



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola a Základní umělecká škola  
České Budějovice, Bezdrevská**

**Adresa: Bezdrevská 1036, 370 11 České Budějovice**

**Identifikátor školy:600 057 585**

**Zřizovatel: město České Budějovice, Lidická 4, 370 92 České Budějovice**

**Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice**

**Termín konání orientační inspekce: 15. až 19. květen 2000**

<b>Čj.</b>	073 106/00-2406
<b>Signatura</b>	og1zt112

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Předmětem orientační inspekce bylo posouzení úrovně vzdělávání ve vybraných předmětech na základní škole a hodnocení úrovně řízení základní školy.

Škola je právním subjektem, sdružuje základní školu, základní uměleckou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 1057 žáků rozmístěných do 48 tříd, pro žáky na 1. stupni školy je zřízeno 10 oddělení školní družiny. Žáci tříd 1. až 3. ročníku a 6. až 9. ročníku jsou vzděláváni podle programu Základní škola čj. 16847/96-2. Ve 4. a 5. ročníku probíhá vzdělávání a výchova žáků dle programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zřízeny specializované třídy ve 3., 5. a 6. ročníku, žáci jsou zde vzděláváni podle výše uvedených vzdělávacích programů. Pro hudebně nadané žáky jsou zřízeny v 1. až 7. ročníku třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, žáci 6. až 9. ročníku s jazykovým nadáním navštěvují třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Vyučování ve třídách s rozšířenou výukou některého z uvedených předmětů probíhá v souladu učebními plány Základní škola a Obecná škola, zmíněné učební plány jsou pro tyto třídy povoleným způsobem upraveny.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1.stupeň

#### **Matematika, prvouka, přírodověda**

Výuka sledovaných předmětů probíhá na 1. stupni ZŠ podle dvou vzdělávacích programů. Z nich vycházejí plánování a organizace výuky, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Do plánování a přípravy výuky v předmětu matematika se v menší míře promítá zohlednění složení konkrétních žákovských kolektivů, možností, schopností a individuálních potřeb žáků. Naplňování tematických plánů je předmětem diskusí metodických orgánů, průběžné plnění je pravidelně vyhodnocováno a sledováno vedením školy. Součástí tematických plánů prvouky a přírodovědy je ochrana člověka za mimořádných situací. Hospitované předměty vyučují pedagogové odborně a pedagogicky způsobili pro výuku na 1. stupni ZŠ, v 5. ročníku zvolila škola v některých třídách poloodbornou výuku. Pedagogický sbor je věkově různorodý a stabilizovaný.

Výuka probíhá v běžných učebnách, které jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím tělesným parametrům žáků a potřebám výuky. Ve třídách jsou nástěnné přehledy učiva, žákům jsou k dispozici různorodé vizuální i moderní manipulační pomůcky. Škola má nadprůměrné vybavení pro výuku matematiky. Při výuce se používají učebnice z nabídky MŠMT ČR. Ve třídách jsou také aktuální nástěnky a výstavky knih s přírodovědnou tematikou. Výuka probíhá v podnětném, estetickém prostředí. Třídy se liší kapacitou. Optimální prostředí z hlediska psychohygienických podmínek je vytvořeno pro žáky 1. ročníku v odděleném pavilonu.

Zjištění se opírají o 16 hospitací ve všech ročnících 1. stupně. Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předchozí.

Hodiny prvouky a přírodovědy byly velmi dobře organizovány a strukturovány. Učitelky zadávaly jasné a věku žáků přiměřené pokyny, promyšlená motivace přispívala k aktivnímu vtažení žáků do vyučovacího procesu. V hodinách se střídaly pestré metody práce, žáci pracovali ve skupinách i ve dvojicích. Cíl hodin byl ve všech případech splněn. Výuka se opírala o názorné pomůcky, žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru a u starších žáků

k samostatnému získávání informací. Žáci se velmi dobře vyjadřovali. Hodiny byly radostné a pro žáky přínosné. Sešity žáků jsou převážně pravidelně kontrolovány, hodnocení žáků bylo objektivní a plnilo motivační funkci. Přirozenou součástí výuky bylo vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Citlivě a s pochopením pro specifické vývojové poruchy učení a chování žáků byly organizovány obě hodiny ve specializovaných třídách.

