



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-330/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
E-mail právnické osoby	ssodry@ssodry.cz
IČ	00577910
Identifikátor	600016854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Jaroslavou Dokoupilovou, ředitelkou
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 647/1 a Sokolovská 435/2, Odry Slunečná 173/2, Odry Komenského 596/4A a Komenského 517/2, Odry Opavská 22 a Oderská 2, Vítkov Vítkov-Podhradí 2066 Husova 1162, Kopřivnice Tyršova 830/13, Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	22. - 26. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) střední školy oborů vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, 69-41-L/01 Kosmetické služby,



69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, 69-51-H/01 Kadeřník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a domova mládeže a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti výuky soudobých dějin a vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných situací, bezpečnost a ochrana zdraví apod.).

Charakteristika

Střední škola, Odry, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. S účinností od 1. července 2015 došlo ke sloučení dvou příspěvkových organizací Střední školy, Odry, příspěvková organizace a Střední školy, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace. Ředitelství školy sídlí v Odrách v budově na ulici Sokolovská 1, kde je i domov mládeže. Další budovy v Odrách, ve kterých probíhá teoretické vyučování, se nacházejí na pracovištích Slunečná 2 (výuka převážně maturitních oborů) a Sokolovská 2 (výuka oborů vzdělání s výučním listem). Všechny budovy jsou ve vlastnictví města Odry. Stravování pro žáky a zaměstnance v Odrách včetně domova mládeže zajišťuje školní jídelna Základní školy Odry, Komenského 6. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola městskou tělocvičnu v Odrách. Ve Vítkově se realizuje teoretické vyučování dalších oborů vzdělání s výučním listem a je zde zajištěno polední stravování ve zrekonstruované školní jídelně. Odborný výcvik probíhá na pracovištích ve městech Odry, Vítkov, Vítkov-Podhradí, Nový Jičín a Kopřivnice. Pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm (vila) není využíváno. V Novém Jičíně a Vítkově hospodaří škola s nemovitým majetkem zřizovatele, budova v Kopřivnici je ve výpůjčce.

V oborech vzdělání s maturitní zkouškou Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondiční, v nástavbě Podnikání (v denní i dálkové formě) a v oborech vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Kuchař-číšník, Kadeřník, Prodavač, Rekondiční a sportovní masér se žáci vzdělávají podle zpracovaných ŠVP. Dále škola nabízí obory vzdělání s výučním listem vhodné zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) Pečovatelství a Opravářské práce, reaguje na poptávku pracovních sil na trhu práce a nově nabízí obor vzdělání s výučním listem Výrobce textilií.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu, jejíž kapacita je 550 žáků, ve čtrnácti třídách denní formy vzdělávání celkem 279 žáků a ve třech třídách dálkové formy vzdělávání 20 žáků. Škola vykazovala 15 žáků se SVP. Vzdělávání ve střední škole zajišťovalo 35 učitelů, v domově mládeže 3 vychovatelky. Domov mládeže využívalo 34 žáků, rozdělených do dvou výchovných skupin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zpracovala realistickou koncepci rozvoje, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání. Zohledňuje nepříznivé demografické a sociálně-ekonomické podmínky regionu (velká nezaměstnanost) a představuje nabídku technických oborů vzdělání a oborů vzdělání z oblasti služeb v návaznosti na uplatnění absolventů v praxi. Vedení školy s pedagogickými pracovníky její záměry koncepce projednali a společně ji průběžně naplňují.

Škola zkvalitňuje materiální podmínky, postupně došlo k rekonstrukci a revitalizaci budov v Odrách, modernizaci odborných učeben (multifunkční přírodovědná, počítačové,



multimediální aj.), vybavení didaktickými pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Odborný výcvik sledovaných oborů vzdělání probíhá v kvalitně vybavených školních prostorách a provozovnách. Služby jsou zpřístupněny široké veřejnosti.

Teoretická výuka na pracovišti ve Vítkově probíhá v budově bývalé základní školy, kde se nachází i malá tělocvična. Všechny kmenové i odborné učebny (ICT, jazyková) jsou pečlivě udržované, účelně vybavené stavitelným žákovským nábytkem. Pro odborný výcvik technických oborů se ve Vítkově-Podhradí využívá jedna hala rozsáhlého areálu, další dvě slouží jako garáže. Vybavení odpovídá požadavkům pro danou výuku, přesto některá zařízení, např. pro kontrolu diagnostiky motorů, postupně přestávají vyhovovat požadavkům současného technického vývoje. Pro výcvik ručního zpracování materiálů slouží vhodně vybavená dílna s pracovními stoly, dílna kovoobráběcích strojů i svařovací dílna. Všechny prostory včetně pracovního zázemí pro pedagogické i ostatní pracovníky jsou udržovány. Někteří žáci vykonávají odborný výcvik na pracovištích fyzických nebo právnických osob (dostupné spolupracující autoservisy).

