



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**OSTRAVA**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Havířov-Město, Gorkého 1/329, okres Karviná**

**Gorkého 1/329  
736 01 Havířov - Město**

**Identifikátor školy: 600 136 396**

**Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město**

**Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná-Nové Město**

**Termín konání orientační inspekce: 13., 14. a 28. duben 2000**

<b>Čj.</b>	143 141/00-5044
<b>Signatura</b>	on3ct117

### Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách jazyka českého byla hodnocena z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli. Byly navštíveny hodiny českého jazyka ve vybraných třídách 1. stupně a zároveň byli hospitováni všichni vyučující českého jazyka na 2. stupni. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu Obecná škola. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vytvořeny individuální učební plány. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna. Škola nenabízí v oboru českého jazyka volitelné ani nepovinné předměty, žáci 9. tříd jsou připravováni hodinu týdně mimo vyučování k přijímacím zkouškám na střední školy.

Veškerá výuka českého jazyka na 2. stupni je svěřena 3 odborně i pedagogicky způsobilým vyučujícím, kteří jsou členy předmětové komise jazyků. Z celkového počtu 11 učitelů, kteří vyučují český jazyk na 1. stupni, je 8 plně způsobilých. Škola má propracovaný systém metodického vedení začínajících učitelů, účinná je zejména metodická pomoc nekvalifikovaným učitelům ze strany vedení školy.

Výuka předmětu český jazyk probíhá v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Učebny jsou pedagogicky podnětné a přiměřeně vybavené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výukovými nástěnnými obrazy, barevnými aktuálními nástěnkami a výtvarnými pracemi. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice (na 2. stupni souvislá řada nakladatelství SPN) s možností je doplnit alternativními texty. Vybavení kabinetu českého jazyka jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru pro potřeby výuky je standardní. Organizačně je možné v hodinách využívat audionahrávky a videozáznamy, k dispozici jsou zpětné projektory a kopírka na množení materiálů. V navštívených hodinách nebyly tyto pomůcky použity.

Po organizační stránce se většinou projevila tvořivost a metodická zdatnost vyučujících, kteří výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků i specifickému složení třídy. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky a mnohým zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, pouze ojediněle však bylo provedeno závěrečné hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. V hodinách byly využity různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali pomalejším žákům, věnovali se žákům s poruchami učení. Celkově převládal frontální způsob výuky, zařazena byla i práce ve skupinách. Ne ve všech hodinách učitelé proložili činnosti relaxačními chvilkami, mnohdy však byly střídány aktivity tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Ve velké části zhlédnutých hodin byl čas efektivně využíván a jednotlivé části hodiny byly za sebou logicky řazeny. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Jednalo se většinou o opakovací hodiny a žáci prokazovali dobré znalosti. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje.

Ročně píší žáci v 6. – 8. třídě tři kontrolní slohové práce, v 9. třídě dvě kontrolní slohové

práce, v každém ročníku na druhém stupni v průběhu školního roku celkem šest kontrolních diktátů. Všechny písemné projevy žáků jsou řádně opravovány a rozborovány.

V mnoha třídách byla snaha žáky aktivizovat vstupními motivačními metodami (aktualizace, vlastní zkušenosti žáků, znalostní povědomí, vlastní četba). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující při změnách činností a individuálně oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující pracovali s chybou a hledali zdůvodnění nesprávných tvarů zároveň se žáky. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Jako osobnosti byli žáci respektováni, náměty a myšlenky obsažené v žakovských odpovědích byly využívány zejména při výkladu nového učiva, při kterém učitelé kladli otázky k dané problematice.

Komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů. Vesměs všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Obecná škola (1. - 9. ročník). Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost a potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 11 vyučujících, z toho 8 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni základní školy. V hospitovaných hodinách matematiky žáci používali učebnice nakladatelství Alter. Z celkového počtu čtyř vyučujících matematiky na druhém stupni základní školy mají dva odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. K dispozici pro výuku matematiky jsou pro žáky v 6. - 9. ročníku učebnice nakladatelství Prometheus. Během výuky měli žáci možnost používat sbírky příkladů a tabulky. Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projekory. Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic, v jedné ze sledovaných vyučovacích jednotek byla účelně využita didaktická technika.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením, po stránce estetické v podnětném prostředí. Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo patrné zvláště ve třídách 1. stupně; učební pomůcky si většinou pedagogičtí pracovníci přinášeli do třídy. Kontrolovaný rozvrh prokázal zařazení hodin matematiky po čtvrté vyučovací hodině pouze v ojedinělých případech, a to na

2. stupni ZŠ. Ve dvou třídách jsou po jedné dělené hodině matematiky s ohledem na vyšší počet žáků ve třídě. Ve všech hodinách na 1. stupni bylo dbáno na respektování psychohygienických zásad ve vyučovacích hodinách; vyučující účelně zařazovali relaxační chvíle (pohybové s doprovodem hudby, zpěv), nechyběly motivační chvíle pro zpestření výuky prostřednictvím soutěží nebo řízeného rozhovoru. Členění hodin bylo promyšlené, tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a v některých případech i představivosti. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. Pedagogové zajišťovali aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala i individuální přístup vyučujících k žákům, nejedná se však o obecný jev (sledováno během samostatné práce žáků).

