



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kunžak

378 62 Kunžak 445

Identifikátor: 600 059 847

Termín konání komplexní inspekce: 20. listopad 2001

Čj.	0711846/01-1063
Signatura	kg3av104

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola pavilónového typu je umístěna v okrajové části obce. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Rozhodnutím zastupitelstva č.j.885/01 se stala mateřská škola od 1. 1. 2001 organizační složkou obce a je zřízena na dobu neurčitou. Kapacita stanovená zřizovací listinou je 46 dětí, současná kapacita školní jídelny je 52 jídel, plánovaná kapacita 75 jídel. Na základě žádosti ze dne 20. 8. 2001 vydal referát školství Okresního úřadu v Jindřichově Hradci s účinností od 1. 1. 2001 Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. RŠ 919/01-9 Bou, se stanovením kapacity mateřské školy 70 dětí a školní jídelny 75 jídel. Listina byla vydána v Jindřichově Hradci 12. 9. 2001.

V současné době je v mateřské škole ve dvou třídách zapsáno a dochází 45 dětí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Řízené činnosti

Byly hodnoceny pohybové, sebeobslužné, rozumové a poznávací činnosti.

Řízené činnosti jsou plánovány podle měsíčních tématických celků. Na měsíční plány navazují týdenní projekty, které konkrétně stanovují obsah i úkol jednotlivých vzdělávacích složek. Cíle jsou stanoveny v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Obě třídy mají věkově heterogenní složení, ale úkoly nejsou podle věku diferencovány. Při tvorbě třídních plánů se učitelky opírají o projekt Zdravá mateřská škola.

Všechny učitelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Kromě jedné pedagogické pracovnice se všechny ostatní účastní dalšího pedagogického zdělávání. Zaměřují se na logopedickou prevenci, rozvíjení poznání, výtvarnou, dramatickou a jazykovou výchovu. Souběžného působení dvou učitelek je efektivně využíváno k zajištění bezpečnosti při pobytu venku a k plynulému chodu oběda.

Mateřská škola má výborné prostorové podmínky. Každá třída disponuje třemi místnostmi. V rámci řízených pohybových činností chodí děti jednou týdně cvičit do sportovní haly, která sousedí s mateřskou školou.

Hračky a učební pomůcky jsou průběžně obměňovány a modernizovány, obě třídy jich mají dostatek. Audiovizuální technika je funkční a využívá se přiměřeně. Jednotná výška dětských stolů a židlí neodpovídá skutečným potřebám dětí. Pedagogická i dětská knihovna obsahují dostatek současné literatury. Děti mají knihovničky také ve třídách a mohou si knížky volně půjčovat. Při výzdobě školy bylo využito výtvarných prací dětí a učitelek. Estetický vzhled interiéru dotvářejí krásné, dobře ošetřované pokojové i cizokrajné rostliny.

V mateřské škole byla dodržována rámcová pravidla uspořádání dne, která zajistila rytmičtý řád a umožnila učitelkám pružné rozhodování. Ve čtrnáctidenním cyklu se vždy postupně vystřídaly všechny vzdělávací složky. Ve třídách byl zajištěn funkční pitný program, děti se obsluhovaly převážně samy. Učitelky děti k pití nápojů dostatečně motivovaly. Jídlo se připravuje ve školní jídelně, která je umístěna v budově mateřské školy. Děti jedly ve třídách v kulturním a hygienickém prostředí. Stoly byly prostřeny látkovými ubrusy, opatřeny stojany s papírovými ubrousky a vázou s květinami. Formou samoobsluhy si každé dítě přineslo ke stolu jídlo a po jídle sklídilo použité nádoby. Při dopolední přesnídávce vznikly zbytečné prostoje, neboť najedené děti nečinně čekaly u stolů dokud všichni nedojedí.