Součástí školy je domov mládeže s kapacitou 47 lůžek, která jsou v průběhu roku obsazována především žáky školy. K efektivnímu využití volné kapacity je ubytování nabízeno i žákům jiných středních škol. Žáci jsou ubytováni ve dvou podlažích v třílůžkových pokojích, celodenní stravování zajišťuje sousední základní škola. Pobyt v domově mládeže je organizován vnitřním a provozním řádem. Pro kvalitní trávení volného času v době mimo vyučování žáci mohou využívat knihovnu, učebnu s počítači, dvě menší kulturní místnosti s velkoplošnou televizí a sedacími vaky, dvě kuchyňky, posilovnu, hernu stolního tenisu, finskou saunu a školní zahradu.

Vedení školy (ředitelka školy a její zástupkyně) aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, reaguje na změny v legislativě, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá opatření směrem ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Na dvou odloučených pracovištích působí vedoucí učitelé. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávání ve střední škole zajišťuje třicet pět učitelů, z toho dva externí na zkrácený pracovní úvazek, a školní psycholog s polovičním úvazkem. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve střední škole je osmdesát devět procent. Jedna učitelka odborně kvalifikovaná pro výuku odborného výcviku učí i odborné předměty v teoretickém vyučování. Další dva vyučující vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě svého dlouhodobého působení na daném druhu školy a dosaženého věku, jedna vyučující si vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Škola na svých internetových stránkách, vývěskách a na úřadu práce inzeruje nabídku volného pracovního místa na pozici učitele odborných předmětů, dosud bez zájmu. Ve škole v rámci dvou hlavních pracovišť teoretického vyučování v Odrách a Vítkově působí dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna absolvovala studium pro výchovné poradce. Ostatní specializované činnosti vykonávají pracovníci bez absolvování příslušného studia. Výchovná činnost domova mládeže je zajištěna třemi odborně kvalifikovanými vychovatelkami, vedoucí vychovatelka studuje vysokou školu. Motivací pro žáky může být skutečnost, že někteří pedagogičtí pracovníci jsou absolventy školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě podle možností školy. V poslední době se zaměřovalo především na společnou část maturitní zkoušky, školskou legislativu a na rozšiřování znalostí a dovedností především učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Ze záznamů z hospitací a z předložených plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků, které



ředitelka společně s nimi pravidelně hodnotí, je zřejmé, že většina z nich považuje odbornost za důležitý předpoklad kvalitní výuky. V rámci předmětových komisí jednotlivých předmětů pedagogové aktivně spolupracují, vzájemně si hospitují a předávají si poznatky a zkušenosti, efektivně pracují s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání. Bezproblémová komunikace mezi pedagogickými pracovníky vede k pozitivnímu klimatu ve škole.

Škola má nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a s koncepcí školy. Jejich efektivní nastavení se projevilo především při slučování obou škol, které se nijak negativně neodrazilo v průběhu vzdělávacího procesu. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a vychází ze ŠVP jednotlivých vyučovaných oborů. Počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech sledovaných oborů vzdělání jednotlivých ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem vyučovacích hodin. Při výuce některých předmětů se spojují třídy do skupin, víceoborové třídy se dělí na výuku odborných předmětů a cizích jazyků podle oborů vzdělání v souladu se ŠVP. Škola zajišťuje lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz a zahraniční zájezdy.

Zásady bezpečnosti jsou zapracovány ve školním řádu, se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence jsou žáci prokazatelným způsobem seznamováni na začátku a v průběhu školního roku. Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Evidence úrazů žáků je vedena v knihách úrazů. Míra úrazovosti ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti byla minimální.

