



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-28/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola potravinářská, Smiřice, Gen. Govorova 110
Sídlo:	Gen. Govorova 110, 503 03 Smiřice
IČ:	15 061 507
Identifikátor:	600 011 212
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Emou Baborákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	Gen. Govorova 110, 503 03 Smiřice 503 04 Černožice nad Labem 185
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. ledna 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Střední škola potravinářská, Smiřice, Gen. Gavorova 110 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Poslední zřizovací listina je ze dne 10. 9. 2009, poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 1. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011.

Ve školním roce 2010/2011 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

Kód a obor vzdělání	Platnost, školní vzdělávací program (ŠVP)	Způsob ukončení
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	ŠVP Management potravinářských výrob	maturitní zkouška
29-53-H/01 Pekař	ŠVP Pekař	závěrečná zkouška
29-54-H/001 Cukrář	ŠVP Cukrář	závěrečná zkouška
65-51-H/01 Kuchař – číšník	ŠVP Kuchař – číšník	závěrečná zkouška
64-41-L/51 Podnikání (dvouleté nástavbové studium v denní a dálkové formě)	ŠVP Podnikání	maturitní zkouška
29-53-H/001 Pekař	dobíhající obor	závěrečná zkouška
29-54-H/002 Cukrář – výroba	dobíhající obor	závěrečná zkouška
64-41-L/524 Podnikání (dvouleté nástavbové studium v denní a dálkové formě)	dobíhající obor	maturitní zkouška
65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství	dobíhající obor	závěrečná zkouška
65-52-H/00 Kuchař	dobíhající obor	závěrečná zkouška

Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 1998, dílčí zjištění se zaměřením na ICT bylo provedeno v roce 2007.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve třinácti třídách celkem 295 žáků (celková kapacita školy je 480 žáků). Vyučuje se ve čtrnácti denních cyklech.

Ve školním roce 2010/2011 učí teoretické předměty celkem čtrnáct vyučujících (devět má odbornou kvalifikaci, jeden učitel dokončuje magisterské studium na pedagogické fakultě, učitelka odborných předmětů si doplňuje pedagogické vzdělání a jedna vyučující cizího jazyka má vysokoškolské vzdělání neučitelského zaměření). Výuka odborného výcviku je zajištěna devíti učiteli s odbornou kvalifikací. Věkový průměr pedagogického sboru je příznivý.

Budova školy ve Smiřicích je moderní (kolaudace proběhla v roce 1998). Třídy jsou postupně napojovány na internetové připojení, pro výuku jsou dokupovány interaktivní tabule a dataprojektory. V roce 2009 byl v areálu školy vybudován víceúčelový sportovní areál v rámci podpory FM EHP Norska, Královéhradeckého kraje a nadačního fondu Potravinář. Budova školy v Černožicích (odlučené pracoviště) je určena pro výuku odborného výcviku a do loňského roku i pro provozování domova mládeže (jeho činnost byla letošním rokem přerušena z důvodu malého počtu ubytovaných žáků). Dílny pro výuku učebních oborů jsou dobře vybavené příslušným zařízením. Celá budova prochází postupnou výměnou oken z důvodu snižování tepelných ztrát. Veškeré akce související s modernizací, opravami a rekonstrukcemi škola financuje z vlastních zdrojů.

Škola je gestorem pro zpracování Jednotného zadání závěrečné zkoušky oboru Pekař a dlouhodobě spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání na tvorbě pedagogických dokumentů v oboru potravinářství a gastronomie. V rámci projektu „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“ uskutečňuje osm kurzů. Program vzdělávání doplňují rekvalifikační kurzy a kvalifikační zkoušky pro dospělé.

Žáci reprezentují školu v řadě školních i okresních soutěží v odborných dovednostech. Významné jsou jejich úspěchy v prestižní soutěži mladých kuchařů, cukrářů a pekařů – Gastro Junior, Pekař roku, Cukrář roku a v mezinárodní soutěži Gastro Hradec Králové, kterou škola pořádá. V loňském roce obsadili 2. místo v soutěži Cukrářů. Úspěšní jsou i ve sportovních soutěžích (ve florbalu, fotbale, volejbale a stolním tenise).