V navštívených hodinách matematiky měli žáci k dispozici nejen ucelené řady učebnic, pracovní sešity, ale v některých třídách i nástěnné přehledy, tabulky a dostatek vhodných pomůcek. Základní metodou byla frontální práce. Učitelky se v některých hodinách snažily aktivizovat žáky problémově zadávanými úkoly, vedly je ke schopnosti aplikovat učivo v běžném životě, jinde probíhala výuka bez výraznější motivace. Ve většině sledovaných hodin byla méně patrná diferenciaci s ohledem na různé vzdělávací schopnosti a individuální možnosti žáků i na základní a rozšiřující učivo. S výjimkou dvou sledovaných hodin v 1. a 2. ročníku, kde se stavba opírala o hravé motivující prvky, byly hodiny postaveny na frontálním vedení výuky. U žáků nižších ročníků jsou sešity pravidelně opravovány, od 3. ročníku byla patrná menší důslednost, která měla za následek nejen zhoršenou úpravu v sešitech, ale bez povšimnutí v některých případech zůstaly chybné zápisy i dílčí výpočty. Žáci s vyučujícími dobře komunikovali, hodnocení a klasifikace byly objektivní.

*Ve všech sledovaných oblastech předmětů prvouka a přírodověda výrazně převažovala pozitivní zjištění. Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Kvalita výuky má velmi dobrou úroveň.*

*Personální a materiálně technické zabezpečení výuky matematiky, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Plánování předmětu, psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení dosahují dobré úrovně.*

*Celkově je úroveň výuky v matematice dobrá.*

## 2. stupeň

### **Matematika**

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky, perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami.

Matematice na 2. stupni školy vyučuje celkem 7 odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících. Využívané učebnice, které z větší části pocházejí z nakladatelství Prometheus jsou doplněny některými tituly SPN. Kabinet matematiky je vybaven potřebnými pomůckami a didaktickou technikou, v učebně informatiky je instalováno 12 počítačů. Předmětová komise koordinuje výuku v paralelních třídách, návaznost výuky mezi ročníky, zapojení žáků do matematických soutěží a olympiády. Činnost komise vychází z plánu práce, o jednání komise jsou vedeny zápisy. Vyučující předmětu se podílejí na vytváření textů kontrolních písemných prací a stanovují jednotný postup při jejich vyhodnocování.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené a realizované. Struktura sledovaných hodin odpovídala konkrétním cílům stanoveným v úvodu vyučovacích hodin. Učivo bylo předkládáno žákům metodicky a věcně správně, vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit. Převládala přímá práce se žáky doplňovaná prací samostatnou s promyšlenou a efektivní kontrolní činností vyučujících. Program sledovaných hodin vedl žáky důsledně ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Při zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti, což se výrazně

projevilo zejména při výuce ve specializované třídě pro žáky s poruchami učení a chování.

Pozornost žáků, pracovní kázeň a zaujetí pro předkládané úkoly byly důsledkem účinné motivace se strany učitelů. Výsledky učení byly v hodinách průběžně vyhodnocovány, převládalo pozitivní hodnocení. Práce žáků následně obsahovala vždy rozbor vzniklých chyb s patřičným vysvětlením a procvičením, které vedlo k odstranění zjištěných nedostatků. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, frekvence klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků mají velmi dobrou obsahovou a estetickou úroveň.

Organizační pokyny byly srozumitelné a jasné, výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Ve výuce měli žáci dostatek možností pro vyjádření vlastního názoru. Komunikace se žáky respektovala osobnost žáka, ve vyučování bylo prostředí důvěry a spolupráce. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Žáci školy se zúčastnili soutěží Klokánek, Pythagoriáda a matematické olympiády, v níž získali 2. místo v okresním kole.

***Plánování, příprava výuky, podmínky personální materiální a psychohygienické byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace byly rovněž velmi dobré.***

***Na základě uvedených zjištění je úroveň výuky matematiky hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky probíhá v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Vyučující zpracovávají časově tematické plány, rozvržení učiva v plánech vychází z osnov vzdělávacího programu, dle doporučení osnov jsou konány laboratorní práce.

Fyziku ve škole vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Škola je v potřebném množství vybavena funkčními pomůckami pro demonstrační i žákovské experimenty, ve sledované výuce byla vhodně využita moderní didaktická technika. Žáci používají učebnice, které jsou předepsaným způsobem schváleny a některé další texty. Sledované hodiny fyziky proběhly v odborné pracovní fyziky, která je velmi dobře koncipovaná z hlediska svého účelu i z hlediska zajištění vhodných psychohygienických podmínek. Hodiny fyziky jsou optimálně zařazeny do rozvrhu vyučování. Psychohygienické zásady výuky byly převážně respektovány, v menší míře byla zařazena relaxační činnost.

Ve všech hospitovaných hodinách byl v úvodu vytčen a poté sledován konkrétní cíl. Probírané učivo bylo prezentováno názorně a věcně správně, vhodně navazovalo na předchozí poznatky a zkušenosti žáků. Výuka byla přiměřená schopnostem a dovednostem žáků. Diferenciace a přiměřenost v množství látky, hloubce probírání učiva, tempu práce a použitých metodách byla patrná při porovnání způsobu vyučování ve třídě s rozšířenou výukou cizích jazyků, běžných třídách bez zaměření a třídy specializované. Činnost žáků ve většině sledovaných hodin převažovala nad prací vyučujícího. Žáci byli vedeni k samostatnosti v získávání nových poznatků a k jejich praktické aplikaci. Vyučující byli se žáky během samostatné práce v kontaktu a individuálně jim poskytovali radu a pomoc.

K prvotní motivaci a podnícení zájmu žáků bylo využito vysvětlení cíle a postupu práce v hodině. Motivujícím prvkem byly převážně dobře připravené a úspěšně provedené demonstrační i frontální pokusy a měření. Vyučující vhodně využívali mezipředmětových vazeb, jasně formulovali problémové otázky, které měly motivační i ověřovací funkci. Propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím pomáhalo u žáků odstranit pocit

samoúčelnosti výuky. Průběžné hodnocení znalostí žáků vyučujícími bylo objektivní, v menší míře byla žákům dána možnost sebehodnocení nebo hodnocení se navzájem. V některých sledovaných hodinách chybělo závěrečné hodnocení práce v hodině s důrazem na ocenění dílčích úspěchů žáků.

Ústní i písemný projev žáků má dobrou úroveň. Žáci úměrně věku chápou a uvědoměle používají odbornou terminologii, správně zhotovují fyzikální náčrty a schémata, používají stručné a přehledné zápisy postupu řešení fyzikálních úloh. Průběžné záznamy klasifikace v žákovských knížkách a klasifikačních sešitech vyučujících poskytují převážně dostatek informací o úrovni práce žáků v předmětu. Většina vyučujících má k žákům partnerský vztah, který je zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a z chování žáků v navštívených hodinách.

***Oblast plánování a personální i materiální podmínky výuky jsou vynikající. Na velmi dobré úrovni jsou psychohygienické podmínky pro výuku, organizace činnosti žáků v hodinách, využití vhodných metod i forem práce, komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky. Motivace žáků a jejich hodnocení vyučujícími jsou na dobré úrovni.***

***Úroveň výuky fyziky je velmi dobrá.***

## **Chemie**

Časová dotace předmětu odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Celoroční příprava výuky se opírá o přehledné a odborně zpracované tematické plány učiva. Probrané učivo, které je zapsáno v třídních knihách, odpovídá obsahově i časově stanovenému plánu. Laboratorní práce jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům.

Výuku chemie zajišťují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Cíle hospitovaných hodin odpovídaly záměrům vzdělávacího programu Základní škola. Výrazným pozitivem byl důraz na činnostní učení a spojování teoretických poznatků s praxí. Výběr učiva a zvolené formy práce s informacemi vyhovovaly psychickým potřebám žáků (zajímavost, praktická využitelnost učiva, přiměřenost, možnost samostatného učení žáků spojená s volbou individuálního tempa).

Výuka probíhala v odborné učebně, která je spojena s kabinetem. Materiální vybavení je příznivě ovlivněno dlouhodobým a cílevědomým zaměřením výuky na laboratorní formy práce. Množství pomůcek umožňuje zařazování skupinové a individuální činnosti žáků. Všechny sledované hodiny byly příkladným způsobem spojeny s používáním názoru. Výuka navazovala na zkušenosti žáků, poskytovala nové praktické poznatky, umožňovala aktivní učení (provádění a pozorování pokusů, práce s informacemi, tvorba závěrů, porovnávání různých výsledků a jejich zobecňování, samostatné vedení záznamů).