Vzhledem ke složení žáků má systém výchovného poradenství částečně pozitivní vliv na jejich výsledky vzdělávání. Ve spolupráci s učiteli a školskými poradenskými pracovišti identifikují individuální potřeby žáků a informují vyučující o práci s žáky se SVP. Zabývají se i kariéřním poradenstvím a s třídními učiteli, metodickou prevencí a školní psycholožkou také výchovnými problémy žáků. Školní psycholožka má na starosti adaptační pobyty, preventivní programy ke stmelování kolektivu, dle potřeb třídních učitelů připravuje dotazníkové šetření v oblasti vzájemných vztahů ve třídě, organizuje besedy (mj. styly učení, relaxace), účastní se jednání výchovné komise, spolupracuje s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín. Poskytuje také individuální konzultace žákům i učitelům v oblastech vztahů ve třídě, vzájemných vztahů mezi žáky, práce se žáky se SVP, osobních problémů, selhávání žáka ve výuce. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodická prevence opírá především o kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program, který popisuje aktivity směřující k prevenci negativních jevů ve škole (např. adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, zařazení témat prevence do výuky, besedy s odborníky o kriminalitě a drogových závislostech). Negativní jevy včetně nevhodného chování a absence řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, využitím výchovných opatření. Všechny tyto aktivity podporují úspěšnost žáků a přijímaná opatření postupně snižují procento výchovných problémů ve škole až na výši neomluvené absence, kde je nutné přijmout efektivnější strategii.

K realizaci svých záměrů škola spolupracuje především se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Pro činnost školské rady ředitelka vytváří podmínky, předává jí informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Úspěšně spolupracuje s řadou partnerských organizací. Dodavatelé kadeřnických a kosmetických přípravků zajišťují proškolení žáků i pedagogů v oblasti sledování moderních trendů a nových technologií, podobné aktivity probíhají v oborech zaměřených na opravy



motorových vozidel. Dobrá spolupráce s místními firmami umožňuje zajistit potřebná smluvní pracoviště pro konání odborného výcviku a praxe žáků. Své masérské služby škola nabízí také v okolních domovech důchodců. Společně se zástupci firmy TONAK a. s. usiluje o naplnění oboru vzdělání Výrobce textilií (zaměření kloboučnický plst'ář), který čeká na potřebný počet zájemců o studium. Trvalou pozornost věnuje škola součinnosti se zástupci měst Odry a Vítkov, zapojuje se do tvorby místních akčních plánů, zúčastňuje se aktivit v oblasti prevence rizikového chování a podílí se na kulturních programech. Se svým dlouhodobým mezinárodním partnerem na Slovensku Strednou odbornou školou obchodu a služieb v Dolnom Kubíně pořádá výměnné pobyty a stáže žáků zaměřené na rozšiřování jejich orientace v oboru. Aktivně pracuje rovněž Klub rodičů a přátel školy, který se podílí především na finanční pomoci při zabezpečení kurzů, soutěží a kulturních akcí i vylepšování estetického prostředí školy.

V roce 2015 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (64 procent z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvkem na provoz a dotacemi z rozpočtu zřizovatele (24 procent z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), prostředky na projekty, dotací Města Odry a ostatními zdroji (výnosy z produktivní práce žáků, stravné, úplata za ubytování žáků v domově mládeže, peněžní fondy, peněžité dary aj.). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Dotace Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy na financování rozvojových programů škola použila v souladu s účelem poskytnutí na zvýšení platů zaměstnanců, podporu odborného vzdělávání a podporu romské komunity. V rámci doplňkové činnosti získala finanční prostředky za pronájem nebytových prostor a tělocvičny, za ubytovací služby, provozování sauny a výnos využívala pro hlavní činnost. Z investiční dotace zřizovatele a vlastního fondu investic škola financovala rekonstrukci školní jídelny ve Vítkově, kde také probíhá odborný výcvik oboru vzdělání Kuchař-číšník. Využitím finančních příspěvků od zřizovatele a dotací došlo k výraznému zlepšení materiálních i prostorových podmínek pro vzdělávání žáků a zabezpečení některých budov čipy a kamerovým systémem.