V září 2008 se uskutečnily „Oslavy 10. výročí působení školy v nové budově ve Smiřicích“ a zároveň byla uspořádána slavnost spojená se založením školy (90 let). Úspěšná byla i spolupráce se zahraničními školami v rámci dvouletého projektu Comenius - Evropský tavící kotel (Itálie - Sardinie, Švédsko, Polsko). V současné době probíhá ve škole další projekt podporovaný ESF a MŠMT „Pilotní kurzy dalšího vzdělávání ve vybraných sektorech služeb SŠP Smiřice“. Uchazeči se mohou vzdělávat ve čtyřech hlavních kurzech.

Na veřejnosti se škola prezentuje úspěšně - webové stránky, články v tisku, informační zpravodaj pro rodiče žáků, pořádání Dnů otevřených dveří a společenských akcí (ples), organizace vzdělávacích kurzů, projektových dnů, tradiční vánoční a velikonoční výstavy. Pro své žáky připravuje exkurze, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení, školní kola soutěží.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií. Příjímací řízení proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Rovný přístup vůči žákům byl dodržen i při ukončování studia. Škola vede v elektronické matrice v souladu s legislativním předpisem evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří prošli odborným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně. Individuální vzdělávací plán mají tři žákyně školy. Při zahájení studia jsou žákům nabídnuty poradenské služby výchovného poradce a metodika prevence. Systém výchovného poradenství je funkční. Škola realizuje četné školní aktivity (např. anonymní celoškolský průzkum o negativních sociálně patologických jevech, projekt Královéhradeckého kraje zaměřený na rizikové chování, mimoškolní akce). Strategie prevence žáků před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí je součástí školního řádu. Žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči, je poskytnuta pomoc ze strany třídních učitelů. Rezervy jsou ještě v počáteční identifikaci sociálně znevýhodněných žáků a prevenci školní neúspěšnosti.

Bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání ve školních budovách a na smluvních pracovištích je zajišťováno především ustanovením školního řádu a proškolením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, povinným učivem vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a nácvikem evakuace žáků pro mimořádné události. Seznámení s bezpečnostními předpisy, školním řádem a provozními řády stvrdili žáci podpisem na zvláštních seznamech. Vybavení všech tříd a dílen respektuje fyziologické potřeby žáků a vytváří

vhodné podmínky pro psychohygienu vzdělávání. Ve všech střediscích a pracovištích jsou k dispozici dle traumatologického plánu lékárníčky. Bezpečné prostředí pro žáky pomáhá rovněž vytvářet prevence sociálně patologických jevů podle Minimálního preventivního programu. Míra úrazovosti žáků je nízká. Střediska školy jsou vybavena bezbariérovým vstupem.

Vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka podle ŠVP v pěti oborech vzdělání (viz aktuální stav školy). Vypracované ŠVP obsahují veškeré stanovené formální náležitosti. Po operativně provedené úpravě jsou stávající ŠVP v plném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl monitorován ve všech oborech vzdělání, a to především v ročnících, kde je realizován ŠVP. V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblasti čtenářské, informační, matematické, přírodovědné a v oblasti schopnosti komunikace v cizím jazyce. Podpora rozvoje odborných kompetencí byla zjišťována v odborných předmětech a praktické výuce. Sledovaná výuka probíhala v souladu s časovým harmonogramem stanoveným v ŠVP a tematickými plány dobíhajících oborů. Koordinace výuky i hodnocení výsledků vzdělávání jsou prováděny v rámci předmětových komisí.

