



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1025/12-J

Název právnické osoby:	Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s. r. o.
Sídlo:	Slovanského bratrství 1664, 393 01 Pelhřimov
IČO:	48 200 930
Identifikátor:	600 008 461
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Josefem Kuchařem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev v Praze
Místo inspekční činnosti:	Slovanského bratrství 1664, 393 01 Pelhřimov
Termín inspekční činnosti:	5. – 10. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s. r. o. je Svaz českých a moravských spotřebních družstev v Praze. Hlavním cílem je příprava žáků na povolání a další studium týkající se hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Právnická osoba vykonává činnost vyšší odborné školy (kapacita 90 studentů), střední školy (kapacita 560 žáků), domova mládeže (kapacita 280 lůžek) a školní jídelny (kapacita 700 stravovaných). Inspekční činnost byla vykonána v části střední škola (dále jen škola). Místem poskytovaného vzdělávání je areál Slovanského bratrství 1664, Pelhřimov.

Škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech a formách vzdělání.

Pořadí	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání	Poznámka
1.	64-41-L/51	Podnikání	3 roky	dálková (nástavba)	
2.	64-41-L/524	Podnikání	2 roky	denní (nástavba)	dobíhající
3.	64-41-L/524	Podnikání	3 roky	dálková (nástavba)	dobíhající
4.	65-42-M/01	Hotelnictví	4 roky	denní	

Škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s výučním listem v následujícím oboru a formě vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání	Poznámka
1.	65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 roky	denní	

K nejvýznamnějším změnám od posledního inspekčního hodnocení školy patří zajištění výuky podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP). Také byly vytvořeny ŠVP pro obory vzdělání 29-54-H/01 Cukrář a 65-41-L/01 Gastronomie. Pro nedostatek zájemců se však tyto obory vzdělání nevyučují. Nástavbový obor vzdělání 64-41-L/524 Podnikání je obor dobíhající a je vyučován podle samostatného vzdělávacího programu. Pro žáky, kteří nemohou do školy denně docházet nebo dojíždět, nabízí škola ubytování ve vlastním domově mládeže. Zde je pro ně zajištěna i výchova v době mimo vyučování podle zpracovaného vlastního ŠVP.

V posledních letech zaznamenala škola úbytek žáků. Ve školním roce 2012/2013 se ve škole vzdělává 154 žáků, tj. 27,5 % kapacity školy. Tento limit není překročen, dodrženy jsou rovněž počty žáků povolené pro jednotlivé obory vzdělání. Škola disponuje 16 učebnami, dále má dvě jazykové učebny, dvě učebny výpočetní techniky a chemickou laboratoř. Odborný výcvik probíhá ve školní kuchyni, školní jídelně a na smluvních pracovištích v rámci regionu Vysočina.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám nejen v oblasti materiálně technického zázemí školy, ale také v personální oblasti. Byly vybudovány učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) a odborné učebny pro výuku oboru kuchař-číšník. V učebnách došlo k výměně technických zařízení a zlepšení vybavenosti kmenových tříd nábytkem. Z důvodu energetické úspory došlo k obměně topné soustavy školy a částečné výměně oken. V personální oblasti formou přirozené generační obměny se snížil věkový průměr pedagogického sboru.

Právnická osoba spadá do společného systému managementu kvality spravovaného zřizovatelem. Je držitelem certifikátu shod a systému managementu kvality s požadavky ČSN EN ISO 9001:2001.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Uchazeče o přijetí ke vzdělávání škola informuje o vzdělávací nabídce, podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení. Úspěšná propagace vzdělávací nabídky je jedním ze strategických cílů školy ke snížení rizika výrazného poklesu počtu žáků. Vnější informační systém školy je založen na veřejných prezentacích činnosti školy, osobních návštěvách a konzultacích se sociálními partnery. Škola také využívá vlastní www stránky, propagační materiály, články v regionálním tisku, účastní se přehlídek nabídky středních škol a každoročně pořádá dny otevřených dveří. Škola mapuje nejen vnější prostředí, ale také další okolnosti, které mohou mít vliv na vzdělávací úspěšnost žáků, jako např. sociální zázemí, vztahy v třídních kolektivech apod. Žáci jednotlivých oborů vzdělání s úspěchem představují veřejnosti ukázky svých prací. Škola v průběhu vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu.

Poradenské služby vycházejí ze strategie školy. Jsou realizovány výchovným poradcem, metodičkou prevence, třídními učiteli a pedagogy. Metodické komise jsou sestaveny podle předmětů a návrhy na řešení problémů předkládají řediteli a pedagogické radě. Pro žáky prvních ročníků jsou pravidelně realizovány jednodenní seznamovací akce. Účinná je také spolupráce s různými centry a institucemi. Součinnost těchto forem podporuje týmová spolupráce vyučujících. Žáci, kteří jsou více aktivní a mají zájem, se mohou uplatnit a realizovat v rámci zájmové činnosti a soutěží. Ke dni inspekční činnosti škola identifikovala celkem sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V kompetenci výchovného poradce je předávání souhrnu informací o vzdělávacích potřebách těchto žáků vyučujícím. Žáci školy mohou kdykoliv přijít na konzultace, stejně jako zákonní zástupci. Nastavením systému spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků se zatím daří řešit zvýšené či neomluvené absence. Škola průběžně vyhodnocuje případné vzdělávací a výchovné neúspěchy žáků. Stanovuje konkrétní opatření, sleduje průběh jejich realizace a snaží se zpětně posoudit jejich účinnost.

Preventivní strategie je zaměřena především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů byla řádně vedena a je pravidelně vyhodnocována. Studijní i výchovné neúspěchy žáků jsou vyhodnocovány, na základě čehož jsou stanovována opatření, jejichž realizace je průběžně sledována. Ve škole probíhají přednášky a besedy na téma prevence, žáci se účastní i přednášek v rámci regionu. Oblast sociálně patologických jevů, včetně absence žáků, nepředstavuje ve škole systémový problém. Dílčí problémy jsou včas operativně řešeny v rámci spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a v případě potřeby s Policií ČR. V loňském školním roce nebylo potřeba řešit se žáky žádný problém s drogami nebo alkoholem.

Výuka a práce v navštívených hodinách probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Vyučující vhodně žáky motivovali, snažili se cíleným způsobem rozvíjet jejich osobnost, vedli je k přemýšlení, k samostatnosti, k čemuž většinou volili vhodné vzdělávací strategie. Důraz byl kladen na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích. V malé míře bylo zaznamenáno využití podpůrných nebo názorných pomůcek a didaktické techniky a aktivní cílená práce s textem. V několika hodinách bylo užito kopírovaných učebních materiálů s ukázkami reálií vztahujících se k učebnímu obsahu. Ve většině hodin všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala monologická verbální prezentace učebního obsahu s průběžným ověřováním zpětné vazby formou dotazů k dílčím výstupům

a souhrnem naplňovaným formou diktovaného nebo opisovaného zápisu do sešitů, čímž byla částečně omezena aktivita žáků v možnosti jejich vzájemná spolupráce a komunikace. Častější střídání metod a činností, zaměřených zejména na komunikaci, vykazovala výuka v hodinách jazyků. V odborných předmětech byla těžištěm činností individuální samostatná práce žáků s asistovanou průběžnou podporou vyučujících. Žáci byli většinou hodnoceni učiteli průběžně, nejčastěji za účelem klasifikace nebo mělo hodnocení motivační a povzbuzující charakter. Jen naprosto ojediněle bylo zaznamenáno cílené sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Ve škole se vyučují jazyk anglický, německý, ruský. Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích probíhá ve výuce a při dalších aktivitách s cílem připravit žáky na praktickou a efektivní komunikaci s důrazem na uplatnění se v daném oboru. Sociální aspekt jazykového vzdělávání a komunikace je významně podporován dalšími aktivitami realizovanými nad rámec výuky. Například projekt ve spolupráci s úřadem práce v Bonnu (SRN), v rámci kterého se žáci účastní dlouhodobějších pracovních pobytů v zahraničí. Přes další sociální partnery jsou umožněny pracovní pobyty i v dalších zemích, kde mohou žáci uplatnit své jazykové dovednosti. Uskutečňovány jsou také zahraniční poznávací zájezdy do zemí, kde se mluví vyučovanými jazyky, žáci se zúčastňují soutěží a olympiád. V současné době jsou realizována opatření pro zlepšení podmínek a zefektivnění výuky jazyků, rozvoj materiálního a didaktického zázemí v této oblasti. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a jsou stanovována konkrétní opatření.

Mezi hlavní úkoly úseku praktického vyučování je zabezpečení odborného výcviku a odborné praxe žáků. Pro žáky 1. a 2. ročníku v provozu školní kuchyně a školní jídelny, pro žáky 3. ročníku v provozech veřejného stravování, ke kterým se uzavírají dohody k zajištění individuálního odborného výcviku. Žáci jsou děleni na skupiny a jsou zapojováni do praktických činností. Diferencovanými činnostmi jsou vytvořeny předpoklady pro rozvoj jejich kompetencí. V průběhu školního roku žáci společně s pedagogickými pracovníky zajišťují formou cateringu nejrůznější gastronomické akce. V loňském školním roce jich bylo zajištěno celkem 36 v celkové hodnotě 800.000 Kč. Všechny akce jsou vždy sociálními partnery pozitivně hodnoceny a mají velký výchovný přínos i přínos ekonomický. Škola také zajišťovala dílčí kvalifikace, kterých se účastnilo celkem 28 uchazečů.

Závěrečné zkoušky oboru kuchař-číšník pokračovaly již sedmým rokem v souladu s programem Jednotné závěrečné zkoušky, kterou metodicky řídí Národní ústav odborného vzdělávání. Škola aktivně participuje na jeho tvorbě a je jednou z 9 škol, které tento program zajišťují pro celou ČR. Závěrečných zkušek se v loňském roce zúčastnilo celkem 32 žáků. Všichni studium řádně ukončili a získali vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Činnost jedné výchovné skupiny v domově mládeže zajišťují dva vychovatelé. Účastní se jednání pedagogické rady školy a spolupracují s pedagogy. Na pravidelných rodičovských schůzkách informují zákonné zástupce o chování žáků na domově mládeže. Závažné problémy a přestupky řeší písemnou formou, případně pozvánkou zákonných zástupců k ústnímu projednání.

Rozvoj čtenářské gramotnosti není definován strategickými záměry pro činnosti celé školy, je rozvíjen a konkretizován v rámci činnosti předmětové komise pro výuku jazyků. K podpoře čtenářské gramotnosti slouží poměrně rozsáhlá knihovna domova mládeže, kam mají žáci běžně přístup. Knihovna je ovšem nově doplňována jen sporadicky. Organizovány jsou podpůrné akce ve spolupráci se sociálními partnery, zejména s městskou knihovnou. Příkladem tvorby rozsáhlejších textů žáky jsou např. výstupy

ve formě samostatných prací žáků. Shlédnuté práce byly na velmi dobré úrovni po formální stránce.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Podporuje tím praktický a názorný charakter výuky, porozumění pojmům a zákonům a jejich kauzálním vztahům. V hodinách naprosto dominovala frontální forma výuky a důrazem na opakování a procvičování učiva. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny s ohledem na praktické zkušenosti žáků. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci nebyly v hospitovaných hodinách zjištěny. Běžným jevem v hodinách bylo vhodné spojování výuky s navozováním situací z reálného života. Tento praktický a názorný charakter výuky podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům. Matematická a přírodovědná gramotnost jsou posilovány také v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se promítá do všeobecně vzdělávacích předmětů i odborného výcviku. Žáci je úročí i ve svých mimoškolních aktivitách. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (žáci např. třídí odpad) a výchovu ke zdravému životnímu stylu doplňují také tematicky zaměřené exkurze, výjezdy a pobyty v přírodě.

Rozvoj informační gramotnosti je plánován a řízen, pro její rozvoj vytváří škola základní podmínky. Možnosti podpory výuky prostřednictvím prostředků ICT jsou využívány zatím v menší míře. Aktuálně jsou řešeny otázky zastarávání technologického zázemí a jsou řešeny zejména v rámci projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Jeho realizaci hodlá škola využít mj. ke zkvalitnění vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií a podpoře vzdělávání pedagogů v této oblasti. Vedle systematické výuky předmětu *Práce s počítačem* se ICT a speciální software uplatňují i ve výuce dalších předmětů, zejména odborných, kdy je často součástí jejich výukového obsahu. ICT je využíváno i v ostatních předmětech, zejména jako možnosti vyhledávání informací, případně k prezentačním účelům. Část žákovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací. Na rozvoj ICT gramotnosti je aktuálně zaměřeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Ve sledovaných hodinách předmětu *Práce s počítačem* dokázali vyučující udržet a rozvíjet zájem žáků o práci s výpočetní technikou a systematicky žáky vedli k jejímu praktickému, aktivnímu a smysluplnému využití.

Rozvoj sociální gramotnosti žáků je školou chápán jako soubor interakcí, které působí na žáky a utváří jejich osobnost jak přímo v průběhu výuky, tak i v rámci akcí konaných mimo vlastní vyučování (přehlídky, prezentace, sportovní kurzy, zájezdy aj.). Velký důraz je kladen na vytváření příznivého klimatu školy. Škola se pravidelně aktivně spolupodílí na charitativních akcích dalších sociálních partnerů.

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům a úrovni dosahování požadovaných výstupů hodnotí škola vlastními standardními nástroji, zásadně vychází z klasifikace v jednotlivých předmětech a všeobecného hodnocení chování žáků ve škole a na akcích školy. Výsledky jsou monitorovány v průběhu celé školní docházky a pravidelně vyhodnocovány v rámci porad vedení školy, na jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí. Ve sledovaném období škola využila možnosti i externího kvalifikovaného hodnocení výsledků vzdělávání pomocí testů v oblasti cizích jazyků, českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Z tohoto hodnocení vyplynula konkrétní opatření pro další zvyšování efektivnosti vzdělávání, a to zejména na základě projednání konkrétních výsledků a z toho vyvozených dalších strategií. Na sledování výsledků vzdělávání žáků jsou částečně zaměřeny hospitace vedení školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy a výročních zpráv. Jako jeden z ukazatelů pro posouzení výsledků vzdělávání může sloužit poměrně vysoká úspěšnost v rámci společné části maturit, profilových zkoušek a závěrečných zkoušek. Úroveň klíčových a odborných kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mj. četné úspěchy žáků v různých soutěžích nebo přehlídkách, především profesně zaměřených podle oborů vzdělání. Žáci jsou pravidelně úspěšní v nadregionálních soutěžích v oborech kuchař, číšník nebo barman, dosahují předních umístění v regionálních soutěžích např. i v cizích jazycích a sportu. V průběhu aktuálního školního roku se dva žáci úspěšně účastnili soutěže GASTRO-JUNIOR v regionálním i národním kole.

Sledování úspěšnosti žáků při přechodu na střední školu nemá charakter systematického vyhodnocování, je realizováno dle individuálního přístupu vyučujících. Škola sleduje a vyhodnocuje další uplatnění žáků zejména ve spolupráci se zaměstnavateli absolventů a z neformálních zdrojů.

Na rozšiřování partnerství se subjekty zajišťující odbornou praxi je kladen veliký důraz. Rozmanité jsou také formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a obohacuje výuku. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou.

V oblasti výchovně vzdělávací spolupracuje např. s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pelhřimov, Policií ČR, Vysokou školou polytechnickou Jihlava apod. Škola má funkční partnerství s řadou odborných firem, díky kterým je zajišťována učební a odborná praxe, jako např. Resort Svatá Kateřina Počátky, zařízení Ministerstva vnitra, hotel Slavie Pelhřimov apod. Škola zabezpečuje velké množství gastronomických akcí, při kterých často spolupracuje s Městským úřadem Pelhřimov. Jednou z významných akcí byl také oběd prezidenta republiky v roce 2010 nebo zajišťování Chirurgických dnů v Pelhřimově.

Škola má dlouhodobé zahraniční partnerství. Spolupracuje zvláště s organizací ZIHOGA v SRN, která zajišťuje praxe žáků škol v SRN. Každoročně se této akci zúčastní 10 – 15 žáků. Pro žáky hotelové školy a nástavbového studia byla zajištěna tříměsíční zahraniční stáž na několika velmi kvalitních pracovištích nejen v SRN, ale také v Řecku.

Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávání středních škol, prezentuje se na veřejnosti také zajišťováním gastronomického servisu pro akce svých strategických partnerů. Systematicky informuje prostřednictvím různých informačních prostředků kanálů o svých aktivitách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP odpovídají profilaci školy a jejím konkrétním podmínkám. Při jejich tvorbě bylo postupováno dle zásad rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) jednotlivých oborů vzdělání. Částečné nedostatky především formálního charakteru byly odstraněny v průběhu konání inspekční činnosti. Předložené ŠVP vyučovaných oborů vzdělání nejsou v souladu s odpovídajícími RVP konkrétních oborů vzdělání, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pro úplnou shodu s RVP je nutné zpřesnění popisu realizace průřezových témat, mezipředmětových vztahů a celková revize zařazení a jednoznačného popisu všech předpokládaných výsledků vzdělávání a vzdělávacího obsahu v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů,

případně v rámci dalších forem výuky. Protokolem byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP školy. Konkrétní podrobnosti byly projednány s koordinátorem ŠVP, tj. s ředitelem školy.

Strategie školy je rozpracována v dokumentech. Plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Stanovená organizační struktura školy odpovídá typu školy, její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje.

Vedení školy tvoří ředitel a tři zástupci (pro teoretické vyučování, praktické vyučování a ekonomiku). Pro dílčí oblasti jsou stanoveni další vedoucí pracovníci, jako jsou vedoucí metodických komisí, vedoucí domova mládeže a vedoucí školní jídelny. Také jsou stanoveni někteří učitelé jako koordinátoři specializovaných činností, jako např. preventistka sociálně patologických jevů, metodik pro informační a komunikační technologie apod.

Funkčnost organizační struktury vychází z propojení plánování, organizování a výkonu kontroly, což podporuje nastavený vnitřní informační systém. Na řízení a hodnocení školy se podílejí také další pracovníci. Jejich rozhodovací pravomoci jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi a jsou stanoveny vnitřními dokumenty. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy, na které navazují porady v daných úsecích. Informace jsou také předávány a problémy řešeny na jednáních pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí. Na řešení problémů, které provází stanovení konkrétních opatření, se podle svých kompetencí podílejí všichni vedoucí pracovníci. S výsledky hodnocení České školní inspekce škola pracuje a v případě zjištěných nedostatků realizuje opatření k jejich odstranění.

Personální podmínky a jejich rizika jsou vedením pravidelně vyhodnocovány. Pedagogický sbor je celkově stabilizován. Ve škole pracuje 23 pedagogických pracovníků, z toho čtyři externí, čtyři ve funkci učitelů odborného výcviku a dva vychovatelé. Z celkového počtu pedagogických pracovníků splňuje 19 pedagogů odbornou kvalifikaci. Pracovníci, kteří kvalifikaci nespĺňují, si ji podle možností průběžně doplňují. Motivaci k dalšímu vzdělávání a realizaci ŠVP podporuje i systém odměňování pedagogických pracovníků.

Škola vytváří podmínky pro DVPP, které je plánovité. Řídí se vedle potřeb školy i konkrétní nabídkou vzdělávacích institucí a zájmem pedagogů. Prioritně DVPP podporuje zlepšení metod práce vyučujících, informační gramotnosti, vzájemné komunikace a komunikace v cizím jazyce. Pedagogové předávají informace dalším kolegům v rámci jednání předmětových komisí. Učitelé dostávají prostor k této účasti na vzdělávacích aktivitách podle finančních možností školy.

Škola podle možností zabezpečuje rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a pro žáky a zaměstnance zajišťuje v areálu bezpečné prostředí. Budova i vybavení jsou podle možností modernizovány. Část z kmenových učeben je vybavena audiovizuální technikou. Pro výuku cizích jazyků jsou částečně využívány odborné učebny s ICT technikou, učebny pro odborné předměty s odpovídajícím vybavením a učebna pro výuku psaní na počítači. Celkově má technické a materiální vybavení školy spíše podprůměrnou úroveň.

Při hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu postupuje vedení plánovitě a určuje priority podle dotační politiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Škola vhodně využívá možností vlastní hospodářské činnosti. Dílčí výdaje školy jsou vedením průběžně sledovány a vyhodnocovány. V souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly jsou v případě potřeby přijímána konkrétní opatření.

Závěry a celkové hodnocení školy

- a) Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců jsou preventivními systémy vytvořeny. Zásada rovného přístupu školy ke vzdělávání je uplatňována.
- b) Profily absolventů školy jsou celkově naplňovány. Žákova osobnost je, podle jeho možností a schopností, vzdělávacími aktivitami školy rozvíjena. Škola uplatňuje a v praxi využívá stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Prioritou školy je rozvoj komunikativních dovedností a odborných kompetencí žáků pro jejich připravenost a uplatnění v praktickém životě.
- c) Za významné podpory strategických partnerů jsou priority stanovené vedením školy podle možností naplňovány a přispívají k celkovému rozvoji školy.
- d) Realizace vzdělávacích cílů školy finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu je umožněna.
- e) ŠVP předložené vedením školy nejsou v souladu s odpovídajícími RVP, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, viz protokol č. j. ČŠIJ-1113/12-J ze dne 17. 12. 2012.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, předseda inspekční komise

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel, člen inspekční komise

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Pelhřimov 17. prosince 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Kuchař, ředitel školy

Mgr. Josef Kuchař v. r.

21. 12. 2012

Pelhřimov