Řízené činnosti byly organizovány pouze frontálně, vždy se všemi přítomnými dětmi. Byly

vhodně zajištěny potřebnými učebními pomůckami, které sloužily jednak jako názor, jednak jako prostředek podporující dětskou představivost. Pohybové činnosti byly realizovány ve sportovní hale. Jejich průběh pozitivně ovlivnil velký prostor, bezpečné tělocvičné nářadí a náčiní. Zejména přirozená cvičení realizovaná ve volném prostoru navodila pocit volnosti a radosti, děti se jich účastnily zcela spontánně. Snadný přístup ke sportovním pomůckám umožňoval plynulou návaznost cviků a efektivní využití času. Cvičení mělo spád a požadovanou dynamičnost. Řízené pohybové aktivity vedly k osvojování nových pohybových dovedností a umožnily jejich dostatečné procvičení. Závěrečné pohybové hry byly vybrány s ohledem na výchovný a vzdělávací záměr, pohybový obsah a stupeň obtížnosti.

Rozumové a poznávací činnosti byly zařazeny dopoledne ve třídě, ale také při pobytu venku. V obou případech stanovený cíl navazoval a dále rozvíjel týdenní tematický celek. Děti na vycházce popisovaly skutečnou situaci a snažily se postihnout rozdíly mezi současnou zimní přírodou a podzimem. Ve třídě si procvičily stejné téma prostřednictvím hádanek, které samostatně formulovaly svými slovy a za pomoci názorných obrázků.

Děti se zapojovaly do jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností, byly vedeny k péči o své věci, k pořádku. Nedostatečně byly někdy kontrolovány a motivovány v umývárně.

Učitelky děti v průběhu činností i v jejich závěru hodnotily, ale k hodnocení kamarádů ani k sebehodnocení děti nevedly.

Verbální projev učitelek a dětí byl při řízených činnostech téměř vyvážený. Komunikace byla založena na partnerském vztahu. Děti měly k dospělým důvěru.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti, její materiální podmínky a organizace byly velmi dobré. Motivace a hodnocení dětí včetně interakce byly také velmi dobré. Psychohygienické podmínky byly vynikající.

Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Spontánní činnosti

Byly hodnoceny spontánní činnosti v průběhu ranních her, dopoledních činností a při pobytu venku.

Mimořádně příznivé prostorové podmínky pozitivně podpořily rozvoj spontánních pohybových aktivit. V důsledku velkých prostor neomezovaly volně se pohybující a běžící děti tvořivé a konstruktivní hry ostatních, realizované také ve volném prostoru. Hrací koutky ve třídách byly inovovány a doplněny. Velké volné plochy děti motivovaly k pohybu i relaxaci. Podstatná část hraček a doplňků byla dětem přístupná nebo alespoň umístěná dětem na očích. Takto uspořádané pomůcky děti inspirovaly k vlastnímu výběru a později i k dalšímu rozvoji her. Spontánní činnosti byly během dopoledne realizovány ještě ve sportovní hale. Téměř všechny děti si tam vybraly volný běh, hry na honěnou, spontánní pohyb se sportovním náčiním (velké kruhy, malé a velké míčky) a známé pohybové hry. Současně s tím probíhaly s malou skupinkou pohybové činnosti řízené učitelkou. Jednalo se převážně o cvičení na nářadí (houpání na lanech, cvičení na snížené švédské bedně, na lavičkách, žebřinách, ribstolech).

Nově zařízená školní zahrada poskytuje příznivé a bezpečné místo k růstu fyzické zdatnosti, pro rekreaci a relaxaci. Je dostatečně velká. Kromě výborně udržovaných průlezků a altánu je opatřena zahradními toaletami. Zahradní domek slouží k ukládání hraček a zahradního nářadí.

Poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený. Děti měly dostatek časového prostoru pro spontánní hry ráno, v průběhu dopoledne i při pobytu venku.

Spontánní činnosti probíhaly většinou skupinově, ojediněle individuálně. Učitelky potřebu

soukromí a individualitu dětí plně respektovaly. Při pobytu mimo objekt školy měly o všech dětech dobrý přehled a zajistily jim požadovanou bezpečnost. Promyšlená organizace spontánních činností podněcovala děti k vlastní aktivitě.