Základní vyučovací metodou bylo programové učení. Žáci byly vedeni k postupnému osvojování učiva rozděleného do menších informačních souborů. Jednotlivé informační soubory byly okamžitě využity, zopakovány a procvičeny, uvedený postup významně zvyšoval celkovou efektivitu učení. Žáci měli možnost pozorovat pokusy, poslouchat informace vyučujícího, zapisovat si poznámky, vyhledávat informace v učebnici, sdělovat vyučujícímu vlastní dojmy a představy.

Žáci znali cíl a program práce v hodině, což jim umožnilo pracovat samostatně s porozuměním a soustředěním. Motivace žáků byla založena především na výborné materiální a organizační přípravě. Snaha žáků a jejich zodpovědný přístup k práci byly vyučujícími pozitivně hodnoceny.

Komunikace učitelek byla srozumitelná, odborně správná, výstižná. Žáci respektovali stanovená pravidla práce.

***Plánování, příprava a podmínky výuky byly příkladné. Organizace, formy práce, metody výuky, hodnocení, motivace a komunikace byly vynikající.***

***Celková úroveň výuky chemie je vynikající.***

## **1. a 2. stupeň**

### **Anglický jazyk**

Hospitováno bylo celkem v osmi hodinách a to ve specializované třídě, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků i v běžných třídách 1. a 2. stupně.

Anglický jazyk vyučují čtyři vyučující, z nichž jeden je odborně a pedagogicky způsobilý, ostatní tři učitelky mají pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá podle ucelené řady anglických učebnic Project English, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Rozvržení učiva je v souladu s osnovami předmětu. Škola má k dispozici jazykovou učebnu, většina hodin však vzhledem k počtu tříd probíhá v kmenových učebnách. Materiální zajištění výuky pomůckami a didaktickou technikou je na dobré úrovni.

Sledované hodiny měly značně rozdílnou úroveň. Hodiny probíhaly v klidné atmosféře, byly vedeny převážně v angličtině, jejich tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Vyučující si ověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, při výkladu nové látky na ně navazovali. Použité metody a formy práce většinou odpovídaly věku a znalostem žáků, vyučující se snažili žáky aktivizovat a zapojit je do výuky. Využívána byla frontální, v menší míře pak skupinová práce. V části hodin (u žáků 1. stupně) nebyla při procvičování správné výslovnosti žáků či při poslechu textu efektivně využívána imitace. Použité metody byly jednotvárné, chybělo výraznější oživení výuky.

Vcelku kvalitní byla většina hodin ve třídách vyšších ročníků a třídách s rozšířenou výukou jazyků. I když žáci nebyli vždy aktivní, projevovali dobré znalosti a jazykové dovednosti. Většinou byli schopni dobře reagovat na zadávané pokyny a situace. Hodnocení žáků bylo objektivní, mělo převážně motivační charakter.

Citelnější nedostatky v metodické oblasti se projevily u vyučujícího s krátkou praxí. Po odborné stránce byly hodiny odpovídající, použité formy a metody však nerozvíjely řečové dovednosti žáků. Nebyly rovněž využity možnosti, které probírané texty nabízely, častou metodou bylo pouze čtení a překlad. Nebyla využita magnetofonová nahrávka, značný důraz byl kladen na psanou stránku projevu. Z hlediska stavby hodin chyběla úvodní část, v jejich závěrech nebylo provedeno shrnutí probírané látky a zhodnocení práce. Písemnostem žáků chybí řád a úprava, jejich kontrola je rovněž sporadická.

