

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 97/99-11068
Signatura: bk4cs105

Oblastní pracoviště č.11 - Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Tasov 37, okres Třebíč
675 79 Tasov 37

Identifikátor ředitelství: 600 122 077 **IZO:** 102 655 456

Ředitel školy: Mgr. Milan Pavlíček

Zřizovatel: Obec Tasov
675 79 Tasov 1

Príslušný školský úřad: ŠÚ Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín inspekce: 17. a 19. únor 1999

Školní inspektoři: Mgr. Karel Svoboda, Mgr. Jaroslav Hutař

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, učební osnovy a učební plány, časové rozvržení učiva, žákovské knížky, písemné práce žáků, zápisy laboratorních prací, třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, hospitační záznamy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy, která je umístěna na okraji bytové zástavby, je majetkem obce. Technický stav budovy, vzhledem k provedené přístavbě a celkové rekonstrukci, je velmi dobrý a umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a počtu tříd velmi dobré prostorové podmínky. Plánovaná kapacita školy je 200 žáků. V současné době tu je devět kmenových tříd prvního a druhého stupně základní školy se 162 žáky. Zřízeno je jedno oddělení školní družiny.

Odborné pracovny, s výjimkou výpočetní techniky, zřízeny nejsou. Vybavení kabinetů je standardní, třídy jsou funkčně zařízeny. Škola je vybavena výpočetní technikou v nezbytném rozsahu. Zajištěna je její obsluha i přístup učitelů a žáků i v době mimo vyučování. Programové vybavení je pro matematiku, fyziku a zeměpis. Didaktická technika je starší, ale funkční.

Vybavení učebnicemi a pracovními sešity je dobré., Zřízena je žákovská i učitelská knihovna, obě jsou využívány. Na pravidelné doplňování knihoven o nové tituly škola nemá dostatek finančních prostředků. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici Sokolovnu.

V okolí školy je hřiště, školní pozemek a ve výstavbě je oddychový areál.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků, je sestaven s ohledem na velké množství dojíždějících žáků (84 žáků z 11 vesnic). Řád školy neomezuje volný pohyb žáků v budově. Malé přestávky jsou kráceny o pět minut z důvodu odjezdů autobusových spojů (dáno na vědomí MŠMT).

Výuka probíhá většinou v učebnách v nově přistavěné budově. Třídy mají vyhovující tepelné i světelné podmínky, jsou vybaveny starším, dobře udržovaným nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem. Sociální zařízení pro žáky i vyučující je nové, odpovídá počtu žáků. Estetický vzhled tříd a školních prostor je na dobré úrovni.

Ve spolupráci s rodiči je u školy budován oddychový areál, který je v jarních a podzimních měsících využíván o přestávkách i mimo vyučování. V současné době jsou zde dva betonové stoly na pro stolní tenis, ruské kuželky, koš na košíkovou, dřevěná věž a šest nových laviček.

Žáci i učitelé se mohou stravovat ve školní jídelně. Pitný režim je zajištěn prodejem minerálek, nebo si žáci přinášejí nápoje z domova.

Česká školní inspekce hodnotí psychohygienické podmínky školy jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje celkem jedenáct učitelů a jedna vychovatelka. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 83 % pedagogických pracovníků. Podle požadavků vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků je vyučováno 56 % z celkového počtu 235 týdně vyučovaných hodin. S odbornou a pedagogickou způsobilostí jsou vyučovány všechny hodiny dějepisu, matematiky, fyziky, přírodopisu, chemie a cvičení z českého jazyka. Bez odborné způsobilosti jsou vyučovány hodiny anglického jazyka, občanské výchovy, zeměpisu, výtvarné výchovy a praktických činností.

Tři provozní zaměstnanci zajišťují dobré podmínky pro práci pedagogického sboru i žáků.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky školy jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

V prvním až sedmém ročníku základní školy probíhá vzdělávání na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v osmém a devátém ročníku je vyučováno podle upravených dokumentů čj. 18 730/91-20.

Při hospitační činnosti a studiem pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že obsah učiva, zařazeného ve sledovaných hodinách, odpovídal učebním osnovám.

Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Hospitováno bylo u pěti vyučujících. Cíl vyučovacích jednotek byl zřejmý, časové rozvržení učiva bylo dodrženo. Žáci získávali vědomosti a dovednosti v rozsahu učebních osnov.

Vyučování bylo z větší části uskutečňováno frontálními metodami s využitím samostatné práce žáků. V plné míře nebyly využity různé zdroje učebních informací, diferenciací, individuální přístup a týmová práce, podíl žáků na výuce byl nevýrazný.

V 50 % vyučovacích jednotek bylo uplatněno motivující hodnocení. Učitelé věnovali pozornost písemným projevům žáků. Názorné pomůcky, nebo audiovizuální technika nebyly využity. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl patrný v menší části sledovaných hodin.

Ve všech hodinách panovala klidná atmosféra a uvědomělá kázeň. Žáci prokazovali odpovídající vědomosti. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Kvalita vyučování českého jazyka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika, fyzika, chemie

Výše uvedené předměty jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Žákům byly ve většině vyučovacích hodin jasně sděleny cíle hodin. Patrný byl zájem vyučujících o porozumění a zvládnutí úkolů žáky. Učivo bylo odvozováno na základě logických úvah a vlastních zkušeností žáků. Vhodně byly využity standardní metody a formy práce, které rozvíjely individuální schopnosti, paměť, představivost, abstraktní myšlení a logický úsudek žáků.

V části vyučovacích hodin byla zařazena samostatná práce a problémové úkoly, výklad učiva byl doplňován vhodnými příklady využití v praxi a odpovídal svým obsahem, rozsahem a náročností schopnostem žáků.

Žáci byli pozorní, aktivní a ukázněni, dobře se orientovali v novém učivu. Nejasnosti měli možnost konzultovat.

Velmi dobré vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky dávají předpoklad pro dobré výsledky.

Kvalita vyučování uvedených předmětů je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Přírodopis

Rozsah, tempo výuky i náročnost byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Výchovně vzdělávací cíl byl vyváženě stanoven s ohledem na kognitivní výsledky i schopnost aplikace učiva.

Organizace vyučovací hodiny vycházela z klasických forem a metod vyučování. Byla využita pouze forma výkladu vyučujícího a řízený rozhovor při opakování a shrnutí učiva, zcela chyběly aktivizující formy výuky. Kladně lze hodnotit využití názorných pomůcek a audiovizuální techniky.

Kvalita vyučování přírodopisu je hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě transmisivní výuky s převážně řízenými frontálními činnostmi se zařazováním rozmanitých forem úkolů podporujících utvrzování dříve osvojeného učiva žáci ve sledovaných hodinách prokazovali většinou velmi dobré pamětní znalosti.

S pochopením reagovali na pokyny vyučujících. Při řízených činnostech se převážně aktivně účastnili procesu výuky. Pohotově se orientovali v učivu, dobře plnili zadávané úkoly a uplatňovali získané vědomosti při samostatné práci.

Metody a formy výuky používané vyučujícími vedly k dobrým výsledkům v oblasti vytváření dovedností žáků. V důsledku předávání znalostí a zkušeností vyučujících žákům, byly v nižší míře rozvíjeny postoje, komunikační dovednosti a hodnotová orientace žáků.

Na základě využívání didaktické techniky a zvolených metod výuky, byla rozvíjena schopnost tvořivé aplikace získaných vědomostí v praktických činnostech. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách nebylo využíváno sebehodnocení žáků.

Česká školní inspekce hodnotí výsledky vyučování školy jako spíše nadprůměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., v platném znění. Vypovídací hodnota zprávy a její využitelnost pro další činnost školy je dobrá. Obsah zprávy souhlasí se zjištěním inspekce.

Výroční zprávu o činnosti školy hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.