Všeobecně vzdělávací předměty

Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvíjení jazykových kompetencí žáků považuje vedení školy za dlouhodobý úkol, jednotlivé aktivity a metody práce jsou rozpracovány v ŠVP. Výuka je vedena třemi učiteli s odbornou kvalifikací. Nejčastějším typem hospitovaných hodin byl typ kombinovaný, v němž se v nejrůznějším rozsahu uplatňovaly tyto metody a formy práce - výklad učitele a rozhovor se žáky, hlasitá a tichá četba textů, samostatné řešení úkolů. Interpretace krátkých literárních ukávek zahrnovala především porozumění obsahové stránce uměleckého textu. Vyučující pracovali s texty adekvátními věku žáků i jejich čtenářské vyspělosti. Vhodně volili postupy a prostředky, promýšleli výběr dílčích úkolů. Využívali i aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí žáků a k určení účelu četby. Průběžně reagovali na odpovědi žáků, uplatňovali individuální přístup a hledali cesty, jak více porozumět dílčím výstupům jednotlivých žáků. Korekce prováděných činností byla z jejich strany většinou důsledná. Získané znalosti a dovednosti žáků byly během výuky rozšiřovány o hodnotovou orientaci a pozitivní postoj k estetickému vnímání literární skutečnosti.

Zhlédnutá výuka matematiky a přírodovědných předmětů probíhala převážně v kmenových učebnách, z nichž většina byla vybavena moderní didaktickou technikou. Ta byla učiteli efektivně využita. Demonstrační pokusy ani experimentální činnosti žáků nebyly do hodin zařazeny. Práce s jinými informačními zdroji než učebnicí byla ojedinělá. Výuka nebyla vždy vedena učiteli s příslušnou kvalifikací, tato skutečnost však neměla výraznější vliv na její kvalitu. Jen ve výkladu učiva přírodních věd byly ojediněle zaznamenány dílčí nepřesnosti způsobené zjednodušeným a neuceleným sdělováním poznatků. Hodiny matematiky byly vedeny se snahou, aby žáci porozuměli matematickým postupům a byli schopni své znalosti použít při samostatném řešení zadaných úloh. Důraz byl kladen na osvojování a procvičování základního učiva a na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh. U některých žáků učebních oborů bylo pozorováno, že nemají

dostatečně osvojené základní početní úkony a jejich úroveň logického matematického myšlení byla nízká.

Výuka cizích jazyků (angličtina, němčina) se ve všech vyučovaných oborech realizuje v plném počtu povinné týdenní hodinové dotace. Profil absolventa ve většině oborů nabízených školou klade důraz na jazykové kompetence žáka, proto disponibilní hodiny byly přiřazeny volitelné konverzaci ve všech ročnících čtyřletého studia zakončeného maturitní zkouškou. Žáci oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (Kuchař, Kuchař-Číšník) studují paralelně dva cizí jazyky, němčinu i angličtinu. Vzdělávací obsahy jednotlivých cizojazyčných předmětů ŠVP i stávajících platných učebních dokumentů jsou naplňovány. Programově cizojazyčné vzdělávání garantuje předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů, která svoji činnost dokladuje celoročním plánem a zápisy z jednotlivých schůzí. Aktuálně zajišťují výuku tři vyučující, z nichž dva splňují podmínky odborné kvalifikace. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý z organizace vstupních cizojazyčných testů, jejichž výsledky slouží k ověřování aktuálního stavu znalostí. Výstupní testy z cizích jazyků zjišťují jazykové kompetence jednotlivých žáků před maturitní zkouškou. Analýza výsledků cizojazyčného vzdělávání není součástí výročních zpráv ani autoevaluační zprávy školy. Žáci mají možnost pracovat v cizojazyčném vzdělávání s moderní didaktickou technikou. Vyučující anglického jazyka je autorkou interaktivní anglické učebnice s odborným zaměřením, se kterou žáci během výuky velmi dobře pracovali. V některých třídách neměli žáci k dispozici pro výuku učebnice, a proto pracovali s nakopírovanými texty, které sloužily zejména ke kontrole porozumění slyšeného projevu. Doplnující a podpůrné otázky vyučujících podpořily rozsah porozumění. Poslech byl realizován dvakrát ve shodě s metodikou předmětu. Průběžně byl procvičován ve všech ročnících písemný i ústní projev, byly uplatňovány různé diferencované činnosti. Žáci vyšších ročníků pracovali samostatně za občasné korekce vyučujících. Výuka až na ojedinělou výjimku byla vedena v cizím jazyce, žáci plnili úkoly individuálně či při tvorbě dialogů ve dvojicích. Jejich komunikativní schopnosti byly na standardní úrovni. Aplikovanými metodami, zejména interaktivními a testovacími, byly systematicky vytvářeny jazykové dovednosti jako základ jazykových kompetencí. Během výuky byli žáci povzbuzováni vyučujícími, chybělo však individuální průběžné hodnocení jako motivační složka výuky.

Odborné předměty a praktická výuka

Koncepce výuky v odborném vzdělávání vychází ze ŠVP a platných učebních dokumentů pro třetí a čtvrté ročníky dobíhajících oborů vzdělání. Jak vyplývá z rozvrhu vyučování a kontroly třídních knih, jsou hodinové dotace těchto předmětů dodržovány v souladu s učebními plány. Odborné předměty vyučuje celkem pět učitelek, dvě nemají splněné kvalifikační předpoklady, jedna z nich dokončuje studium. Pro svoji přípravu mají dostatek odborné literatury a vhodných didaktických pomůcek. Pro žáky připravují pracovní listy a další výukové materiály, které zavěšují na internetové stránky školy. Pro některé předměty mají žáci zakoupeny učebnice.

V předmětové komisi odborných předmětů pracují společně učitelky teoretických předmětů s vyučujícími odborného výcviku. Plán práce komise je podrobný, zpracovaný po měsících. Důraz je kladen na koordinaci výuky na úseku teorie a praktického vyučování, na kontrolu plnění tematických plánů učiva a zlepšení metodiky výuky, na plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), na přípravu žáků k závěrečným zkouškám atd. Stranou nezůstává ani problematika výchovy žáků. Schůzky předmětové komise se konají podle aktuálnosti úkolů každý měsíc nebo jednou za dva měsíce. Předsedkyně předmětové komise vypracovává vždy na konci školního roku

hodnocení, ve kterém sumarizuje uskutečněné aktivity a případně analyzuje příčiny nesplnění plánovaných úkolů. Její členství v poradním sboru ředitelky školy je velmi přínosné pro koordinaci výuky a pro další zlepšování podmínek výchovně-vzdělávacího procesu. Činnost předmětové komise pozitivně přispívá k plnění vzdělávacího programu školy.

Výuka ve sledovaných hodinách byla obsahově i časově v souladu s tematickými plány učiva. Ve všech hodinách zvolily učitelky vhodné metodické postupy, pro zvýšení názornosti či zpestření výuky využívaly dataprojektor. Vhodně volenými problémovými dotazy vedly žáky k samostatnému řešení dané problematiky. Ve všech hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni, komunikace byla oboustranně vstřícná a přátelská. Často se vyskytlo také motivační hodnocení žáků a v závěru výuky nechybělo shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků.

Praktická výuka byla sledována na odloučeném pracovišti v Černožicích (u oborů Kuchař-Číšník) a v sídle soukromé firmy Hradecká pekárna v Hradci Králové (u oborů Pekař a Cukrář). Žáci se střídají ve cvičných dílnách a v provozu firmy ve čtrnácti denních cyklech, vždy na základě dohody s odpovědnými pracovníky provozu. V jednom cyklu se dělí žáci oboru Cukrář na ranní a odpolední směnu z důvodu jejich vyššího počtu a nízké kapacity cukrářské dílny. Pro individuální výuku má škola zajištěna smluvní pracoviště (celkem 27). Personální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Na smluvních pracovištích zabezpečují výuku instruktoři, kteří jsou v pravidelném a úzkém kontaktu s vedoucí učitelkou odborného výcviku. Ve školních dílnách vyučuje celkem devět odborně kvalifikovaných učitelů. Všichni vyučující se podle potřeby scházejí na jednání předmětové komise odborných předmětů, která řeší různé situace spojené se zajištěním teoretické odborné výuky a praxe.