***Plánování, příprava, psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení žáků jsou na velmi dobré úrovni. Personální a materiální zajištění výuky, používané formy, metody práce a komunikace mají celkově dobrou úroveň. Hospitované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující, kvalita výuky anglického jazyka má celkově dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Úroveň výuky většiny sledovaných předmětů je srovnatelná a převážně je hodnocena jako velmi dobrá, ojediněle jako vynikající. V předmětu matematika byly zjištěny významnější rozdíly v úrovni výuky na 1. a 2. stupni školy. Na 1. stupni je úroveň výuky tohoto předmětu dobrá, na 2. stupni velmi dobrá. Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny pro období 1999 až 2004. Koncepční záměry byly stanoveny na základě komplexního posouzení personálních, prostorových, materiálních, ekonomických a organizačních podmínek školy, vycházejí z analýzy úrovně a výsledků její výchovně vzdělávací činnosti. Cíle stanovené koncepcí rozvoje školy jsou aktuální a reálné. Jsou zvolené především s ohledem na optimální uspokojování individuálních vzdělávací potřeb, rozvíjení talentu i schopností a zajištění podmínek pro zájmovou i profesní orientaci žáků. Jedním z významných koncepčních záměrů, který již škola začíná úspěšně plnit, je uplatňování aktivních metod výuky s využitím moderních informačních technologií, vedení žáků k samostatnosti ve vyhledávání a třídění informací. Plán hlavních úkolů na školní rok 1999-2000 byl zpracován v úzké návaznosti na koncepci a vychází především z důkladné analýzy úrovně a výsledků výchovně vzdělávací práce školy v předchozím školním roce. Je konkrétně rozpracován pro jednotlivé oblasti činnosti školy se stanovením příslušných priorit, určením osobní odpovědnosti pracovníků a termínů splnění plánovaných úkolů. Plán byl s pracovníky školy projednán a poté schválen na jednání pedagogické rady. Jedním z účinných prostředků operativního řízení jsou dobře zpracované měsíční plány práce. Činnost v některých specifických oblastech výchovy a vzdělávání je kvalitně naplánována výchovným poradcem, vedoucí vychovatelkou školní družiny, předsedy metodických orgánů a koordinátorem protidrogové prevence. Pro integrované, zdravotně postižené žáky byly zpracovány individuální vzdělávací programy. Výuka jednotlivých předmětů je rozplánována v tematických plánech učitelů, které obsahově odpovídají učebním osnovám vzdělávacího programu školy.

### **Organizování**

Učební plán školy je sestaven tak, aby vyhovoval záměrům vzdělávacího programu, potřebám žáků, personálním, materiálním a organizačním podmínkám školy. S ohledem na různost zájmů a potřeb žáků škola nabízí široké spektrum nepovinných a volitelných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit, které vhodně rozšiřují výuku a účelně vyplňují volný čas žáků. Vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogy usiluje o zajištění kvalitní individuální péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Škola se snaží o účinnou spolupráci s rodiči žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Základní škola je řízena týmem vedoucích pracovníků. V čele týmu stojí ředitel, který úzce spolupracuje se svými zástupkyněmi, vedoucí vychovatelkou školní družiny, vedoucí školní jídelny, ekonomkou a školnicí. Pracovníkům, kteří se podílejí na řízení školy, jsou jednoznačně a písemně stanoveny kompetence a povinnosti vyplývající z jejich funkcí, je přesně stanovena jejich vzájemná zastupitelnost. Tým vedoucích pracovníků se pravidelně jednou týdně schází na poradách, které obsahem jednání významně přispívají k operativnosti řízení školy. Vedení školy spolupracuje v oblasti metodiky výuky s dobře fungujícími metodickými orgány školy. Činnost metodických orgánů plánují, řídí a organizují jejich předsedové. Organizační struktura a vnitřní uspořádání řídicího systému jsou dobře propracované a umožňují účinné řízení činnosti celé školy. Činnost pracovníků školy je upravována dobře zpracovaným organizačním řádem, práva a povinnosti žáků jsou stanovena správně sestaveným vnitřním řádem školy. Organizace vyučovacího procesu respektuje obecně závazné právní předpisy.

Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických radách a provozních poradách. Pravidelně jsou zveřejňovány měsíční plány práce s uvedenými časovými termíny a osobní odpovědností pracovníků za plnění úkolů. Významným informačním zdrojem pro pedagogické

pracovníky jsou nástěnky a pohyblivé panely instalované ve sborovně školy. Žáci jsou v potřebné míře informováni svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími, další informace získávají prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách školy. Některé informace jsou operativně předávány školním rozhlasem. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům i žákům včas a v potřebném rozsahu. Osobní data žáků i pracovníků jsou spolehlivě zabezpečena před zneužitím. Výchovná poradkyně dobře informuje žáky i jejich rodiče o možnostech profesní orientace. Významnou iniciativou směrem k profesní orientaci žáků je aktivní účast školy v evropském programu Leonardo da Vinci. V tomto školním roce proběhl ve škole v rámci uvedeného programu zdařilý seminář za účasti rodičů žáků a zahraničních delegátů ze SRN, Anglie a Španělska. Stále většího významu v oblasti přenosu informací nabývá informační centrum školy vybavené moderní výkonnou technikou a umožňující žákům i pracovníkům přístup na Internet.

Vnější informační tok tvoří tradiční třídní schůzky a informační odpoledne, individuální konzultace s rodiči a průběžná informace o prospěchu i chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. O závažných skutečnostech týkajících se žáků jsou rodiče informováni neprodleně písemně nebo telefonicky. Sdružení rodičů složené ze zástupců rodičů žáků jednotlivých tříd se podílí na vzájemné informovanosti mezi školou a rodičovskou veřejností. Škola zveřejňuje výsledky práce svých žáků a pořádá veřejně přístupné kulturní i sportovní akce. Články o své činnosti škola přispívá do regionálního tisku, široké veřejnosti se představuje vlastní webovou stránkou na Internetu a prostřednictvím propagačních vícejazyčných CD, které sama vydává. Spolupráce školy se zřizovatelem a školským úřadem probíhá bez problémů.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena přehledně a systematicky.

Výroční zpráva školy je kvalitní dokument zpracovaný v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 135/1995 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství. Zpráva obsahuje přehledné hodnocení výsledků práce školy a přehled veškerých aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků i prezentací školy na veřejnosti. Zpráva je jedním z nástrojů pro sebehodnocení školy.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve stylu řízení jsou akcentovány demokratické principy spolu s respektováním a využitím poradního hlasu pracovníků. V zájmu účinnosti a operativnosti řízení je též uplatňováno autoritativní rozhodování s důrazem na důsledné plnění úkolů a povinností. Systém vedení a motivování pracovníků je založen na stanovených pravidlech, bezprostředně navazuje na oblast plánování, pružně reaguje na výsledky provedených kontrol i na nově vzniklé situace. Kvalita vykonávané práce, výsledky výchovně vzdělávací činnosti a další aktivity vykonávané nad rámec základních pracovních povinností jsou hlavními kritérii pro hodnocení pracovníků. Uvedená kritéria jsou pro jednotlivé profesní skupiny pracovníků vhodně specifikována, pracovníkům jsou známa, vedením školy respektována, hodnocení jsou s pracovníky projednávána. Vedení školy vytváří pracovníkům prostor k uplatnění iniciativy, nápadů a zkušeností, vhodným způsobem je motivuje k dalšímu vzdělávání a osobnímu profesnímu růstu. Pro kvalitní a nerušenou práci vytváří vedení školy pracovníkům vhodné prostorové, materiální i organizační podmínky, pozitivně ovlivňuje kvalitu interpersonálních vztahů ve škole.

### **Kontrolní mechanismy**



Kontrolní činnost vychází z velmi dobře zpracovaného plánu kontrol, je výborně organizována a postihuje všechny oblasti činnosti školy. Na pravidelných týdenních poradách vedení školy jsou vyhodnocována zjištění kontrolní činnosti všech pracovníků, na něž je tato pravomoc delegována a následně jsou dohodnuta vhodná opatření pro odstraňování eventuálních nedostatků. Poznatky z kontrolní činnosti jsou sumarizovány a slouží jako podklad pro aktualizaci plánu práce školy i pro zpracování závěrečného zhodnocení činnosti školy ve školním roce. Toto hodnocení je stěžejním dokumentem pro řízení školy. Závěry kontrolní činnosti se promítají do hodnocení jednotlivých pracovníků a jsou zohledňovány při stanovování výše nenárokových složek jejich plátů. Součástí kontrolní činnosti vedení školy je hospitační činnost, která je prováděna systematicky a podle stanovených hodnotících kritérií, vztahuje se ke všem pedagogickým pracovníkům, je o ní vedena přehledná dokumentace. Inspekci byly zjištěny dílčí rezervy v oblasti vedení písemností žáků. Studijní výsledky žáků sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelně zadávaných a kvalitně vyhodnocovaných testů. S výsledky testů jsou seznamováni testovaní žáci i jejich vyučující a jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy. Škola pravidelně sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na střední školy a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Hospodaření s finančními prostředky školy je soustavně sledováno a pravidelně každý měsíc vyhodnocováno. Vedení školy dbá na jejich účelné využití především ve prospěch zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Řídící činnost je koncepční. Plánování vychází z důkladné analýzy prostředí, je pojato jako ucelený systém a odpovídá potřebám školy. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je promyšlená, efektivní a optimální vzhledem k vzdělávacímu programu školy a podmínkám, které má škola pro jeho realizaci. Pracovníci školy jsou vhodně motivováni ke kvalitní práci i dalšímu sebevzdělávání, jejich činnost se řídí jasně danými pravidly. Řídící systém je vnitřně dobře propracovaný, založený na týmové spolupráci vedoucích pracovníků, opírá se o účinnou kontrolní, analytickou a diagnostickou činnost.*