Škola se zapojila do dotačního programu spolufinancovaného z Evropských sociálních fondů EU peníze středním školám a v rámci výzvy č. 56 obdržela dotaci v roce 2015 na projekt s názvem „Za poznáním do světa“. Klíčovými aktivitami projektu bylo stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí (podpora profesního růstu pedagogů v rámci zahraničního jazykového kurzu), dále zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky s cílem zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU. Na základě smlouvy o partnerství škol Comenius získala pro roky 2014 a 2015 finanční příspěvek na realizaci projektu „Magické mosty EU“. V letech 2014 a 2015 se v rámci programu ERASMUS+ zapojila do projektu s názvem „Jak to chutná u sousedů – exkurze (nejen) do krajových specialit“.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, informačních letáků, zveřejňováním informací v regionálním tisku a televizi, v rámci přehlídek středních škol, soutěží kadeřníků a prodavačů, dnech otevřených dveří. Spolupracuje s výchovnými poradci základních škol v regionu, jejichž žákům prezentuje své obory vzdělání i na pracovištích odborného výcviku. Při přijímání ke vzdělávání postupuje



podle stanovených kritérií, která jsou v souladu s platnými právními předpisy. Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání, přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. V rámci organizace praktického vyučování zohledňuje místní dostupnost žáků. Pedagogové vytvářejí pro všechny žáky příležitosti k zapojení do aktivit školy i třídy (adaptační kurz, exkurze aj.).

V návaznosti na koncepci a v souladu s příslušnými RVP škola zpracovala ŠVP jednotlivých vyučovaných oborů, které odpovídají oborům vzdělání zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP zohledňují reálné podmínky školy. Disponibilní hodiny v jednotlivých ŠVP jsou určeny pro vytváření profilace a zaměření na podporu odborného vzdělávání. Po sloučení škol u převzatých ŠVP došlo k jejich revizi, částečné úpravě učebních plánů a jejich účelnému přizpůsobení potřebám praxe.

V rámci hospitací byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky všeobecných i odborných předmětů. Vyučující byli vždy pečlivě připraveni, výuka měla velmi dobrou úroveň. Vyučující vhodně stanovovali cíle hodiny a přizpůsobovali jim metody a formy práce, společně se žáky vyvozovali nové poznatky. Využívali souvislosti obsahu s reálnými situacemi v životě, podporovali samostatnou práci žáků, nové poznatky jim předávali i názorně demonstračními metodami. Účelně využívali učební pomůcky, pracovní listy i didaktickou techniku. Vyučující měli k žákům vstřícný přístup, zohledňovali jejich schopnosti a zkušenosti, komunikovali s nimi na přiměřené úrovni. Vhodně je průběžně motivovali a hodnotili, ve třídách vytvářeli klima podporující učení. Kladli na ně srozumitelné požadavky a průběžně si ověřovali jejich pochopení. V závěru vyučovacích hodin učitelé zhodnotili průběh výuky, ojediněle využili sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený učiteli odborného výcviku ve školních budovách a provozovnách přístupných veřejnosti (zákazníkům). Stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Učitelé průběžně koordinovali činnost žáků, kterou v závěru výukové jednotky hodnotili. Žáci se při kontaktech se zákazníky setkávali s reálnými situacemi, mimo jiné rozvíjeli také své komunikační dovednosti. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že žáci mají převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Za produktivní činnosti jsou žáci odměňováni na základě směrnice o finančním zabezpečení žáků.

Výuka soudobých dějin je zajištěna především v rámci výuky dějepisu (ve dvou maturitních oborech) a zařazováním vybraných témat do výuky humanitních předmětů. Příležitostně škola zařazuje projektovou výuku, besedy s pamětníky, filmová představení, využívá didaktické materiály z portálu Moderní dějiny. Témata z oblasti bezpečnosti jsou účelně realizována rozpracováním do předmětů s odpovídajícím zaměřením. Další rozšiřující informace z oblasti ochrany člověka získávají žáci při odborných besedách a projektech připravovaných ve spolupráci s externími organizacemi. Praktické procvičování potřebných dovedností je vhodně zařazeno do náplně organizovaných výcvikových kurzů, lyžařského v prvním ročníku a sportovně turistického ve druhém ročníku. Další dílčí poznatky žáci získávají i v rámci školních výletů a předmětových exkurzí.

Činnost domova mládeže vychází ze ŠVP domova mládeže. Výchovně vzdělávací péče navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Vychovatelky se při naplňování výchovné činnosti zaměřují především na rozvoj osobnosti žáků (široká nabídka kroužků, řízená a příležitostná činnost, práce s výchovnými skupinami), jejich učení (doučování, pravidelná příprava na vyučování) a osvojování základních mravních hodnot. Velmi dobrá je spolupráce se Střediskem volného času Juventus Karviná – pracoviště Odry (kroužky, soutěže), se ZŠ Komenského 6 v Odrách (společné aktivity). Do domova mládeže pravidelně



dochází školní psycholožka (konzultace, pomoc s úkoly), její práce má na žáky pozitivní dopad. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje nabídka žákovské knihovny, výchova k ekologii se odráží v nabídce příležitostných besed a ve vedení k hospodárnosti (třídění odpadu). Ubytování se podílí na tvorbě programu činnosti domova mládeže, individuálně se účastní kulturního a sportovního života ve městě (divadlo, kino, sportovní aktivity, kroužky atd.).

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Učitelé se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí a především odborných dovedností žáků. Průběžným ověřováním znalostí a dovedností žáků získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pedagogický sbor hodnotí na jednání předmětových komisí a pedagogické rady, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zákonní zástupci získávají informace o úspěšnosti a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, internetu, při osobních konzultacích.

Ve školním roce 2014/2015 se žáci třetích ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou zúčastnili programu KVALITA. Výsledky žáků byly podprůměrné ve všech sledovaných předmětech (český a anglický jazyk, matematika). Přidaná hodnota znalostí žáků získaná od prvního ročníku byla sice nadprůměrná v matematice a průměrná ve zbývajících hodnocených předmětech, neodráží se však ve výsledcích vzdělávání, kdy hodnocení v těchto předmětech se pohybuje v pásmu podprůměru.

Na konci školního roku 2014/2015 po opravných zkouškách neprospělo 11 procent žáků, jen necelá 2 procenta prospěla s vyznamenáním. Úspěšnost při konání maturitní zkoušky v roce 2015 byla 52 procent, u závěrečných zkoušek 98 procent. Celková absence za obě pololetí činila 51 022 hodin (na jednoho žáka 193 hodin), z toho 1 915 neomluvených hodin (na jednoho žáka 7 hodin). Podle výsledků vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2015/2016 (po sloučení obou škol), ve srovnání se stejným obdobím předchozího školního roku, zůstal přibližně obdobný podíl neprospívajících žáků, mírně se snížil počet zameškaných hodin na žáka, ale téměř se zdvojnásobil počet neomluvených hodin na žáka. Vedení školy se zabývá příčinami neúspěšnosti (malá motivace žáků ke studiu, jejich nízká vstupní úroveň, vysoká absence) a přijalo na základě nízké úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky opatření ke zlepšení stavu spočívající ve zvýšené kontrolní činnosti, v personálním opatření (změna vyučujícího matematiky), zavedením pravidelných konzultačních hodin, ve zvýšené účasti v externím i interním testování znalostí žáků a v užší spolupráci se zákonnými zástupci. Prospěchově slabým žákům s riziky neúspěšnosti škola poskytuje podporu (nabídka konzultací, spolupráce se školním psychologem, doučování ve větší míře pro ubytované žáky, informování zákonných zástupců žáků, mimořádné třídní schůzky neprospívajících tříd, přípravné kurzy pro úspěšné vykonání k maturitní zkoušky). V případě neprospěchu umožňuje škola ve většině případů opakování ročníku, případně přestup na jiný obor vzdělání. Již v prvním ročníku oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou vysoký podíl žáků ukončuje vzdělávání v průběhu školního roku (přibližně 15 procent). Následně se pro příští školní rok řada z nich opakovaně hlásí ke vzdělávání a celý cyklus se opakuje. Tito žáci nemají zájem o vzdělávání a škola nemá možnosti, jak tuto situaci, i přes přijímaná opatření, úspěšně řešit. V prvním ročníku škola naplňuje třídy do maximálního počtu. V následujícím ročníku počet žáků klesá běžně až na úroveň dvou třetin.



Získané znalosti a dovednosti žáci zúročují ve znalostních a dovednostních soutěžích. Škola organizuje ojedinělou soutěž v odborných dovednostech oboru Prodavač Profesia cup, ve které se školní družstva žáků umístila na prvních dvou místech. V mezinárodní soutěži Ateliér fantazie žáci oborů vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby v loňském školním roce získali 2. místo a cenu diváků. Žáci se úspěšně účastní sportovních soutěží (florbal, futsal, stolní tenis). Nejlepší absolventi bývají odměňováni věcnou cenou stejně tak jako vítězové jednotlivých soutěží.

Při plánování i při realizaci práce domova mládeže jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Hodnocení dopadu výchovné a vzdělávací činnosti je ošetřeno ve vnitřním řádu, který nastavuje systém pochval a kázeňských opatření.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni. Škola je pravidelně hodnotí, analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

a) Silné stránky školy:

- kvalitní materiální a technické vybavení,
- zvládnutí sloučení dvou příspěvkových organizací především z hlediska organizace výchovně vzdělávacího procesu a udržování pozitivních mezilidských vztahů.

b) Slabé stránky školy:

- neúspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání,
- vysoký podíl žáků předčasně ukončujících vzdělávání v průběhu školního roku.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ve větší míře uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- zlepšit motivaci žáků širším využitím aktivizujících metod především v odborném vzdělávání,
- sledovat možnosti rozvoje v personální oblasti, zajistit absolvování studia k výkonu specializovaných činností,
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit problematiku nevyužívaných objektů.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti roku 2011:

- k 1. 7. 2015 došlo ke sloučení dvou škol - Střední školy, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace s nástupnickou Střední školou, Odry, příspěvková organizace,



- výrazné zlepšení materiálních podmínek (revitalizace budov pro výuku teoretického i praktického vyučování, modernizace odborných učeben včetně obnovy žákovského nábytku, vybudování školní jídelny ve Vítkově na Opavské ulici).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ZL/149/2001 příspěvkové organizace Střední škola, Odry ke dni 1. 7. 2015 vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 15/1375 ze dne 25. června 2015 včetně Dodatku č. 12 ze dne 25. června 2015
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 5. 2. 2016
4. Školní vzdělávací program Automechanik pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platný od 1. 6. 2015
5. Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2009 (druhý a třetí ročník)
6. Školní vzdělávací program Masér III pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční platný od 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program Kosmetička IV pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby platný od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program Podnikání I (denní) pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. 9. 2011
9. Školní vzdělávací program Podnikání II (dálkové) pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. 9. 2011
10. Školní vzdělávací program Kadeřník II pro obor vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník platný od 1. 9. 2011
11. Koncepce školy 2014 - 2019
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 schválená školskou radou 14. 10. 2015
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 13. 10. 2014
14. Školní řád platný od 1. 9. 2015 s účinností od 15. 10. 2015
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
16. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2015/2016
17. Dokumentace k organizaci odborného výcviku, školní rok 2015/2016 (mj. průběh vyučovacího dne, vnitřní řád pracoviště praktického vyučování)
18. Vnitřní směrnice o finančním zabezpečení žáků SŠ Odry, p. o. – odměny za produktivní práci žáků pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 1. 2016
19. Plán činnosti školy 2015/2016, září 2015 (včetně konkretizace úkolů)
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015 – 2016, září 2015
21. Organizační řád, srpen 2015 (včetně organizační struktury)



22. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti
23. Dokumentace k žákům se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
24. Organizace výchovy mimo vyučování 2015/2016 (souhrnná dokumentace)
25. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd a učitelů střední školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
26. Zápisy z porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016 k termínu
27. Souhrn opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání se zaměřením na neúspěšnost společné části maturitní zkoušky, Konkrétní opatření a plány pro zkvalitnění výuky žáků, září 2015
28. Školní preventivní strategie 2015/2020
29. Minimální preventivní program 2015/2016 ze dne 21. 9. 2015 včetně Programu proti šikanování
30. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
31. Vyjádření ředitelky školy k personálnímu zabezpečení ze dne 25. 2. 2016
32. Plán DVPP 2015/2016 ze dne 25. 8. 2015
33. Plán práce environmentálního vzdělávání ze dne 21. 9. 2015
34. Přijímací řízení – souhrnná dokumentace – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
35. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2014/2015 (3 dokumenty)
36. Deníky výchovných skupin, školní rok 2015/2016, k termínu inspekce
37. Vnitřní řád domova mládeže pro školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
38. Provozní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2015
39. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
40. Knihy úrazů Sokolovská 1/647, 742 35 Odry, Slunečná 2/173, 742 35 Odry, Komenského 517/2, 742 35 Odry, Husova 1162, 742 21 Kopřivnice a Tyršova 13/830, 741 01 Nový Jičín za školní rok 2015/2016
41. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2015
42. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
43. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 ze dne 8. 2. 2016
44. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015 ze dne 2. 2. 2016
45. Přihláška ke stravování a seznam žáků dle jednotlivých tříd pro školní rok 2015/2016
46. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 2. 2016
47. Smlouva o dodávkách hlavních jídel pro závodní stravování a stravování žáků uzavřená se Základní školou Odry, Komenská 6, příspěvková organizace



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčičová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 14. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Jaroslava Dokoupilová, ředitelka školy

Jaroslava Dokoupilová v. r.

V Odrách 18. března 2016