Na všech pracovištích a v dílnách byla výuka vedena didakticky a metodicky správně. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná, kázeň velmi dobrá. Žáci byli při pracovních činnostech podporováni k samostatnosti, ne všichni však prokazovali dobré teoretické vědomosti a manuální dovednosti. Schopní žáci používali odbornou terminologii a pracovali na zadaných úkolech zcela samostatně, ostatní pracovali pod vedením učitele. Podpora k vlastnímu a vzájemnému hodnocení žáků nebyla v průběhu inspekce zaznamenána. Individuální forma výuky vede žáky ke správnému osvojování a prohlubování odborných kompetencí, které si mohou vyzkoušet při praktické činnosti v běžném výrobním provozu.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány. Pozornost pedagogů je zaměřena v prvních ročnících na odborné předměty a v oborech ukončených maturitní zkouškou zejména na předměty státní i profilové maturity. Škola sumarizuje a zveřejňuje dílčím způsobem výsledky vzdělávání ve výročních zprávách školy. Prospěch žáků za všechny třídy a předměty představoval ve školním roce 2009/2010 průměr 2,75 a u maturitních zkoušek 2,58. Dosažené výsledky vzdělávání za uplynulé roky nevykazují významné odchylky od výše uvedených průměrů. Vzhledem k tomu, že ŠVP nebyly dosud implementovány ve všech ročnících, nelze dosud vyhodnocovat výsledky a výstupy dle kritérií ŠVP. Rovněž tříletý sebehodnotící systém školy nebyl ukončen, proto nejsou známy aktuální výsledky. Ve školním roce 2010/2011 se žáci zúčastnili testů ověřování státní maturitní zkoušky (český, anglický, německý jazyk a matematika).

Detailně je vedením školy a třídním učitelem vypracováno pracovní portfolio žáka, zejména jeho přístup k budoucímu řemeslu. Dokumentace spojená s výukou je vedena řádně, záznamy o proškolení žáků o BOZP jsou prováděny nadstandardně (každý týden). Hodnocení a klasifikace výsledků činností žáků jsou prováděny objektivně v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu a pravidelně zapisovány do deníku

odborného výcviku a žákovských knížek. Motivujícím faktorem pro vzdělávání žáků jsou odměny za produktivní práci. Podklady pro výši odměny připravuje vedoucí učitelka odborného výcviku na základě výsledků a hodnocení stanovených jednotlivými učiteli. Žákům jsou vypláceny bezhotovostně přímo od smluvních pracovišť na jejich vlastní bankovní účet.

Každoročně se žáci úspěšně účastní soutěží v odborných dovednostech (viz aktuální stav školy). Zapojují se i do znalostních soutěží (z dějepisu, českého jazyka a literatury, zeměpisu, ekologie a matematiky - Mozkomorna, regionální kolo matematické soutěže v Holicích a celostátní kolo v Hradci Králové).

Po ukončení školy průměrně 10 % žáků pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Vnitřní dokumenty vydané ředitelkou školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů. Cíle stanovené v koncepčním záměru se daří průběžně uskutečňovat. Zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků je účelně zajištěna.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Vedení školy průběžně hodnotí a aktualizuje strategické dokumenty a plány školy. V návaznosti na vlastní hodnocení přijímá příslušná opatření. Hodnocení plnění zadaných úkolů je prokazatelně prováděno. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Struktura výroční zprávy a vlastního hodnocení splňuje stanovené formální náležitosti. Oba dokumenty jasně reflektují výsledky práce školy. Jejich součástí jsou i podněty a úkoly pro další zkvalitnění její činnosti. Do systému hodnocení jsou zapojeni všichni pracovníci.

Ředitelka školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Cíleně vytváří podmínky pro DVPP. Školské radě předkládá příslušné dokumenty ke schválení.

Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční. Podněty vzešlé z jednání vedení školy s ustaveným žákovským výborem jsou využívány pro zkvalitnění činnosti školy.

Škola úzce spolupracuje se středními školami obdobného zaměření, dále s profesními svazy, asociacemi a organizacemi. Vybudovaná síť kontaktů s profesními partnery je velmi rozsáhlá a příznivě ovlivňuje činnost školy především v oblasti zabezpečení praktické výuky i zkvalitňování podmínek realizovaného vzdělávání. Na standardní úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, jeho záměry jsou školou respektovány. Spolupráce se školskou radou je prováděna v souladu s povinnostmi vymezenými školským zákonem.

Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Ve sledovaných letech 2008 až 2010 škola využívala ke svému hospodaření vícezdrojové financování. Největší podíl (75 %) na celkových neinvestičních výdajích školy měly prostředky přidělované ze státního rozpočtu, které byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí na přímé náklady na vzdělávání.

Nad rámec normativního rozpisu škola obdržela další dotace z rozpočtových zdrojů MŠMT, a to formou rozvojových programů. Rozpočet školy byl výrazně posílen o prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (roky 2008 a 2009), na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství (rok 2009) a na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (rok 2009). Získané prostředky byly využity k motivaci a následnému finančnímu ohodnocení pedagogů v souvislosti s tvorbou ŠVP pro čtyřletý maturitní obor, k přípravě celostátní maturitní zkoušky a k navýšení platů ostatních zaměstnanců. Dále škola obdržela z dotačního programu „Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ finanční příspěvek pro žáky, kteří se stravují v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích. V letech 2009 a 2010 škola získala finanční prostředky v rámci programu „Projekty romské komunity“. Ty byly čerpány na úhradu ubytování, školního stravování, cestovních výdajů, pracovního oblečení a na nákup školních potřeb sociálně znevýhodněných romských žáků. Prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů byly využity v souladu se stanovenými cíli a přispěly ke zkvalitnění výuky.

Dalším finančním zdrojem byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který byl určen na zabezpečení provozu školy. V oblasti financování je spolupráce školy se zřizovatelem na dobré úrovni, přispívá k plynulému chodu celé organizace.

Z dotačního programu Královéhradeckého kraje škola získala prostředky na realizaci projektu „Dovednosti a řemeslná zručnost v gastronomii a potravinářství“, které použila na nákup surovin, vybavení školní kuchyně a uhrazení účastnických poplatků na soutěžích žáků. Projekt přispěl k podpoře talentovaných žáků.

V letech 2008 a 2009 škola obdržela významnou finanční dotaci z „Norských fondů – FM/Norska“ a Královéhradeckého kraje v rámci programu „Posilování sociálních, vzdělávacích a zdravotnických služeb v Královéhradeckém kraji“. Zpracovala sub-projekt „Sportovní areál Střední školy potravinářské ve Smiřicích“, jehož cílem byla výstavba víceúčelového sportovního areálu. Na financování celé akce přispěl nadační fond, který je při škole zřízen, a byly použity i vlastní zdroje. Z uvedených prostředků bylo vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem, doskočiště pro skok daleký a vysoký a atletická dráha. Vzniklo tak vynikající zázemí pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní pohybové aktivity. Přínosem projektu je nejen zvýšení fyzické zdatnosti žáků, ale také zlepšení vzhledu celého areálu školy i snížení výskytu sociálně-patologických jevů.

Škola se zapojila do projektu „Comenius – Partnerství škol“ nazvaného „Náš evropský tavící kotlík“, v rámci kterého získala grant z evropských fondů. Finanční prostředky byly využity v letech 2009 a 2010 na výměnné pobyty s partnerskými školami ve Švédsku, Polsku a v Itálii a přispěly k poznávání života v evropských zemích.

V rámci projektu „Pilotní kurzy dalšího vzdělávání ve vybraných oblastech sektoru Střední školy potravinářské Smiřice“ škola získala prostředky z evropských fondů na zajištění kurzů pro veřejnost. Dotace byla použita na ostatní osobní náklady pro vedoucí kurzů, nákup informační techniky (dataprojektor, katedra s počítačovou stanicí, promítací plátno), dále na nákup surovin, materiálu a propagačních předmětů. Akce přispěla ke zlepšení vybavení učeben a především k profesnímu růstu účastníků. Kromě toho ředitelka školy

průběžně podala další žádosti o finanční granty, které však nebyly podpořeny a realizovány.

Další finanční prostředky škola získává v rámci výuky, a to prodejem potravinářských výrobků, obstaráváním pohoštění při různých veřejných akcích. V roce 2009 využila možnosti uplatnění mimořádné slevy na sociálním pojištění. Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost v oblasti ubytování (nenaplněný Domov mládeže v Černožicích). Efektivně hospodaří i s vlastními fondy. Výše takto získávaných prostředků výrazně ovlivňuje ekonomickou situaci školy a umožňuje jí částečně pokrýt vysoké náklady na vzdělávání v potravinářských oborech.

DVPP probíhá podle plánu vzdělávání, který je součástí dokumentu nazvaného Celoroční výchovně-vzdělávací plán školy. Plán vzdělávání podrobně specifikuje podmínky a způsoby DVPP v souladu s příslušnými právními předpisy. Vlastní organizace dalšího vzdělávání je plánována v průběhu školního roku, a to podle aktuálních nabídek akreditovaných vzdělávacích a profesních organizací a požadavků učitelů. Akce jsou realizovány podle finančních možností po schválení ředitelkou školy a jsou zapsány ve výroční zprávě. Důraz je kladen na studium pro doplnění kvalifikačních předpokladů, v současné době absolvují tato studia dva nekvalifikovaní učitelé. V průběžném vzdělávání k prohloubení kvalifikace bylo ve školních letech 2007/2008 až 2009/2010 uskutečněno v průměru 18 akcí za rok s účastí 24 pedagogů. Vedoucí pracovníci se účastnili školení zaměřených na změny v právních předpisech, učitelé navštívili odborné semináře a školení koordinátorů ŠVP. Sedm pedagogů se zúčastnilo školení k organizaci a zajištění státní maturitní zkoušky. Vedení školy organizuje také společné vzdělávání pro všechny učitele přímo ve škole. Z přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplývá, že jejich výběr odpovídá vzdělávacím cílům školy a finanční prostředky na vzdělávání byly vynaloženy efektivně.

Hlavní budova školy je účelně projektovaná a pro vzdělávání poskytuje velmi dobré podmínky. V přízemí jsou prostorné šatny a sociální zařízení pro venkovní hřiště, ve druhém traktu se nacházejí čtyři učebny. Ve druhém podlaží jsou zbytvající čtyři učebny a odděleně administrativní část a sborovny učitelů. Z celkového počtu osmi učeben jsou dvě odborné. Je to učebna cizích jazyků s interaktivní tabulí, čtyřmi počítači a sluchátkovým systémem a učebna výpočetní techniky se 17 počítačovými pracovišti a dataprojektorem. Další dvě interaktivní tabule s dataprojektory jsou v běžných učebnách. Kmenové učebny jsou vybavené novým nábytkem, zpětným projektorem nebo televizorem. Chodby školy jsou prostorné. Vestibul ve druhém podlaží je využíván jako relaxační prostor pro žáky (k dispozici je počítač s aktuálními informacemi pro žáky a kopírovací stroj, prezentovány jsou zde výrobky žáků a jejich úspěchy v soutěžích). Všechny učebny a kanceláře jsou propojeny v počítačové síti s přístupem na internet. Ve sborovnách má každý učitel k dispozici počítač. Škola nemá vlastní tělocvičnu, tu si pronajímá od nedaleké základní školy, ve které zajišťuje také stravování žáků.

Odloučené pracoviště školy v Černožicích slouží k výuce odborného výcviku žáků oboru Kuchař-Číšník. Jsou zde tři kuchyně (velká pro přípravu obědů pro zaměstnance a žáky, cvičná kuchyň k individuální výuce a kuchyň s mobilním vybavením k zajištění různých kurzů a akcí v terénu). K nácviku stolování slouží odborná učebna stolničení, ve které se zároveň stravují všichni zaměstnanci a žáci školy. Ve velké klubovně se konají společenské akce a kurzy. Dvě učebny mají žáci k dispozici pro přípravu na výuku.

Hlavní pracoviště pro žáky oborů Cukrář a Pekař je v soukromé firmě Hradecká pekárna. Cukrářská dílna je vybavená veškerým potřebným zařízením a pomůckami. Je však poměrně malá, chybí i dostatečný prostor pro sociální zázemí žáků (šatna je na chodbě mezi učebnou a dílnou, WC má vstup z přípravné místnosti a kuchyňky). Hlavní část

výuky probíhá v provozu moderní pekárny, ve které je prostorná pekařská dílna. Podle potřeby se žáci střídají v provozu u výrobních linek a při obsluze dalšího strojního zařízení, které je na špičkové úrovni. Vedení školy plánuje v blízké době zahájit v areálu odloučeného pracoviště v Černožicích výstavbu nových školních dílen, a tím zkvalitnit podmínky pro výuku odborného výcviku obou oborů vzdělání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Ředitelka školy ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Strategické dokumenty průběžně aktualizuje a koriguje v návaznosti na změnu podmínek i výsledky vlastního hodnocení. Při vytváření celkové strategie rozvoje školy usiluje o vytváření pozitivního klimatu, o vzájemnou spolupráci se členy pedagogického sboru a s rodiči jednotlivých žáků. Koordinace všech činností ve škole je promyšlená a koncepčně podporuje její trvalý rozvoj. Oblast spolupráce školy s dalšími sociálními partnery je přínosná.

Vzdělávání je realizováno v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělání je zajištěn, zavedený systém pomoci a podpory žákům v oblasti vzdělávání je funkční. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Při vzdělávání i při dalších akcích organizovaných školou jsou zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Míra bezpečnostních rizik je velmi nízká.

Vedení školy hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu v souladu s účely, na které byly určeny. Získáváním dalších zdrojů z grantů, projektů a rozvojových programů, vlastní aktivní činností a zejména efektivním hospodařením se všemi zdroji vytváří optimální finanční předpoklady pro realizaci vyčtených vzdělávacích cílů.

Ředitelka školy trvale podporuje učitele v jejich odborném růstu. Kvalifikovanost pedagogického sboru je v současné době velmi dobrá, u učitelů odborného výcviku je 100 %. Ve škole bylo zjištěno příjemné, nestresující klima. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla celkově hodnocena jako standardní, materiálně-technické zázemí pro výuku uvedených předmětů a kvalita vyučování v teoretických odborných předmětech jako nadstandardní. Tradiční frontální výuka s využitím dialogické metody byla hlavním znakem většiny sledovaných hodin. Vyučující se snažili používat aktivizující metody práce, které vedly k přiměřenému zapojení žáků do procesu učení. Při práci s nakopírovaným textem a ukázkami z učebnice kladli důraz na porozumění textu, na formulaci jednotlivých závěrů a jejich závěrečnou prezentaci. Ve výuce cizích jazyků bylo implementováno průřezové téma multikulturní výchovy a prostřednictvím odborného jazyka i odborné kompetence předepsané rámcovými vzdělávacími programy. K pozitivům patřila efektivní práce učitelů s didaktickou technikou. Méně výrazné bylo vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Velmi dobrou úroveň odborného vzdělávání v části praktické dokládají úspěchy žáků v odborných soutěžích. V soutěži Gastro Hradec Králové v oborech Kuchař a Cukrář získávají přední místa v kategorii družstev i jednotlivců.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 28. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Ing. Miloslav Jirsa, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 28. 2. 2011

(razítko)

Ing. Ema Baboráková, ředitelka školy

Ing. Ema Baboráková, v. r.