*Celkově je úroveň řízení školy vynikající.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Škola vychází vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 1. stupni ZŠ jsou pro žáky 2. a 5. ročníku zřízeny specializované třídy a dalších 22 žáků na 1. stupni ZŠ je integrováno do běžných tříd. Veškerá dokumentace je pečlivě vedena, výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Po vyučování mají žáci možnost navštěvovat kroužky zaměřené na individuální docvičování učiva a nápravu poruch. Hospitacemi bylo zjištěno, že péče poskytovaná žákům je kvalitní. Této oblasti věnuje škola náležitou pozornost.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Informační výpis ŠÚ České Budějovice o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998
- Učební plány školy
- Koncepce rozvoje školy v období 1999 až 2004

- Plán práce školy pro školní rok 1999/2000
- Měsíční plány práce školy
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Hodnocení činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Organizační řád školy
- Dokumentace o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- Přehled kritérií pro přidělování částek nenárokových složek platů pracovníkům školy
- Tematické plány vyučujících
- Záznamy o práci metodických orgánů školy
- Klasifikační záznamy vyučujících
- Individuální vzdělávací programy pro zdravotně oslabené žáky
- Žákovské knížky
- Písemnosti žáků

## ZÁVĚR

*Základní škola má pro svou výchovně vzdělávací činnost dobré personální, prostorové a materiální podmínky. Značná pozornost je věnována dalšímu zkvalitňování personálního zabezpečení výuky z hlediska optimálního zastoupení odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Škola je postupně vybavována kvalitními informačními systémy a technologiemi, které jsou předpokladem úspěšné modernizace výuky vzhledem k současným trendům ve vzdělávání.*

*Vzdělávací program školy je vhodně zvolen s ohledem na optimální uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb, rozvíjení talentu a schopností i zajištění podmínek pro zájmovou a profesní orientaci vysokého počtu žáků.*

*Sledovaná výuka byla převážně vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, byla velmi dobře naplánována a materiálně zabezpečena. Dílčí rezervy v některých sledovaných předmětech se projevily ve výběru metod a forem práce, větší pozornost některých vyučujících zasluhuje účinná motivace žáků. Pozitivně je hodnocena rozdílnost a zároveň přiměřenost v pojetí a náročnosti výuky v různě zaměřených třídách (třídy s rozšířenou výukou některého předmětu - běžné třídy - třídy specializované, kde jsou soustředěni žáci s individuálními vzdělávacími potřebami).*

*Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Řídící činnost je koncepční, prováděná týmem vzájemně velmi dobře kooperujících vedoucích pracovníků. Systém řízení je efektivně propracovaný, účinný, opírá se o funkční kontrolu a evaluaci.*

*Úroveň řízení základní školy je vynikající.*

*Finanční prostředky jsou vynakládány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí, ředitel má přehled o hospodaření školy.*

**Celkové hodnocení činnosti školy je velmi dobré.**

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Mgr. Miroslav Doležal v.r.
	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v.r.
	Mgr. Věra Drsová	Mgr. Věra Drsová v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	Mgr. František Sedláček	Mgr. František Sedláček v.r.

V Jindřichově Hradci dne 19. června 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Mgr. Pravoslav Němeček

Mgr. Pravoslav Němeček v.r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, PSČ 370 04	2000-06-23	112/00
Zřizovatel: město České Budějovice, Lidická 4, 370 92 České Budějovice	2000-06-23	110/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy vzneseny připomínky.