Mezi dětmi vznikaly kamarádské vztahy, vzájemně se při herních činnostech doplňovaly, domlouvaly se o dalším průběhu hry. Spontánně si vybíraly kamaráda, upravovaly místo a podle potřeby doplňovaly další hračky. Učitelky hru respektovaly a svými zásahy ji nenarušovaly.

Spontánní činnosti byly velmi dobře plánovány a připraveny. Jejich materiální a psychohygienické zajištění bylo vynikající. Organizace, motivace a hodnocení dětí byly také vynikající, stejně jako vzájemné vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými.

Celkově byly spontánní činnosti hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Sledovaná vzdělávací činnost byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce mateřské školy je zpracována pro školní rok 2001/02. Základní cíl se opírá o ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 35/92 Sb. a je zaměřen na celkový osobnostní rozvoj dětí. V této souvislosti je stanoven dílčí úkol seznámení se s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vypracování vlastního programu s respektováním konkrétních podmínek a možností mateřské školy. Na koncepci navazuje roční plán, který je rozpracován do jednotlivých kroků a rozšířen o materiální a technické zabezpečení a ostatní oblasti, které se vztahují k celkovému provozu školy. Oba dokumenty byly schváleny pedagogickým sborem v srpnu 2001.

Plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Mateřská škola má celkovou kapacitu 70 dětí, v současné době je zapsáno 45 dětí ve dvou třídách. Provoz mateřské školy byl, na základě požadavků rodičů dojíždějících za prací, stanoven na dobu od 6:15 hod. do 16:15 hodin. Mateřskou školu navštěvují děti ze šesti sousedních obcí. Pedagogicko výchovnou činnost zajišťují 4 učitelky, provoz školy 3 pracovníci včetně zaměstnance školní jídelny. Všechny učitelky splňují požadavek pedagogické a odborné způsobilosti.

Povinná dokumentace je řádně vedena v souladu s platnými předpisy. Informace zaměstnancům jsou předávány osobně ředitelkou na poradách nebo individuálně. Odborné časopisy jsou centrálně uloženy v knihovně. Metodický materiál je uložen v učitelských knihovnách obou tříd.

Rodiče mají základní potřebné informace ve vnitřním řádu školy. Informace o dětech jsou rodičům podávány průběžně osobně učitelkami, aktuální informace jsou na nástěnkách. Kromě toho jsou pořádány třikrát do roka besídky, kterých se rodiče účastní a kde mohou sledovat výsledky a úroveň vzdělání svých dětí. Aktivní spolupráce a podílení se rodičů na činnosti školy nefunguje.

Nad rámec běžného programu nabízí mateřská škola dětem možnost navštěvovat výtvarný kroužek. S dětmi, které mají vadu výslovnosti je prováděna logopedická prevence pod záštitou logopeda a za přímé účasti rodičů. Pod vedením ředitelky mateřské školy procházejí děti systematickým grafomotorickým výcvikem. K prohloubení tělesné zdatnosti navštěvují děti dvakrát týdně sportovní halu. Děti, jejichž rodiče projeví zájem, se každoročně účastní předplaveckého výcviku. V období vánoc připravuje mateřská škola kulturní vystoupení pro důchodce. Úzká spolupráce byla navázána se základní školou, především v kulturní oblasti a před vstupem dětí do 1. třídy ZŠ. Vzájemná spolupráce byla navázána se sousedními mateřskými školami Strmilov a Vlčice.

V této oblasti výrazně převažují pozitivita.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka preferuje demokratický styl řízení, vzájemnou komunikaci a věcnou diskusi. Je přístupna novým nápadům, tvůrčí činnosti a dává učitelkám dostatečnou volnost k vlastní seberealizaci. Podporuje zájem učitelek o další vzdělávání a vytváří jim podmínky pro účast na vybraných vzdělávacích akcích. Sama navštěvuje v Praze „Kurz základní logopedické péče pro pedagogy“ pořádaný Institutem pedagogicko - psychologického poradenství České republiky.

Součástí motivace pracovníků je pravidelné finanční ohodnocení nad rámec tarifní mzdy ve formě osobních příplatků. Odbornou a metodickou pomoc provádí formou osobních pohovorů po hospitacích.

Ve vedení a motivování pracovníků převažují pozitivita.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je zaměřena na provozní personál, u pedagogických pracovníků ji ředitelka provádí formou hospitací. V dlouhodobém horizontu není kontrolní činnost plánována. Cíl kontroly a hospitace si ředitelka stanovuje před započítáním činnosti. V záznamech z hospitací jsou vymezeny klady a je obsažen závěr. Výsledky slouží ředitelce jako informace o úrovni práce učitelek. Ze záznamů nevyplývá metodické vedení ředitelky.

V kontrolní činnosti chybí systém, tato oblast vykazuje průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém plánování má vynikající úroveň, oblast organizování činnosti školy a vedení pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá. Rezervy jsou v kontrolní činnosti, její hodnocení je průměrné. Celkově jsou podmínky vzdělávání velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Limit prostředků na mzdy přidělený Školským úřadem v Jindřichově Hradci byl v roce 2000 vyčerpán beze zbytku a navíc bylo použito fondu odměn ve výši 1,97 % limitu. Princip čerpání nenárokových složek platu v poměru minimálně 80 % osobních příplatků a maximálně 20 % odměn byl dodržen.

Kontrolou osobní dokumentace bylo zjištěno, že pedagogičtí pracovníci splňují podmínky

odborné a pedagogické způsobilosti pro učitele mateřské školy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrolou kopií faktur z roku 2000 bylo zjištěno, že učební pomůcky a knihy byly v tomto roce nakoupeny za několikanásobně vyšší částku, než byl přiděl prostředků na ostatní neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu. K tomuto účelu škola využila celou částku poskytnutou obcí z příspěvku rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřské školy. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v roce 2000 vynaloženo 79 % objemu ostatních neinvestičních výdajů přidělených ze státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2000 mateřská škola nečerpala účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 škola nečerpala investiční prostředky.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Vybavení mateřské školy učebními pomůckami, vybavení knihovny i přehled o dalším vzdělávání pedagogů svědčí o velmi účelném a efektivním využívání nejen státních prostředků, ale i ostatních finančních zdrojů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrolou zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol bylo zjištěno, že kapacita mateřské školy a školní jídelny uvedená v obou listinách je rozdílná. Z výkazu o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2001 vyplývá, že počet přijatých žáků odpovídá kapacitě uvedené ve zřizovací listině. Kapacita uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol není překročena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj.885/01
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. RŠ 919/01-9 Bou
- Kapacitní listina na šk. rok 2001/02
- Výkazy o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2000 a podle stavu k 30. 9. 2001
- Personální dokumentace
- Přihlášky do mateřské školy
- Rozhodnutí o zařazení do mateřské školy
- Evidenční listy
- Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky čj. 94/01, čj.88/01
- Přehledy docházky

- Přehledy výchovné práce
- Koncepce pro školní rok 2001-2002
- Kniha úrazů
- Zápisy z pedagogických porad
- Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
- Kritéria pro hodnocení pracovníků
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 073/98-003205
- Doklady pracovníků o absolvování vzdělávacích akcí

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávací činnosti školy má velmi dobrou úroveň, rovněž podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká v. r.
Členové týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Eva Vaničková

V Českých Budějovicích dne 6. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2001

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Hana Spurná, ředitelka mateřské školy

Hana Spurná v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy OÚ referát školství Janderova 147/II, 377 36 Jindřichův Hradec	2002-01-02	07110/02-1063
Zřizovatel OÚ nám. Komenského 74, 378 62 Kunžak	2001-01-02	07111/02-1063

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány