



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2026/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace
Sídlo:	Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
IČ:	70 632 090
Identifikátor:	600 171 574
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Yvettou Romsyovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti:	Základní škola: Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí Mateřská škola při zdravotnickém zařízení: 739 49 Metylovice 1
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou při zdravotnickém zařízení podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy speciální a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále "RVP ZŠS") podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřskou školou při zdravotnickém zařízení s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace tvoří základní škola (ZŠ), školní družina (ŠD), školní klub (ŠK) a školní jídelna – výdejna se sídlem ve Frýdlantě nad Ostravicí a mateřská škola při zdravotnickém zařízení (MŠ) se sídlem v Metylovicích. Při zdravotnickém zařízení jsou rovněž tři třídy základní školy. Organizace zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), především s mentálním postižením, dále s kombinací vad smyslových i tělesných, s poruchami autistického spektra a žáků zdravotně oslabených. Celkem bylo v době inspekce zapsáno 24 žáků ZŠ ve Frýdlantě nad Ostravicí a 38 v Metylovicích. Žáci jsou rozděleni do šesti tříd. V jedné (s celkovým počtem osmi žáků) je realizován ŠVP zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola.

ZŠ poskytuje základní vzdělání podle *Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání* zpracovaného podle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV – LMP“) a základy vzdělání v oboru Pomocná škola podle vzdělávacích programů Pomocná škola a vypracovala ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Školní družina pracuje podle ŠVP pro školní družinu a Školní klub podle ŠVP pro školní klub. (jeden dokument)

ZŠ se nachází v klidné části Frýdlantu nad Ostravicí. Její areál tvoří budova ze sklonku 19. století, která prošla v roce 1993 rekonstrukcí. Doposud nebyl zrealizován bezbariérový přístup. ZŠ má k dispozici celkem tři kmenové a 3 odborné učebny (ICT, dílna, kuchyňka) jednu relaxační místnost. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny polohovatelnými lavicemi. K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám slouží relaxační místnost a sokolovna. Pro venkovní tělovýchovné aktivity využívá škola městský přírodní areál příležitostně i tělovýchovná zařízení sousední školy, která se nachází v její bezprostřední blízkosti. Budova je vybavena keramickou pecí s potřebným zázemím. ZŠ má k dispozici malou pěstitelskou zahradu. Vnitřní prostory školy jsou vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků. ZŠ v Metylovicích má k dispozici tři kmenové učebny (jedna je vybavena jako poloodborná učebna výpočetní techniky), hernu pro ŠD, malou tělocvičnu, venkovní sportovní areál a velkou zahradu. Učitelé i žáci mohou využívat dostatečné množství výpočetní a další didaktické techniky. Mají dostatek vhodných učebnic a odpovídající výběr učebních i rehabilitačních pomůcek.

V oblasti zkvalitňování materiálních podmínek během posledních tří let došlo k opravě oken, rekonstrukci elektroinstalace, podlah některých prostor a kompletně byla zrekonstruována školní jídelna s výdejnou stravy. Zde byly díky sponzorskému daru pořízeny nové stoly a židle a byla opravena podlaha. V rámci modernizace byla vybudována multimediální učebna s dataprojektorem, notebookem a promítacím plátnem.

ZŠ má počítačovou učebnu a obnova výpočetní techniky probíhá průběžně. V rámci projektu „Didaktické pomůcky“ (projekt speciálně pedagogické podpory od roku 2008/2009) škola zakoupila nové didaktické pomůcky. Tvůrci tohoto projektu, který je podpořen dárce, jsou pedagogové školy. Cílovou skupinu projektu tvoří žáci školy, děti s odkladem školní docházky, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných základních a mateřských školách. Cílem je zpřístupnění finančně náročných didaktických pomůcek, zaměřených na rozvoj poznávacích procesů (vnímání, paměť, představivost, myšlení), grafomotoriky atd., co největšímu počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nabízí těmto dětem, jejich rodičům a pedagogům možnost pracovat s didaktickými pomůckami přímo ve škole v odpoledních hodinách, popř. možnost zapůjčení pomůcek domů. Zájemcům je také umožněno seznámit se s výukovými PC programy a vyzkoušet si je v počítačové učebně školy.

V ZŠ ve Frýdlantě nad Ostravicí pracují čtyři učitelé, jedna asistentka pedagoga a jedna vychovatelka ŠD, v Metylovicích pak tři učitelé a jedna vychovatelka ŠD. Z celkového počtu jedenácti pedagogických pracovníků tři nesplňují kvalifikační předpoklady k práci na daném typu školy. ZŠ přijímá opatření k odstraňování personálních rizik v souladu se závěry vlastního hodnocení. Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace u svých pracovníků. Při organizaci výuky vhodně využívá jejich odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů především v oblasti forem a metod práce se žáky, pedagogiku a psychologii, informační a komunikační technologie a cizí jazyk.

Funkční vnitřní kontrolní, informační a komunikační systém podporuje záměry školy směřující k dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Mateřská škola

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení (dále jen „MŠ“) je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7. Sídlí v budově Moravskoslezského sanatoria v Metylovicích a poskytuje vzdělávací služby výhradně klientům tohoto zdravotnického zařízení. MŠ je jednotřídní, s celkovou kapacitou 15 zapsaných dětí. Počet a skladba dětí ve třídě se v průběhu roku neustále mění podle délky jejich pobytu ve zdravotnickém zařízení, který je průměrně čtyři až šest týdnů. V době inspekce zde bylo zapsáno pět dětí ve věku 3 – 6 let, což byl v uplynulých třech letech také průměrný počet dětí zapsaných do MŠ. Provoz je zde v době od 7:30 do 13:30 hodin a pracuje zde jedna nekvalifikovaná učitelka.

MŠ má samostatné prostory s vlastním sociálním zázemím. K zajištění stravování dětí využívají jídelnu zdravotnického zařízení, která je ve stejné budově. V areálu zdravotnického zařízení a v jeho okolí jsou velmi dobré podmínky pro aktivní a zdravý pobyt dětí venku. MŠ svou činnost organizuje v souladu s léčebným režimem dětí, o kterém ji informuje zdravotnický personál. MŠ při vzdělávání postupuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu mateřské školy při zdravotnickém zařízení s názvem *Hrajeme si od jara do zimy*, který je platný od 1. září 2010 (dále ŠVP). Program zohledňuje specifické podmínky MŠ, je orientovaný na všestranný osobnostní rozvoj dětí a tematicky se zaměřuje na přírodu, významné svátky a další, spíše tradiční témata.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

O své vzdělávací nabídce ZŠ ve Frýdlantě nad Ostravicí objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím letáčků a materiálů vyvěšených v prostorách školy, v pedagogicko-psychologických poradnách, ve speciálně pedagogických centrech a na internetových stránkách. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných učebních dokumentů škola naplňuje s důrazem na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností a na vytváření praktických dovedností žáků při respektování jejich individuálních možností a dovedností. V učebním plánu ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením proto posílila hodiny čtení, psaní, pracovní a výtvarné výchovy a hodiny předmětů Člověk a jeho svět a Výchova ke zdraví; v učebním plánu ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením posílila hodiny pracovní a výtvarné výchovy. V tomto školním roce škola organizuje pro žáky jeden zájmový kroužek zaměřený na keramiku. Organizované kroužky navštěvuje v posledních dvou letech v průměru 15 procent žáků. Mezi další aktivity školy patří např. exkurze v Odborném učilišti a Praktické škole Frýdek – Místek. Výuka a další aktivity školy (exkurze, návštěvy kulturních akcí apod.) podporují rozvoj kompetencí především k osvojení komunikačních, sociálních a pracovních dovedností. Ve sledovaných hodinách vyučující využívali především individuální práci žáků, střídali účelně různé aktivizující metody. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich individuálním předpokladům, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující je vhodně motivovali, průběžně hodnotili a povzbuzovali. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, se kterými jejich zákonné zástupce seznámila (slovní hodnocení je pouze v pomocných třídách). Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady. Žáci si vedou portfolia. Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Zákonné zástupce žáků informuje o výsledcích vzdělávání a o další činnosti prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách, při osobních setkáních ve škole, v případě potřeby telefonicky nebo elektronickou poštou. Závažné změny či pořádání některých akcí oznamují i prostřednictvím tištěných letáčků.

Metodička prevence i výchovná poradkyně neabsolvovaly sice rozsáhlejší kvalifikační studium, ale průběžně se vzdělávají v oblastech své specializace formou dílčích kurzů. Identifikují žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Garantují zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů přímo ve výuce. Poskytují poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitorují vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. S rodiči některých problémových žáků jsou vyučující v každodenním kontaktu. Jedná se hlavně o žáky z nižšího stupně a žáky z tříd základní školy speciální. Osobní kontakt společně s dobrou znalostí rodinného zázemí žáků pomáhá snižovat četnost výskytu negativních jevů. Třídní schůzky probíhají pravidelně na začátku školního roku a dále vždy před klasifikačním obdobím. Negativem

je fakt, že zájem mnoha rodičů o chování a prospěch svých dětí zaostává za skutečnou potřebou.

Spolupráce se školskou radou je na úrovni dané právními předpisy. Ředitelka se účastní jejich jednání, informuje ji o dění ve škole a předkládá jí ke schválení příslušné dokumenty. Se zřizovatelem projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání, předkládá mu výroční zprávy. S dalšími partnery jako jsou Charita Frýdek-Místek, Občanské sdružení rodičů, žáků a přátel umění ve Frýdlantě nad Ostravicí a ZŠ a MŠ Frýdlant nad Ostravicí škola spolupracovala v minulém a předminulém školním roce na projektu *Tóny barev přinášejí štěstí*. Projekt posílil sounáležitost mikroregionu s rodinami, ve kterých vyrůstají děti s psychomotorickým a neuromotorickým postižením. Velmi dobrá je spolupráce s Klubem Míša – Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR. Škola společně s Klubem pořádá pro rodiče např. keramické kurzy či Dopoledne v keramické dílně. Žáci mohou díky partnerství školy s Fit a Relax Centrem Harcovka pravidelně a bezplatně navštěvovat solnou jeskyni a cvičení pod vedením instruktorů.

Škola je zapojena v projektech environmentální výchovy Občanského sdružení Vita Ostrava a je členem sítě škol M.R.K.E.V (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a M.R.K.V.I.Č.K.A a děti mateřské školy v ekologickém programu PAVUČINA. Tradici má spolupráce s Gymnáziem Frýdlant nad Ostravicí a Policií ČR. Škola zve k návštěvám v rámci akce *Integrace naruby* žáky frýdlantských škol. Mezi tradiční partnery patří PPP Frýdek-Místek a Ostrava, centra pro tělesné, mentální a řečové vady, odbor sociálních věcí města a ZUŠ Frýdlant nad Ostravicí. Škola pořádá Dny otevřených dveří a společné akce školy a rodiny.

Po skončení základní školní docházky všichni žáci odchází do učebních oborů, zejména na Odborné učiliště a Praktickou školu ve Frýdku-Místku a Ostravě. Zpětné informace škola získává většinou přímo od vyučujících střední školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje, což se odráží především v minimálním počtu úrazů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, podporuje zdravý vývoj žáků v rámci jejich zdravotního postižení. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení, dohled všech pedagogických pracovníků školy a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují účinnou prevenci sociálně patologických jevů.

Třídy ZŠ při zdravotnickém zařízení v Metylovicích úspěšně plní svoji základní úlohu, a to poskytnout žákům zdravotně postiženým či oslabeným kvalitní vzdělávání v době jejich léčení a odloučení od rodiny. Přitom pedagogové dostávají jen základní informace o svých žácích a téměř úplně chybí kontakt se zákonnými zástupci, jejichž roli do určité míry supluje pracovníci zdravotnického zařízení. Žáci jsou ve svých domovských školách vyučováni podle rozdílných školních vzdělávacích programů. Přesto se vyučujícím daří na ně navázat a usnadnit tak žákům návrat do škol po skončení léčení.

Mateřská škola

Vzdělávání dětí organizuje MŠ v týdenních tematických celcích, kterými naplňuje strategii uvedenou v ŠVP. Tento třídní program je předem naplánovaný na období jednoho roku, což nepodporuje pedagogické postupy umožňující reagovat na rychle se měnící podmínky ve třídě (krátkodobý pobyt dítěte v MŠ a časté změny ve složení dětského kolektivu).

Výsledkem je, že průběh vzdělávání dostatečně nezohledňuje aktuální zájmy dětí a jejich individuální vzdělávací předpoklady a zkušenosti. Podstatnou součástí organizace vzdělávání jsou aktivity směřující k vytváření sociálních vztahů mezi dětmi a k adaptaci na prostředí MŠ i zdravotnického zařízení. Tento záměr naplňuje MŠ zejména díky empatickému přístupu učitelky k dětem, v menší míře prostřednictvím programové nabídky. Problémem je materiální zabezpečení vzdělávání, neboť nedostatek hraček a pomůcek snižuje zájem dětí o nabízené činnosti, nepodporuje rozvoj her a nepřispívá k rychlé adaptaci dětí na prostředí MŠ i sanatoria. Velkou pozornost věnuje MŠ seznamování dětí s prostředím objektu a jeho okolím. Organizace dne se vyznačuje častými přechody dětí v rámci objektu zdravotnického zařízení (přechody ke stravování, k procedurám, k pobytu venku). Systém organizace si proto MŠ vytvořila tak, aby zajistila bezpečnost dětí a zachovala dostatečně dlouhou dobu pro hry dětí a vzdělávací aktivity. Účinně tak předchází bezpečnostním a zdravotním rizikům neboť dlouhodobě nevykázali dětské úrazy. Podstatnou součástí organizace vzdělávání je pobyt dětí venku a využívají k tomu velmi dobré podmínky léčebny a okolí. Činnost MŠ je orientovaná výhradně na vlastní aktivity a jiné vnější kontakty jí obvykle neumožňuje organizace léčebného režimu. Pozitivem je příležitostné začlenění MŠ do několika celoškolských akcí kmenové školy, kde děti v rámci svého krátkodobého pobytu získávají nové zkušenosti.

Činnost MŠ je úzce provázaná se zdravotnickými procedurami, kterých se děti každodenně účastní. Učitelka je informovaná o diagnóze dětí a celkovou organizaci vzdělávání prioritně přizpůsobuje jejich léčebnému režimu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP je zpracovány podle školského zákona a ve struktuře požadované Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání a RVP základní školy speciální. Zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhají vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Obsah zpracovaného ŠVP pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Úroveň řízení a organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při plánování vychází z *Vlastního hodnocení školy*. V koncepci rozvoje stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností a na vytváření praktických dovedností žáků při respektování jejich individuálních možností a dovedností. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Při organizaci výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), plně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů především v oblasti forem a metod práce se žáky, pedagogiku a psychologii, informační a komunikační technologie a cizí jazyk.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, pronájmy, sponzorské dary aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 89 % z celkových neinvestičních výdajů), byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učební texty, základní školní potřeby, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V souladu s koncepcí rozvoje školy a návrhů na opatření vyplývající z vlastního hodnocení určovala škola dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

V rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT čerpala účelové finanční prostředky na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustotu a specifiku“, „Vybavení školními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením“ a na „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb. Škola ve sledovaném období nezískala finanční prostředky z projektu EU peníze školám.

K zajištění plynulého chodu školy poskytoval zřizovatel finanční prostředky na provozní výdaje (náklady na energie, nákup materiálu, služeb aj.). Investiční činnost nebyla ve sledovaném období vykazována.

Funkční vnitřní kontrolní, informační a komunikační systém podporuje záměry školy směřující k dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Mateřská škola

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Škola přijímá do MŠ pouze děti, které jsou přijaty k léčebnému pobytu v sanatoriu. Rodiče vždy písemně potvrzují souhlas se zařazením dítěte k předškolnímu vzdělávání a mají možnost seznámit se s prostředím MŠ. ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a ve své činnosti jej škola naplňuje. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn v MŠ na veřejně přístupném místě ve vstupu do třídy.

Finanční zdroje, které MŠ ve sledovaném období 2008 - 2010 využila, postačovaly k personálnímu zajištění školy. Nezabezpečily její základní materiální potřeby a tento trend je dlouhodobý. Vybavení třídy je nedostatečné a neúčelně začleněné do prostoru třídy. Základních učebních pomůcek, hraček, knih a metodického materiálu je nedostatek. Opotřebovaný vzhled starého vybavení a podcenění výzdoby prostor nepřispívá k podnětnému klimatu ve třídě a účinné adaptaci dětí na prostředí MŠ.

Začlenění MŠ do celého subjektu školy se vyznačuje určitou izolací. Z dokumentace není zřejmá organizační ani pedagogická provázanost s kmenovou školou či základní školou při zdravotnickém zařízení. MŠ není začleněna do evaluačního procesu školy, který se proto

doposud nezabýval zřejmými riziky, které omezují činnost MŠ. Problémem je také absence pedagogického řízení MŠ a metodické podpory nekvalifikované, začínající učitelky.

MŠ komunikuje zejména s těmi rodiči, kteří pobývají v sanatoriu s dětmi. Učitelka je s nimi v každodenním kontaktu a na vyžádání jim poskytuje informace o dítěti a jeho výsledcích. Systém zatím dostatečně neřeší komunikaci s rodiči, jejichž děti jsou zde samy, zejména získávání vstupních údajů o dítěti, příp. organizaci průběžného poskytování informací. Příjezd rodičů s dětmi se v některých případech míjí s provozní dobou MŠ a v těchto případech nedochází ke kontaktu rodičů s učitelkou. Vstupní informace podává zdravotnický personál, většinou se týkají zdravotního hlediska. Systém komunikace MŠ s rodiči vykazuje rezervy v navazování vzájemného kontaktu, získávání základních informací o dítěti a informování o probíhajícím programu třídy.

Závěr

Základní škola

- *Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků úspěšně podporuje.*
- *Realizace efektivního programu prevence sociálně patologických jevů se projevuje v příznivém školním klimatu, minimálním nárůstem výskytu negativních jevů a velmi malým počtem úrazů žáků.*
- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zpracovaný ŠVP ZŠS je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZŠS. Realizovaný ŠVP školní družiny je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.*
- *Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených realizovanými vzdělávacími programy. Výrazným kladem je individuální přístup všech pedagogických pracovníků k žákům a pozitivní klima ve škole.*
- *Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků v rámci jejich individuálních potřeb.*
- *Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů rozvoje ZŠ a ŠVP.*
- *Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.*

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení

- *Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání dětí se odvíjí od jejich přijetí k léčebnému pobytu a k zařazení do MŠ dochází po dohodě s rodiči.*
- *MŠ organizuje vzdělávání vždy tak, aby podpořila úspěšnost léčebného režimu každého dítěte, jeho průběh konzultuje se zdravotnickým personálem sanatoria.*

- Školní vzdělávací program mateřské školy při zdravotnickém zařízení je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňuje empatický přístup učitelky k jednotlivým dětem, který podporuje vznikající sociální vazby mezi dětmi a adaptaci na prostředí třídy. Kvalitu výsledků vzdělávání snižuje úroveň programové nabídky a vybavenost učebními pomůckami a hračkami.

Zjištěné nedostatky, pro jejichž odstranění je nutné přijmout účinná opatření:

- Materiální podmínky vzdělávání jsou nevyhovující. Zásadním způsobem omezují podnětnost prostředí i vzdělávacího procesu a nepříspívají k dobré adaptaci dětí při krátkodobém pobytu v MŠ.
- MŠ nepodléhá evaluačnímu procesu a odhalování zjevných rizik v její činnosti – materiální zabezpečení, systém komunikace s rodiči, metodická podpora začínající, nekvalifikované učitelky.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 30. září 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Mgr. Jarmila Španihelová

Mgr. Josef Navrátil

Bc. Bedřiška Starzewska

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdlantu nad Ostravicí dne 24. října 2011

(razítko)

Mgr. Yveta Romsyová, ředitelka školy

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

10. listopadu 2011

Připomínky nebyly podány.