinnost využití forem a metod na podporu rozvoje všeobecných a odborných kompetencí žáků je vyšší v hodinách předmětů, v nichž učitelé vedou žáky k aktivnímu učení, a je částečně závislá na odborné kvalifikovanosti vyučujících. Účinnost teoretického odborného vzdělávání je snižována nízkou mírou názornosti. Vzhledem k malému počtu žáků při teoretickém i praktickém vyučování je individuální přístup jako podpůrné opatření při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vždy zaručen. Škola podporuje účast žáků v soutěžích.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola vzdělávala v hodnoceném období žáky v oboru Elektrotechnika, nástavbové studium denní (poslední ročník ukončen 2011/2012), Elektrotechnika, Provozní technika a Stavební provoz, večerní nástavbové studium (poslední ročníky ukončené 2012/2013).

Hodnocení výsledků vzdělávání se vztahuje k aktuálně realizovaným vzdělávacím programům (viz Charakteristika).

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální výsledky žáků** při pravidelných jednáních pedagogické rady. Průběžně sleduje změny v počtech žáků v jednotlivých oborech vzdělávání, odchody žáků a jejich příčiny. Největší pohyb v počtu žáků škola tradičně zaznamenává u žáků učebních oborů. Podíl žáků, kteří do školy přestupovali v průběhu vzdělávání, je v hodnoceném období vyšší než podíl žáků, kteří ze školy odcházejí; avšak průběžně se zvyšuje počet žáků, kteří po přestupu v průběhu školního roku ze školy odcházejí, aniž by ukončili ročník. Za nejvýznamnější faktor přímo ovlivňující úspěšnost/neúspěšnost žáků považují třídní učitelé, kteří provádějí pedagogickou diagnostiku v rámci vyhodnocování rizik školní neúspěšnosti, účast/neúčast žáků při výuce. V rámci předcházení rizika neúspěšnosti škola přijímá některá opatření (zveřejňování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti žáků, stanovení kritérií pro hodnocení žáků v náhradním termínu, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zpřístupnění informací o nepřítomnosti žáka ve škole dálkovým přístupem, atd.). Ačkoliv se jedná o opatření přínosná z hlediska podpory funkčnosti vztahu mezi školou a zákonnými zástupci, účinnost opatření se ukazuje spíše jako nízká; neomluvená absence je nejčastějším důvodem pro hodnocení chování sníženým stupněm. Při průměrném počtu zameškaných hodin na žáka v prvním a druhém pololetí školního roku 2012/2013, které ukazují téměř stejné hodnoty (přibližně 70 zameškaných vyučovacích hodin/žák, z toho cca osm až devět neomluvených), je hodnocení žáků v obou pololetích školního roku výrazně rozdílné. Zatímco v prvním pololetí sledovaného školního roku 20 % z celkového počtu žáků bylo na vysvědčení hodnoceno celkovým hodnocením „neprospěl“, ve druhém pololetí dosáhlo téhož hodnocení čtyřikrát méně žáků. Školní výsledky, jichž žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání na konci školního roku, jsou celkem dobré. Ve školním roce 2012/2013 úspěšně ukončilo ročník 94,9 % žáků, z toho 7,1 % s vyznamenáním, neprospělo celkem 5,1 % žáků; v porovnání s výsledky žáků v přechozích školních letech hodnoceného období se počet neprospívajících žáků snižuje. Ve školním roce 2013/2014 opakují ročník pouze dva žáci (cca 2 %), tj. polovina ve srovnání s údajem o průměrném počtu žáků opakujících ročník v Karlovarském kraji ve školním roce 2012/2013 (údaj z Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2012/2013); více než polovina žáků, kteří ukončí neúspěšně ročník, však ze školy odchází.

Škola sleduje **celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech**. Výsledky vzdělávání zveřejňuje formou přehledů ve výročních zprávách o činnosti školy, ty jsou ve škole k dispozici na vyžádání. Ze zveřejňovaných údajů o skupinových výsledcích žáků (učební obory, maturitní obory) v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování jsou patrné rozdíly, které ukazují na odlišnosti ve vzdělávacích potřebách cílových skupin žáků, neboť částečně souvisejí se specifiky vzdělávání žáků s odlišnými studijními předpoklady a vzdělávacími ambicemi (vyšší podíl neúspěšného ukončení ročníku u žáků učebních oborů v průběhu vzdělávání než u žáků maturitních oborů, vyšší podíl žáků hodnocených sníženým stupněm z chování u žáků učebních oborů, atd.). Analýzu vyžaduje zejména skutečnost, že žáci školy bez ohledu na příslušnost k cílové skupině dosahují v průběhu vzdělávání relativně lepších školních výsledků než při ukončování vzdělávání.

Škola při ověřování úrovně dosahovaných znalostí a dovedností využívá nástroje různé kvality a úrovně. V hodnoceném období k nim patřily převážně interní nástroje (školní prověrky, testy), tedy vlastní hodnotící systémy. Samostatnou kapitolou je hodnocení odborného výcviku na pracovištích fyzických a právnických osob instruktory. Více zdrojů, tj. také nástroje externí evaluace, které školám umožňují porovnat výsledky dosahované žáky školy s výsledky vzdělávání žáků jiných škol, případně též korigovat hodnocení (klasifikaci) školních výsledků žáků, škola zatím využívá pouze u maturitních oborů; v hodnoceném období např. testování úrovně znalostí a dovedností



v matematice a anglickém jazyce. Z tohoto pohledu je zapojení školy do projektu nové závěrečné zkoušky podle jednotného zadání žádoucí. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů na trhu práce.

Efektivita a účinnost školních systémů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování žáků je na požadované úrovni. S výjimkou vysoké absence žáků škola v hodnoceném období neřešila žádné závažné případy rizikového chování žáků. Cíle minimálního preventivního programu jsou zaměřeny na práci se žáky i pedagogickými pracovníky školy, zejména na získání jejich podpory a pochopení realizace primární prevence, zlepšování komunikačních dovedností, sebeovládání a nenásilného zvládnutí konfliktů. V oblasti práce se žáky je program zaměřen na prevenci negativních sociálně patologických jevů (nikotinismus, virtuální závislostí, patologické hráčství, šikana a kyberšikana).

Ze soutěží a olympiád organizovaných pro žáky středních škol se škola účastní nejčastěji sportovních soutěží v kolektivních i individuálních sportech vyhlašovaných Asociací školních sportovních klubů, jejímž je škola členem. V rámci podpory rozvoje jazykové gramotnosti škola pořádá jednou za dva roky poznávací zájezd do Londýna, s profilovým zaměřením žáků souvisejí exkurze do výrobních podniků v ČR i v zahraničí, součástí společenskovední oblasti vzdělávání je návštěva příslušných místních instituce (úřad práce, soud aj.) a dalších institucí. Aktivity v oblasti společenského a kulturního vyžití žáků, návštěvy koncertů, divadelních a filmových představení jsou přínosem k rozvoji etické a mediální výchovy, přispívají také k rozvoji estetického citění žáků a jejich širšímu kulturnímu rozhledu.

Škola vyhodnocuje rizika školní neúspěšnosti, sleduje odchody žáků ze vzdělávání a přijímá opatření ke snížení absence žáků; účinnost přijímaných opatření je spíše nízká. K zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá interní nástroje, externí hodnocení výsledků vzdělávání má škola zatím k dispozici pouze u žáků maturitních oborů. Škola vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání na požadované úrovni, ve vyhodnocování skupinových výsledků jsou rezervy. Efektivita a úspěšnost systémů poradenských služeb a prevence rizikového chování byla zatím na požadované úrovni analyzována a vyhodnocována v oblasti primární prevence.

Závěry

- a. *Vzdělávání žáků v realizovaných oborech vzdělání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání a v souladu s platnými právními předpisy. Nedostatky zjištěné ČŠI v průběhu inspekční činnosti ve školních vzdělávacích programech byly ředitelem školy odstraněny na místě (doplnění chybějících tematických celků do učebních osnov); pro naplňování učebních osnov odborného výcviku u žáků prvních ročníků oborů Mechanik opravář a Karosář přijal ředitel školy nápravná opatření ještě v průběhu inspekční činnosti.*
- b. *Vzdělávací nabídka školy obsahuje příbuzné obory technického zaměření. Škola se prezentuje jako instituce otevřená žákům s různými učebními předpoklady a vzdělávacími ambicemi. Vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělání je zajištěna. K pozitivům školy patří individuální přístup k žákům a zprostředkování praktického vyučování na pracovištích spolupracujících fyzických a právnických osob. Odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách významným způsobem podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a je pro žáky s vnitřní motivací velkým přínosem.*
- c. *Úroveň řízení odpovídá typu školy. Ředitel školy po nástupu do funkce, již vykonává krátce, vyhodnotil silné a slabé stránky školy a provedl změny k zajištění poradenských služeb ve škole; kontrolní činnost se omezuje pouze na některé oblasti. Jako nedostatečná se jeví především chybějící hospitační činnost a následná*



metodická podpora učitelů bez odborné kvalifikace. Česká školní inspekce doporučuje přijmout účinná opatření pro zlepšení kontrolních a hodnotících mechanismů zaměřených na hodnocení procesu vzdělávání, příp. stanovit v tomto ohledu kompetence dalším pedagogickým pracovníkům.

- d. Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování, zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny žáky školy a vytváří podmínky pro jeho zajištění i při praktickém vzdělávání mimo školu. Finanční podmínky umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. V oblasti personálních podmínek je do budoucna rizikem chybějící odborná kvalifikace některých pedagogických pracovníků. Zkvalitnění poradenských služeb školy vyžaduje, aby pedagogický pracovník, který je pověřen výkonem funkce výchovného poradce a školního metodika prevence a koordinátora ŠVP, absolvoval specializační studium. Prostorové podmínky jsou dostačující, materiální podmínky v oblasti vybavení školy názornými pomůckami pro výuku teoretických odborných předmětů a vybavení školní dílny pro nácvik základních praktických dovedností žáků vyžadují zlepšení.*
- e. Na dobré úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou; přínosem pro rozvoj odborných kompetencí žáků je zejména realizace praktického vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob.*
- f. Škola naplňuje na požadované úrovni učební plány, organizace vzdělávání a využití disponibilních hodin je v souladu s profilovým zaměřením jednotlivých školních vzdělávacích programů. V průběhu vzdělávání je pro další zkvalitnění vzdělávání nutné systematicky využívat různé formy hodnocení žáků a diferenciovat přístup k žákům na základě jejich odlišných vzdělávacích předpokladů a potřeb.*
- g. Celková úspěšnost žáků školy je velmi dobrá. Škola systematicky hodnotí individuální výsledky vzdělávání žáků, při hodnocení výsledků vzdělávání cílových skupin žáků Česká školní inspekce doporučuje systematicky využívat hodnotící nástroje z více zdrojů.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. dubna 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. MSMT-51 352/2012-62, ze dne 31. 1. 2012, s účinností od 1. 9. 2013;
2. Notářský zápis ze dne 6. 12. 2005 – rozhodnutí o změně zakladatelské listiny společnosti – změna názvu právnické osob, zřizovací listina pro školu s názvem: Soukromé střední odborné učiliště, se sídlem Studentská 1, Karlovy Vary, ze dne 1. 9. 1993, zřizovatelka Mgr. Helena Pačesová), včetně příloh a dodatků;
3. Školní matrika (evidence žáků);
4. ŠVP Mechanik opravář motorových vozidel; s platností od 1. 9. 2011;
5. ŠVP Elektrikář silnoproud, s platností od 1. 9. 2011;



6. ŠVP Autotronik, s platností od 1. 9. 2010;
7. ŠVP Karosář, s platností od 1. 9. 2012;
8. ŠVP Klempíř, s platností od 1. 9. 2013;
9. ŠVP Provozní technika, s platností od 1. 9. 2012;
10. Školní řád, k datu inspekční činnosti;
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014;
12. Směrnice pro práci s žáky se specifickými poruchami učení, bez datace;
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
14. Třídní knihy, ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
15. Deníky evidence odborného výcviku žáků, vedené ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
16. Individuální listy evidence odborného výcviku žáka vedené ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
17. Doklady o vykonání odborné praxe žáků oboru Provozní technika ve školním roce 2012/2013;
18. Přijímací řízení – doklady o dosaženém vzdělání žáků přijatých ke studiu oboru Provozní technika;
19. Plán akcí 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
20. Postup při vyřizování stížností, ze dne 1. 9. 2012;
21. Vnitřní předpis pro školní rok 2013/2014, s platností od 2. 9. 2013;
22. Provozní řád, ze dne 1. 9. 2013;
23. Plán práce školního roku 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013;
24. Školní řád, k datu inspekční činnosti;
25. Plán práce školního roku 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013;
26. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
27. Protokoly o komisionálních zkouškách (školní roky 2011/2012, 2012/2013);
28. Záznamy z pedagogických rad (školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce);
29. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014;
30. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám žáků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013;
31. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole, k datu inspekční činnosti;
32. Dokument „Klima školy za období září 2012 až 30. květen 2013“, zpracovaný ředitelem školy;
33. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (školní roky 2012/2013 a 2013/2014);
34. Vlastní hodnocení školy 2012/2013, bez data;
35. Smlouva o poskytnutí dotace pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 uzavřená mezi Krajským úřadem Karlovarského kraje a Střední odbornou školou Karlovy Vary, s. r. o.;
36. Smlouva o zvýšení dotace pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 uzavřená mezi Krajským úřadem Karlovarského kraje a Střední odbornou školou Karlovy Vary, s. r. o.;



37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A za rok 2010, 2011 a 2012;
38. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2010, 2011, 2012;
39. Výsledovka za rok 2010, 2011 a 2012;
40. Hlavní kniha za rok 2010, 2011 a 2012;
41. Statistický výkaz P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích za období 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, 2012 a za období 1. – 3. čtvrtletí 2013;
42. Statistický výkaz M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013;
43. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
44. Organizační řád ze dne 1. 9. 2013;
45. Směrnice o evidenci úrazů žáků s platností od 1. 9. 2012;
46. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená mezi Městem Karlovy Vary a Soukromým SOU stavebním a opravárenským, s. r. o., ze dne 19. 9. 1997 včetně dodatku č. 1;
47. Vnitřní mzdový předpis - Mzdové tarify pro školní rok 2012/2013/2014 bez data;
48. Pověření k zastupování v nepřítomnosti ředitele ze dne 1. 9. 2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

M. Jíšová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

L. Skopcová v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Z. Spalová v. r.

Ing. Jaroslava Štěpánková, odborník v oborech vzdělání
se strojírenským zaměřením

J. Štěpánková v. r.

V Chebu dne 13. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jiří Juránek, ředitel školy

Jiří Juránek v. r.

V Karlových Varech dne 7. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

23. ledna 2014

Připomínky nebyly podány.