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Zcela ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla na velmi dobrém stupni (všichni vyučující 1. stupně měli předem připravené části zápisů na tabuli), úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná – většinou velmi dobrá, je dbáno na správné opravy zápisů, úpravu sešitů. Zcela ojediněle se vyskytly drobné nepřesnosti při výkladu učiva. Ve většině sledovaných hodinách byl vymezen časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se často objevovaly motivační prvky, například pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, popř. různé soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů. Ve většině hodin na 1. stupni byla s úspěchem zavedena vstupní motivace. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. Vyučující při prověřování znalostí (ve dvou vyučovacích hodinách) probraného učiva vždy zdůvodňovali hodnocení žáků.

V několika případech vyučující využil okamžitě zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin byl často zdůrazňován význam učiva pro praxi, byly řešeny příklady z praxe, patrný byl důraz na mezipředmětové vztahy. V hospitovaných hodinách bylo pracováno s chybou, což umožňovalo žákům dopouštějícím se těchto chyb zafixování správného logického uvažování. V každé třídě 2. stupně bylo realizováno ve školním roce 1998/99 pět písemných kontrolních prací, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů. Příkladně je prováděna jejich oprava ze strany vyučujících a zvláště pak jejich rozborová část (analýza chyb).

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách. Kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse učitelé reagovali okamžitě na chybné odpovědi žáků, ne vždy však důsledně předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Neustálá komunikace mezi vyučujícími a žáky vedla někdy k pokládání a řešení problémových otázek, které měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách dobré až velmi dobré znalosti žáků v matematice. Snahy žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k němu, logické zamyšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů jsou pozitivní výsledky výuky. Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - úspěchem ve školním roce 1998/99 byl jeden úspěšný řešitel v okresním kole matematické olympiády.

***Na základě uvedených skutečností je celková úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Celková úroveň kvality vzdělávání je ve sledovaných předmětech na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.*

### HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

#### Plánování

Ředitelka školy má stanoveny dobré dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V koncepci rozvoje školy, kterou zpracovala ke konkursnímu řízení v roce 1997 a kterou každoročně průběžně aktualizuje, akcentuje zejména plnění vzdělávacího programu Obecná škola a orientaci školy na ekologickou výchovu. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitelka školy písemně rozpracovány v Plánu práce na školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený a funkční systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánovací činnosti jsou aktivně využívány podněty a připomínky poradních orgánů ředitele školy. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních a posléze i do týdenních plánů, které jsou s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně.

Rovněž výchovný poradce má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000.

Škola má minimální preventivní program pro oblast zneužívání návykových látek, všechny předmětové komise i metodická sdružení vyvíjejí činnost dle předložených ročních plánů.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola (1. – 9. třída), jenž byl schválen pod čj. 12 035/97-20 s platností od 1. září 1997. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí nepovinné předměty ekologické praktikum, pohybové hry a konverzaci v německém jazyce, z volitelných předmětů je žákům nabízeno zeměpisné praktikum, dějepisné praktikum, přírodovědné praktikum, praktikum z chemie a praktikum z fyziky. Ve škole vyvíjí činnost několik zájmových útvarů, např. pěvecký kroužek, ruční práce, chemický kroužek, fyzikální kroužek, angličtina pro začátečníky aj.

Pro celkem 25 integrovaných zdravotně postižených žáků jsou standardním způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na dobré úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

Schválením předložených projektů získala škola dotaci ze Školského úřadu Karviná na volnočasové aktivity žáků.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

#### Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a jejím statutárním zástupcem. Ředitelka školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů národní škola-výtvarná výchova, ve funkci ředitelky působí od roku 1990 a vykazuje 33 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupce ředitelky, v jehož kompetenci je zejména sestavování rozvrhu hodin, organizace vyučování a vedení nepedagogických zaměstnanců, má vysokoškolské pedagogické vzdělání, 13 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1994.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny v organizačním řádu, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., ve znění nařízení vlády č. 153/1999 Sb. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovného poradce byl pověřen vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, který absolvoval specializační studium pro výchovné poradce. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků školy, na spolupráci školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a organizování besed pro žáky.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelkou školy podílí i dvě vedoucí metodických sdružení na 1. stupni (1. – 3. třída a 4. – 5. třída) a 9 vedoucích předmětových komisí. Jednání těchto metodických orgánů se konají zpravidla čtyřikrát ročně, případně častěji dle potřeby.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je vyvěšeno na viditelném místě ve všech třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, neabsentují ani ustanovení o právech žáků. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy.

K termínu inspekce navštívilo školu v 21 třídách (11 na 1. stupni, 10 na 2. stupni) celkově 545 žáků (z toho 278 dívek, tj. 51,0 %). Škola vykazuje průměrně 26 žáků na třídu (podrobněji v kapitole Další významná zjištění).

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních pracovních porad (aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně) je vzhledem k velikosti školy optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999 a z dosud realizovaných pedagogických rad letošního školního roku, které jsou vedeny velmi zodpovědně a pečlivě.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků, které jsou organizovány pro celou školu. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni, činnost vyvíjí občanské sdružení „Rodičovské sdružení,„. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Žáci školy získali v letošním školním roce 1 místo v oblastním kole soutěže v sólovém zpěvu, 3. místo v okresním kole fyzikální olympiády, jedna žákyně 1. místo na mistrovství republiky ve stolním tenise a několik dalších umístění na okresní úrovni.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

K termínu inspekce bylo ve škole zaměstnáno celkem 50 pracovníků, z nichž je 31 pedagogických (28 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny). Týdně je vyučováno úhrnem 589 hodin, z nichž pouze 86 (15 %) je odučeno vyučujícími bez odborné a pedagogické

způsobilosti. Škola nemá ani jednoho vyučujícího s aprobační občanská výchova a rodinná výchova. Předměty český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, přírodopis, zeměpis a fyzika jsou vyučovány pouze učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Průměrný věk vyučujících je 42 let, ve škole působí 5 učitelů mladších 30 let, jedna vyučující je v důchodovém věku.

Začínajícím vyučujícím (v letošním roce 1 učitelka) je přidělen vedoucí učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jsou prováděny vzájemné hospitace, metodické vedení je zajištěno i u vyučujících nekvalifikovaných.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků, pro stanovení příplatků za třídnictví (zohledňovány počty dětí v jednotlivých třídách) i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni. Udělení každé mimořádné odměny je písemně zdůvodňováno.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na počátku nového školního roku. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

***System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vytvořen samostatný plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 1999/2000. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků v oblasti kontroly jsou zřetelně písemně vymezeny. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami sešitů a písemných prací žáků, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří mimo jiné rovněž pravidelné sledování vyučovacích výsledků žáků.

V letošním školním roce vykonali členové vedení školy dosud 18 hospitací. Záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány, každý vyučující potvrzuje svým podpisem, že byl seznámen s hodnocením sledované hodiny.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola hlavně interní srovnávací prověrky zejména z českého jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, jen u jednoho žáka školy s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení ředitelka na základě žádosti zástupce žáka rozhodla ve školním roce 1998/1999 o použití širšího slovního hodnocení.

***System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako vynikající. Ředitelka školy má stanoveny zřejmé priority, vedení a motivování pracovníků je operativní, kontrolní činnost je členy vedení školy důsledně realizována. Obecně platné právní normy jsou respektovány.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	55	22	0
2.	2	60	29	0
3.	3	73	42	3
4.	2	51	24	2
5.	2	57	28	10
6.	3	68	34	4
7.	3	74	44	3
8.	2	60	31	2
9.	2	47	24	1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>545</b>	<b>278</b>	<b>25</b>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-74 ze dne 25. 1. 1999,
- zřizovací listina školy ze dne 25. 11. 1994 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy 1998/99,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- dlouhodobá koncepce rozvoje školy,
- plán výchovného poradenství na školní rok 1999/2000,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1998/1999,
- dokumentace žáků se zdravotním postižením.

## ZÁVĚR

*Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako vynikající.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelně využívány.*



*V Základní škole Havířov – Město Gorkého 1/329 proběhla komplexní inspekce v lednu 1996. Inspekční zpráva čj. K-14-02-9596/92 konstatovala absenci zásadních nedostatků, vyzvedla jasné a koncepční řízení školy a kladné hodnocení školy a školní atmosféry ze strany rodičů.*

*Předmětná škola se od termínu komplexní inspekce nadále pozitivně vyvíjí. Byla vybudována učebna přírodopisu, novým nábytkem bylo vybaveno 5 učeben, škola zakoupila vypalovací pec a hrnčířský kruh, zřízen byl kabinet němčiny, v řadě tříd byly instalovány bílé keramické tabule, do všech tříd 1. stupně byly zakoupeny koberce.*

*Od letošního školního roku plní všechny ročníky školy vzdělávací program Obecná škola.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.

V Karviné dne 5. května 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 5. 2000

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Eva Jeklová	Eva Jeklová v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná, Mírová 1429	2000-05-24	143 190/00-5044
Zřizovatel Město Havířov, Svornosti 2	2000-05-24	143 189/00-5044

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek.